



Grundkurs - Livsmedelsagronom LV0100, 10280.2021

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Klara Nilsson

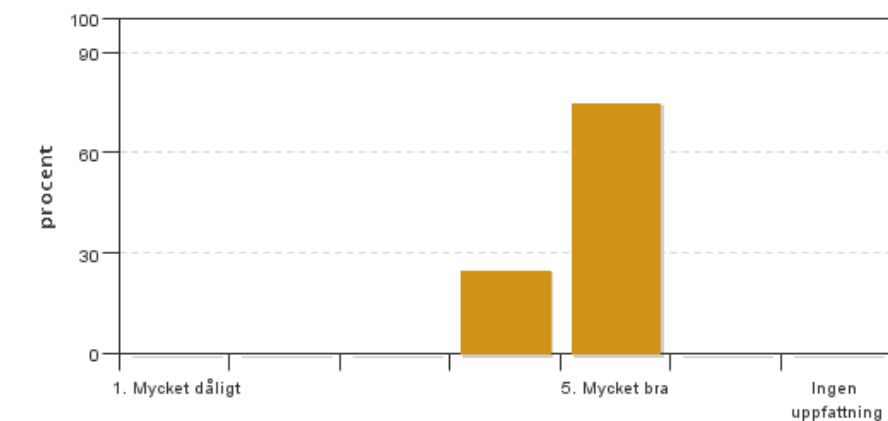
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-10-25 - 2020-11-15

Antal svar 8
Studentantal 15
Svarsfrekvens 53 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

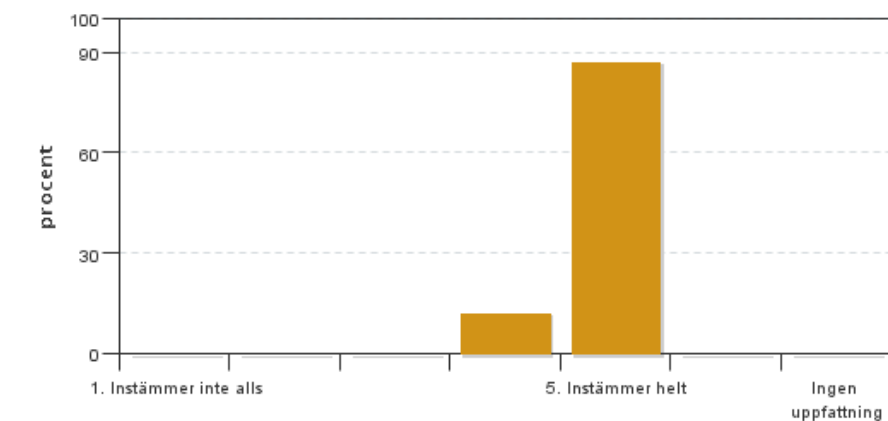


Antal svar: 8
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

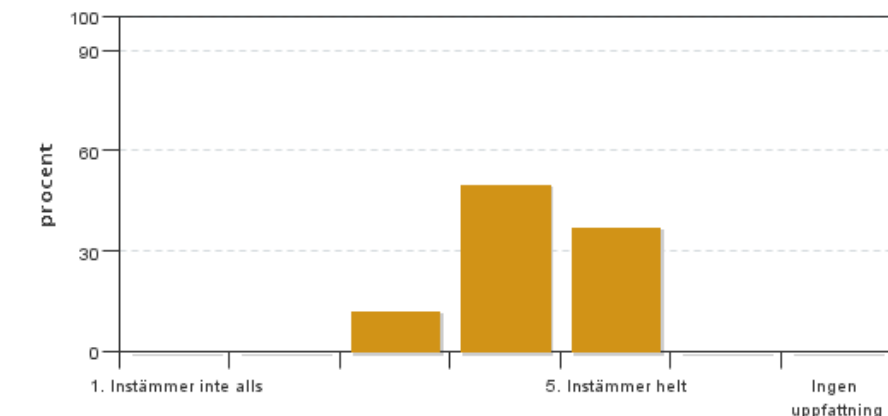


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

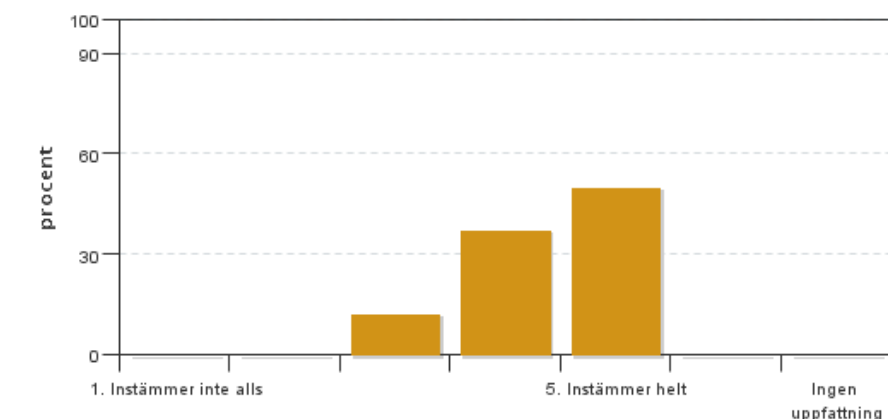


Antal svar: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

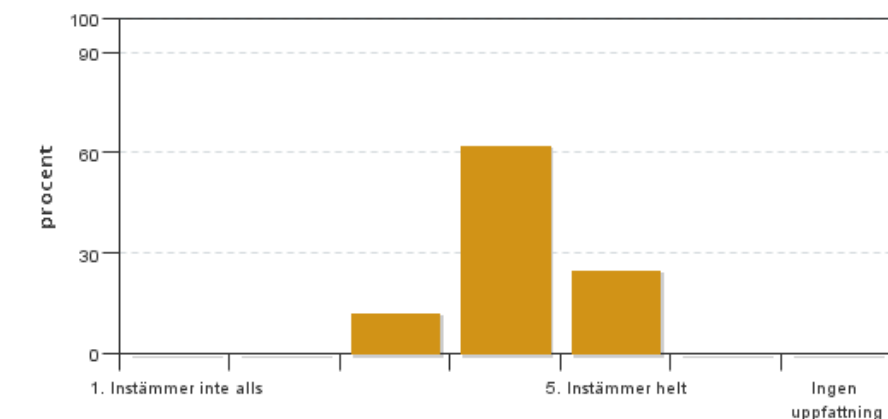


Antal svar: 8
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

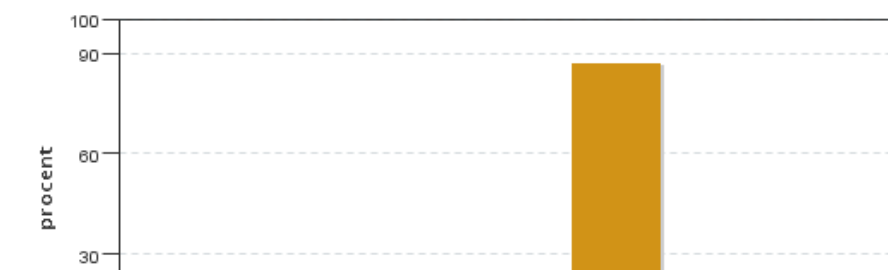


Antal svar: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 2

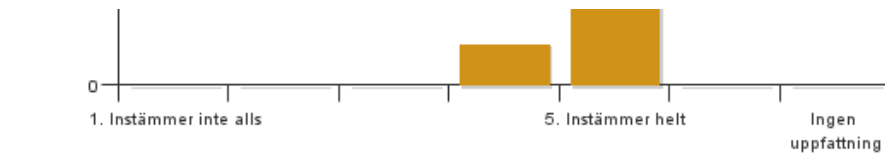
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



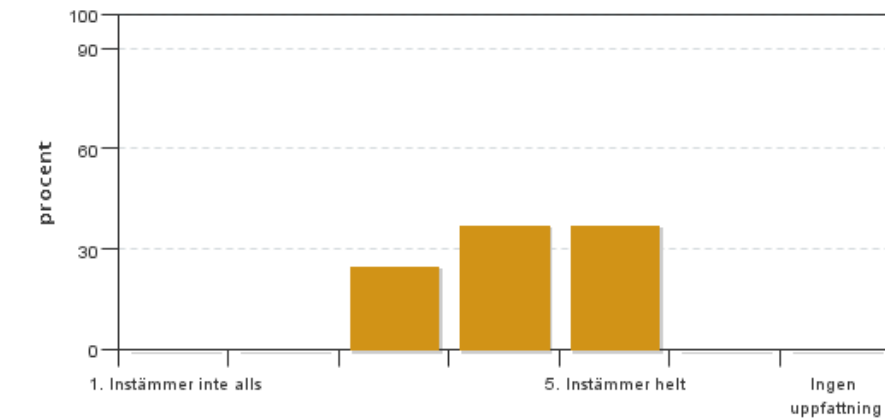
Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

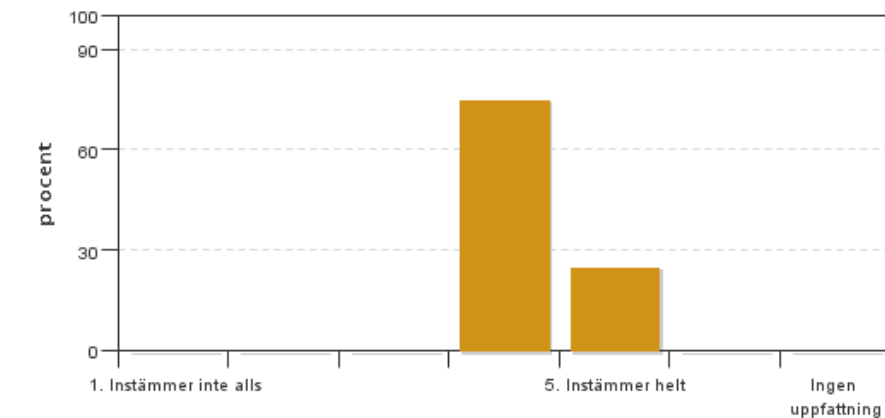


Antal svar: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

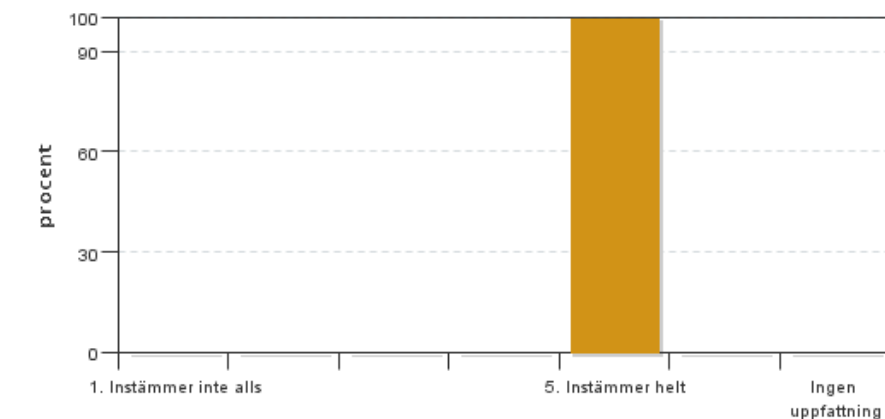


Antal svar: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

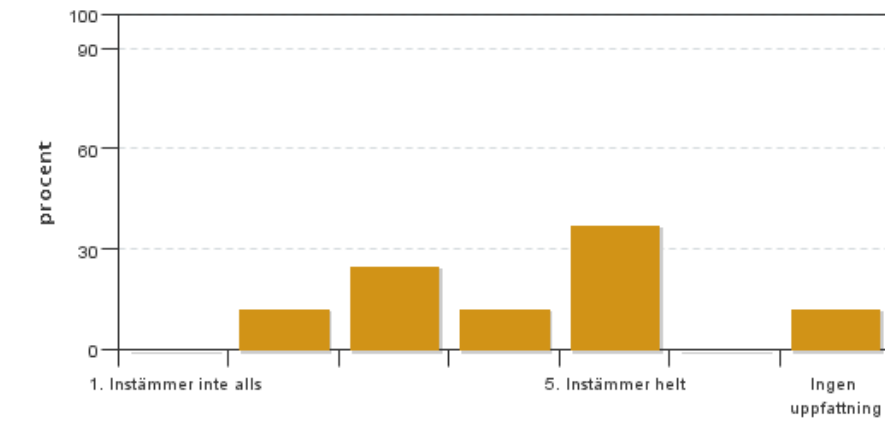


Antal svar: 8
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

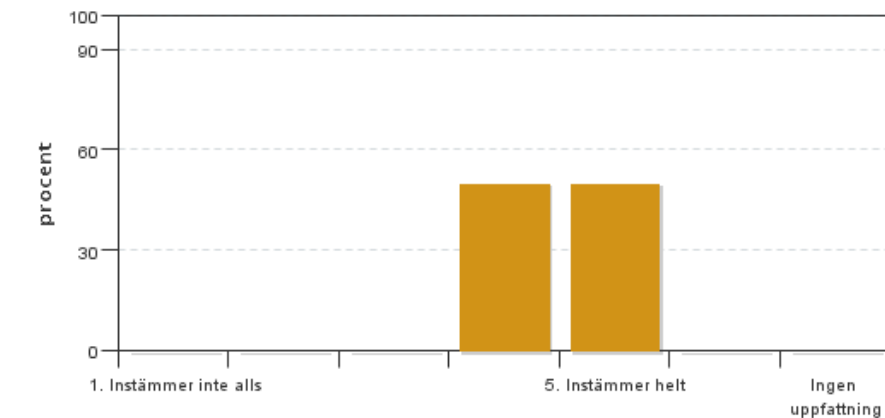


Antal svar: 8
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 1
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

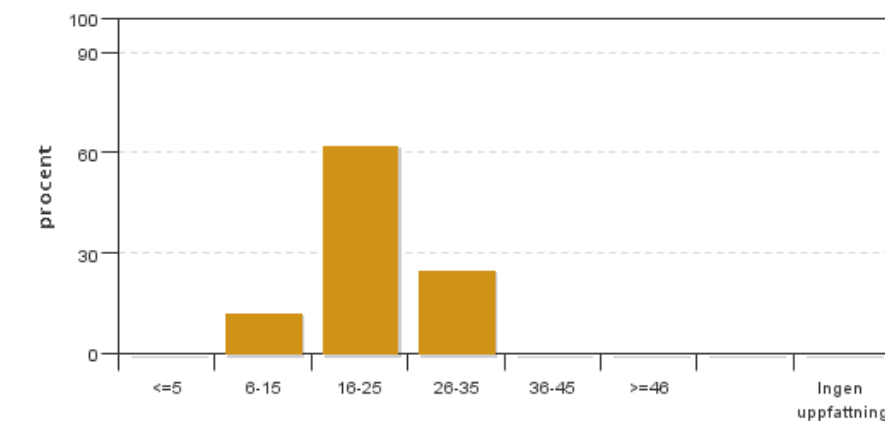


Antal svar: 8
 Medel: 4,5
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

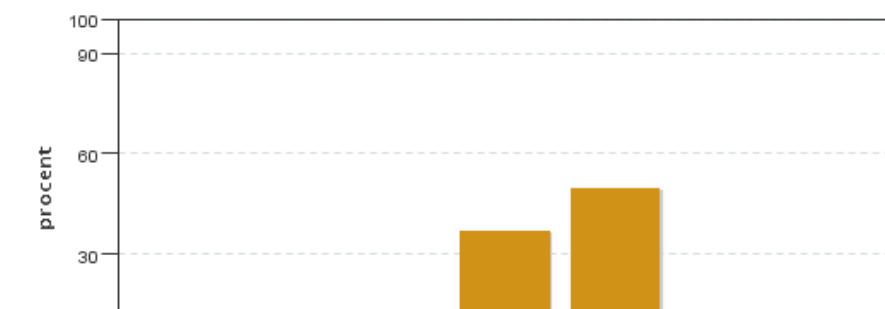


Antal svar: 8
 Medel: 21,3
 Median: 16-25

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 5
 26-35: 2
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

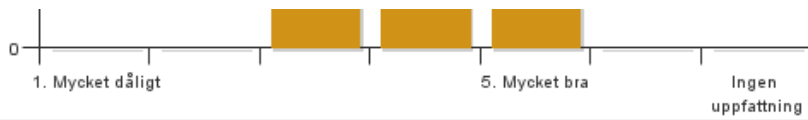
13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 8
 Medel: 4,4
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

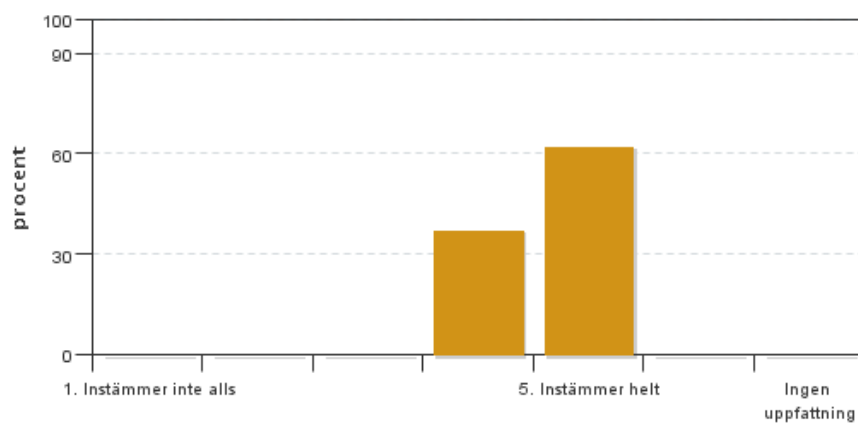


14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Jag anser att kvaliteten på föreläsningarna var hög.

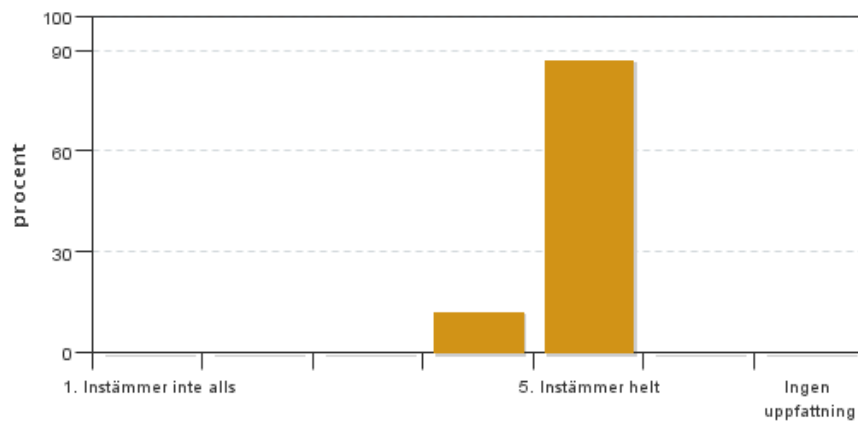


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

17. Jag anser att kvaliteten på studiebesöken var hög (Lövsta, Tropiska växthuset).

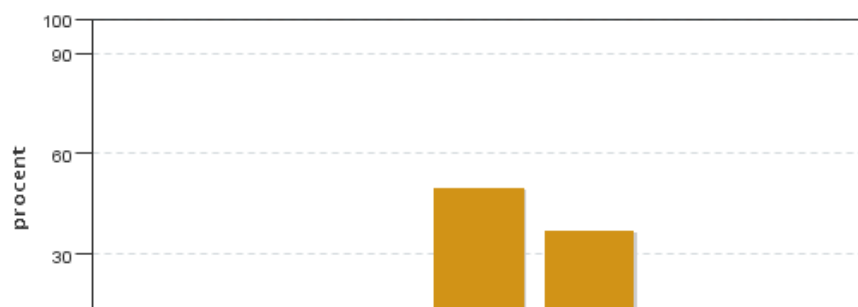


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

18. Jag anser momentet Livsmedelsnyheterna var lärorikt.



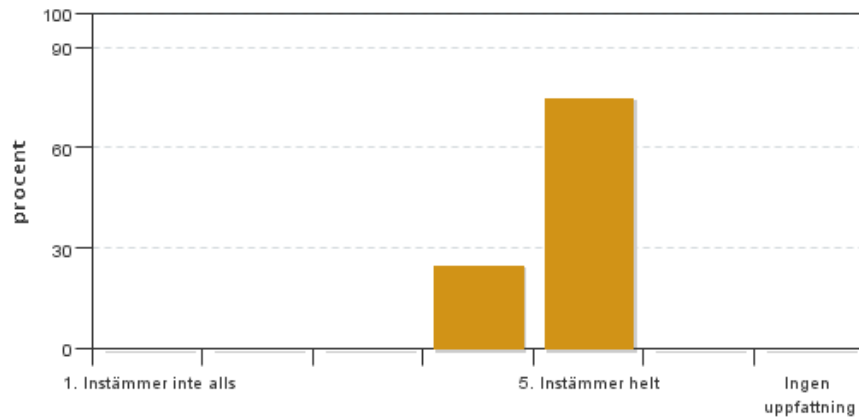
Antal svar: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0



19. Jag anser att momentet Minikonferensen var lärorikt (att skriva ett eget arbete, kritiskt granskande, presentera och lyssna på de andra).

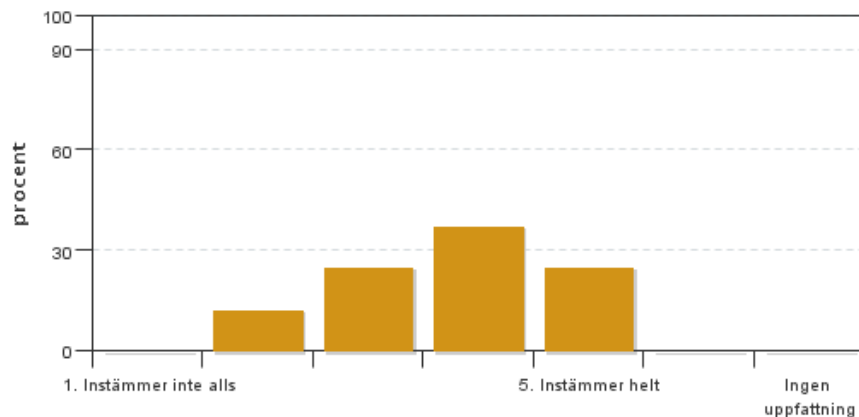


Antal svar: 8
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

20. Jag anser att skriva och kommentera debattinlägg var lärorikt.

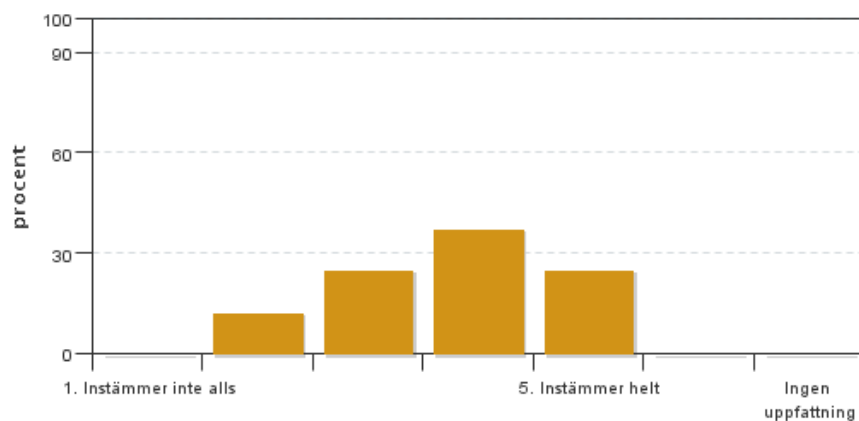


Antal svar: 8
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

21. Jag anser att temastarten och temaseminarieerna var lärorika.

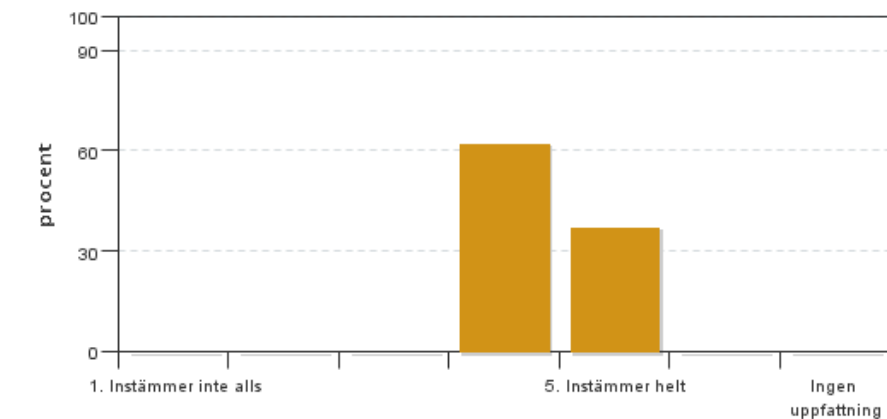


Antal svar: 8
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

22. Jag anser att de generiska momenten (biblioteksintroduktion, studieteknik, kommunikation och presentationsteknik) var lärorika.



Antal svar: 8

Medel: 4,4

Median: 4

1: 0

2: 0

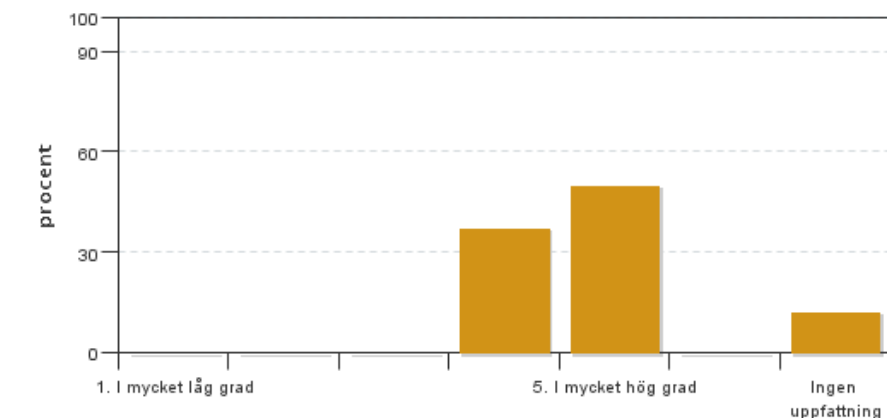
3: 0

4: 5

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

23. Jag anser att jag har gjort en bra prestation på denna kurs och uppnått mina egna utbildningsmål.



Antal svar: 8

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 0

4: 3

5: 4

Har ingen uppfattning: 1

24. Ge gärna förslag på hur kursen kan förbättras.

Kursledarens kommentarer

Helhetsintrycket av kursen var mycket positiv med ett snittbetyg på 4,8. Studenter tyckte att kursen uppfyllde kursmålen och de flest upplevde att deras förkunskaper var tillräckliga. "Jättebra introduktion till vad livsmedelsagronom är och vad det ger för jobbomöjligheter."

Grundkursen för livsmedelsagronomer (LV0100) behövde liksom alla andra kurser 2020 anpassas till mer digitalundervisning. För att skapa samhörighet i klassen så beslutade kursledningen att undervisningen skulle ske minst en gång i veckan på Campus Ultuna. Övningar ändrades och förbättrades för att kunna utföras på distans. Överlag så upplevde studenterna att omställningen till digitalundervisning gick smidigt och bra. Det som studenterna saknade mest när undervisningen blev via nätet var det sociala och engagemanget i undervisningen. Kursledarna lärde sig använda tekniken under kursens gång men måste säkert fortsätta utbilda sig inom digitalundervisning och använda funktionen "breakout-rooms" mer för att öka och uppmuntra studenternas engagemang.

Klassen var riktigt nöjda med studiebesöken och föreläsningarna. Momentet Minikonferens var den uppgift som uppskattades mest. "Extra bra att man fick välja ämne själv. Jätteintressant och lärorikt. Det var de bästa med kursen. (5)" och "tror detta har varit ett väldigt bra moment som förberedelse inför kommande universitetsstudier på många olika sätt (5)". Så när kursen reduceras till 7.5hp ska det momentet behållas. I snitt la studenterna ca 16-25 timmar så att komprimera kursen anses som ett lämpligt åtgärder. Vissa i klassen upplevde att det var för många grupparbeten, och att det var svårt att samarbeta med andra personer som var mindre engagerade. Samarbeten i grupp försvårades också när det skedde på distans.

Blandad åsikt till kursens genus och jämställdhetsperspektiv och svårt för kursledarna att utvärdera varför en person gav kursen en 2a på den här punkten då det inte fanns någon kommentar. I kursen så är det viktigt att alla studenterna känner sig hörda och respekterade. En kommentar i kursvärderingen var att alla lär sig på olika sätt och att om för många frågor ställs under föreläsningen av de andra i klassen så upplevs det som "störande avbrott" under föreläsningen. För att undvika att för många frågor ställs under en föreläsning kanske föreläsarna kan ha inplanerade frågestunder i slutet av föreläsningarna men man kan heller inte förbjuda studenterna att ställa frågor. Lärandet miljön ska gynna all. Inför nästa år ska kursledarna bestämma sig om de ska ha den

akademiska kvarten eller inte och komprimera kursen på bästa sätt men samtidigt försöka behålla samma bredd på ämnen.

Studentrepresentantens kommentarer

Efter att ha läst sammanställningen av kursutvärderingen, och efter att jag pratat med mina kurskamrater om Grundkurs - Livsmedelsagronom så är intrycken och upplevelserna av kursen överväldigande positiva i alla avseenden. Innehållet har haft en tydlig koppling till kursens lärande mål. Vi har fått chans att lära os mycket om olika typer av livsmedelsproduktion i flera led. Gästföreläsarna har överlag varit otroligt uppskattade, likaså studiebesöken. Kursen har definitivt inspirerat till fortsatta studier på Livsmedelsagronomprogrammet. Kursens examinerande moment har också varit mycket uppskattade. Veckans livsmedelsnyhet öppnade många studenters ögon för livsmedelsbranschen och många fortsatte följa de rekommenderade hemsidorna efter uppgiften. Mini konferensen var en rolig chans att djupdyka i ett valfritt ämne samtidigt som det var lärorikt inför framtida litteraturstudier.

Kommunikationen från kursledarna var i huvudsak mycket bra, information fanns alltid tillgänglig på Canvas. Genomförandet på distans sköttes fantastiskt bra under omständigheterna, tekniskt strul med zoom och annat löstes väldigt snabbt de få gånger det uppstod. Upplägget med distansundervisning passar vissa men har samtidigt sina problem. Många har tyckt att det varit svårt att hålla koncentration och motivation uppe med föreläsningar och övningar över zoom. Vi har alla uppskattat de föreläsningar och övningar som kunde hållas på plats otroligt mycket. Vi har sett att vi faktiskt har fått vara på Campus mycket mer än andra klasser och det är vi tacksamma för.

Det finns inga större klagomål på den här kursen. Vissa studenter upplevde temaarbetena som väldigt jobbiga och påfrestande, men många har också uppskattat dem och tyckt det varit väldigt lärorikt. En del ansåg att vissa gästföreläsares innehåll var på lite för hög nivå för att kunna hänga med, till exempel föreläsningen om matens mikrostruktur av Maud Langton. Det var en mycket bra föreläsning, men lite för avancerad tyckte många. Samtidigt visar det verkligheten och vad vi kommer jobba med längre fram, vilket är bra. Vad jag själv reflekterat över är att i snitt så har vi studenter inte behövt lägga så mycket tid på denna kurs. Så lärorik och rolig som den har varit så hade den ändå kunnat komprimeras ganska mycket. Därför tror jag inte det är någon dum idé att slå ihop kursen med statistik och matematik så som planeras inför nästa år.

Tack för en mycket väl genomförd kurs,

Nils Jönsson