



Hållbarhetens ekologi: Maten, skogen, staden och klimatet. BI1374, 10292.2021

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

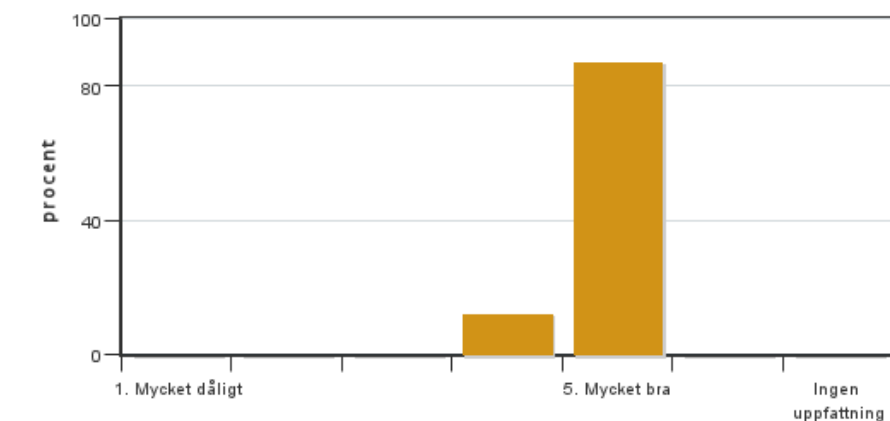
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-09-22 - 2020-10-13

Antal svar 8
Studentantal 26
Svarsfrekvens 30 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

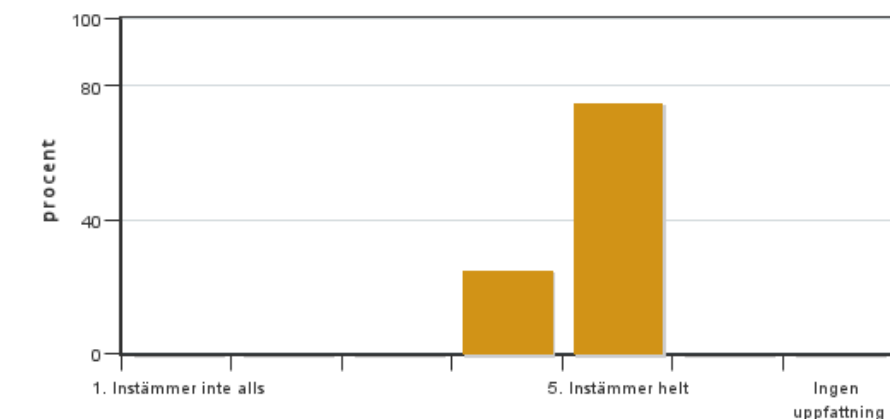


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

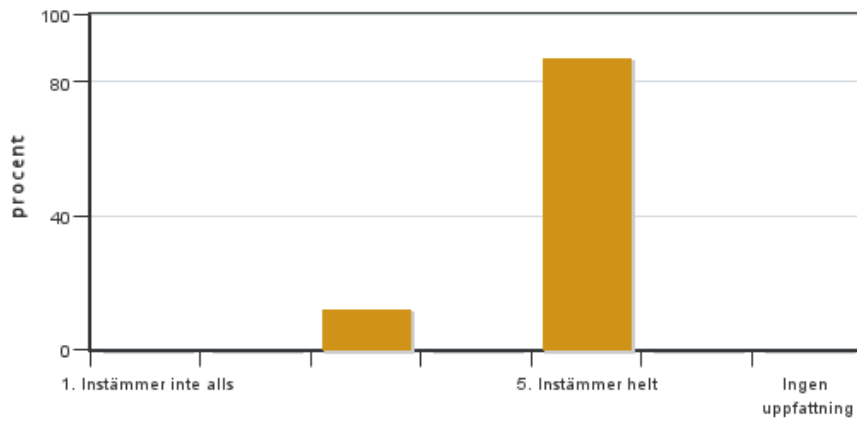


Antal svar: 8
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

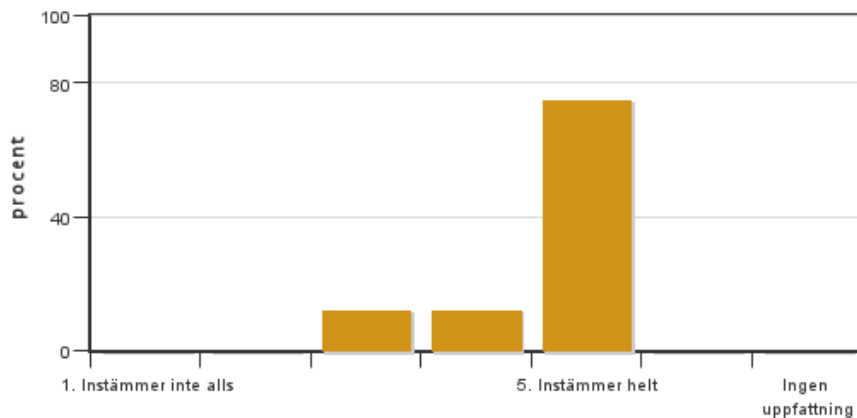


Antal svar: 8
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

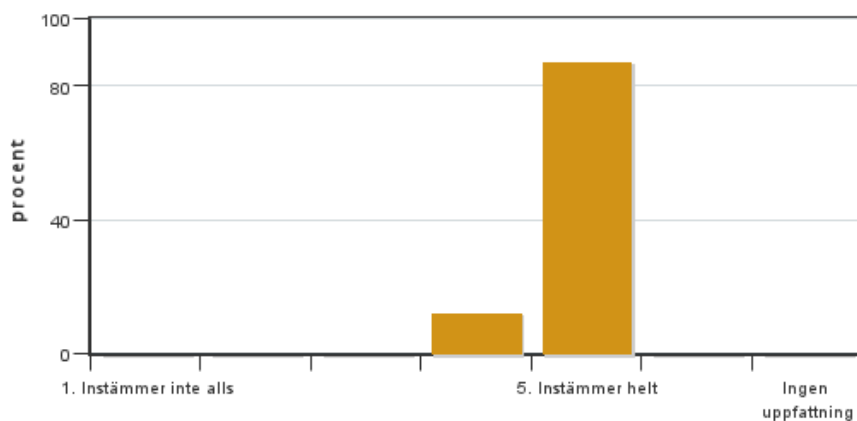


Antal svar: 8
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 8
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



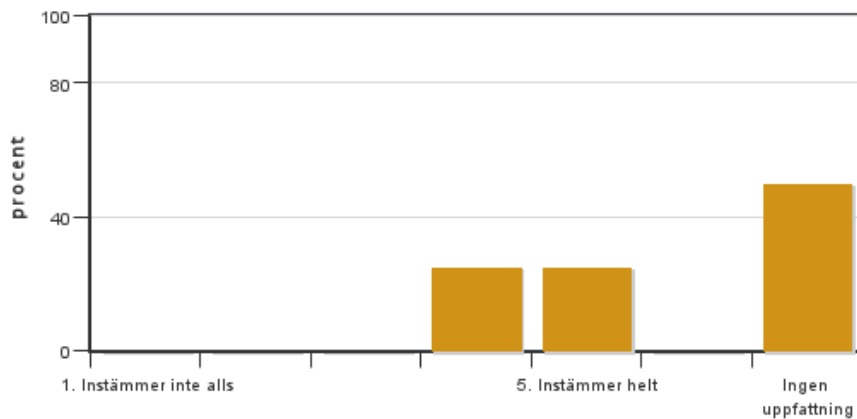
Antal svar: 8
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

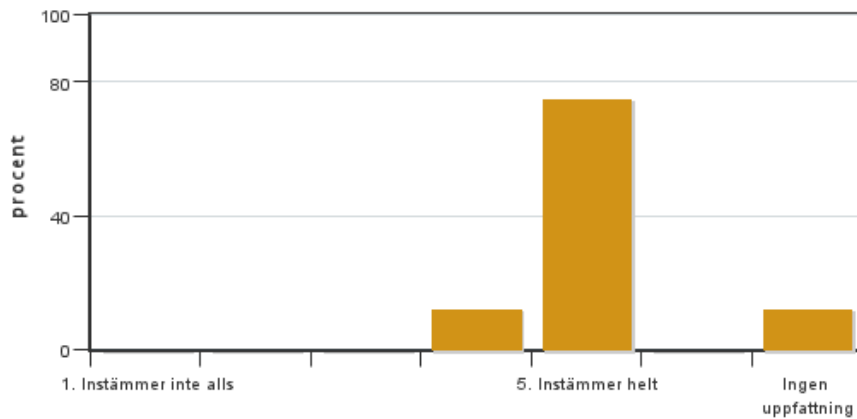


Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

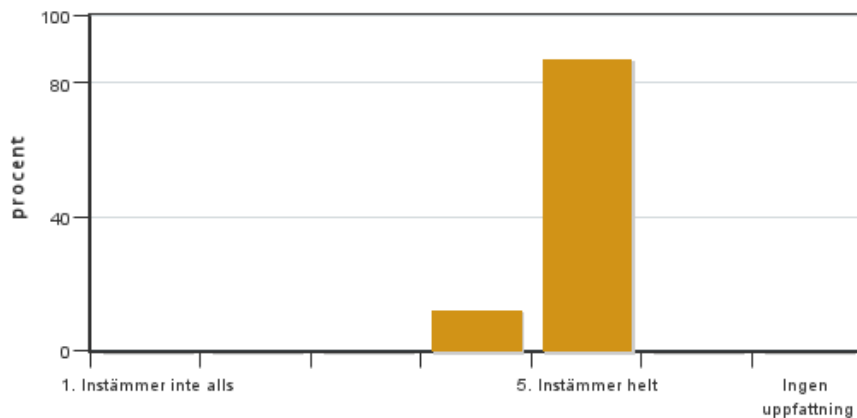


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

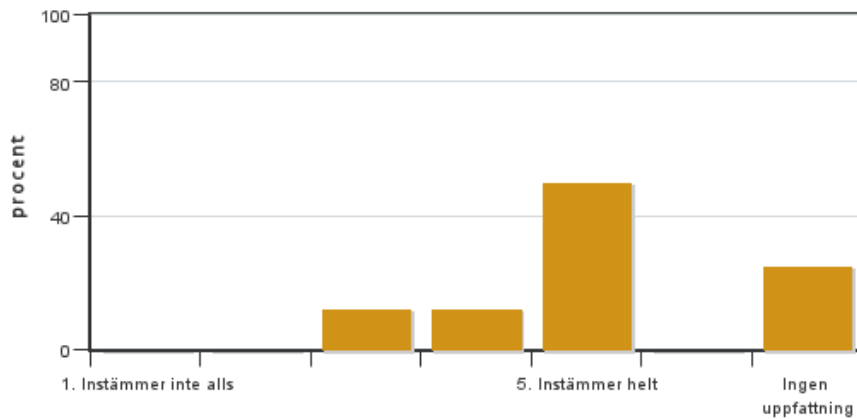


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

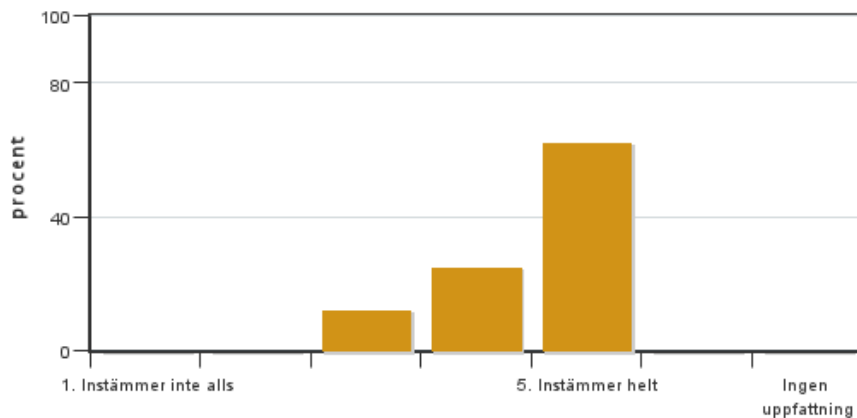


Antal svar: 8
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 4

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

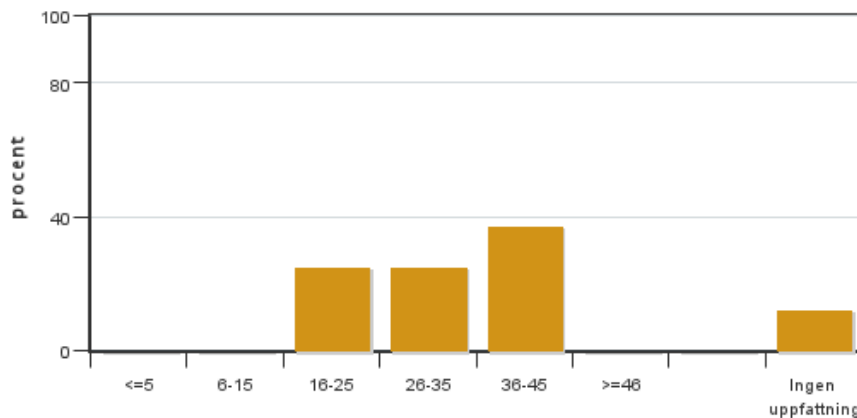


Antal svar: 8
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

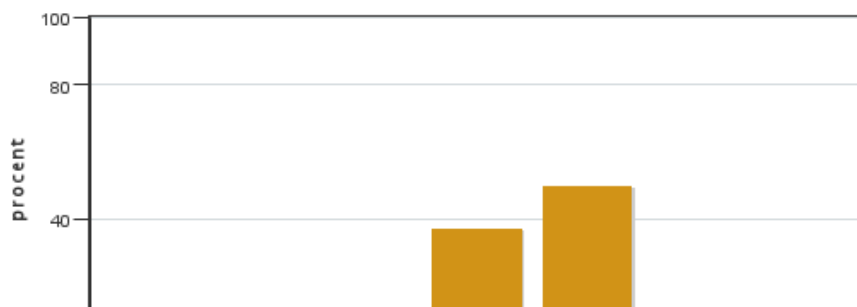


Antal svar: 8
 Medel: 31,4
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 2
 26-35: 2
 36-45: 3
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 8
 Medel: 4,4
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

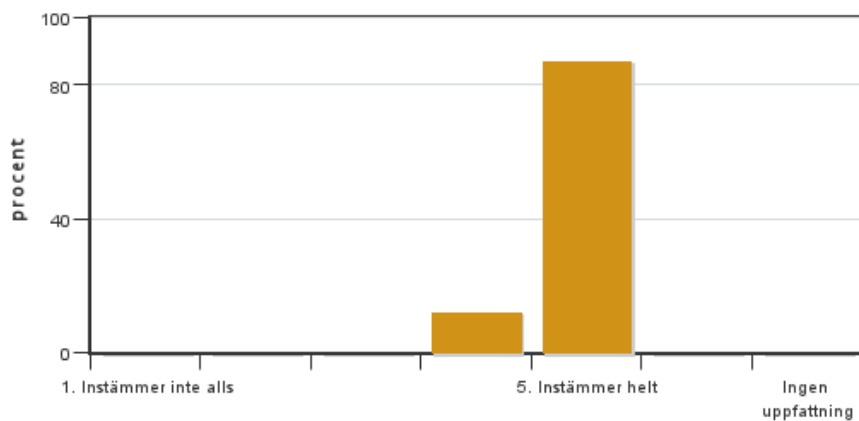


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Kombinationen av förinspelade föreläsningar, interaktiva föreläsningar, övningar och självstudier har varit bra och stöttat mitt lärande.

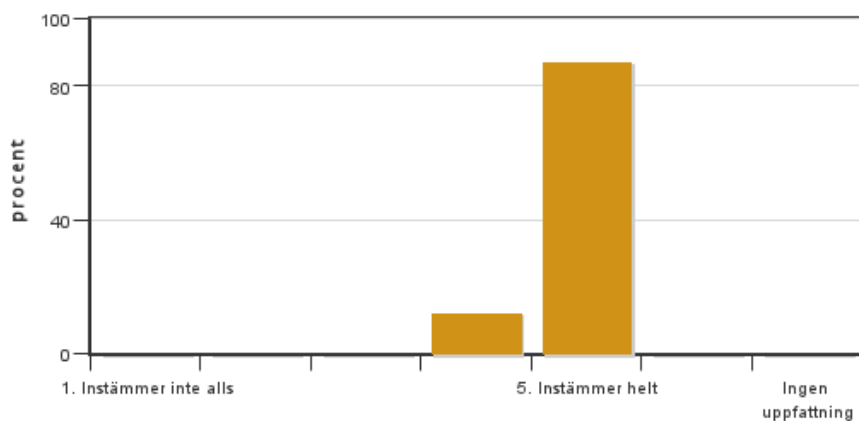


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

17. Duggan var en bra test- och inlärningstillfälle av mina kunskaper i grundläggande ekologi

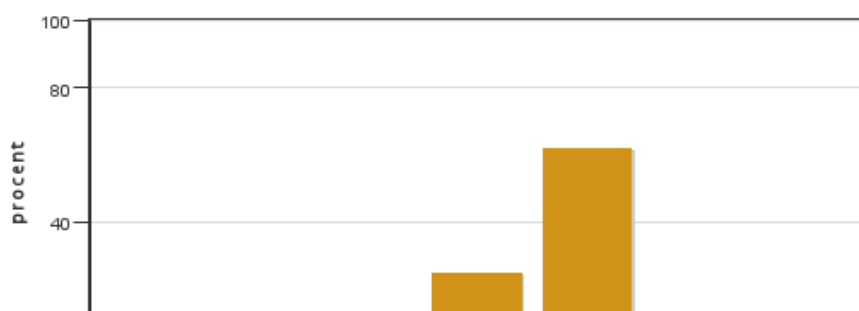


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

18. Det enskilda projektarbetet (inkl redovisningarna) var givande och intressanta



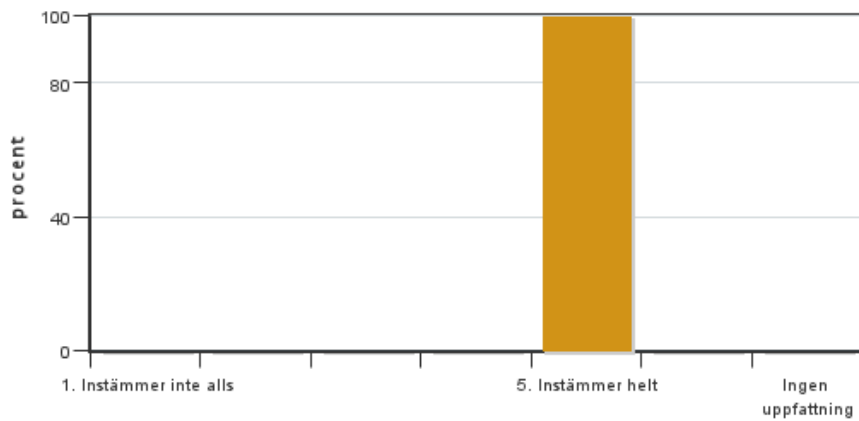
Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 0



19. Delmomentet crash-course i ekologi (Joachim) var givande och intressant

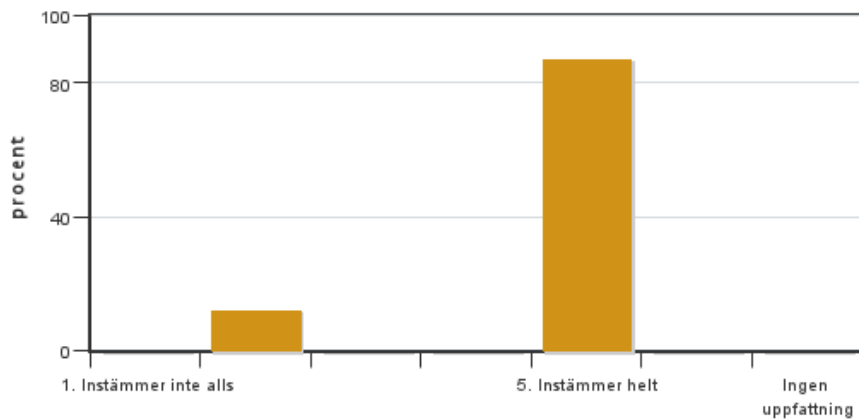


Antal svar: 8
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

20. Föreläsningarna om Globala utmaningarna, Biodiversitet/multifunktion och Målkonflikter (Janne) var givande och intressanta

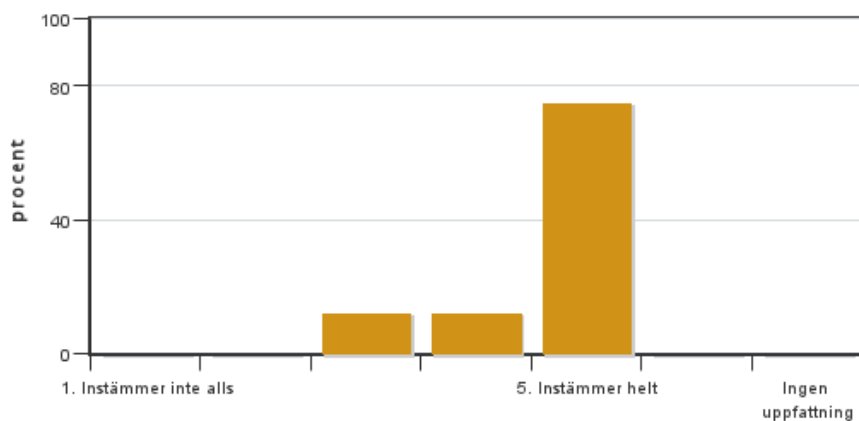


Antal svar: 8
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 0
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0

21. Delmomenteten kring de olika produktionssystemen skog, jordbruk och hav var givande och intressanta

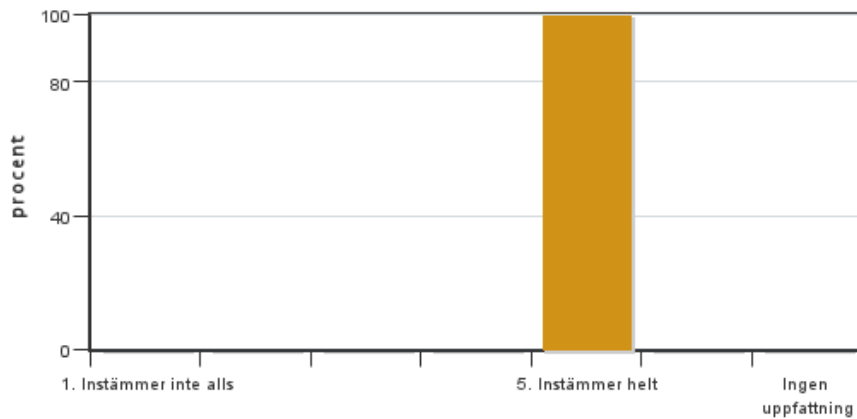


Antal svar: 8
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

22. Delmomenten kring klimat och markanvändning (Joachim) och ekosystemtjänster i städer (Janne) var givande och intressanta

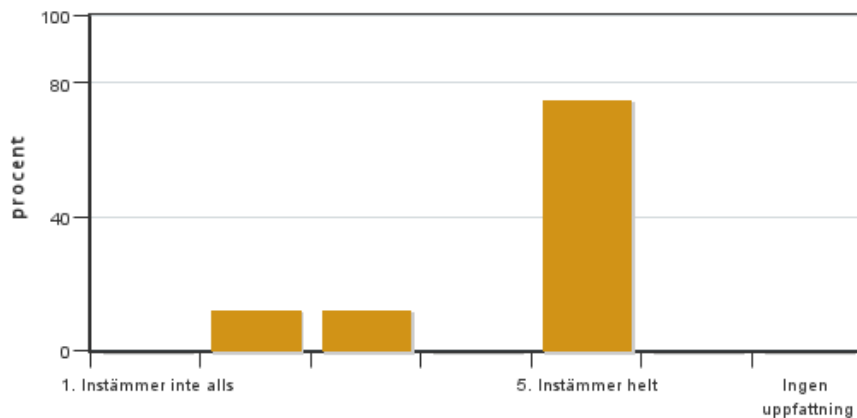


Antal svar: 8
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

23. Föreläsningen om hur man gör en bra presentation var givande och stöttade projektarbetet.



Antal svar: 8
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 0
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

24. Övriga generella kommentarer (exempelvis Vad har varit bra? Vad har varit mindre bra? Saknades något? Levde kursen upp till dina förväntningar?)

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Svarsfrekvenser på kursvärderingen var låg (8 av 26 studenter, 30%), men svarande studenter helhetsintryck av kursen var mycket bra (4,9/5) Troligtvis beror den låga svarsfrekvensen på att många som läste kursen var från utanför SLU och inte vana vid kursvärderingssystemet, något som antagligen delvis beror på att kursen hölls på distans.

Crash kursen i ekologi som inledde kursen var uppskattad och utgjorde en bra grund för att ta till sig resten av kursens innehåll. Vissa studenter önskade mer tydlighet gällande vissa grundläggande begrepp, till exempel en noggrannare förklaring av vad som räknas som en ekologisk process.

Det vore en fördel om information och handout från olika lärare lades upp i Canvas enligt ett samkört system.

Länken till den digitala versionen av kursboken som länkades i Canvas var bara ett smakprov där några sidor/avsnitt var tillgängliggjorda, och inte de som var mest relevanta för kursen. Detta behöver ses över.

Kursen hölls detta år på distans, vilket på det stora hela fungerade bra. Individuella exkursioner istället för gemensamma funkade, men hur lätt man har att hitta till intressanta platser kan förstås variera med var man bor. Guidning av lärare med tillhörande tillfällen att ställa frågor och diskutera saknades förstås, men efter förutsättningarna så löste sig detta på ett bra sätt. En distanskurs lockar många som inte bor i eller kan pendla till Uppsala, och fler fristående distanskurser med få eller inga förkunskapskrav skulle säkert kunna bli populärt!

Både interaktiva föreläsningar (på Zoom) och inspelade föreläsningar var uppskattade, och möjligheten att titta på

delar av föreläsningar flera gånger gav ett bra tillfälle till repetition. Att det mesta av kursmaterialet fanns inspelat och samlat på Canvas är en tydlig fördel med den här kursens upplägg.

Tydligare instruktioner för olika uppgifter, inklusive projektarbetet, efterfrågades av flera studenter. Detta kan vara särskilt viktigt vid distansstudier där tonvikten blir på ensamarbete.

Standardupplägget 45 minuters föreläsning, 15 minuters rast är bra och beprövat och det vore bra om alla lärare följde det.

Sammantaget var kursen mycket uppskattad och flera studenter uttryckte att de hade velat ha en fortsättningskurs eller att kursen hade varit 15 hp så att utrymme hade funnits för ytterligare fördjupning, till exempel i de olika produktionssystemen och deras ekologiska grund, utmaningar och konflikter.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600