



Geografiska informationssystem TE0019, 20143.2021

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Anders Larssolle

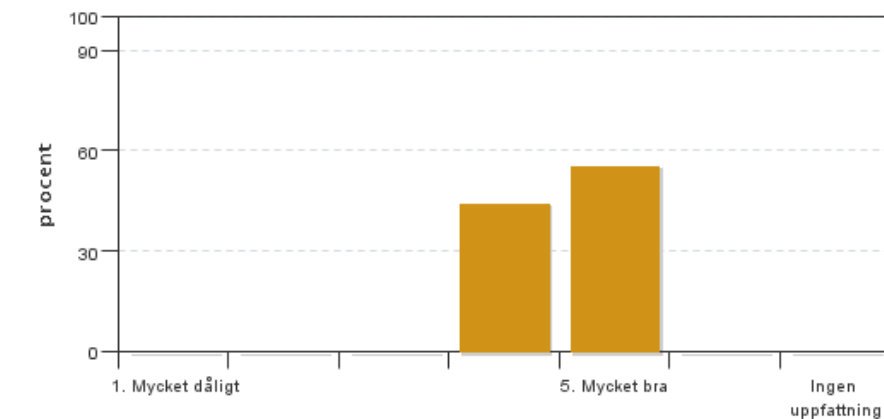
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar 9
Studentantal 22
Svarsfrekvens 40 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

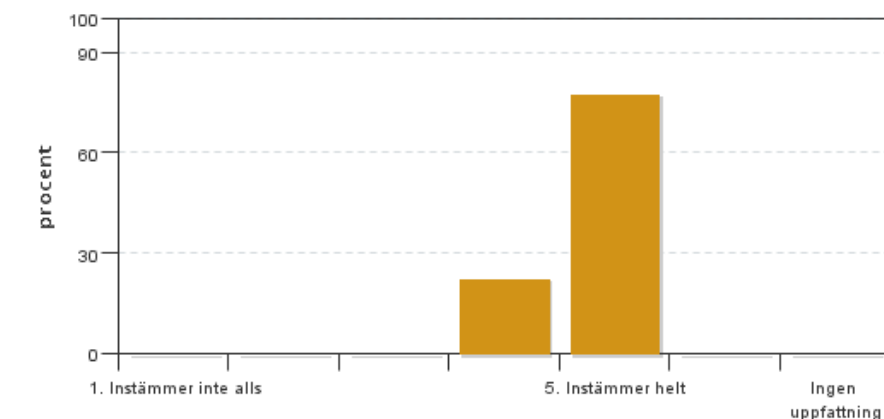


Antal svar: 9
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

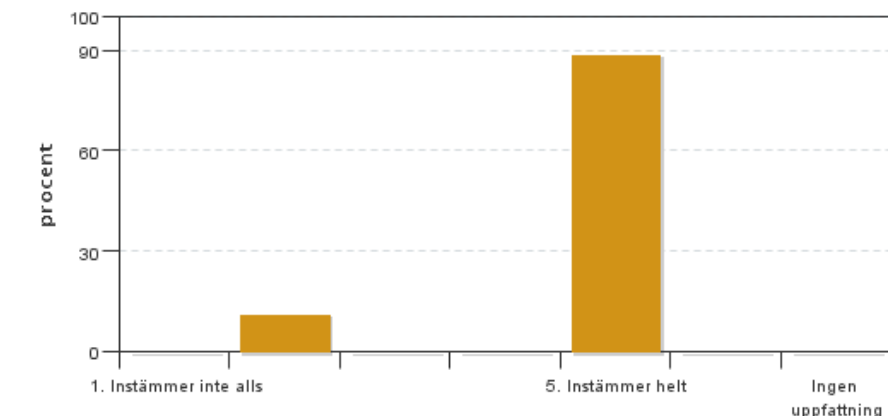


Antal svar: 9
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

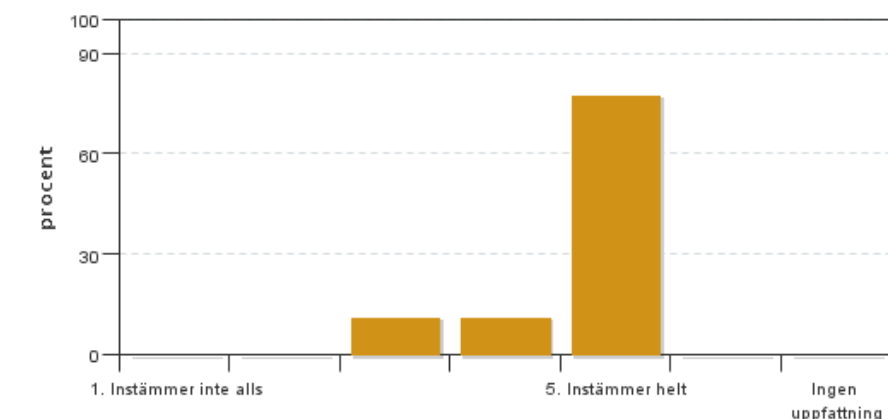


Antal svar: 9
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 0
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

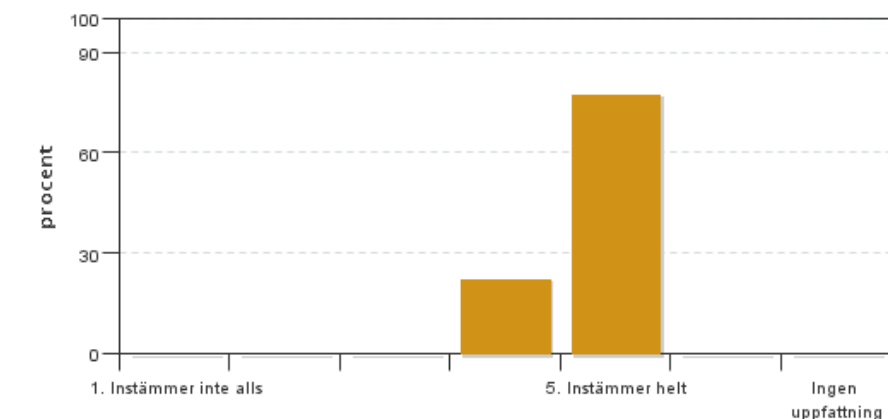


Antal svar: 9
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

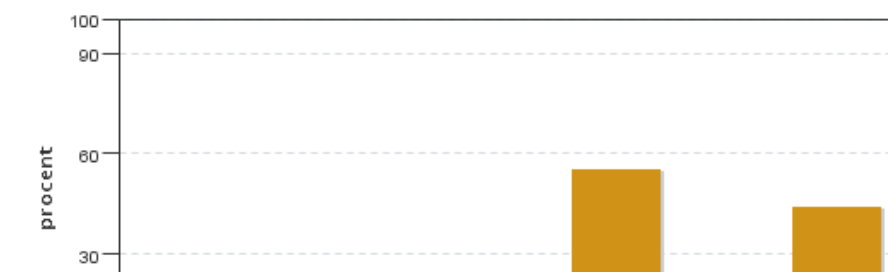


Antal svar: 9
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 7

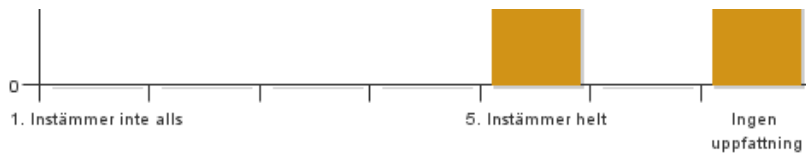
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



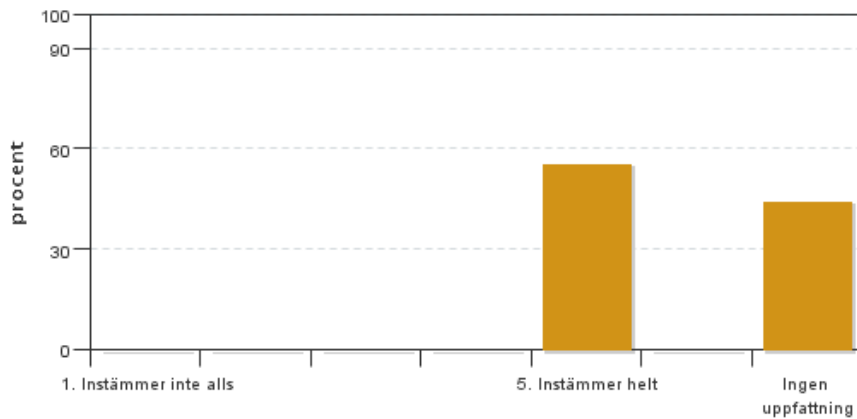
Antal svar: 9
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5



Har ingen uppfattning: 4

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

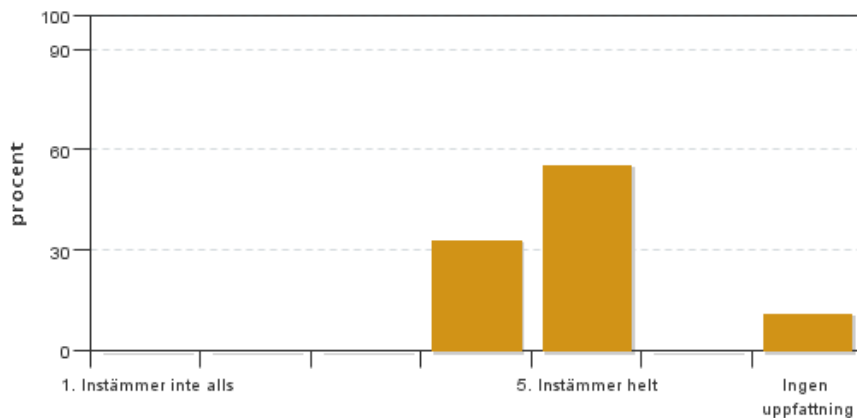


Antal svar: 9
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

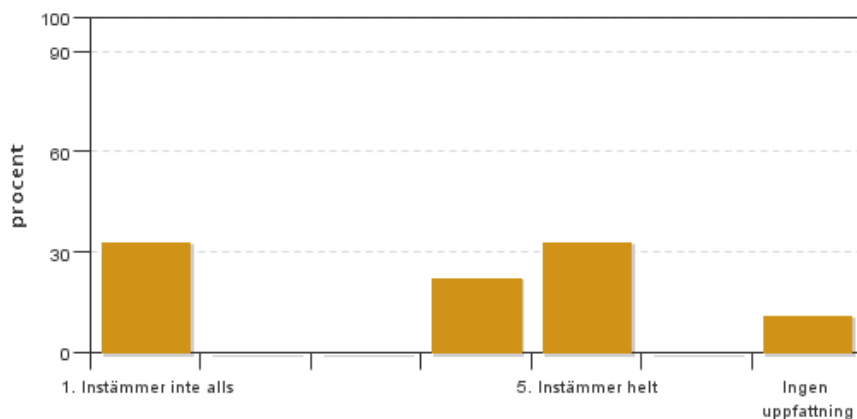


Antal svar: 9
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

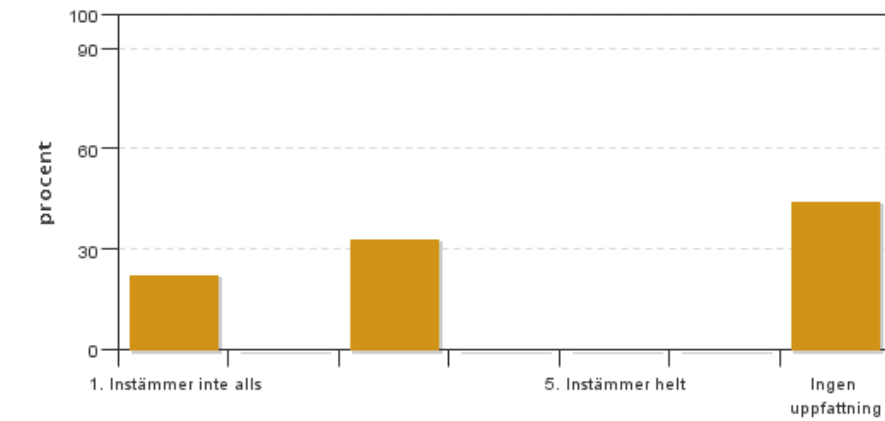


Antal svar: 9
Medel: 3,3
Median: 4

1: 3
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

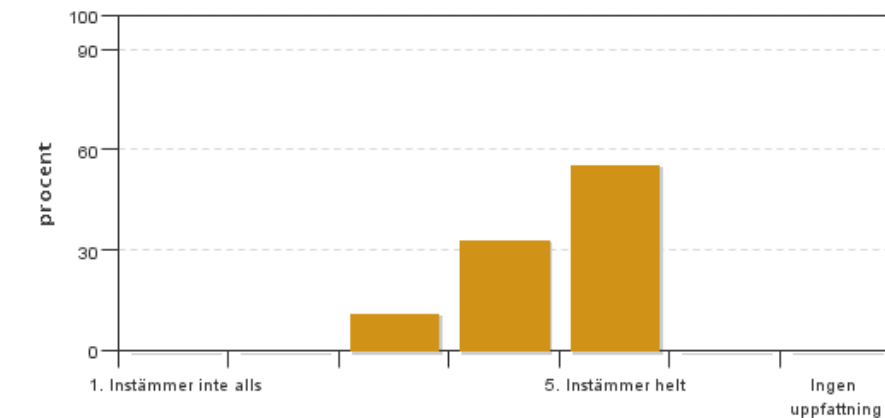


Antal svar: 9
 Medel: 2,2
 Median: 3

1: 2
 2: 0
 3: 3
 4: 0
 5: 0

Har ingen uppfattning: 4

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

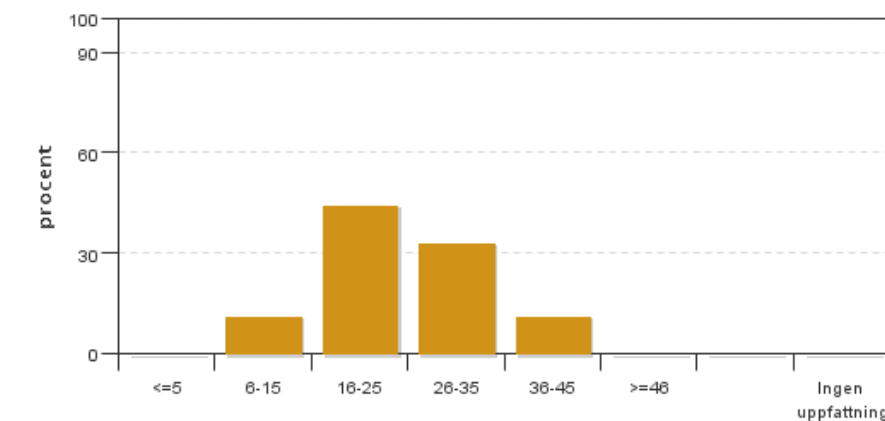


Antal svar: 9
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

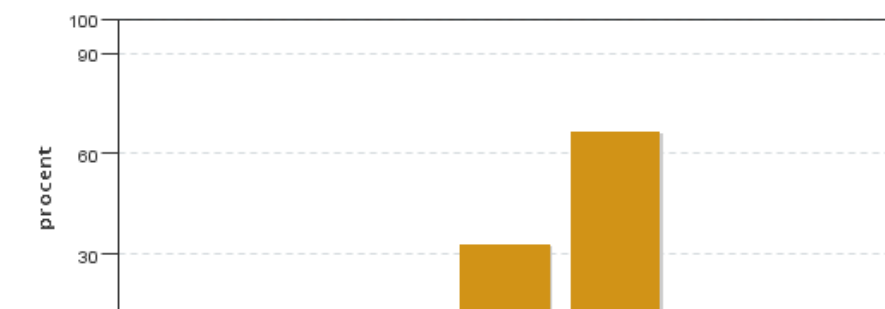


Antal svar: 9
 Medel: 24,4
 Median: 16-25

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 4
 26-35: 3
 36-45: 1
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 9
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 3
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Årets undervisning har varit mycket speciell i och med övergången till distansundervisning i samband med Covid-pandemin. GIS-lärarteamet, som har ett pedagogiskt intresse, har gjort sitt bästa för att anpassa sin pedagogiska metod till rådande situation, och är allmänt begejstrade vad gäller effektiviteten i den resulterande undervisningen, och vad gäller det allmänt positiva gensvaret från studenterna. Det känns som om pandemin har erbjudit ett incitament till förändring som ändå hade behövts, och som om vi med omläggningen till distansundervisning har trätt in i en ny era. Vi tvivlar på att någon vill återvända till den äldre undervisningsformen efter de nya erfarenheterna.

Vi har spenderat ett par månader på att spela in föreläsningsserien på två språk, och som resultat kan föreläsningarna ges i den takt som studenterna själva väljer oavsett var de befinner sig. Som uppföljning till videoföreläsningarna har vi infört ett helt nytt undervisningsmoment där vi träffas live on-line för att diskutera föreläsningarnas innehåll. Vid dessa träffar kan vi helt fokusera på att fördjupa diskussionen i de ämnen som studenterna själva tar upp. Dessutom blir projekthandledning enklare tillgänglig live on-line, där handledarna till och med kan ta kontrollen över projektgruppernas datorer för att visa handgrepp och funktionaliteter i komplex mjukvara. Den omfattande övningsverksamhet som karakteriserar GIS-undervisningen har getts on-line i mer än tio år redan. Som intresserad pedagog är det intressant och roligt att få vara med i att skapa ett nytt undervisningsparadigm, och som del av den pedagogiska metoden är det naturligtvis viktigt att utvärdera resultaten för att lära och justera metoden. Det som vi mest vill behålla från traditionell undervisning är skriftliga tentamen på plats i fysiska undervisningslokaler. En anledning till detta är att vi inte kan kontrollera rättssäkerheten i skriftliga tentamina on-line.

Studentrepresentantens kommentarer

Sammanfattningsvis:

9 personer har svarat på kursvärderingen, att jämföra med 16 av 22 registrerade studenter som skrev tentamen. Av dessa har samtliga värderat kursen som bra (4) eller mycket bra (5). Majoriteten tycker att kursen var kopplad till läromålen och att förkunskaperna för kursen var tillräckliga. De har generellt spenderat något mindre tid än heltid på kursen. De flesta svarande tyckte att kursinformationen på Canvas var lättillgänglig och bra upplagd. Alla svarande tycker att distansundervisningen fungerat väldigt väl, och att lärare varit hjälpsamma och kursen i sin helhet mycket givande! Det uppges dock att den distanssituation som uppkommit i och med corona har lett till sämre utbyte med andra studenter och en saknad av det sociala.

Lärandemomenten:

Överlag är alla svarande överens om att lärandemomenten varit stöttande i läroprocessen. Flera studenter lyfter att det varit praktiskt med de förinspelade föreläsningarna, och att övningarna varit bra. En student hade dock önskat att föreläsningarna kortats ner och konkretiserats, eftersom den upplevde dem som något utsvävade. En annan student anger dock att just denna bredd i konnotationer; historiskt och mellan olika fält, var just vad som gjorde föreläsningarna osedvanligt bra. En student kommenterar att den glömde bort att inspelningarna var inspelade och upplagda. En annan påpekar att det inte fungerade väl med övningarna för de som använder Macintosh. Diskussionsforumen verkar uppskattade, men flera studenter önskar att de varit mer konkreta för att verkligen bli givande. Distansundervisningen anges även som skäl för att de inte riktigt fungerat som just *diskussions*-forum. Enskilda studenter påpekar att kurslitteraturen var svårförstådd och ostimulerande. En klar majoritet anser att examinationerna gett dem möjlighet att demonstrera sina kunskaper.

- Möjligen korta ner föreläsningarna med 15-30 min.
- Förslagsvis lägga in markörer i schemat som indikerar ungefär när respektive föreläsning bör ses – så att man inte glömmer bort att de finns.
- Ge studenterna förberedelseuppgifter inför diskussionsforumen (som alla genomför fram till tillfället), så att där finns något att inleda diskussionen kring.

Läromiljö:

De flesta svarande menar att den sociala läromiljön varit inkluderande och respekterande. Distanssituationen har

dock påverkat den sociala miljön, och försvårat för studenter att uttrycka sig på ett sätt som tidigare var mer naturligt. Vad gäller den fysiska miljön så verkar nästintill ingen ha nyttjat SLU:s lokaler, och de flesta anser därför frågan irrelevant.

Hållbar utveckling och jämställdhet:

De svarande studenterna är oväntat kluvna i frågan om huruvida hållbar utveckling berörts i kursen eller ej. En majoritet menar att det har berörts genom beskrivningar under föreläsningarna om hur GIS kan användas vid miljöproblem och dylikt. Ändå har tre svarande angett att de inte alls tycker att hållbar utveckling berörts. Kanske är det GIS instrumentella karaktär som gör att hållbarheten inte diskuteras från ett holistiskt perspektiv, utan snarare blott som ett tillstånd GIS kan hjälpa uppnå genom att lappa och laga.

- Om möjligt kanske det alltså behöver diskuteras mer kring hållbarhet kopplat till GIS. Kan GIS hjälpa att planera framtiden på ett sätt som inte bara innebär att optimera för att möta ett ständigt ökande behov?

Studenterna tycker att kursen har berört internationella perspektiv. Vad gäller genus- och jämställdhetsperspektiv så är svaren brokiga, där majoriteten anser att dessa inte alls berörts, eller att det inte är relevant.

- Kursens natur är sådan att det inte finns ett uppenbart fokus på frågan, men det hade förstås gått att bland de exempel som ges (eller i en särskild ArcGIS-uppgift), arbeta med data som speglar t.ex. ojämlikhet. Ett exempel jag nyligen stötte på i en annan kurs gällde utformningen av en ny tunnelbanesträckning eller bilväg, och hur det ena valet skulle gynna låginkomsttagare, och det andra höginkomsttagare, eftersom dessa grupper transporterar sig på olika vis. Geografiska problem kan naturligtvis även vara både socioekonomiska och könsberoende.
- Det nämns även att kursen inte haft någon kvinnlig föreläsare.