



## Energisystemplanering TN0347, 10249.2021

10 Hp  
Studietakt = 35%  
Nivå och djup = Avancerad

### Värderingsresultat

---

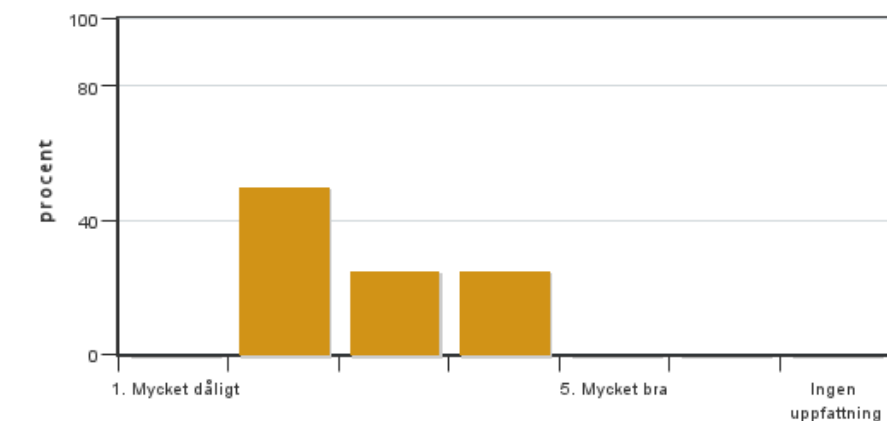
Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar 8  
Studentantal 18  
Svarsfrekvens 44 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

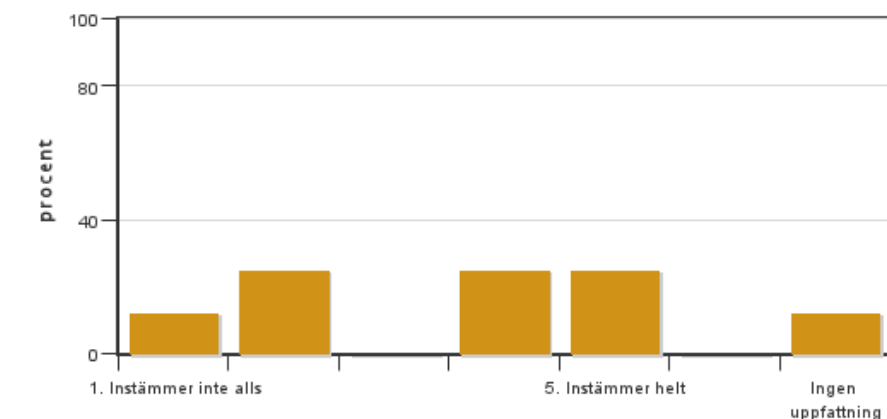


Antal svar: 8  
Medel: 2,8  
Median: 2

1: 0  
2: 4  
3: 2  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

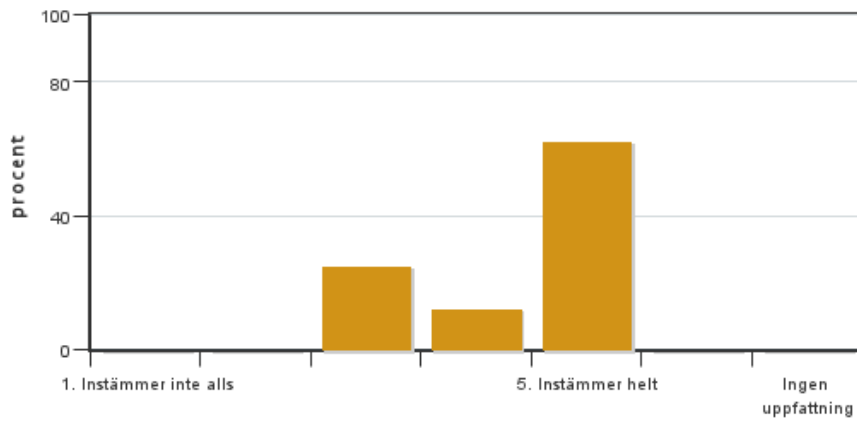


Antal svar: 8  
Medel: 3,3  
Median: 4

1: 1  
2: 2  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

#### 3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

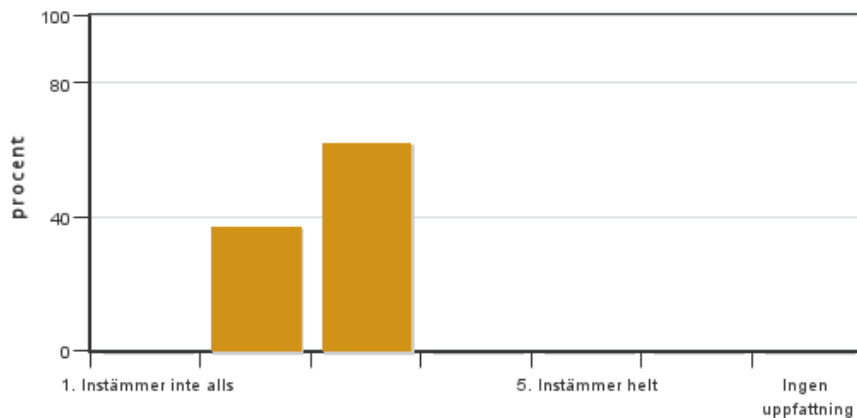


Antal svar: 8  
 Medel: 4,4  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 1  
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

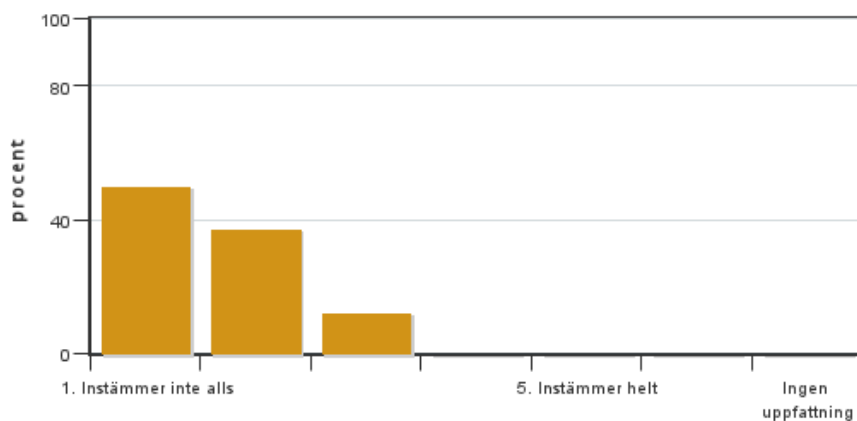


Antal svar: 8  
 Medel: 2,6  
 Median: 3

1: 0  
 2: 3  
 3: 5  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

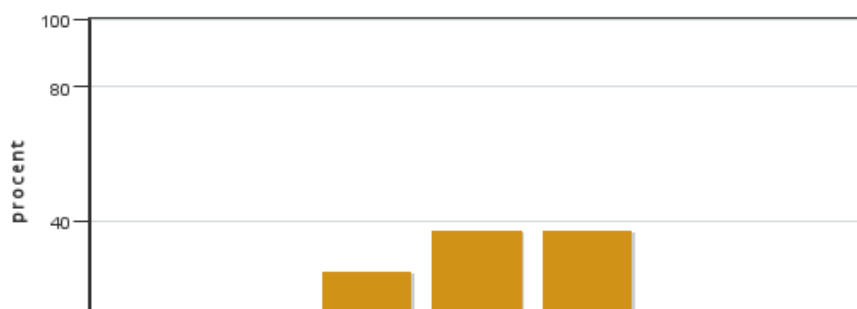


Antal svar: 8  
 Medel: 1,6  
 Median: 1

1: 4  
 2: 3  
 3: 1  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



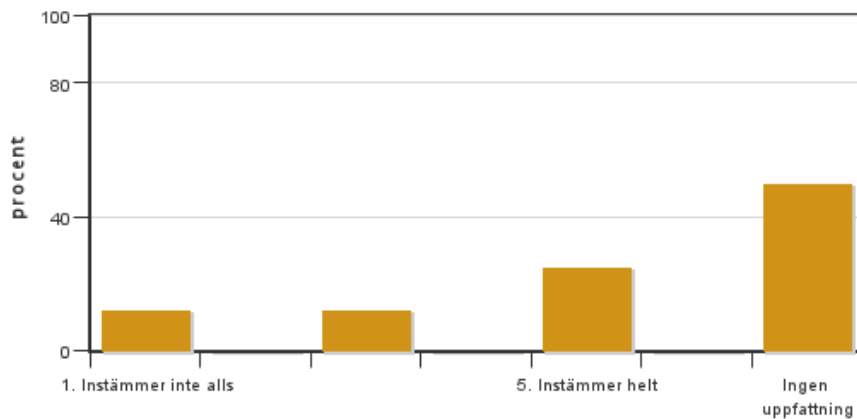
Antal svar: 8  
 Medel: 4,1  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 3  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

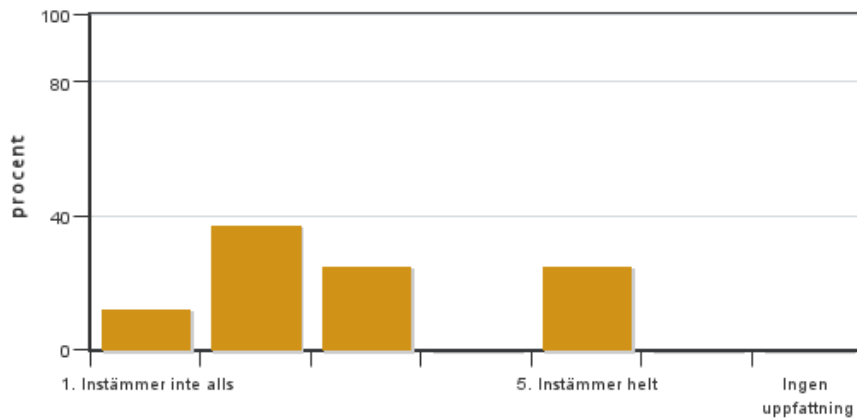


Antal svar: 8  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 1  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 2

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

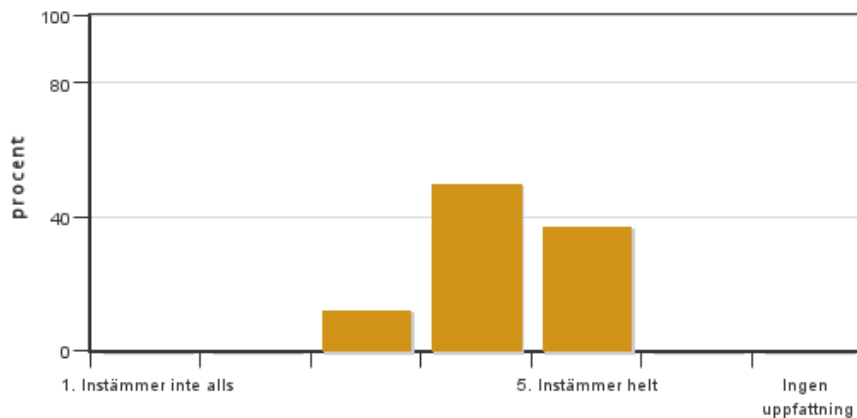


Antal svar: 8  
Medel: 2,9  
Median: 2

1: 1  
2: 3  
3: 2  
4: 0  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

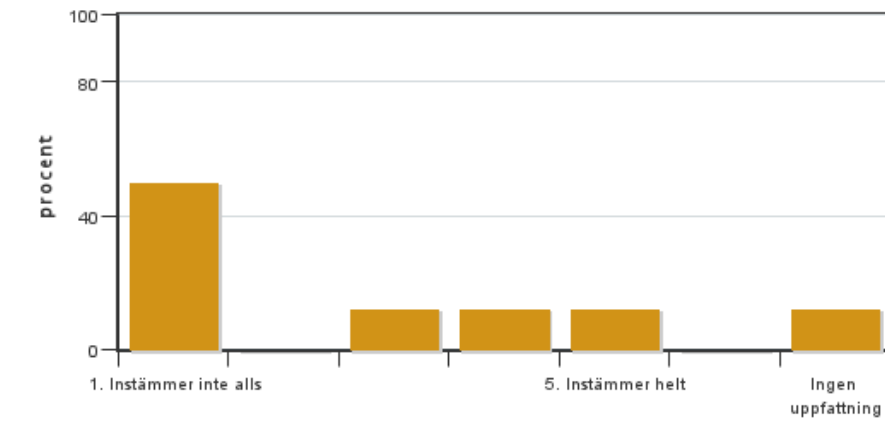


Antal svar: 8  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 4  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

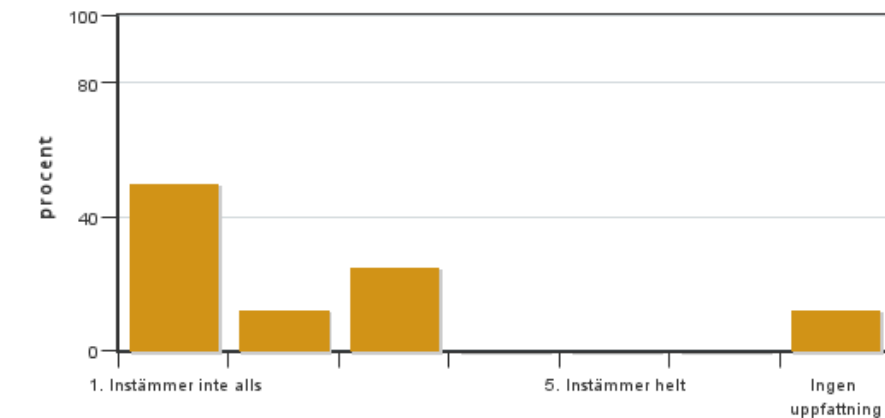


Antal svar: 8  
 Medel: 2,3  
 Median: 1

1: 4  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 1

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

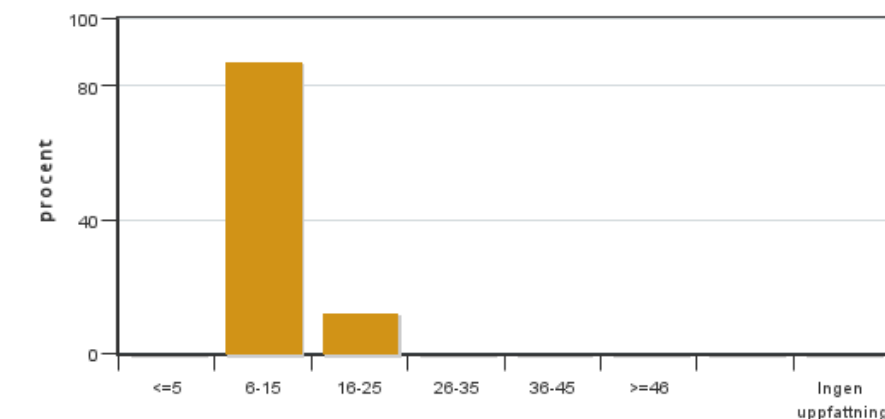


Antal svar: 8  
 Medel: 1,7  
 Median: 1

1: 4  
 2: 1  
 3: 2  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

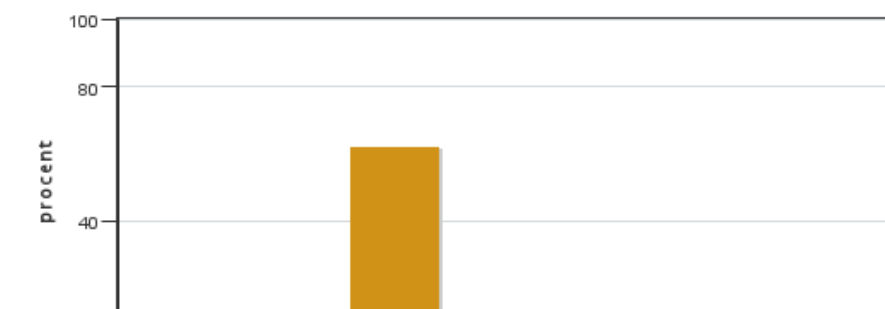


Antal svar: 8  
 Medel: 11,3  
 Median: 6-15

≤5: 0  
 6-15: 7  
 16-25: 1  
 26-35: 0  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

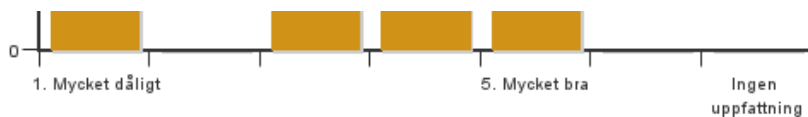
**13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 8  
 Medel: 3,1  
 Median: 3

1: 1  
 2: 0  
 3: 5  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

Kursen har ett uttalat fokus på projektarbete och antalet föreläsningar är väldigt begränsat. Det viktigaste lärandemomentet i kursen är tillsammans i grupp skapa något nytt genom att tillämpa olika specialkompetenser från tidigare kurser, samt att självständigt tillägna sig vissa nya ämneskunskaper som behövs i projekten. Projekten är konkreta med en specifik uppdragsgivare inom offentlig eller privat sektor och det är svårt att i varje projekt täcka in alla delar i kursplanen. Normalt fås ett mera fullständigt sammanhang genom att gruppernas olika projekt kompletterar varandra men det kan vara svårt att planera detta i detalj. Det är också prioriterat att i första hand hitta relevanta projektuppgifter med motiverade intressenter.

Av kursvärderingen framgår att en del studenter har haft andra förväntningar på kursen, där man sett framför sig mera föreläsningar mm. Vissa studenter hade förväntat sig mera specifikt stöd i modellering och planeringsmetoder. Kursen får även en del kritik för modellen för betygssättning, där man ser att individuella reflektionsdokument har för stor vikt. Att sätta individuella graderade betyg i en kurs som i huvudsak bygger på projektarbete är inte okomplicerat men kursledningen ser fortsatt fördelar med nuvarande modell. Reflektionsdokumenten ger möjlighet att individuellt påverka sitt betyg, både genom att analysera processen och den egna rollen och genom att gå in på tekniska detaljer i projekten.

Kursledningens upplevelse är att kursen förlorade mycket på distansformen. Från början planerades ett antal fysiska träffar men i praktiken kunde bara en genomföras. Det blir utmanande att förmedla allt kring kursen, skapa ett bra samarbetsklimat och inte minst läsa av reaktionerna på det som presenteras, via zoom. Inte minst märktes detta när det gäller handledning i grupper där motivation och samarbete sviktar en del. I normala fall hade vi troligen snabbare kunnat fånga upp missförstånd och stötta grupper som behövde det. Förändringar som genomfördes inför kursen var att två av tre personer i kursteamet var nya, två föreläsningar genomfördes i samarbete med en annan kurs och även projektintressenterna var nya.

Både när det gäller förväntningar på kursen och när det gäller betygsmodellen kan information och förbättras upplägget motiveras bättre inför nästa gång. Med kontinuitet i kursteamet och externa samarbeten finns också bättre förutsättningar för detta. Konkreta förändringar som planeras är att lägga in fler föreläsningar och övningar i kursinledningen, och senarelägga starten av själva projektarbetet.

## Studentrepresentantens kommentarer

### Slutsammanställning kursvärdering

8 av 18 studenter svarade på kursutvärderingen vilket ger en svarsfrekvens på 44 %.

Det allmänna intrycket är att kursen har varit spretig och inte motsvarat de förväntningar som studenterna haft när de läst kursplanen. Många tycker att lärandemomentet var för lågt där man inte lärde sig nya, praktiska kunskaper utifrån det man redan kunde utan "endast" mer ingående om grupparbete. Det som sticker ut verkar inte vara kursen i sig, utan snarare att de svarande hade andra förväntningar på den, baserat kursbeskrivningen, jämfört med kursens faktiska utförande. Många uttrycker besvikelse över att det var en ren projektkurs med fokus mot att arbeta i grupp, vilket man inte förväntade sig när man sökte kursen. Man hade fördragit ett fokus på hur man planerar energisystem snarare än nuvarande fokus mot projekt och grupparbete. Utöver det tycker de flesta att kursen har varit spretig och med vissa brister i kommunikation och kontakt med kursledare och handledare. Förkunskaperna ansågs dock ligga på en bra nivå för att genomföra tilldelat projekt och man anser att tydlighet och informationsflöde har varit ok men att det, som tidigare nämnts, hade kunnat förbättras.

Kursens föreläsningar anses inte ha givit speciellt mycket (medelranking på 1,8) och att man gärna hade sett fler/andra lärandemoment här. Lärandemiljön har ansetts vara inkluderande med en blandad kompot på hur väl kursen har belyst ett genus- och jämställdhetsperspektiv, många ettor men också en 3:a, en 4:a och en 5:a i betyg. Man uttrycker förståelse för att det är en kurs som är svår att betygsätta men det de flesta trycker på är att man bör ändra reflektionsdokumentens påverkan. De flesta kommentarer anser det orimligt att projektet endast utgör 1/3 av betyget då man lägger ner överlägset mest tid på det. Man anser att kursen i hög grad har berört en hållbar

utveckling men att det saknas ett internationellt perspektiv. Arbetet på distans anses ha fungerat bra, många uttrycker att det är tråkigt men nödvändigt. Distansundervisning krånglar enligt de svarande till allt lite men det finns en bred förståelse för anledningen bakom detta och studenterna verkar överlag nöjda med hur det hela har fortlöpt över Zoom.

Överlag verkar studenterna vara nöjda med kursen som projektkurs men det stora problemet, som verkar vara anledningen till det relativt låga betyget, är att kursbeskrivningen inte motsvarar innehållet. Nu får man en kurs som man kanske inte hade valt ifall kursbeskrivningen hade varit annorlunda och vice versa så kanske det finns studenter som inte väljer denna kurs fastän de hade uppskattat den. Sekundära problem verkar vara tydlighet, introduktionsföreläsningarna och betygsättningen (för mycket fokus på reflektionsdokumenten). I övrigt anses kursen leverera ett bra projektarbete där man fördjupar sin kunskap om projektutförande och grupparbete. Zoom-utförandet kan lyftas upp som ett plus och kursens hållbarhetsinriktning får riktigt höga betyg.

Exempel på förbättringsförslag till nästa år från inkomna kommentarer:

"Man skulle kunna bjuda in ingenjörer som jobbar med energisystem till vardags och så skulle de få ge tips och visa sina verktyg för att hantera större och komplexare energisystem. Jag tycker också att man skulle få kunna jobba med hypotetiska platser eller likande där ett energisystem ska byggas upp från grunden och använda olika verktyg som man får ta del av under kursen för att ta reda på den utvalda platsens bästa energisystem utifrån de förutsättningar och behov platsen har".

"Det vore verkligen toppen om kursplanen kunde skrivas om så att man vet vad kursen innebär och inte blir besviken, exempelvis att det kan handla om något specifikt projekt Uppsala sysslar med som varierar från år till år, att det kan vara ett väldigt litet lokalt området projektet berör, och liknande. Verkligen förtydliga om att det inte handlar om att planera energisystem på större nivå, så man inte tror det när man söker kursen".

" Reflektionsdokumenten är ändå ett bra inslag och det hade känts konstigt att bara bli bedömd på rapporten. Kanske man dock skulle sänkt till att 25% + 25% av betyget skulle speglas av reflektionerna."

---

Kontakta support: [support@slu.se](mailto:support@slu.se) - 018-67 6600