



## Lantbruksvetenskap för mark/växtagronomer LB0107, 30260.2021

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Ida Kollberg, Ortrud Jäck

### Värderingsresultat

---

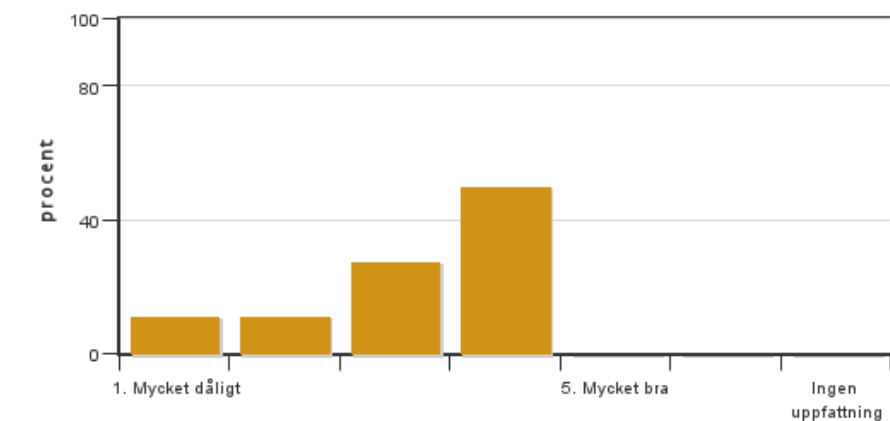
Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 18  
Studentantal 22  
Svarsfrekvens 81 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

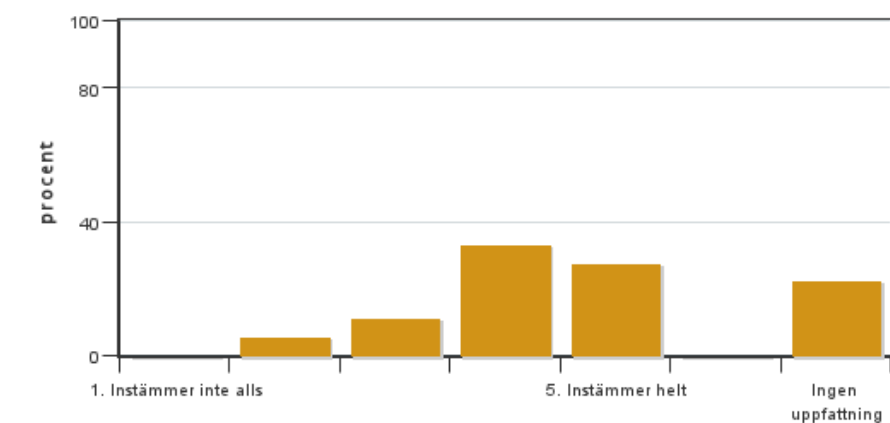


Antal svar: 18  
Medel: 3,2  
Median: 3

1: 2  
2: 2  
3: 5  
4: 9  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

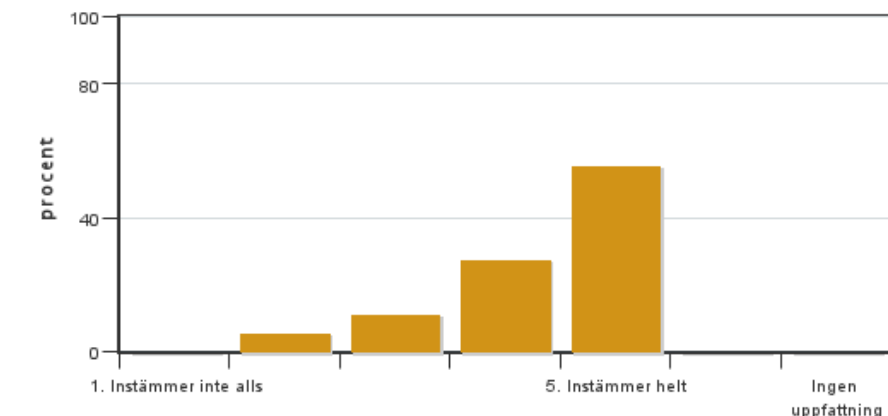


Antal svar: 18  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 6  
5: 5

Har ingen uppfattning: 4

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

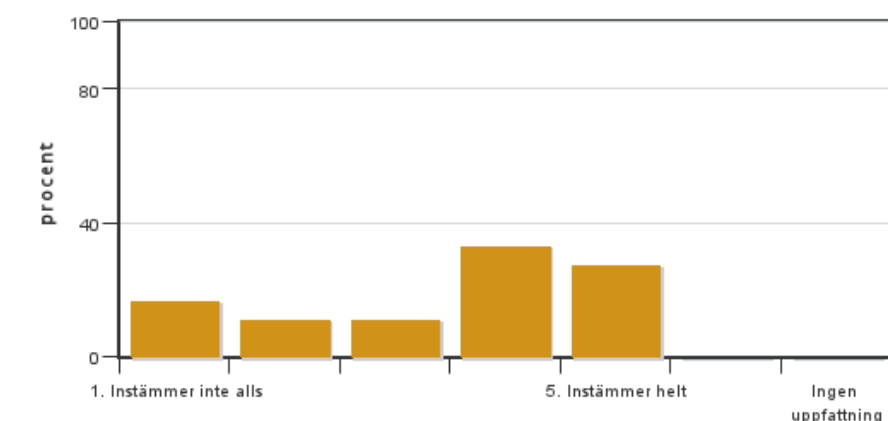


Antal svar: 18  
Medel: 4,3  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 5  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

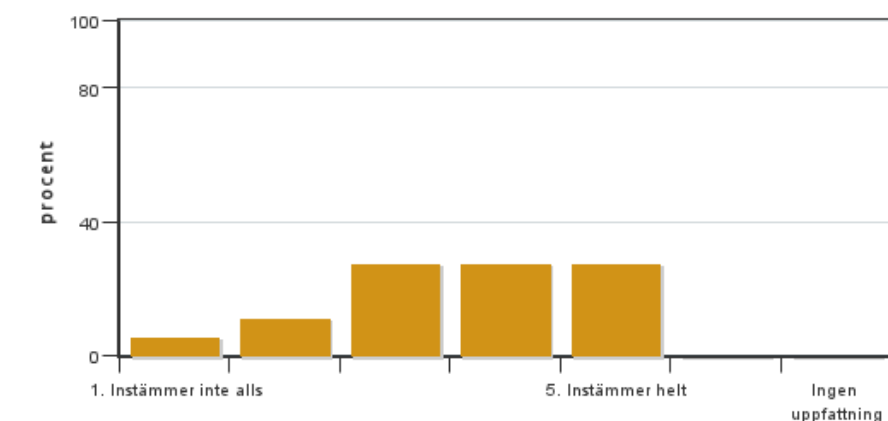


Antal svar: 18  
Medel: 3,4  
Median: 4

1: 3  
2: 2  
3: 2  
4: 6  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**



Antal svar: 18  
Medel: 3,6  
Median: 4

1: 1  
2: 2  
3: 5  
4: 5  
5: 5

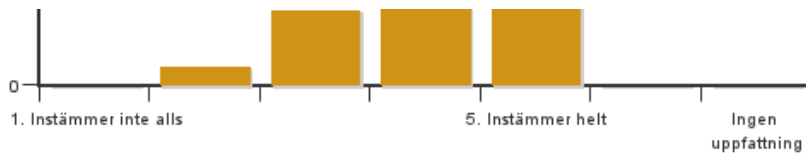
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



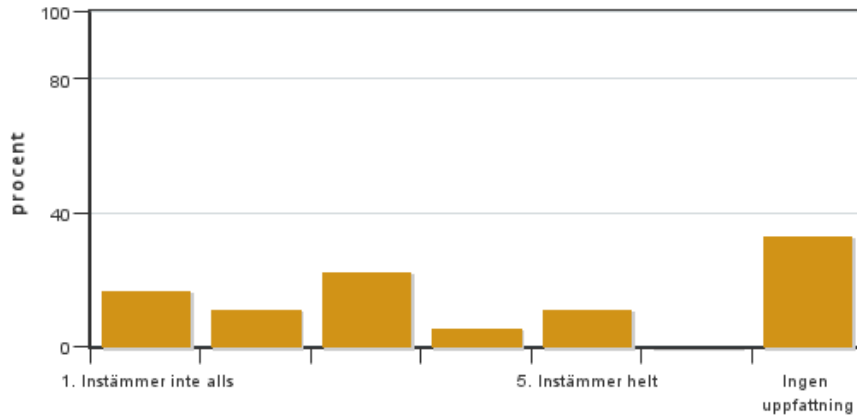
Antal svar: 18  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 4  
4: 5  
5: 8



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**



Antal svar: 18

Medel: 2,8

Median: 3

1: 3

2: 2

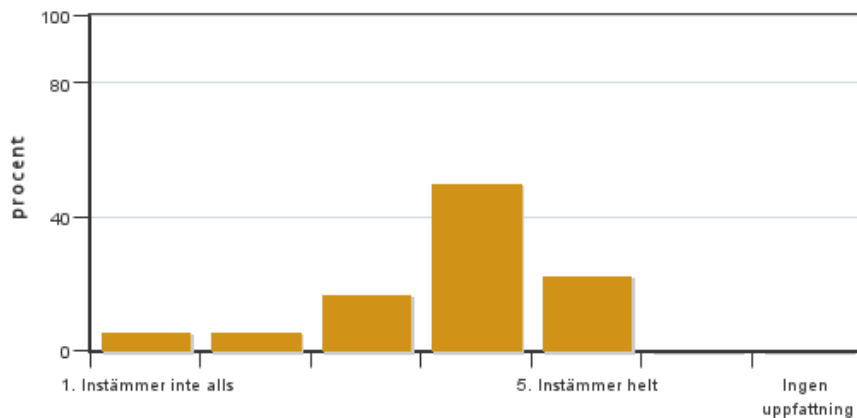
3: 4

4: 1

5: 2

Har ingen uppfattning: 6

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**



Antal svar: 18

Medel: 3,8

Median: 4

1: 1

2: 1

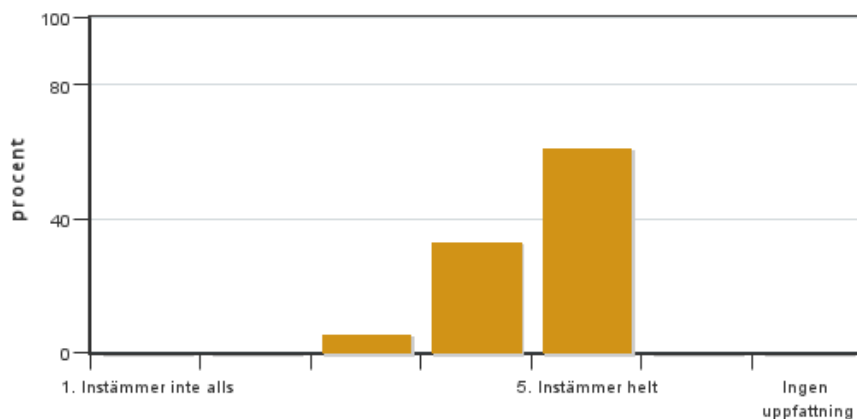
3: 3

4: 9

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**



Antal svar: 18

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

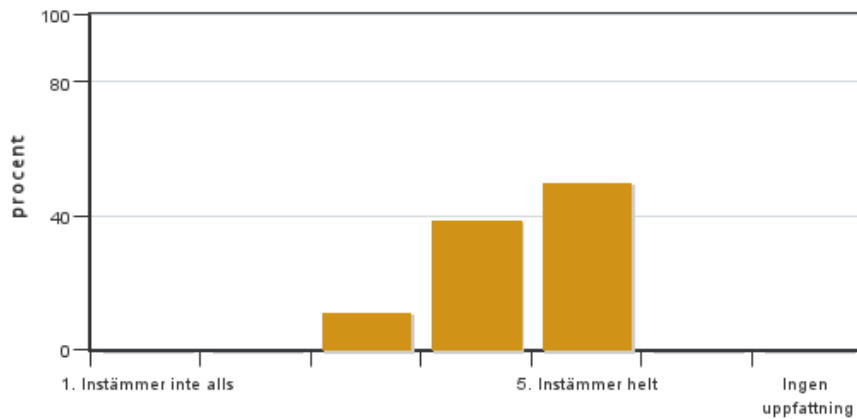
3: 1

4: 6

5: 11

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

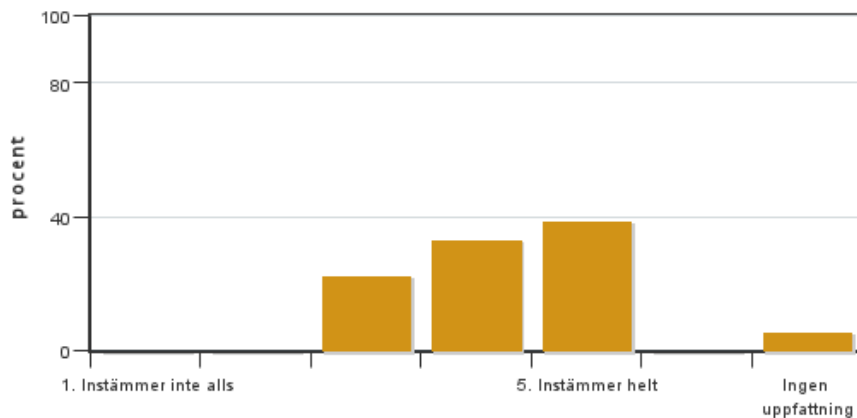


Antal svar: 18  
 Medel: 4,4  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 7  
 5: 9

Har ingen uppfattning: 0

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

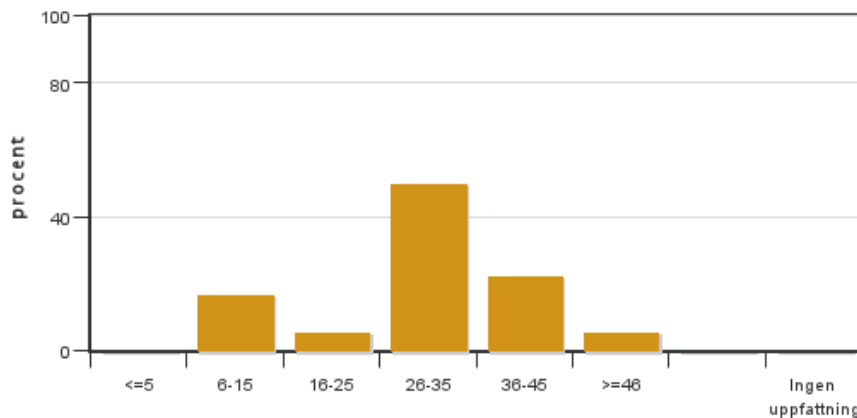


Antal svar: 18  
 Medel: 4,2  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 4  
 4: 6  
 5: 7

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

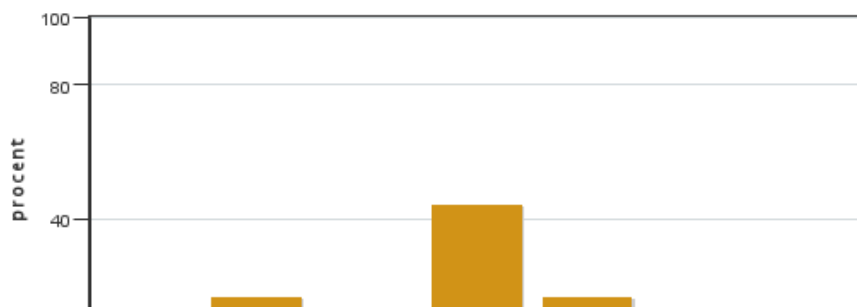


Antal svar: 18  
 Medel: 29,2  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 3  
 16-25: 1  
 26-35: 9  
 36-45: 4  
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

**13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 18  
 Medel: 3,4  
 Median: 4

1: 2  
 2: 3  
 3: 1  
 4: 8  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

### Studenter fritextkommentarer

Årets kurs har framförallt fått kritik kring att den upplevs spretig, både innehållsmässigt men även till viss del organisatorisk. Det har även varit visst tekniskt strul med digital undervisning vilket varit frustrerande för många. I allmänhet har dock den digitala undervisningen trots allt fungerat bra, men vi lär oss fortfarande hela tiden hur den kan utvecklas. Den uppskattas mer av vissa, och mindre av andra. Likaså är omdömena från studenterna på denna kurs i stor grad varierande, vissa tycker den är bra och intressant medan vissa tycker den är onödig. Här har vi som kursledare en mycket viktig uppgift i vårt kommande förändringsarbete.

Kursen är en översiktscurs inom lantbruksvetenskap där mark-växtagronomstudenterna ska bekanta sig med övriga agronominriktningar. Det blir på så sätt oundvikligt att kursens innehåll berör många olika delar. Däremot kan vi som kursledare se till att det finns en tydligare röd tråd genom delarna. Tanken är att syntesarbetet ska utgöra denna röda tråd men det finns behov av att ytterligare arbeta med detta.

Inför årets kurs hade vi arbetat med förbättringar i Canvas för en tydligare struktur och med strävan att alla block skulle ha samma upplägg, men det är något som vi måste fortsätta med och förbättra inför framtiden.

Vart kursen ligger i ramschemat är inget vi kan råda över men många studenter ser det som en nackdel att kursen läses i olika år i olika inriktningar. Istället för att det ska upplevas som en nackdel kan vi som kursledare bättre lyfta de fördelar som finns med detta.

Gällande strul med zoom så är det olyckligt att vi inte lärt oss fortare, och vi kan bara hoppas på att undervisningen kan gå tillbaka till normalt till nästa år. De moment vi uppskattat att genomföra digitalt, tex Livet som lantbrukare, kan eventuellt fortsätta att vara det även i framtiden.

Inför 2022 så kommer kursen att omarbetas då alla agronominriktningar kommer samläsa. Input från studenterna från denna och tidigare kursutvärderingar kommer vara värdefull i arbetet med den nya kursens utformning.

## Studentrepresentantens kommentarer

Det generella intrycket av kursen är spritt, några studenter tyckte den var intressant men andra tyckte den var rörig och lite frustrerande. Många studenter ifrågasatte upplägget med att ha denna kurs precis innan kandidatarbetet och att läsa den med studenter som läser första året eftersom de har märkt av skillnaden mellan förkunskaperna.

Samtidigt som många, både studenter och lärare, börjar bli trötta på distansundervisning upplevde de flesta att omställningen till zoom var bra. Studiebesöken och främst det hos Hagby gård var mycket uppskattat. Dock upplevde många att det var rörigt med ex zoomlänkarna vid flera tillfällen, men andra hade inga problem med det. Vissa upplevde att diskussionerna i breakout rooms var svåra att ta till sig och att det kändes svårt med syntesarbetet på distans. Dessutom kunde inte alla gästföreläsare dela in studenterna i breakout rooms eftersom de inte var host i zoom.

Canvasrummet uppfattades som lite rörigt, vilket jag som kursrepresentant tror kan ha berott på att alla kursdelar hade sina egna upplägg.

Momentet "Agronomroller runt lantbrukare" var ett uppskattat moment men det efterlystes mer nyans i debatten eftersom alla som var med såg på samma sätt på svenskt lantbruk.

Många tyckte att syntesarbetet gick bra att genomföra på distans, men att arbetet lätt blev uppdelat. Dock så önskas tydligare instruktioner inför opponeringen, mer info kring vad som skulle hända på workshopparna och mer realistiska inslag i instruktionerna. Vissa upplevde dessutom att det blev lite tjatigt med många presentationer om samma gårdar så fler olika fall hade önskats. Dessutom önskas att deadlinen för inlämningen ska läggas tidigare så att inte eventuell komplettering kommer så långt in i nästa kurs som för många är självständigt arbete och det i sig är stressigt.

Husdjursblocket var generellt sett uppskattat och mer om dikor, slakt och etiska aspekter kring det önskas. Vissa upplevde dock att det var svårt att avgöra vad som var viktigt att plugga på till tentan och att quizet i canvas var för detaljerat.

Av de fyra blocken har livsmedelsblocket fått högst betyg och många tyckte att det var intressant att få lära sig mer om mejeriprodukter bland annat. Det som har fått kritik dock var strulet med de förinspelade föreläsningarna i början av kursen.

Ekonomiblocket upplevdes också som positivt av de flesta men upplevdes av vissa som lite rörigt och hoppigt. Flera uttrycker att de tyckte att beräkningarna var svåra att hänga med i och en räknestuga eller liknande önskas.

Landsbyggsblocket uppfattades delvis som intressant men många hade svårt att ta till sig det som sades på föreläsningarna. Många upplevde tentan som svårt och mer tydlig info om hur en samhällsvetenskaplig text ska skrivas önskas. Det upplevdes också av många som svårt att koppla föreläsningarna till jordbruk som tentan handlade om.

Retorikföreläsningen och -övningen har fått högt betyg och uppskattades av många. Vissa önskade att få göra detta tidigare i utbildningen och inte så sent som i sjätte terminen. Men vissa andra tyckte att kursen redan var spretig och att retorikdelen kändes onödig.