



## Grundläggande matematik och statistik för biologer ST0059, 30222.2021

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Jesper Rydén

### Värderingsresultat

---

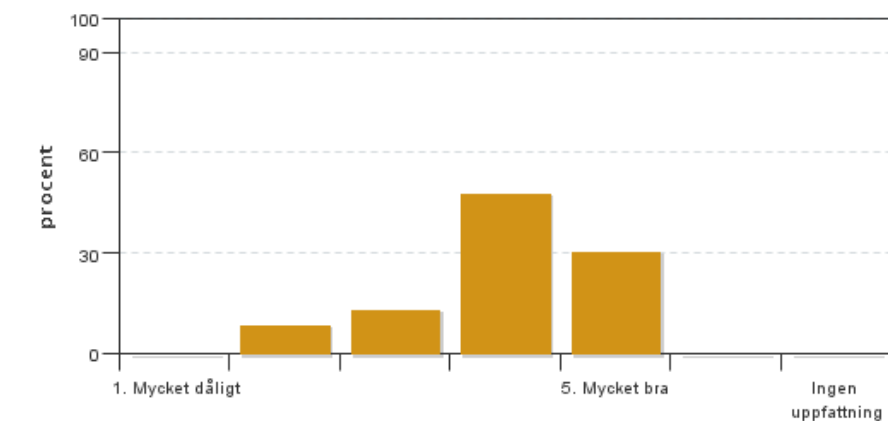
Värderingsperiod: 2021-02-10 - 2021-03-03

Antal svar 23  
Studentantal 68  
Svarsfrekvens 33 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

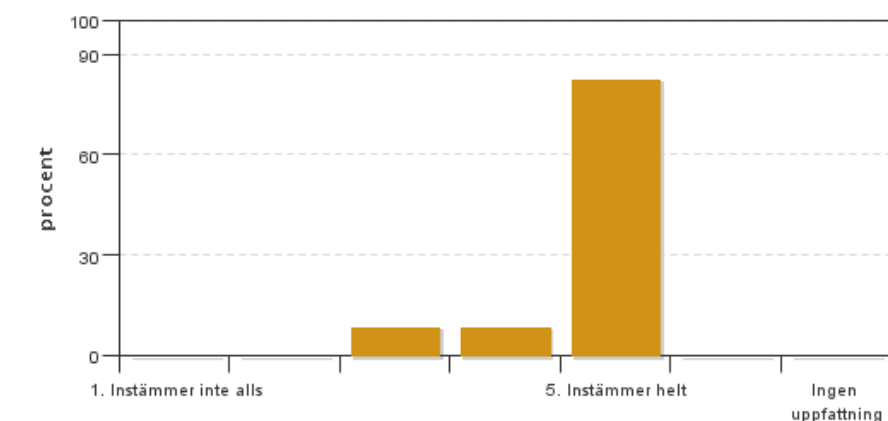


Antal svar: 23  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 3  
4: 11  
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

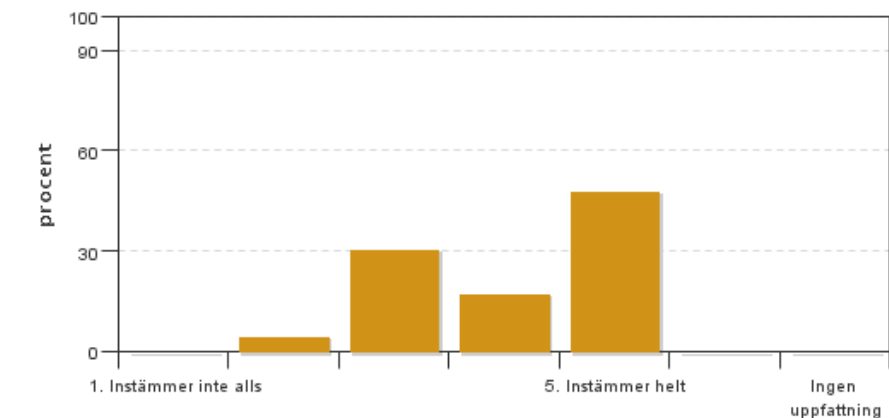


Antal svar: 23  
Medel: 4,7  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 2  
5: 19

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

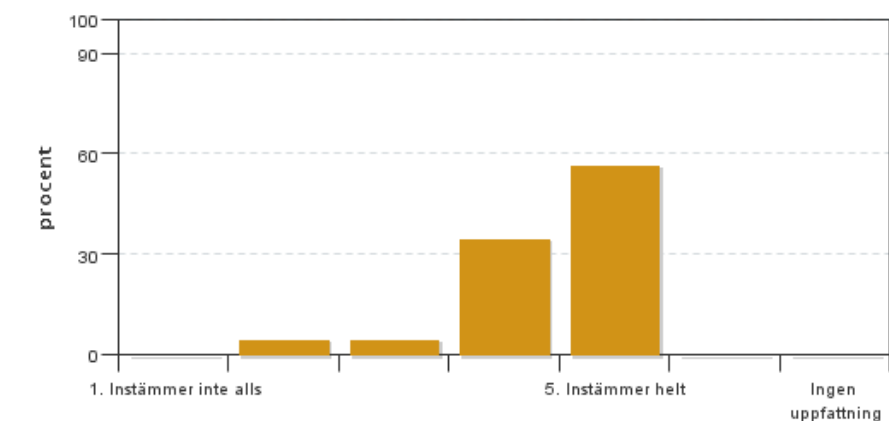


Antal svar: 23  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 7  
4: 4  
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

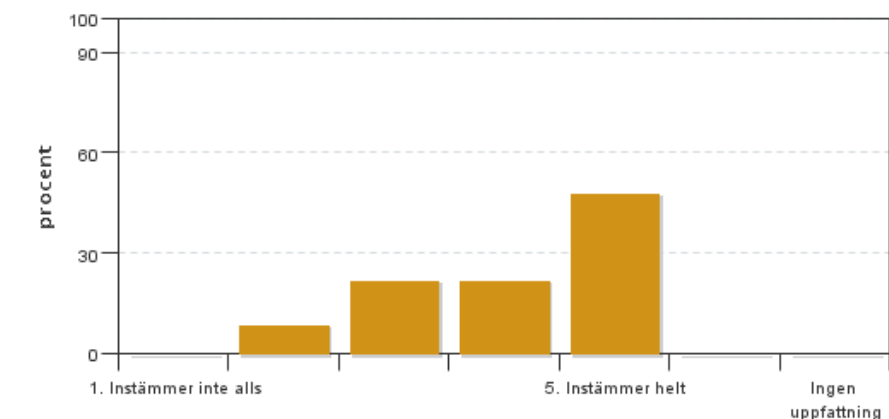


Antal svar: 23  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 8  
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

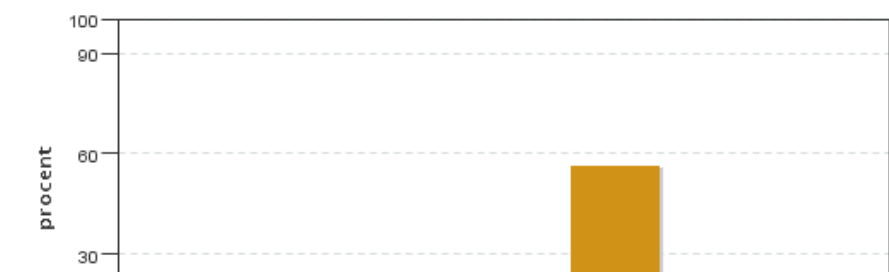


Antal svar: 23  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 5  
4: 5  
5: 11

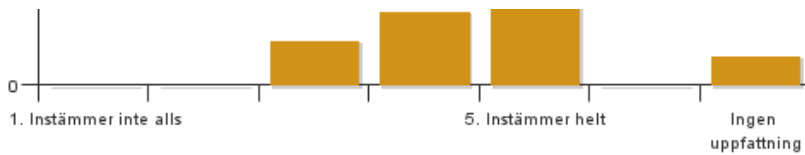
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



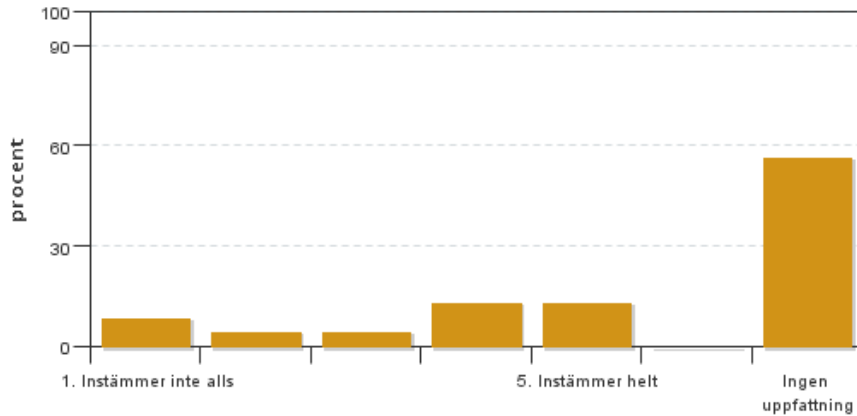
Antal svar: 23  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 3  
4: 5  
5: 13



Har ingen uppfattning: 2

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

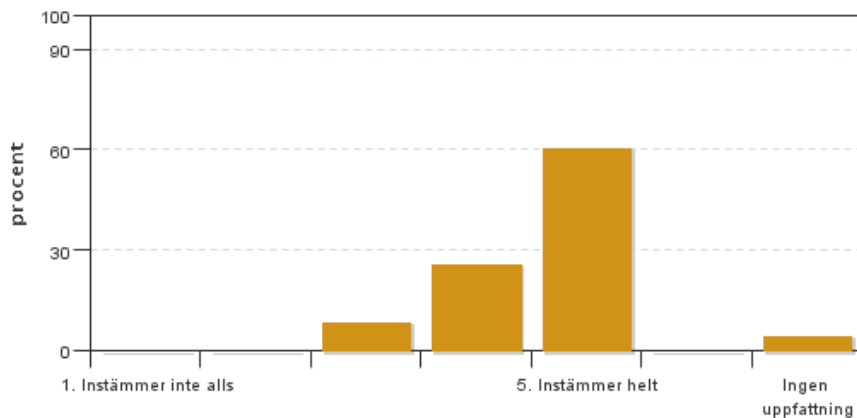


Antal svar: 23  
Medel: 3,4  
Median: 4

1: 2  
2: 1  
3: 1  
4: 3  
5: 3

Har ingen uppfattning: 13

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

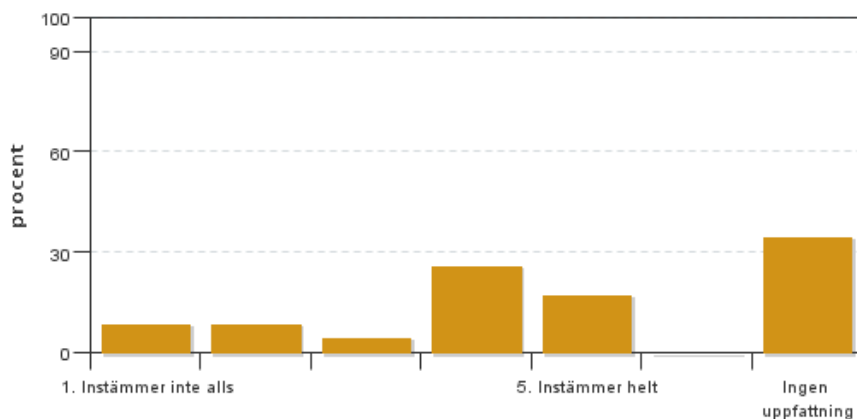


Antal svar: 23  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 6  
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

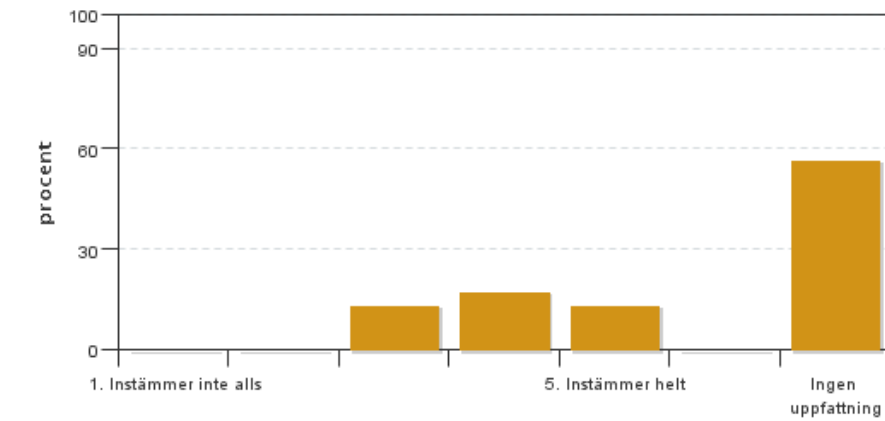


Antal svar: 23  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 2  
2: 2  
3: 1  
4: 6  
5: 4

Har ingen uppfattning: 8

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

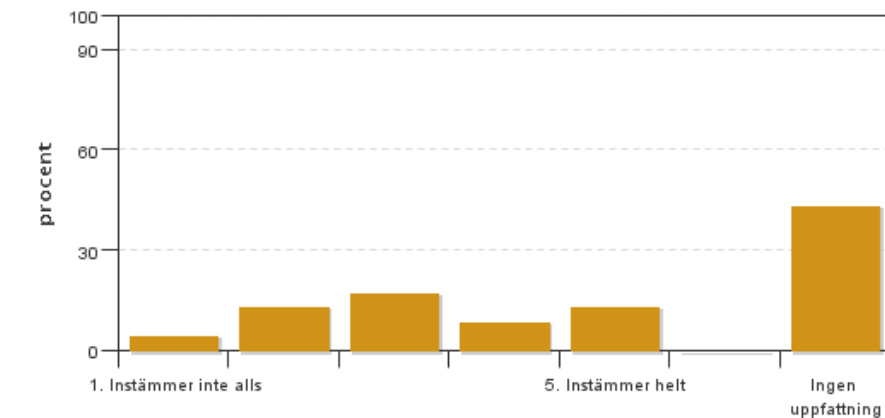


Antal svar: 23  
 Medel: 4,0  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 4  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 13

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

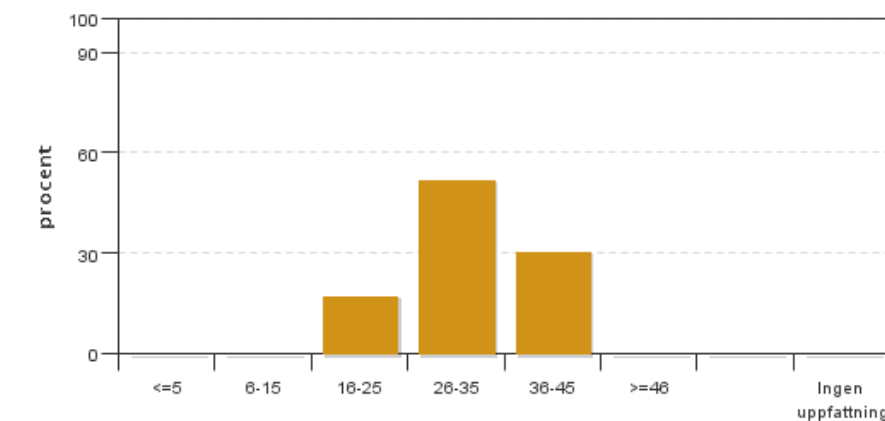


Antal svar: 23  
 Medel: 3,2  
 Median: 3

1: 1  
 2: 3  
 3: 4  
 4: 2  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 10

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

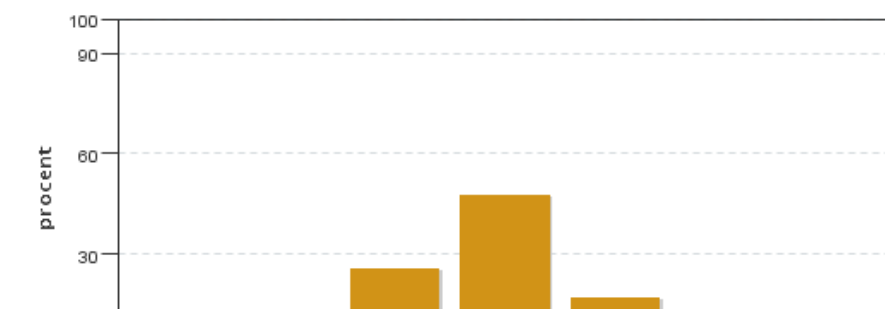


Antal svar: 23  
 Medel: 31,3  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 4  
 26-35: 12  
 36-45: 7  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

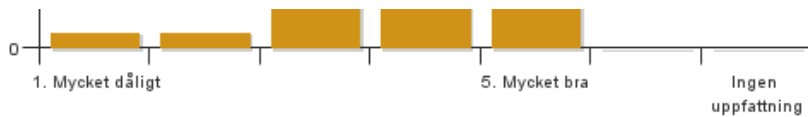
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 23  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 1  
 2: 1  
 3: 6  
 4: 11  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

---

Som helhet fungerar kursen, innehålls- som utförandemässigt. Flertalet kommentarer går att relatera till pandemin och dess konsekvenser för undervisningen. Om situationen finns kvar vid nästa kurstillfälle kommer vi att överväga alternativa former för räknestugor och lektioner.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

### Kursvärdering Matematik och statistik för biologer, ST0059

Årets upplaga av kursen genomfördes helt på distans på grund av covid-19 pandemin. Undervisning skedde via zoom och alla kursmoment genomfördes hemifrån. Kursvärderingen hade en svarsfrekvens på 33% och ett helhetsbetyg på 4,0 av 5. Utifrån kursvärderingen ser den generella åsikten ut att vara att kursen trots omständigheterna funderade bra på distans men att det inte är att föredra. Flera studenter uttryckte att en redan svår kurs blev svårare med denna typ av undervisning men att lärarna gjorde sitt bästa för att underlätta för studenterna.

Kursen repeterar en del gymnasieämnen vilket uppskattades av vissa men inte av andra. Kursinformationen fanns på läroplattformen Canvas och var välorganiserat och lätt att hitta enligt en majoritet av de studenter som svarade på kursutvärderingen. Övningskompendiet i statistik samt tidigare tentor för övning var mycket uppskattat, dock fanns åsikter om att kursboken *Kvantitativ biologi* var överflödigt. Även övningarna i data-hantering samt programmet R var uppskattade.

I genomsnitt har studenterna lagt 31 timmar i veckan på studier, inklusive schemalagd tid. Önskemål som uttrycktes var bland annat mer data-hantering och utbildning i R, samt inspelade föreläsningar för att lättare kunna gå tillbaka och repetera det som gick fort eller var svårt att hänga med på under föreläsningarna.

Distansundervisningen fick som helhet betyget 3,7 med den generella sammanfattningen "efter omständigheterna okej". Saker som ansågs problematiska var bland annat att möjligheten att få hjälp av lärarna begränsades då undervisningen ej bedrevs i klassrum och att föreläsningarna blev stressade på grund av tekniska detaljer som tog tid (omkoppling mellan zoom och virtuell "whiteboard"). De räknestugor och lektioner som fanns schemalagda fungerade inte lika bra på distans som de troligtvis gjort på plats, och den möjlighet till kontakt med både lärare och andra studenter som vanligtvis finns i ett klassrum gick som alltid förlorad vid digital undervisning.

För att undvika stressade föreläsningarna föreslås extra schemalagda "tomma" föreläsningar som buffert, så innehålls som inte hinns med under ordinarie lektionstid kan läggas där i stället. Det skulle även ge större möjlighet till frågor om föreläsningarnas tidsram var mindre tigt.

Däremot var det uppskattat bland studenterna att föreläsningarna hölls live över zoom i stället för att vara inspelade, att schemat och canvas var bra organiserade samt att det gick att delta trots lättare sjukdom (förkylning m.m.). Den calculation pad som användes av lärarna i stället för whiteboard var bra och nödvändig, om än tekniskt krånglig ibland. Välgjorda powerpoints underlättade också studierna hemifrån.