Inomhusträdgårdens material och design
LK0341, 30290.2021

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Karin Ingemansson

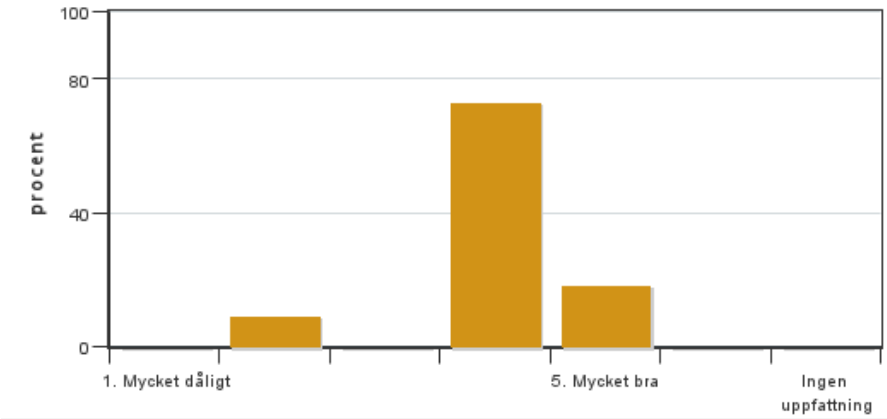
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar	11
Studentantal	22
Svarsfrekvens	50 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

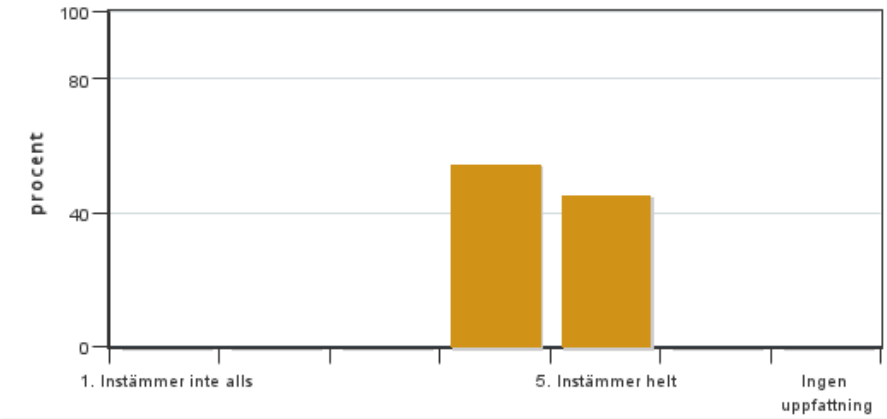


Antal svar: 11
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 8
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

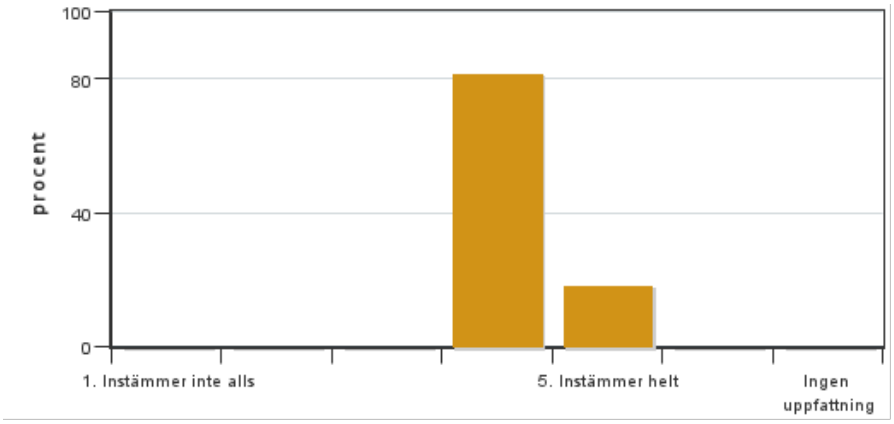


Antal svar: 11
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

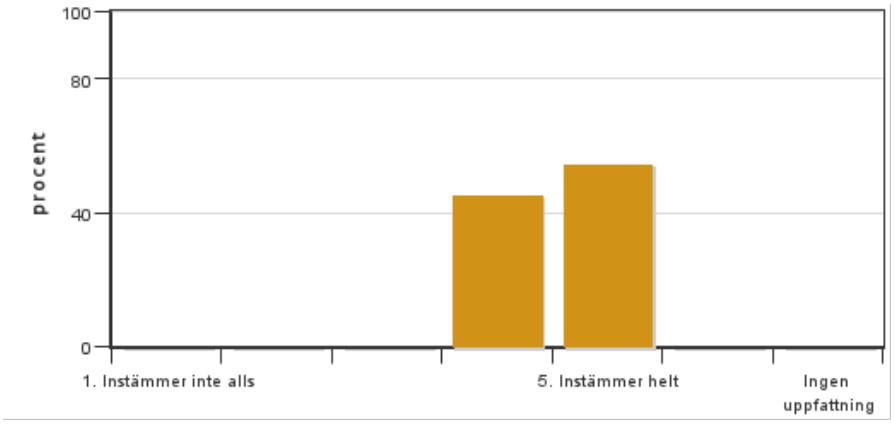


Antal svar: 11
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 9
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

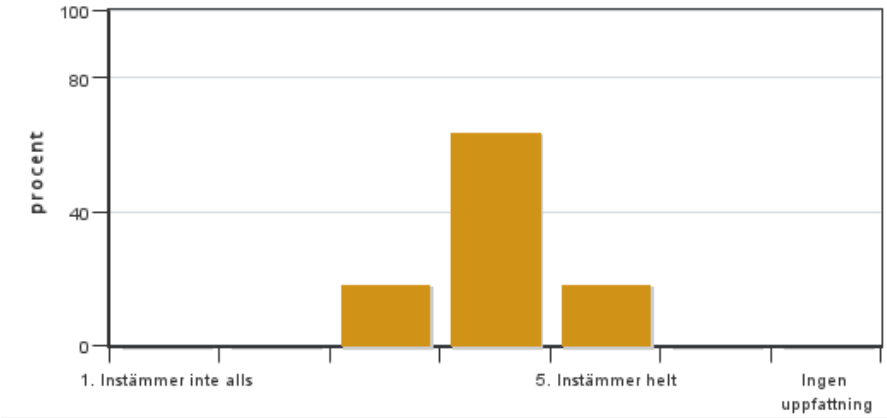


Antal svar: 11
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

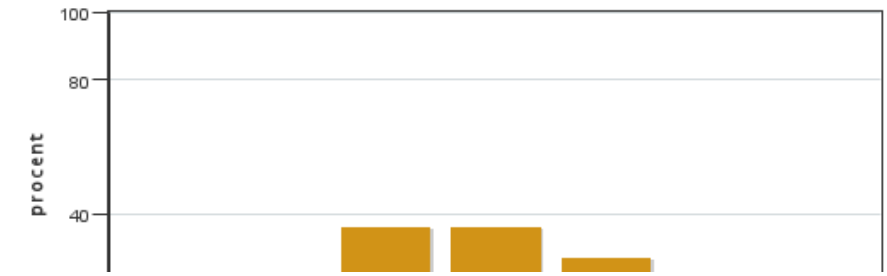


Antal svar: 11
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 7
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

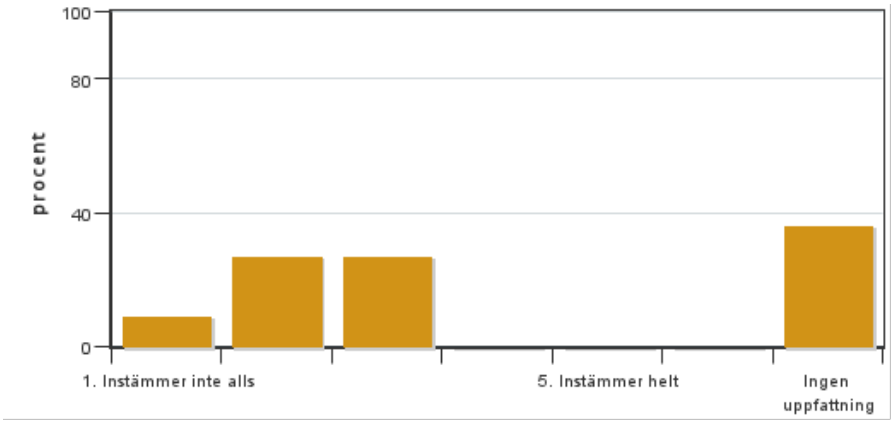


Antal svar: 11
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

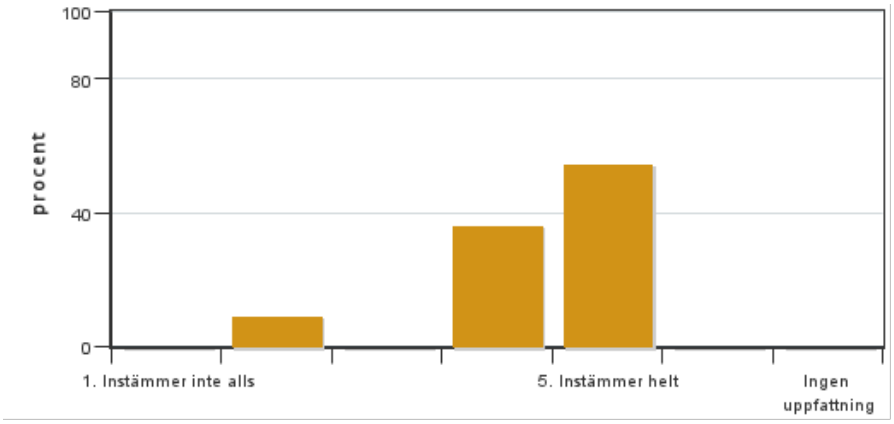


Antal svar: 11
Medel: 2,3
Median: 2

1: 1
2: 3
3: 3
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

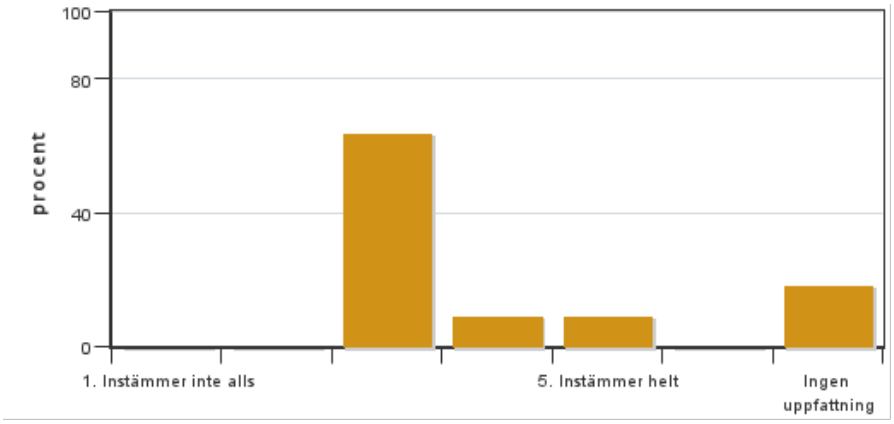


Antal svar: 11
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 4
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

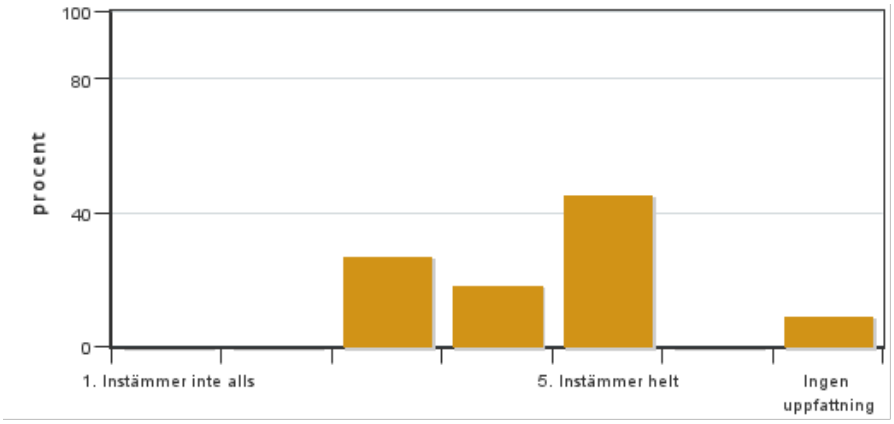


Antal svar: 11
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 7
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 2

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

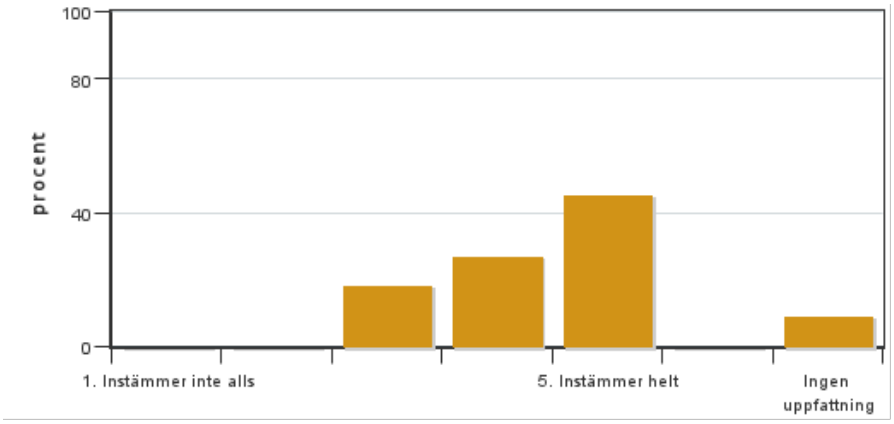


Antal svar: 11
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

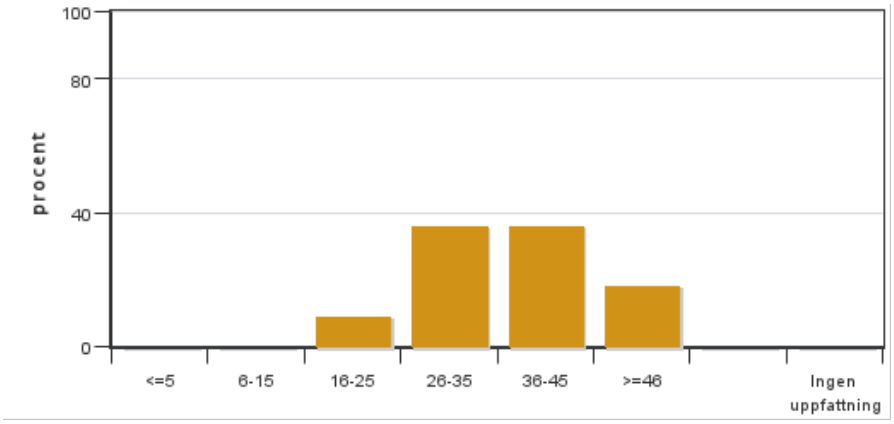


Antal svar: 11
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

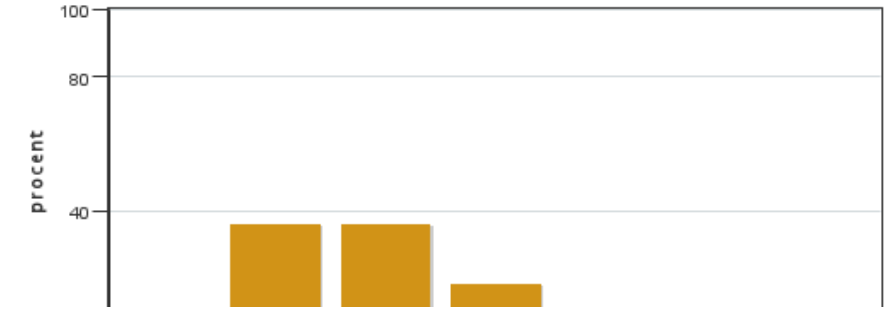


Antal svar: 11
Medel: 35,6
Median: 36-45

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 1
26-35: 4
36-45: 4
≥46: 2

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 11
Medel: 2,6
Median: 3

1: 1
2: 4
3: 4
4: 2
5: 0

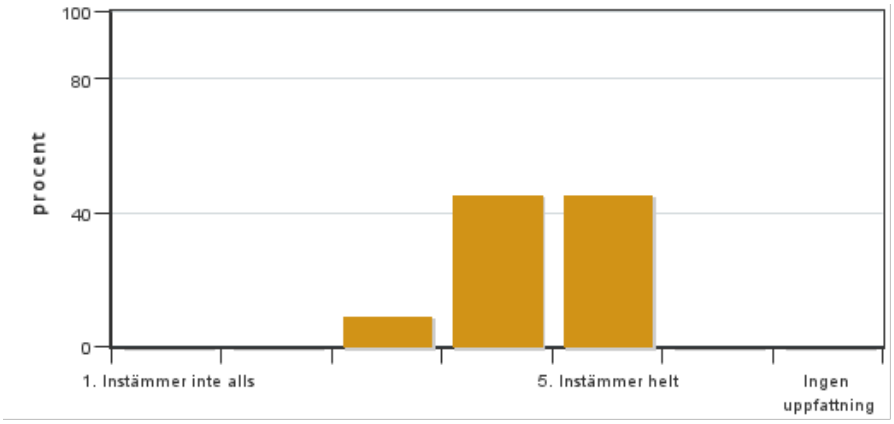
Har ingen uppfattning: 0

14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Jag tycker föreläsningarna var relevanta för kursen och gav bra ingångar till vidare litteratur-studier.

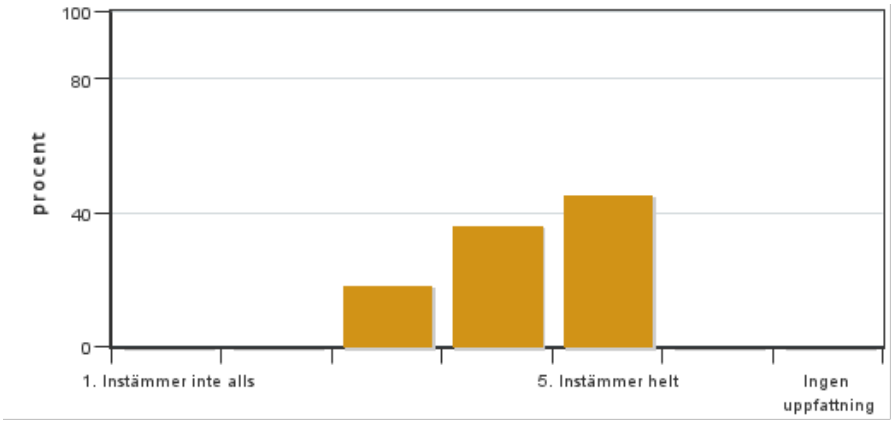


Antal svar: 11
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

17. Växtmaterialet i växthusen tillsammans med växtföreläsningarna och litteraturen i litteraturlistan gav tillräcklig information för att kunna studera växterna som skulle tenteras.

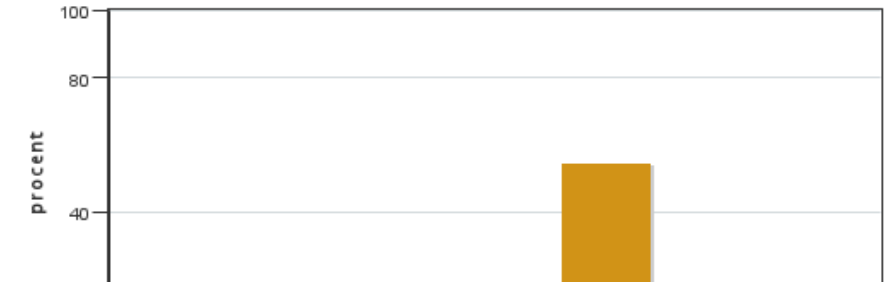


Antal svar: 11
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

18. Skötselmomentet fungerade bra och gav mig viktig information om växterna och deras beteende i inglasad miljö.

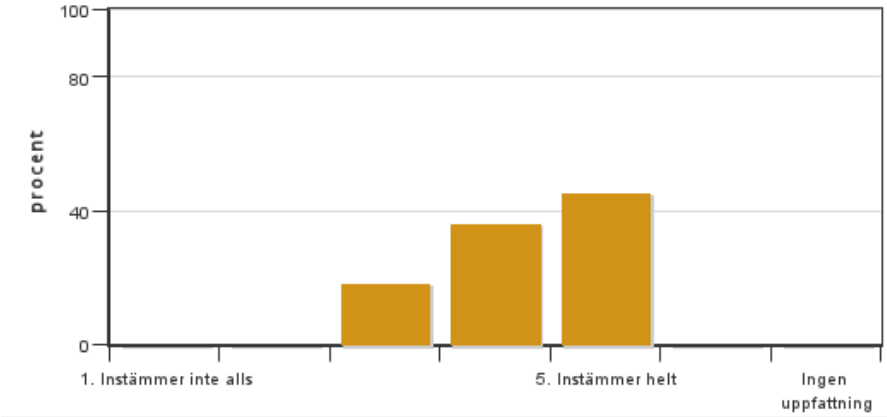


Antal svar: 11
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 2

19. Övningarna (plantskolekvaliteter, ståndortsövningen och planteringsplansövningen) fungerade väl och gav viktiga kunskaper om det för övningen berörda ämnet.



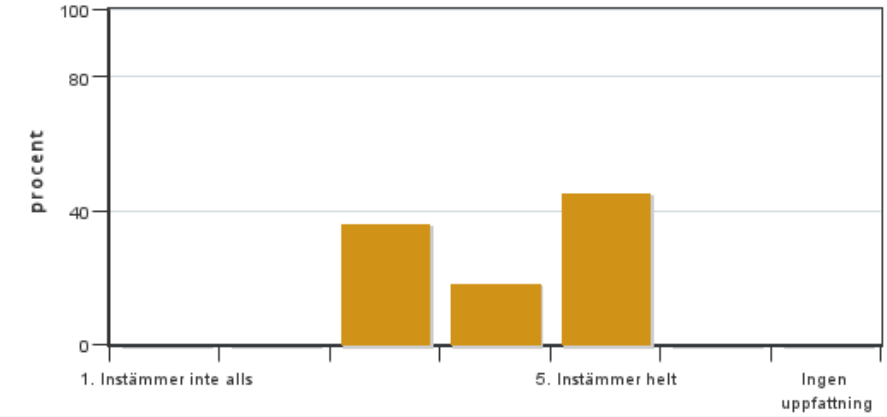
Antal svar: 11
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

20. Mina synpunkter kring designuppgiften, vad fungerade bra respektive mindre bra.

20. Handledningen fungerade som ett viktigt stöd i designprocessen.

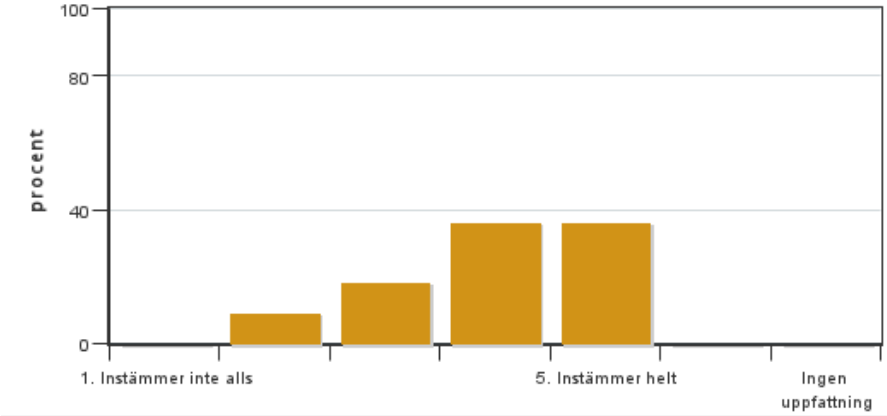


Antal svar: 11
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

21. Litteraturuppgiften med föreläsningar, handledning samt mitt eget skrivande ökade mina kunskaper kring det akademiska skrivandet.



Antal svar: 11
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

22. Mina övriga synpunkter kring enskilda kursmoment, kursen i sin helhet etc.

Kursledarens kommentarer

Den här kursen har påverkats mycket av att den givits på distans. I och med att det specifika växtmaterial återfinns i inglasade rum så har alla exkursioner varit omöjliga. Inte bara gruppresor utan även individuella resor har varit ogenomförbara då de flesta inglasade trädgårdar varit stängda som en konsekvens av pandemin. En stor del av studierna har hitills bedrivits på distans, det finns därför ett behov av de bitar som normalt ingår i studierna så som: naturlig social interaktion, erfarenhetsutbyte studenter emellan, lärarledda exkursioner och inte minst platsbesök i faktiska trädgårdsmiljöer.

Studentrepresentantens kommentarer

Som helhet har kursen fått bra betyg, lärarna får beröm för sin kunskap och kursare har uttryckt att de tycker kursen varit rolig och lärorik och att innehållet har haft en tydlig koppling till lärandemålet.

Studenterna ansåg att de hade tillräckligt med förkunskaper för att kunna ta del av kursen men önskar repetition av CAD och Adobeprogrammen.

Kursinformationen anses ha varit lättillgänglig och lärande momenten bra. Dock saknades exkursionerna vilket påpekades. Någon föreläsning ansågs lite onödig.

Klassen är lite delad i åsikten om ifall studiemiljön har varit inkluderande eller inte. Majoriteten tycker fortfarande att det har fungerat bra men cirka 1/3 av de som svarat på enkäten menar att det har varit ”okej”. En student menar att hen upplevt att det varit lite tråkig attityd när man bett om pauser och att hen upplevt en ton av att lärarna antog att studenterna skulle fuska vid tenta.

Den fysiska miljön har inte fått bra betyg, mycket på grund av hemmastudier. Studenter är trötta efter så mycket tid på Zoom, det saknas exkursioner och ”riktiga” handledningar. En del hade även upplevt strul med CAD och Adobeprogrammen hemma men kände att där inte fanns någon hjälp att tillgå.

Examinationerna fick bra betyg, eleverna var nöjda och kände att de fick visat sina kunskaper. Dock kritiserades det om att kursen inte innehållit hållbar utveckling utan snarare tvärt om, uppmanade till växtval som återfinns utomlands. Positivt blir istället att kursen istället rört vi internationella perspektiv.

Det har varit en tidskrävande kurs. Hälften av de som svarat på enkäten har lagt mellan 26-35h och den andra hälften mellan 36-45h. Två personer har spenderat mer än 46h/veckan på kursen. Kommentarerna antyder att det är just det ”stora” projektet som tagit mycket tid och speciellt när kursens slut började närma sig så blev det stressigt.

Många är besvikna över att kursen hållits på distans. Att gå miste om exkursionerna har gjort många bekymrade och ledsna - de är stora moment ur kursen som plockats bort. Det påpekas även att det har varit väldigt dåligt med pauser vilket studenterna upplevs behövs när de sitter vid zoom, samt brist på handledning.

Absoluta majoritet tycker att föreläsningarna har varit relevanta för kursen. Växtmaterialet i växthusen tillsammans med växtföreläsningarna och litteraturen i litteraturlistan gav tillräcklig information för att kunna studera växterna som skulle tenteras men en del av eleverna tyckte det var utmanande när man inte kunde besöka växthuset så ofta.

Skötselmomentet fick mycket beröm, det uttryckas att det varit väldigt lärorikt och att eleverna fick chans att få svar på sina många frågor.

De olika övningsmomenten upplevs som bra och nyttiga för att kunna gå vidare i sitt gestaltningsprojekt. Det önskade tom mer tid till övningarna för att man ännu bättre skulle förstå.

Vad som fungerat bra på distans:
Speciellt mycket beröm får uppläggen på canvas. Eleverna upplever det som att det varit lätt att hitta information, klassrum, uppgifter m.m. Någon skriver att hen tom upplever att det har varit lättare att få information på distans än vad de har varit med ”vanliga” studier.

Grupparbetena, tekniken och växtvandringarna var andra ämnen som fick beröm.

Vad som fungerat mindre bra på distans:

Uteslutna studiebesök har dragit ner på kvalitén av kursen och många är bekymrade över handledningen. De upplever att det varit för lite tid, för många olika handledare och svårt att kommunicera sina tankar över zoom. Speciellt svårt har det varit om man haft bekymmer med CAD då det inte fanns någon lärare med direkta kunskaper om det datorprogrammet. Eleverna upplever det även ledsamt att inte kunna ta del av sina kurskamraters verk och tankar.

Det stora gestaltningsprojektet upplever också många att det har varit mer utmanande på distans och att de inte fått den hjälp eller inspiration de hade behövt.

Vad som fungerade bra med designuppgiften:

Designuppgiften har fått mycket beröm för att vara en rolig och lärorik uppgift. Spännande att få lära sig om inomhusmiljön.

Vad som fungerade mindre bra med designuppgiften:

Eleverna har saknat sina kurskamrater och umgänget, chansen att kunna bolla idéer och inspireras av varandra. Det har även varit lite utmanande med datorprogrammen och många upplever kursen som stressig och tidskrävande samt att det saknades handledning innan slutinlämningen.

Det påpekas flera gånger att handledningen är superviktig men att det är alldeles för lite tid. Många känner att de åtminstone hade behövt det dubbla. De fick även kritik för att det var mycket handledning om designuppgiften när vi hade skrivuppgiften, men sen är det var dags för designuppgiften försvann handledningstiderna. Och den sista tiden inför slutinlämningen fanns ingen handledning alls.

Litteraturuppgiften fick blandad kritik. Vissa anser att de inte utökat sin kunskap något nämnvärt och andra menar att det var svårt att hitta information och tog orimligt mycket tid att göra. Andra anser att de utökat sina kunskaper inom det akademiska skrivandet.

Kursen som helhet har fått blandade kommentarer. Återigen lyfts det att det är viktigt med 45 minuters lektion sen 15 minuters paus för många ansåg att det var alldeles för snålt med pauser.
Någon anser att hen tyckte om upplägget och att få eget ansvar över att lägga upp sina projekt och såklart saknade många exkursionerna.