



## Mikrobiologi BI1337, 40121.2021

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Tomas Linder

### Värderingsresultat

---

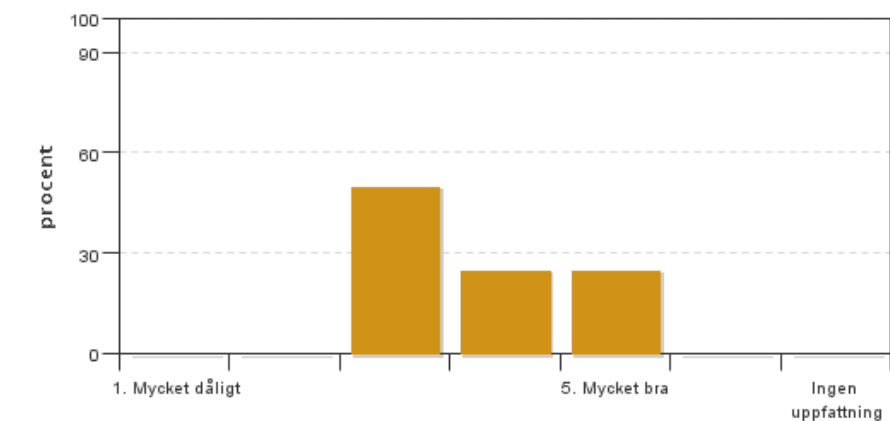
Värderingsperiod: 2021-05-30 - 2021-06-20

Antal svar 4  
Studentantal 19  
Svarsfrekvens 21 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

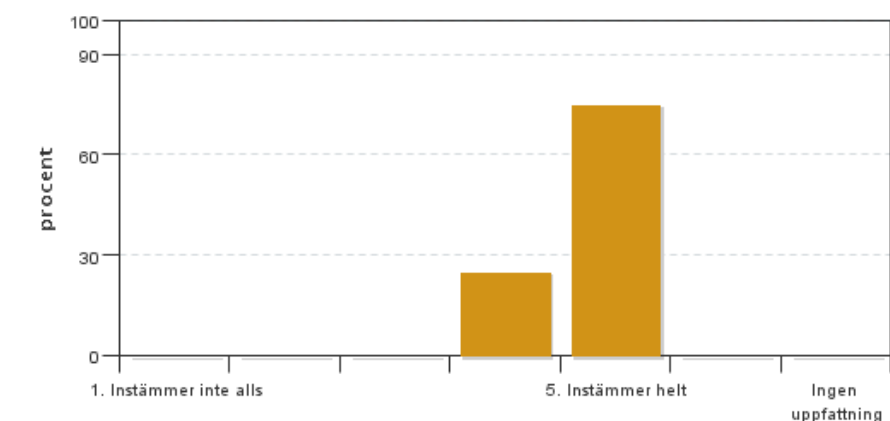


Antal svar: 4  
Medel: 3,8  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

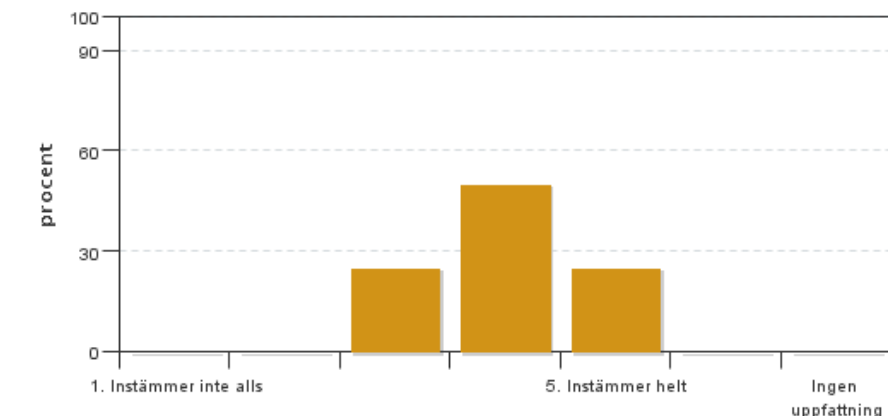


Antal svar: 4  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

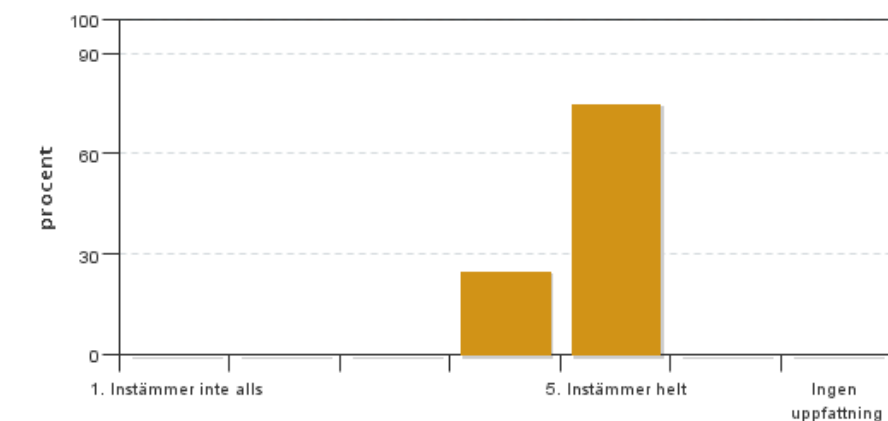


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

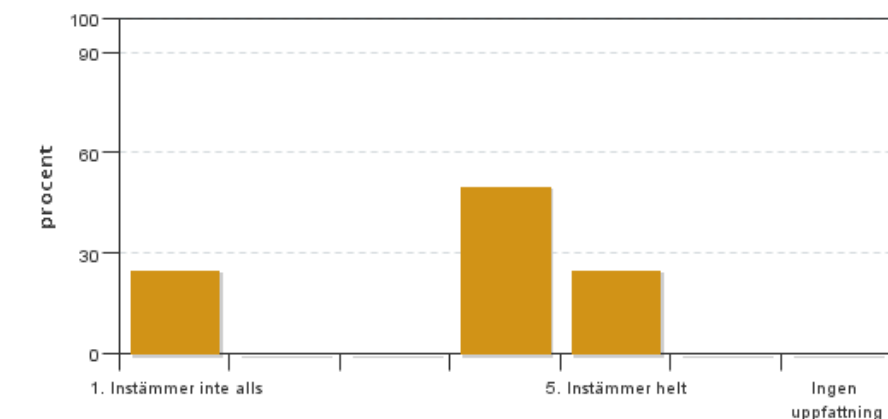


Antal svar: 4  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

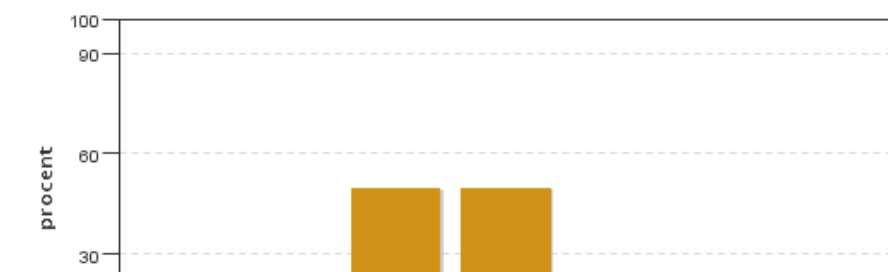


Antal svar: 4  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



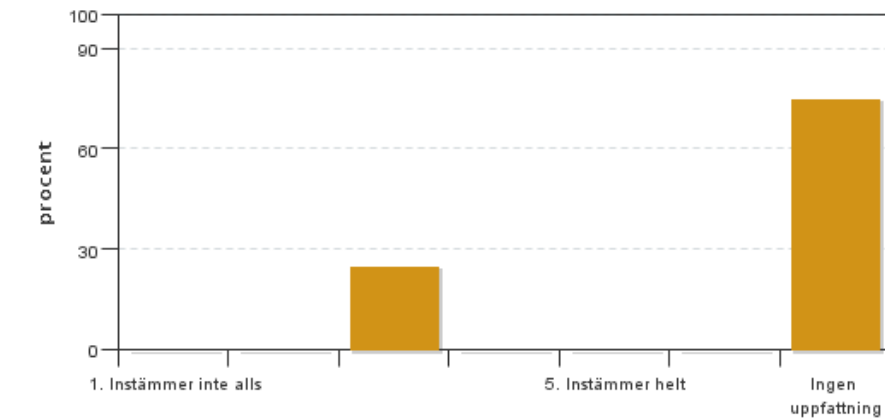
Antal svar: 4  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 2  
5: 0



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

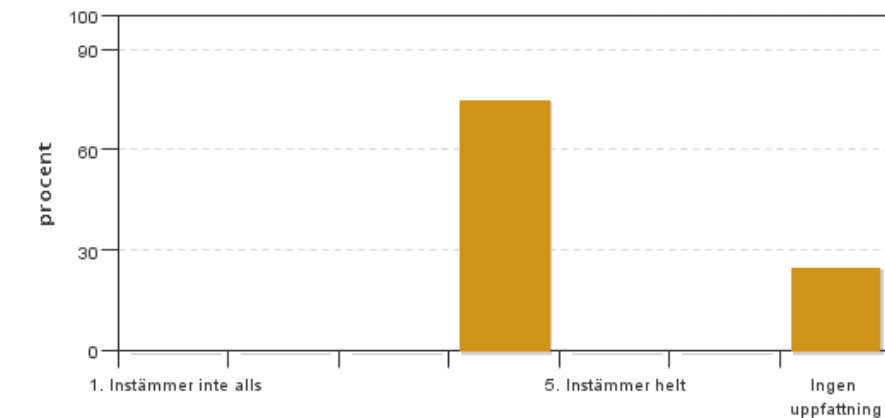


Antal svar: 4  
Medel: 3,0  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 0

Har ingen uppfattning: 3

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

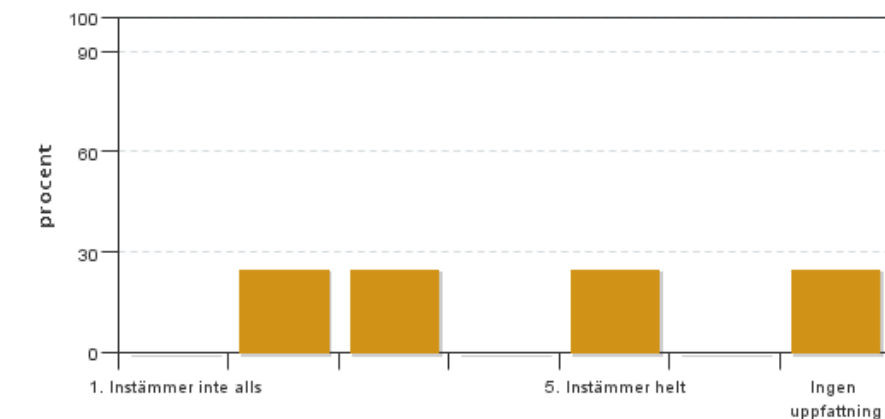


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 3  
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

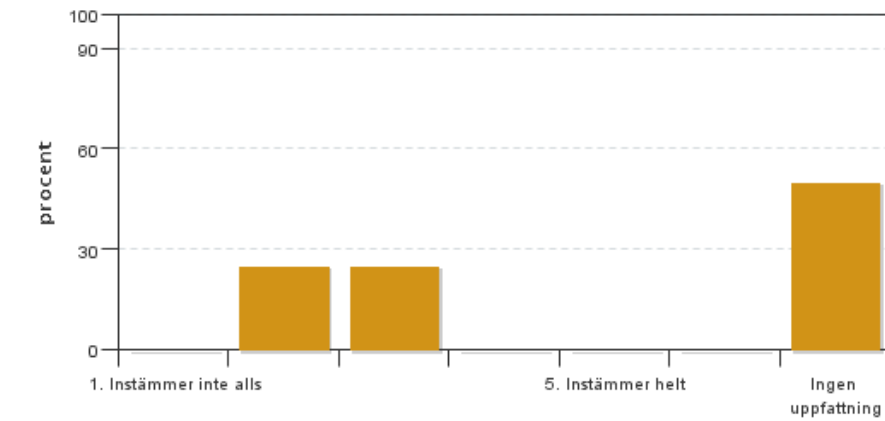


Antal svar: 4  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 0  
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

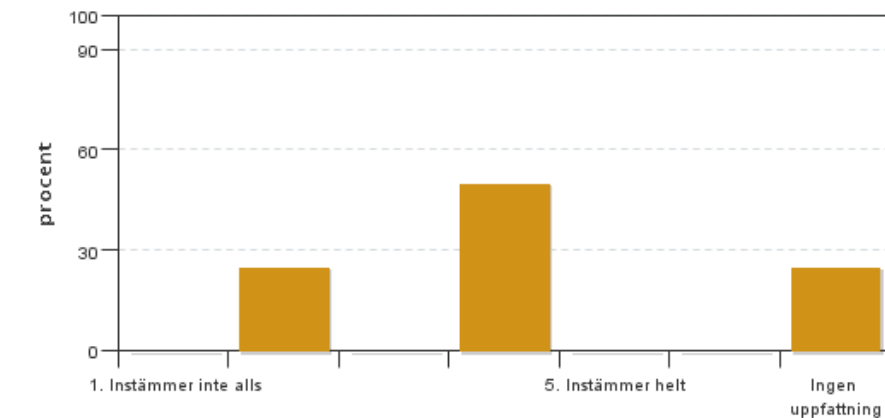


Antal svar: 4  
 Medel: 2,5  
 Median: 2

1: 0  
 2: 1  
 3: 1  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 2

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

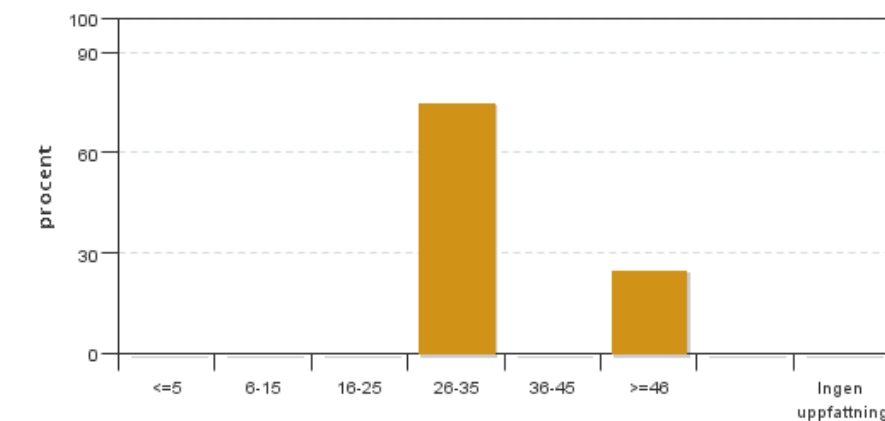


Antal svar: 4  
 Medel: 3,3  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 0  
 4: 2  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

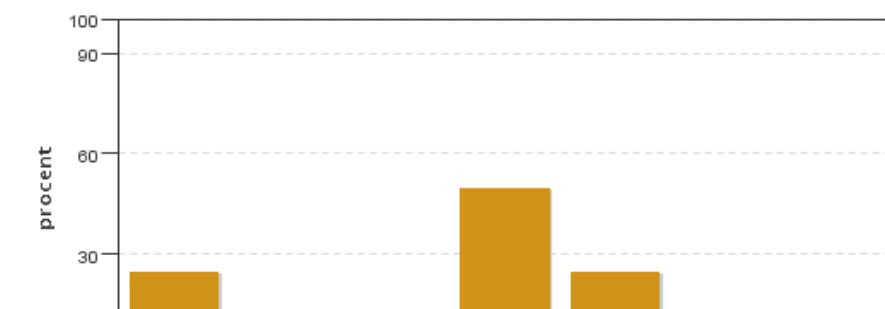


Antal svar: 4  
 Medel: 34,0  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 3  
 36-45: 0  
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 4  
 Medel: 3,5  
 Median: 4

1: 1  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 2  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

---

Kursens lärare håller med att det påtvingade distansformatet försvårade undervisningen signifikant. Framför allt avsaknaden av fysiska laborationer gjorde att studenterna aldrig fick chansen att själva pröva på mikrobiologiska tekniker, vilket annars hade hjälpt förankra många av de teoretiska aspekterna i ämnet. Likaså den begränsade interaktivitet under föreläsningar och gruppövningar gjorde det mycket svårare att få till givande diskussioner. Trots detta så är lärarna mycket nöjda med studenternas prestationer på de teoretiska laborationsuppgifterna och seminariepresentationerna med tanke på omständigheterna.

Vi hade haft som ambition att ha fler av årets föreläsningar förinspelade detta år men hann tyvärr inte p.g.a. tidsbrist i och med kursens omställning till distansformat. Nästa år (VT2022) räknar vi med att åtminstone hälften av föreläsningarna ska vara förinspelade så att mer lektionstid kan ägnas åt diskussion och gruppövningar. Dessutom har vi märkt att förinspelade föreläsningar är ett mycket effektivt repetitionsverktyg och vi ser tydligt att studenter presterar bättre under examination inom de ämnesområden där föreläsningar var förinspelade.

Angående antalet moment inom kursen så upplevdes antagligen laborationerna som mer omfattande eftersom de till största del utgjordes av nästan helt självständigt arbete istället för den vanliga interaktiva miljön som finns i ett kurslabb när det finns andra studenter och lärare på plats. Vi har valt att ha två tentamina inom kursen istället för bara en för att studenterna inte ska behöva läsa in hela kursens teoretiska innehåll till en enda tentamen. Detta är inte en perfekt lösning men vi känner att det är det bättre alternativet.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Eleverna kände att kursen hade lite för många moment och var lite överväldigande eftersom själva kursen var rätt kort. Ett önskemål var att bara ha en eller två labbar om man ska ha två tentor för att underlätta för eleverna och göra det hela mer hanterbart. Ett annat önskemål var att alla föreläsningar skulle laddas upp på canvas en dag eller två innan själva föreläsningen så att man har möjligheten att skumma igenom powerpointen och kan hänga med lite bättre.

Eleverna tyckte att det fungerade bra via distans och gillade att man fick tid att sitta och diskutera i grupper på labbarna. Frågestunderna och den snabba responsen vid frågor på mail uppskattades också då det brukar vara lite struligt över distans. Att ha tenta hemifrån upplevde eleverna som skönt samt mindre stressigt, detsamma med presentationerna som skedde över zoom.

Det som inte fungerade lika bra var bland annat att det blev lite sen information om moment i kursen och att det fanns svårigheter i att hänga med i vissa av föreläsningarna. Även fokussvårigheter togs upp som följande: "Att sitta hemma men ändå förväntas ha samma fokus som i en skolmiljö. Inte självklarhet att alla har bra internet osv, därför kanske inte så smart att majoriteten (inte alla men typ 24/31) av föreläsningarna var på zoom så missade man ex pga dåligt internet så va det lite svårt att ha powerpointen att utgå ifrån och kändes lite jobbigt att behöva maila lärare för att förstå en hel föreläsning, lättare hade varit om kursen baserats på förinspelade föreläsningar som man kunnat titta på när som helst."

Eleverna hade en överlag hyfsat positiv blick på kursen.