



De vilda djurens ekologi i en föränderlig värld - utmaningar BI1373, 30096.2122

7.5 Hp

Studietakt = 25%

Nivå och djup = Grund

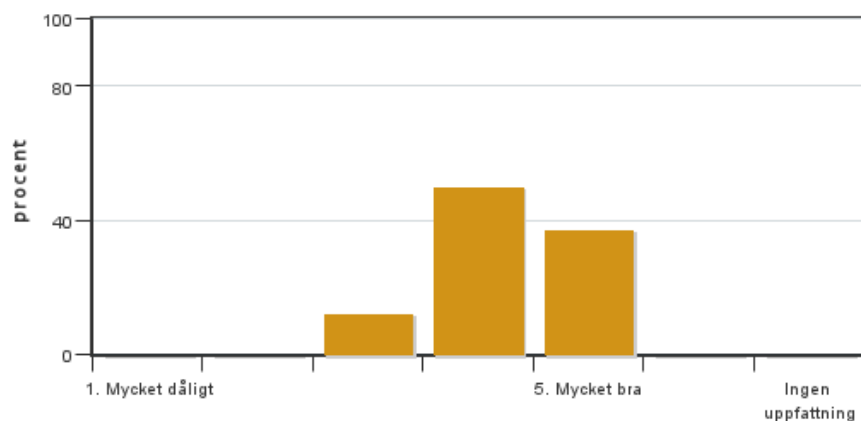
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-05-29 - 2022-06-19

Antal svar	8
Studentantal	29
Svarsfrekvens	27 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

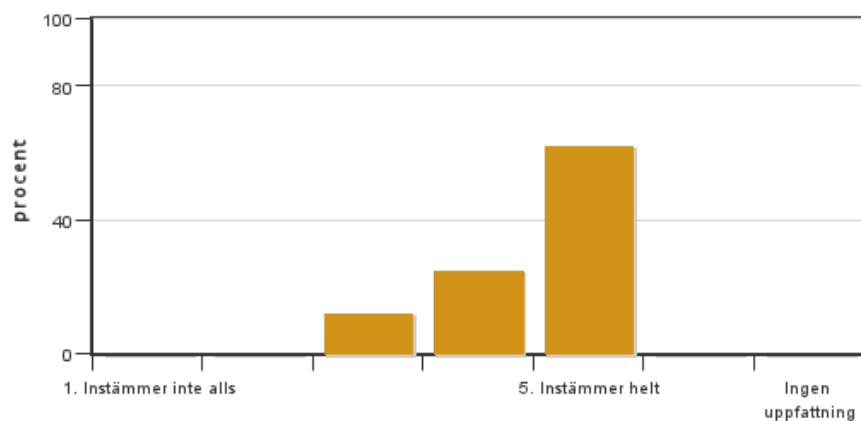


Antal svar: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

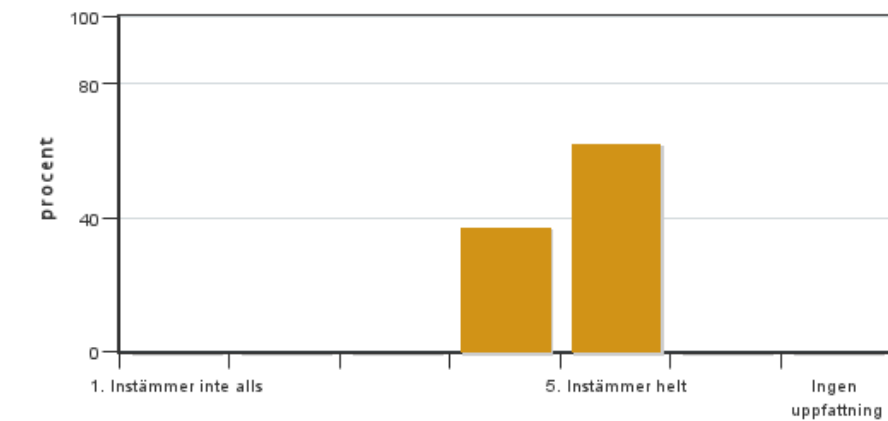


Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

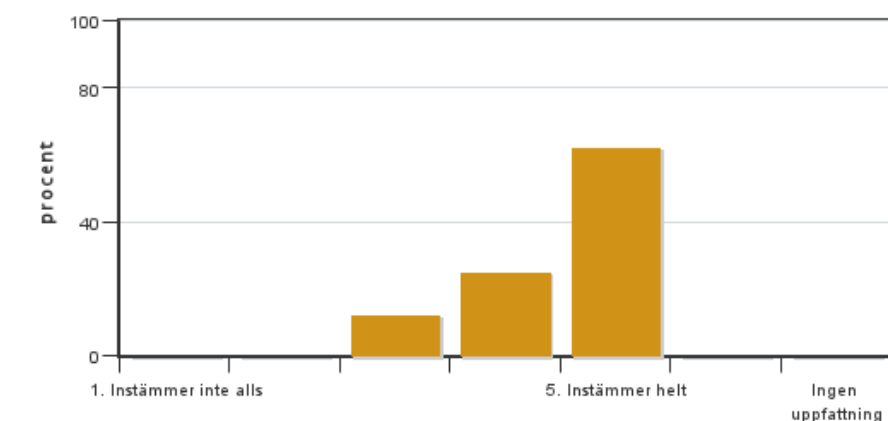


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

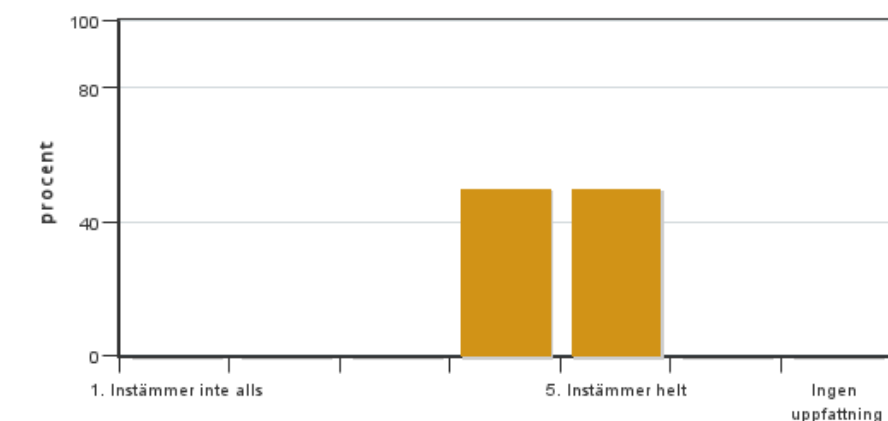


Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

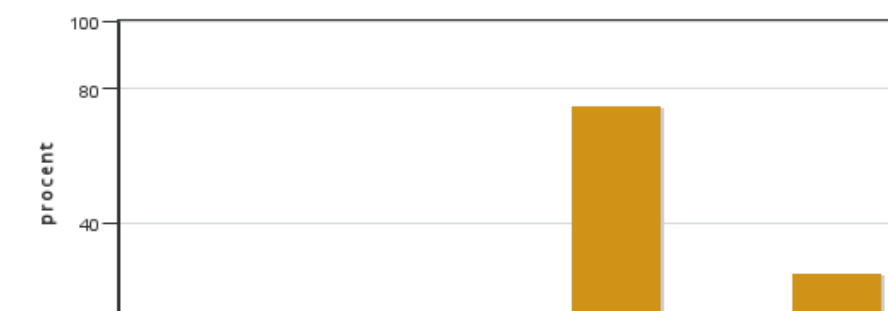


Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



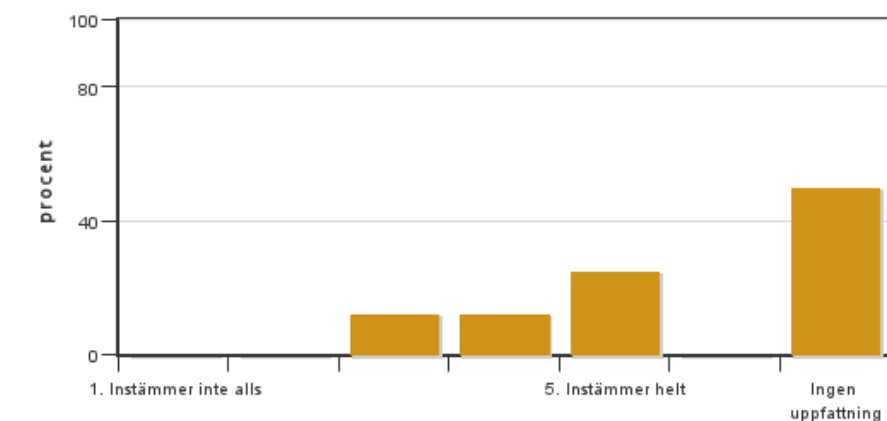
Antal svar: 8
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 6

Har ingen uppfattning: 2



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 8

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

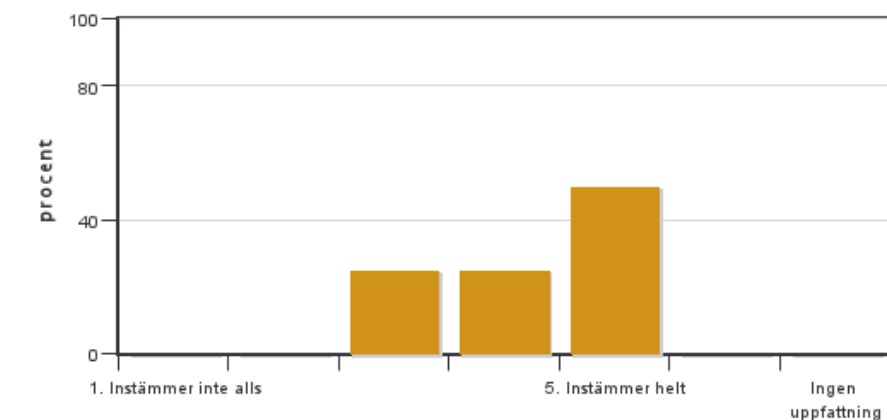
3: 1

4: 1

5: 2

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 8

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

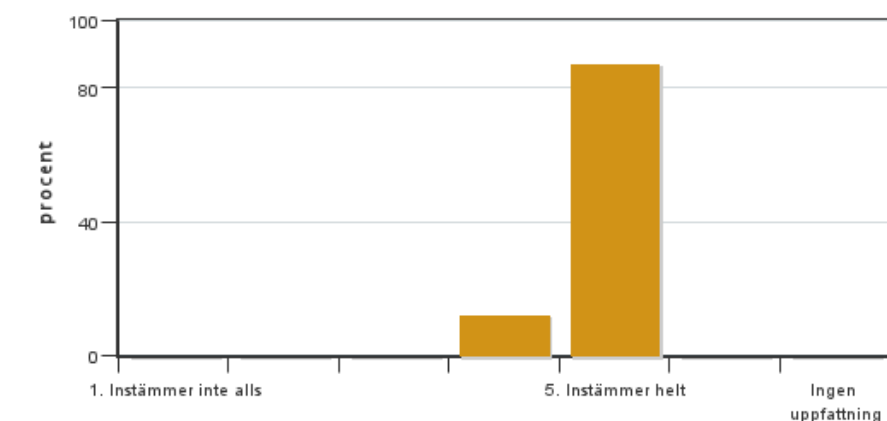
3: 2

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 8

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

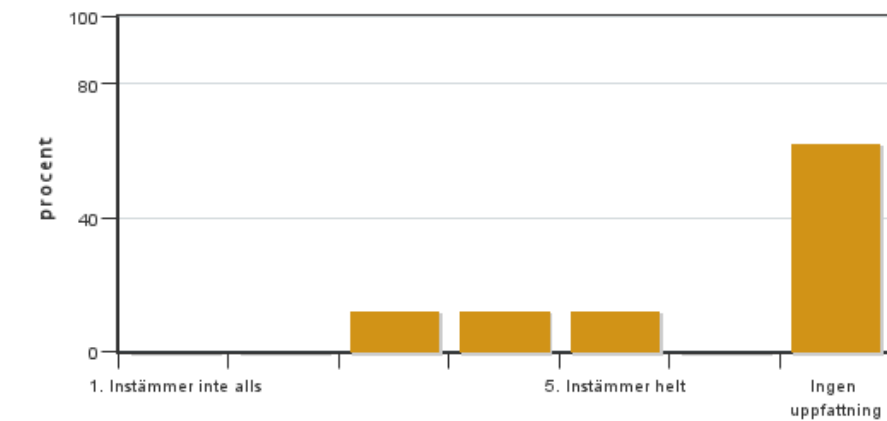
3: 0

4: 1

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

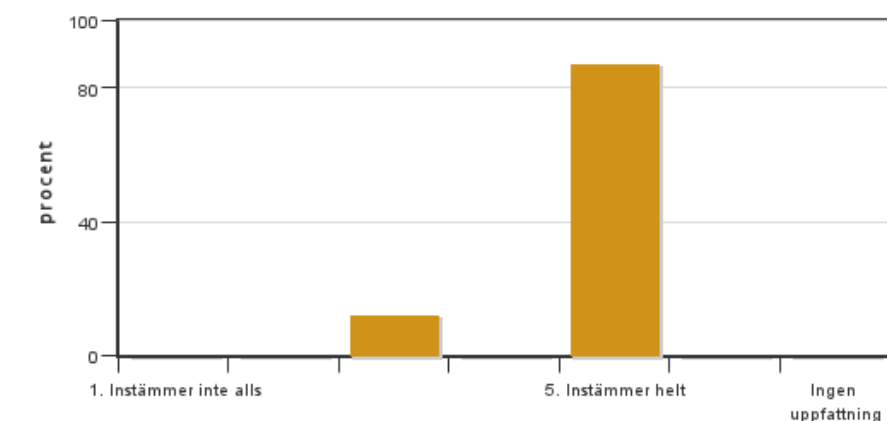


Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

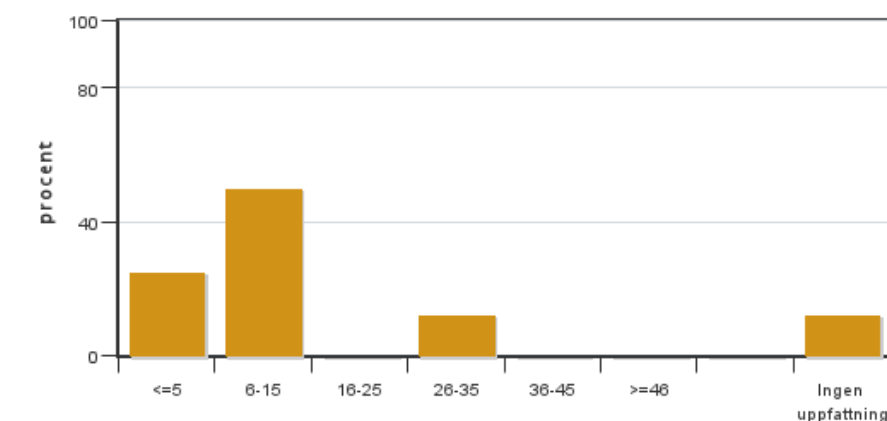


Antal svar: 8
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

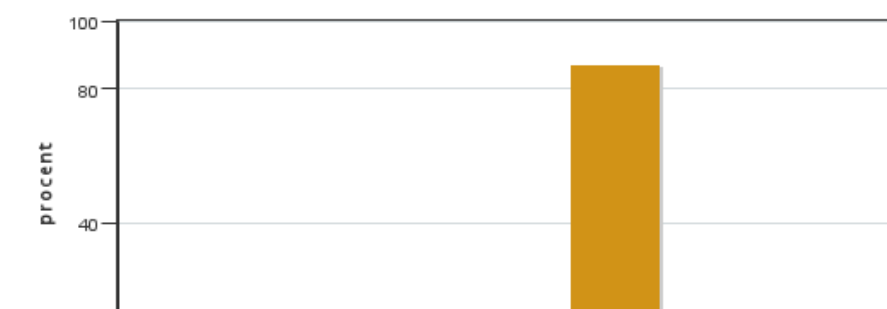


Antal svar: 8
Medel: 10,7
Median: 6-15

≤5: 2
6-15: 4
16-25: 0
26-35: 1
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Tack för er synpunkter och återkoppling till kursen! Ut av de 21-23 studenter som var aktiv till kursens slut har åtta studenter (svarsfrekvens 35-38%) återkopplat i kursvärdering. Det är låg men ger en viss indikation hur ni resonerar om kursen. Jag är glad att ni tyckte om kursen och dess upplägg, samt att det mesta funkade bra. Tack också för era förbättringsförslag!

Litteraturen: Jag ska titta över materialet. Utmaningen är att det inte finns en enskild handbok på svenska som omfattar kursens innehåll. Därför blev det en blandning av vetenskapliga artiklar, rapporter och faktablad som varierar i djupet och bredden. I många fall baseras en del vad har tagits upp i lektionen på litteraturen som nämndes för respektive lektion eller är litteratur som ger en bra sammanfattande överblick om vad har sagts under lektionen. Synd att det inte kom tydligt nog fram. Jag ska komma ihåg att tydliggöra det under mina vecko-instruktioner framöver.

Tentamen: Tyvärr finns det inte resurser att bryta ner tentamen i flera deltentamen. Dess vidare skulle det vara logistik svårt att genomföra på en distanskurs på 25 %. Det beror framför allt på att studenterna har olika förutsättningar i sin vardag som kan begränsa när alla har tid att ägna sig åt kursen (t ex jobbar åt sidan av kursen, kanske till och med under helgerna).

Jag ska se över tydligheten i frågorna och ska tydliggöra att det kan vara bra att hålla koll på chatten under själva tentamen. Jag ska också informera tidigare om att materialet inte är tillgänglig under tentamen. Bra att ni lyfter det!

En distanstentamen är utmanande att genomföra på ett rättssäkert sätt. Det känns därför bättre att inte tillåta användning av litteratur, internet eller anteckningar.

Tyvärr blev det en lite fel för den ena frågan där en bit saknades i formulering. Jag ber om ursäkt för detta som jag också sa under tentamen.

Grupparbetet: Det är en utmaning att engagera alla studenter i en distanskurs. Och det är lika frustrerande och tar onödigt tid för mig som kursledare som för kurskamrater. Det finns en mycket stor spridning från mycket engagerade studenter som tar kursen på stort allvar till studenter som tackar jag men i stor sett hoppar av relativt tidigt utan att meddela kursledaren eller sina kurskamrater. Det är svårt att göra något åt det förutom uppmaningar att åtminstone kommunicera när man inte kommer vara med längre.

För att minska struget kommer jag fundera om att a) reservera tid under första träffen för grupperna att mötas och b) be om en tidigare inlämning av själva rapporten (typ fyra veckor efter introduktionen). Rapportens längd är tillräcklig med tanken på att den ska ge en övergripande sammanfattning och hur mycket tid den ska ägnas åt. Som beskriven i instruktionen ska man disponera inte mer än en arbetsvecka för grupparbetet. Att sammanfatta sig kort och precis är en utmaning, men fullt möjligt och en del hur man behöver jobba på universitetsnivå.

Lektioner: Tack att ni lyfter att ljudkvaliteten kan förbättras för vissa inspelade lektioner. Jag ska be läraren att åtgärda den. Jag ska se till att pdf:en av de inspelade lektionerna finns på plats.

Studentrepresentantens kommentarer

Av 29 anmälda studenter har endast 8 svarat, sannolikt delvis mot bakgrund av att kursen gavs på distans. Det är andra gången denna kurs ges vid SLU, så det är en förhållandevis ny kurs. Kursen ges på kvartsfart (25% av heltid). Studentrepresentant och kursansvarig möttes efter kursen genom ett videomöte för att diskutera kursutvärderingen. Tack för en bra kurs!

1. Helhet:

Överlag anger studenterna högt betyg till kursen som helhet. Den beskrivs som både bred och snäv, med varierande svårighetsgrad; intressant men spretig, lärorik och inspirerande till att lära sig mer!

2. Koppling till lärandemål:

Innehållet uppges ha tydlig koppling till kursens lärandemål.

3. Förkunskaper:

Förkunskaperna tycks ha varit alldeles tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen.

4. Kursinformationens tillgänglighet:

Kommunikationen från kursansvarig beskrivs som mycket god, även om en student anser att extra litteratur ibland tillkom plötsligt och regler för tentamen tillkom sent. Att föreläsningarna inte fanns tillgängliga som dokument anges som en nackdel.

5. Kursens lärandemoment, och huruvida de stöttat lärandet:

Moment i kursen tvingades förstås anpassas till att kursen gavs på kvartsfart på distans, utspjutt över en hel termin.

Fysisk övning:

Övningen som syftade till att göra en exkursion på egen hand för att spåra gnagare beskrivs både som ett inspirerande inslag som förankrade kunskap om vilda djur, men även som svår att genomföra för studenter som bodde längre söderut där ingen snö fanns att spåra i. En student nämner även att den uppföljande diskussionen i Canvas inte blev speciellt diskuterande.

Förslagsvis hade det här varit bättre med en muntlig diskussion medelst videomötesverktyg.

Grupparbete:

Grupparbetet upplevdes svårkoordinerat på distans, där studenter hoppade av och tillkom, och kommunikationsvägarna utmanande att koordinera för gruppmedlemmarna på egen hand. Ämnet, föreningar, beskrivs däremot som intressant och intresseväckande!

Rapporten som följde på grupparbetet anses dock av flera studenter som otillfredsställande kort, så tillvida att den upplevdes begränsa studenters förmåga att beskriva vad de lärt sig under informationsinhämtningen. En student nämner även att instruktionerna kunde vara utförligare om huruvida referenslistan inkluderas i tecken-begränsningen eller ej.

Förslagsvis kunde grupperna bestämmas tidigare under kursen, och låtas mötas i ett första videomöte i samråd med kursansvarig eller dylik som ser till att gruppen är samspelt och överens om kommunikationsvägar och upplägg.

Kursansvarig menar vidare att syftet med en kort rapport är att lära sig kondensera lärdomarna, och att utförligare demonstration av kunskaper var möjlig vid det muntliga redovisningstillfället.

Tentamen:

Den främsta kritiken mot tentamen som moment gäller dess utformning och hur vissa frågor formulerades oprecist. Enstaka frågor behövde utredas under examenstillfället, vilket delvis gjordes i en chattfunktion, där utredningen då inte kom alla studenter till del. Annan kritik gäller även att det blev mycket med både tentamen och redovisning i slutet av kursen, med önskemål om att sprida ut momenten; att tentamensfrågorna var ojämnt poängsatta; och att instruktioner om huruvida anteckningar skulle vara tillåtna eller ej samt om tentamen skulle baseras på föreläsningarna eller litteraturen kunde förmedlats tidigare. Quiz-formatet med kryssfrågor upplevs också av en student som mer begränsande än frågor med svar i fritext.

Förslagsvis kan någon annan än kursansvarig läsa igenom tentamen innan den publiceras, så att språkförbistringar och syftningsfel undviks. Föreläsarnas presentationer skulle även kunna tillgängliggöras som dokument på Canvas, så att studenter kan repetera dessa utan att behöva traversera videofilerna – något som inte förekom i någon större utsträckning nu.

Litteratur:

Extralitteraturen, som huvudsakligen bestod av forskningsartiklar, ansågs både intressant och betungande; både till omfång och terminologi. En student önskar förtydligande av hur studenter bör förhålla sig till extralitteraturen och önskar sig en huvudkursbok.

Kursansvarig uppger att det varit svårt att hitta en kursbok som möter kursens innehåll, och att den har en önskan om att på sikt producera eget häfte som bättre motsvarar innehållet i kursen. Valet av kurslitteratur är dessutom en avvägning mellan kostnader och val av språk. Kursansvarig anger även att vetenskapliga artiklar används för att kursen ska behålla sin aktualitet, och vara föränderlig allteftersom nya vetenskapliga kunskaper uppdagas.

Föreläsningar:

Föreläsningarna uppfattas allmänt som intressanta och ambitiöst upplagda, med bredd bland föreläsare och ämnen. En student önskar ytterligare sammanlänkning mellan föreläsningarna till varandra och till huvudtemat med kursen. Vissa föreläsningar påtalas ha haft undermåligt ljud.

Förslagvis kan ljudkvaliteten förbättras genom bättre tillgång till bra utrustning för föreläsarna på SLU. Kursansvarig nämner att den ska be föreläsare spela in på nytt så att ljudet förbättras. Ett problem för föreläsare är den tid de lägger på att textsätta sina föreläsningar. En möjlighet skulle kunna vara att låta studenter vid SLU texta

föreläsningarna, även om detta förstås kräver att den som textar har en förståelse för det innehåll den textar.

6. Den sociala lärmiljön som inkluderande och respektfull:

Miljön har upplevts som inkluderande och respektfull.

7. Den fysiska lärmiljön som tillfredsställande:

Poängsättningen divergerar här, sannolikt till följd av hur olika folk tolkar denna frågeställning. En bättre formulerad frågeställning hade sannolikt gett ett mer koherent stapeldiagram. Hälften av de svarande har angett ingen uppfattning, sannolikt eftersom kursen inte hade någon fysisk lärmiljö annan än våra egna hem och utomhusmiljö under gnagarövningen.

8. Examinationer gav möjlighet att visa vad jag lärt mig:

Studenterna svarar överlag med medhåll, men en student kommenterar här de brister jag nämnt ovan gällande tentamen och grupparbete.

9. Kursen har berört hållbar utveckling (ekologisk, social, ekonomisk):

Studenterna svarar jakande, med förbehållet att en student önskat sig mer ekologisk hållbarhet och något mindre fokus på social och ekonomisk hållbarhet.

Kursansvarig uppger att den ytterligare kan förtydliga att kursen även handlar om hur människan spelar en roll i hållbar utveckling.

10. Kursen har berört genus- & jämställdhetsperspektiv:

Majoriteten av de svarande har ingen uppfattning i frågan. En student nämner en bra balans bland föreläsarnas uppfattade genus.

11. Kursen har berört internationella perspektiv:

Majoriteten upplever att internationella perspektiv berörts under kursen, men studenter påpekar att kursen fokuserat mer på Sverige, ålgar och Norden; och gärna hade fått ha mer internationella inslag.

12. Tid lagd på studier:

Majoriteten av studenter har lagt ett till synes lågt antal timmar per vecka på studier. Eftersom kursen dock är på kvartsfart svarar detta bra mot alternativet 6-15 timmar/vecka, vilket också är var flest studenter angett att de lagt sig. Andelen tid lagd per vecka kan dock ha varierat under kursens gång, eftersom vissa veckor innehöll kortare inspelade föreläsningar, och mer tid lades under veckor med tentamen, samt presentation av och förberedelse för grupparbete. Denna ojämna arbetsbörda var dock avsiktlig av kursansvarig, som menar att vissa uppehåll syftade till att låta alla studenter komma ikapp, ge flexibilitet till studenterna och för att ge tid till summering innan tentamens- och redovisningstillfällena.

13. Helhetsintryck av distans:

Att kursen ges på distans uppfattas allmänt som positivt. Det ger autonomi och möjliggör studierna för studenter som annars inte hade kunnat läsa kursen. En tydligare kanal att kommunicera i hade kanske underlättat koordinering mellan studenterna.

14. Distans bra:

De inspelade föreläsningarna fungerade bra. Litteraturen upplevdes tillgänglig. Kursen var bra strukturerad och kursansvarig beröms för sitt engagemang, de veckovisa mejlen som höll ångan uppe och sin snabba respons på frågor från studenterna! Våra helgträffar beskrivs i positiva ordalag, och även grupparbetet och tentamen nämns som välfungerande inslag.

15. Distans dåligt:

Inte helt oväntat nämns förlusten av social interaktion och diskussioner som en brist med distansundervisning. Grupparbetet framstår även som särskilt svårt att koordinera på distans. Dålig ljudkvalité på vissa föreläsningar återkommer som en kritik.