



Animalieproduktion I BI1313, 10287.2021

15 Hp
Studietakt = 50%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Madeleine Magnusson

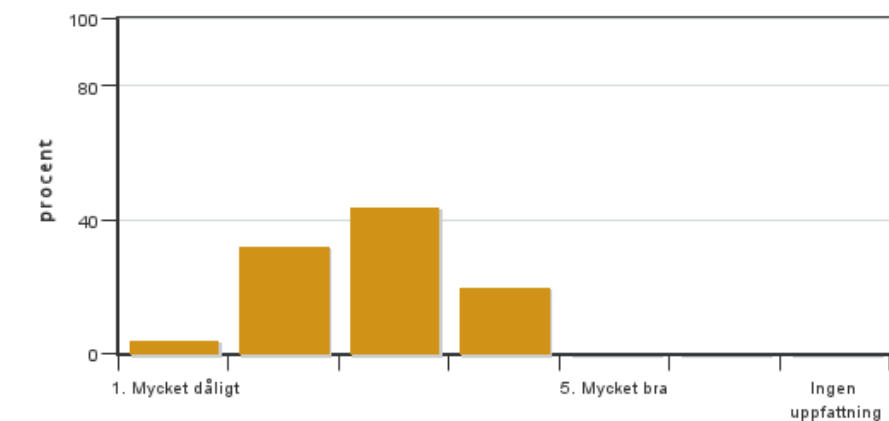
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar 25
Studentantal 47
Svarsfrekvens 53 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

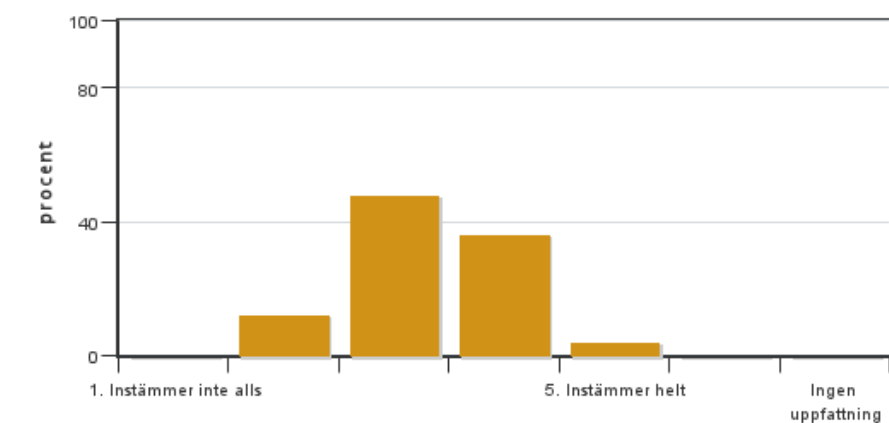


Antal svar: 25
Medel: 2,8
Median: 3

1: 1
2: 8
3: 11
4: 5
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

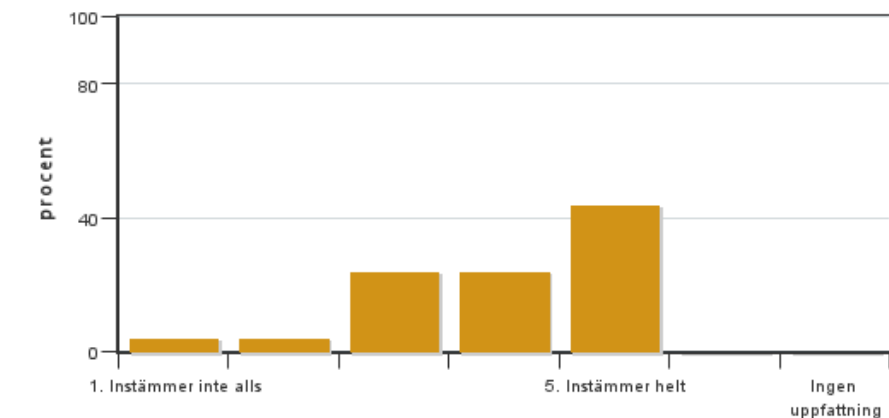


Antal svar: 25
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 12
4: 9
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

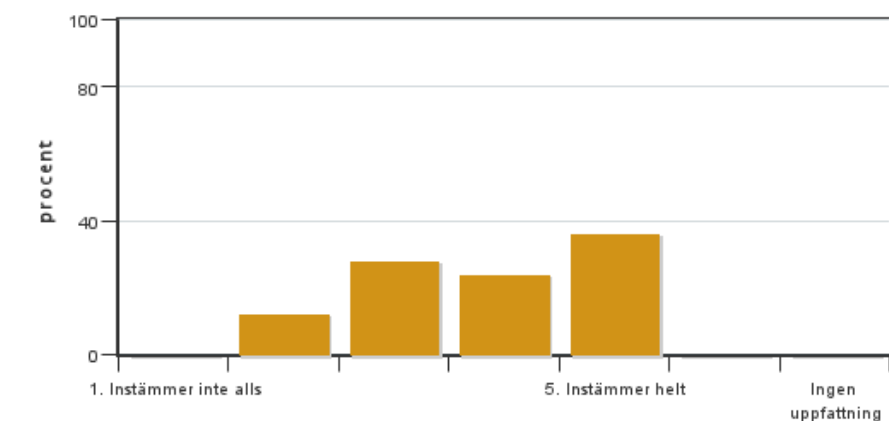


Antal svar: 25
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 6
4: 6
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

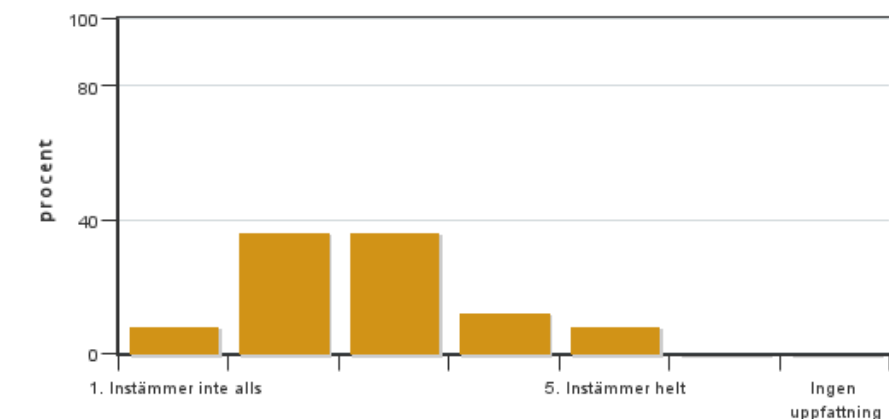


Antal svar: 25
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 7
4: 6
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

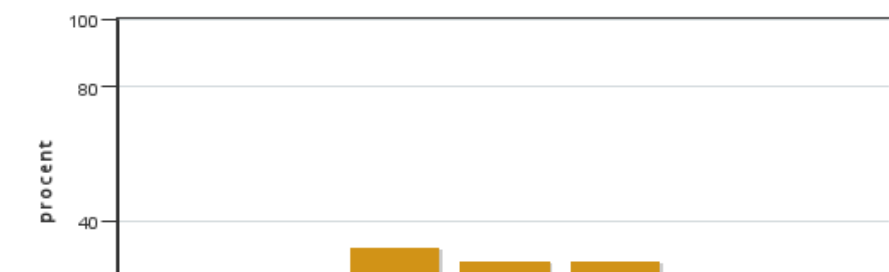


Antal svar: 25
Medel: 2,8
Median: 3

1: 2
2: 9
3: 9
4: 3
5: 2

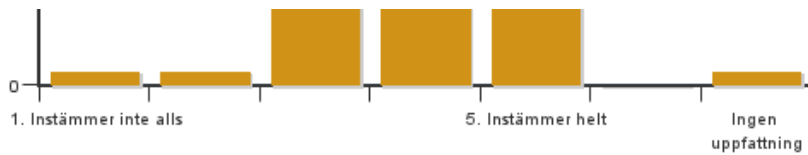
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



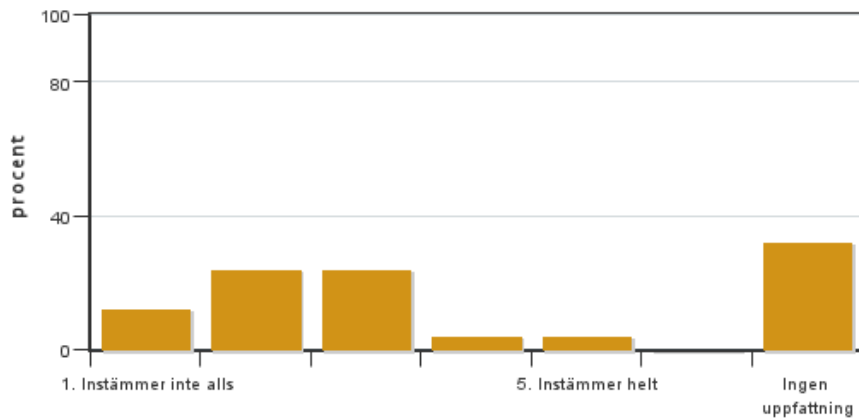
Antal svar: 25
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 8
4: 7
5: 7



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

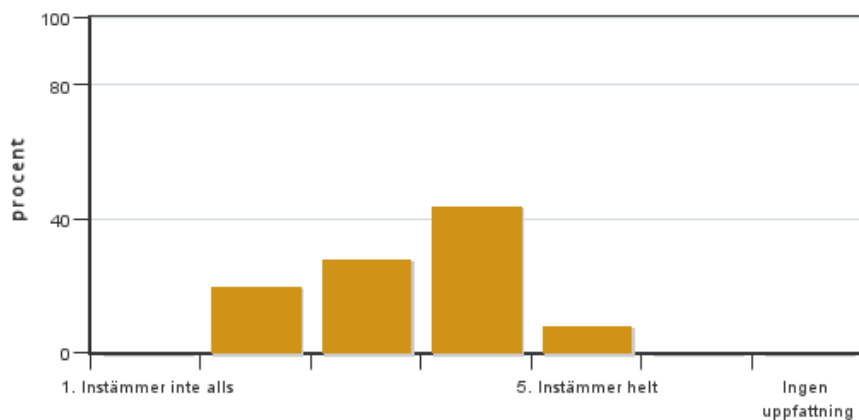


Antal svar: 25
Medel: 2,5
Median: 2

1: 3
2: 6
3: 6
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 8

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

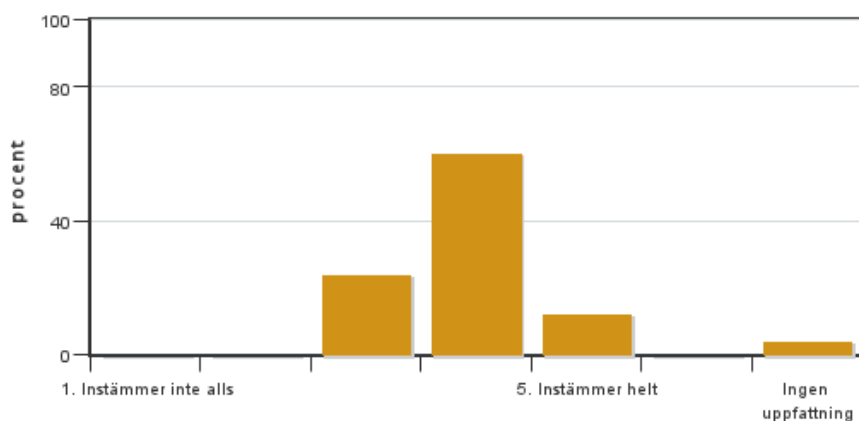


Antal svar: 25
Medel: 3,4
Median: 4

1: 0
2: 5
3: 7
4: 11
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

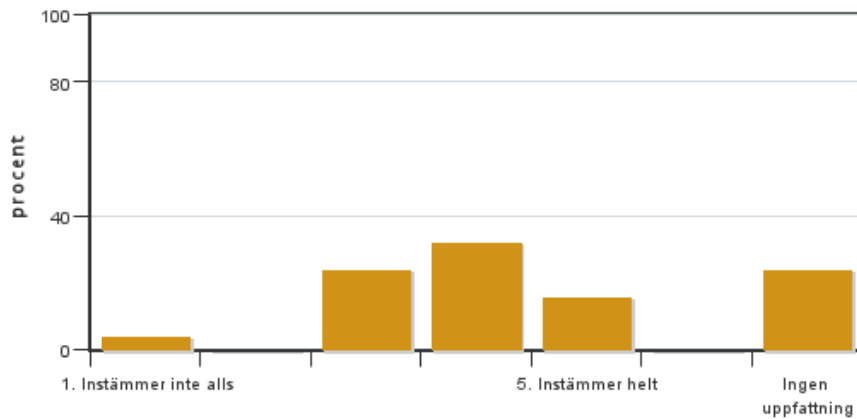


Antal svar: 25
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 6
4: 15
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

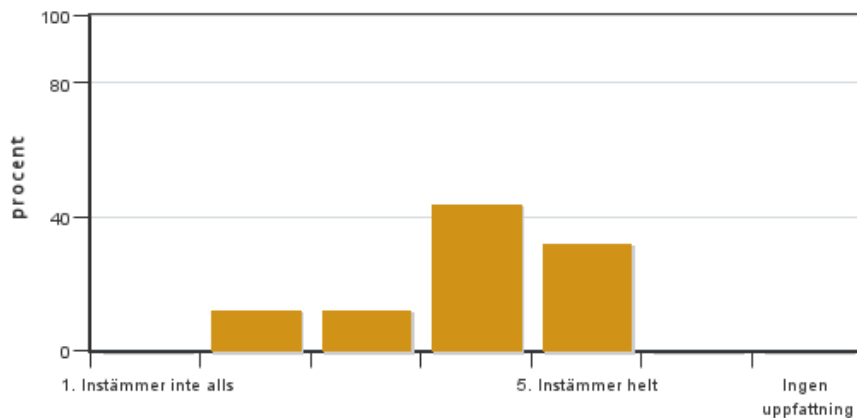


Antal svar: 25
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 1
 2: 0
 3: 6
 4: 8
 5: 4

Har ingen uppfattning: 6

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

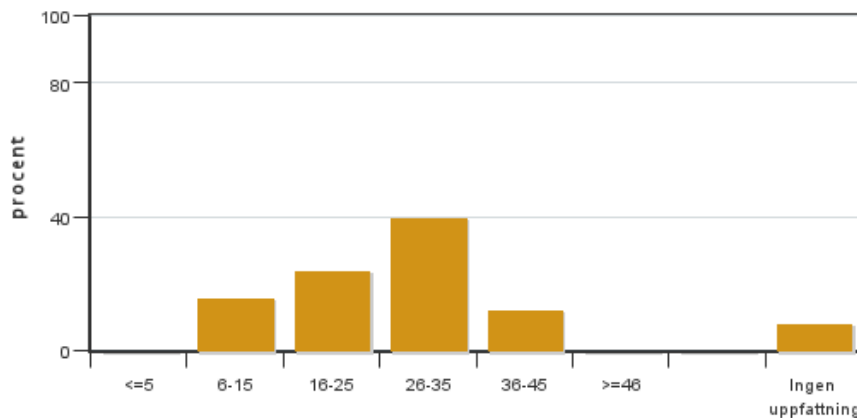


Antal svar: 25
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 3
 3: 3
 4: 11
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

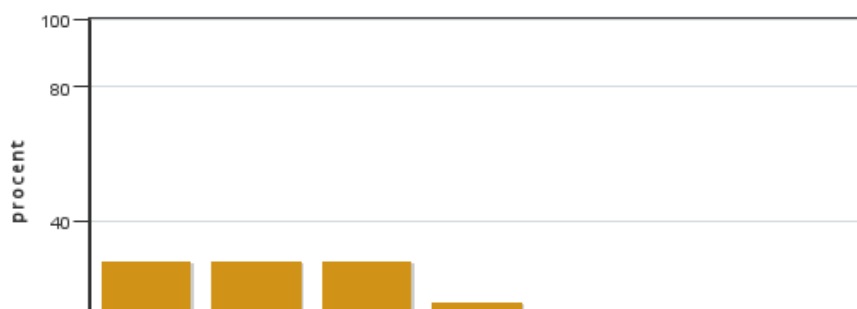


Antal svar: 25
 Medel: 25,2
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 4
 16-25: 6
 26-35: 10
 36-45: 3
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

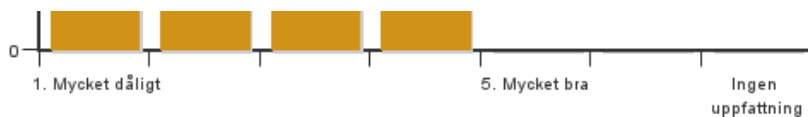
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 25
 Medel: 2,3
 Median: 2

1: 7
 2: 7
 3: 7
 4: 4
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Jag uppfattar att även fast kursen till mesta del varit på distans så har det fungerat bra med inläsningen. Jag som har viss erfarenhet av animalieproduktion har haft lättare att läsa ämnet på distans än vissa som inte haft någon koppling till animalieproduktion. De som inte har någon tidigare erfarenhet av djur har nog haft det kämpigare med tanke på att studietiden i biblioteket där vi vanligtvis hjälp varandra uteblivit. Flera uttrycker också att nivån har sjunkit på kursen när studiebesöken uteblivit då de verkar varit mycket givande för tidigare årskurser.

Man har svårt att hänga med på engelskspråkiga lektioner, men utbildningen ska ske på nordiska språk eller engelska så där har jag inga problem, man hade dock kunnat stötta upp eleverna med någon form av ordlista för vissa ord/termer som är svåra att hitta översättning till, eller använda en svensk presentation men prata på engelska. Man ska inte dra alla över en kam men många gånger har man mindre engelskaunvervisning på ett naturbruksgymnasium, vilket flera av studenterna kommer ifrån.

Flera uttrycker att en lärare läser väldigt mycket från sin power point-presentation, vilket jag även hört uttryckas i klassen i andra sammanhang, man upplevde en mycket bättre kontakt med läraren när man hade lektioner på sal, vilket visar att det kan ha varit digitaliseringen som ställt till det. Det krävs ett högre engagemang och idériedom hos både elever och lärare när lektionerna är på distans.

Alla verkar gilla den första tentan som var på sal som var väldigt faktabaserad. Jag gillar den också men försöker samtidigt tänka vad vi har mest nytta av i framtiden. De mer öppna frågor som vi fick i distanstentamen krävde att vi tänkte till och använde den kunskap vi lärt oss i mer praktiska exempel. För att klara de frågorna så behövde vi kunna faktan men även kunna omsätta den till "handling", vilket känns mer meningsfullt för mig än att bara räkna upp fakta.

Att använda minuspoäng till quizen var fel, vissa av svarsalternativen var rätt även om de gav fel i facit, det handlade helt om hur man argumenterade kring svaret, det kändes inte riktigt schysst spelat även om jag förstår problematiken i att kryssar man i alla alternativ så får man hälften rätt..Hade varit bättre att integrera de frågorna i del två i tentan.

Canvassidan är likt flera skriver bland de bästa vi haft hittills, tydlig struktur, lätt att hitta information, zoomlänkar mm.