Miljökonsekvensbeskrivning och miljökommunikation – introduktion MX0136, 20134.2021

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

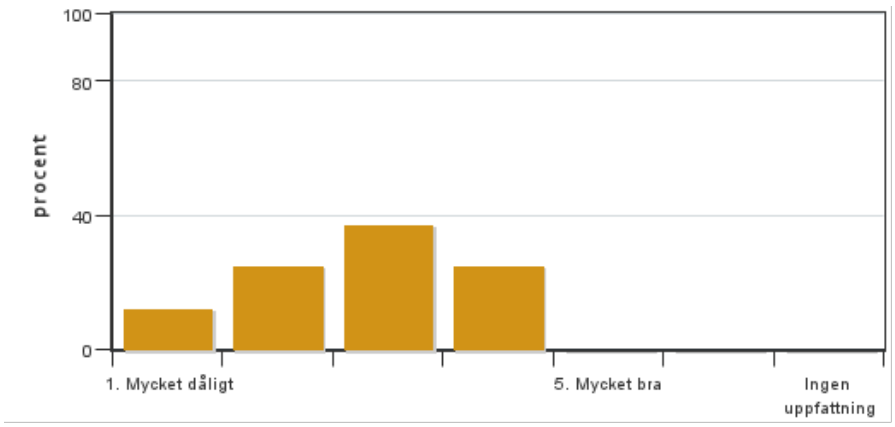
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-11-25 - 2020-12-16

Antal svar	8
Studentantal	28
Svarsfrekvens	28 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

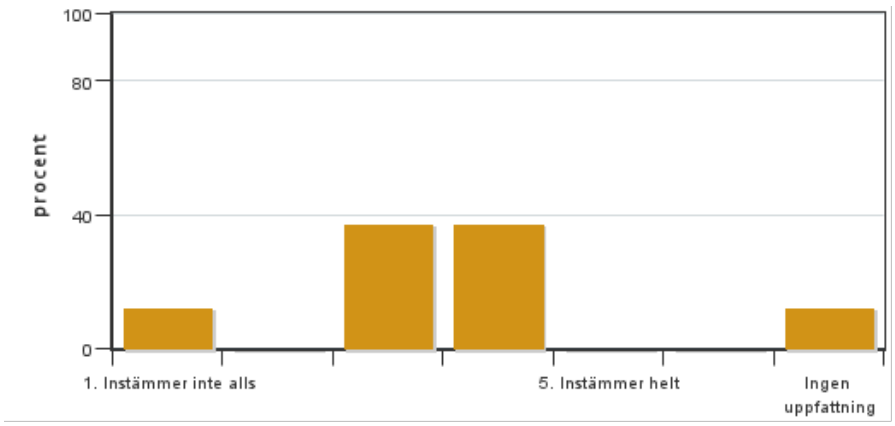


Antal svar: 8
Medel: 2,8
Median: 3

1: 1
2: 2
3: 3
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

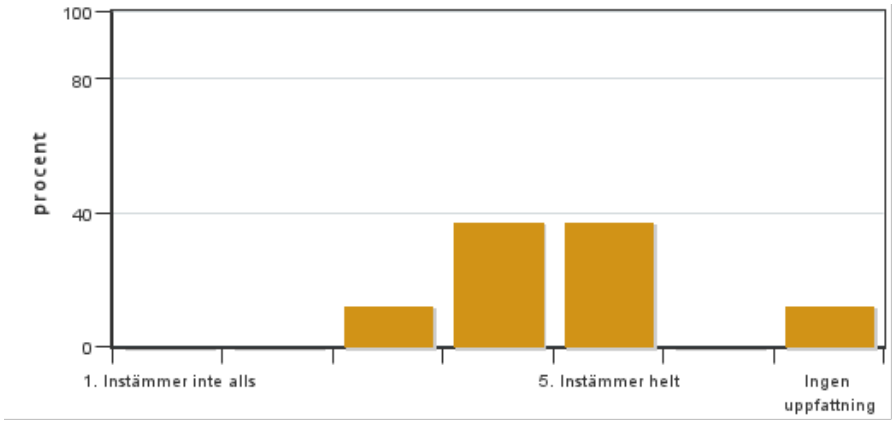


Antal svar: 8
Medel: 3,1
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 3
4: 3
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

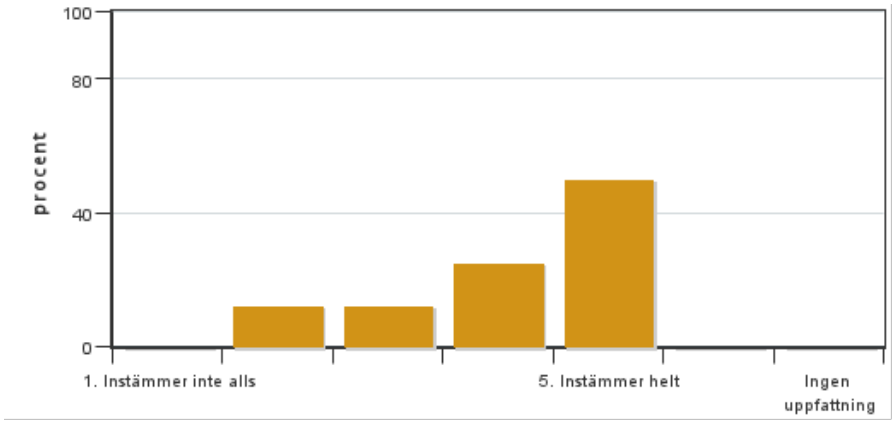


Antal svar: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

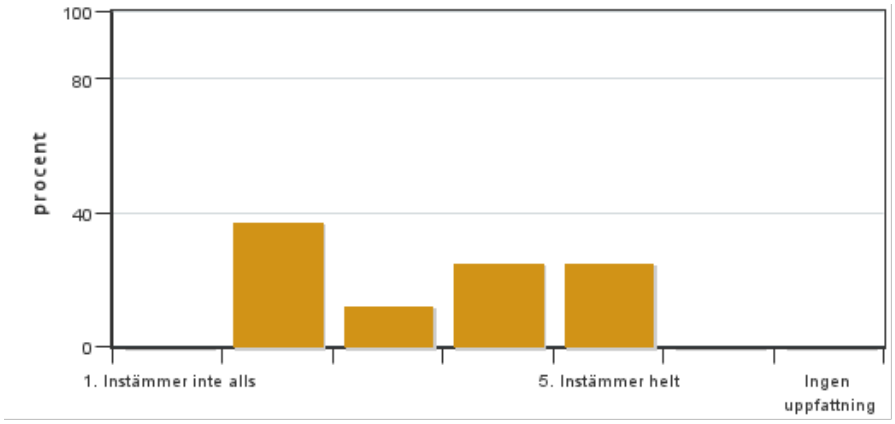


Antal svar: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

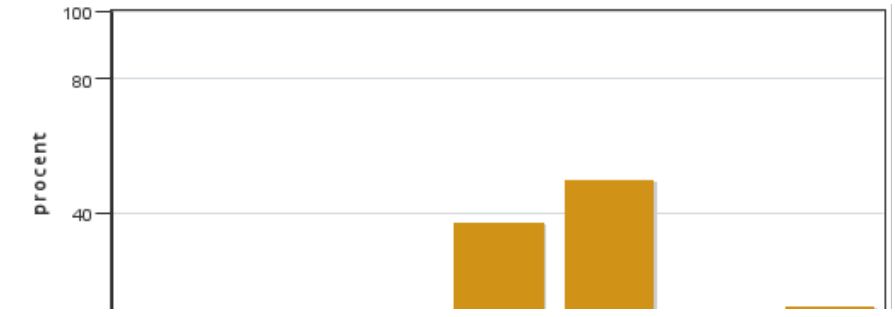


Antal svar: 8
Medel: 3,4
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 1
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



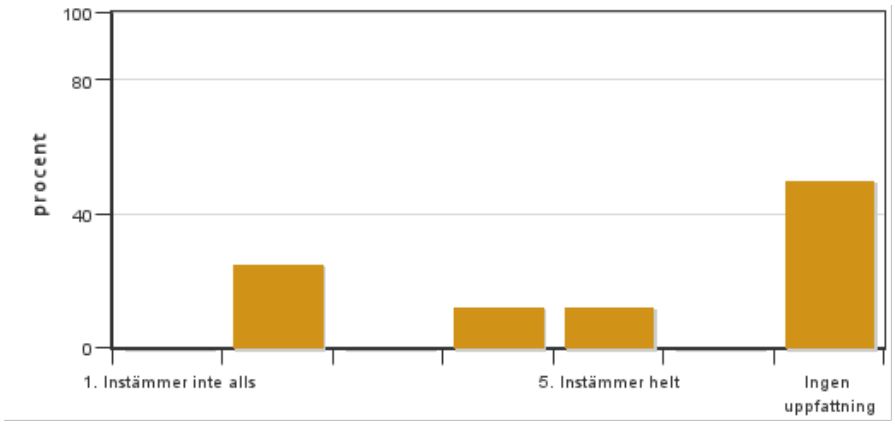
Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 4

Har ingen uppfattning: 1



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

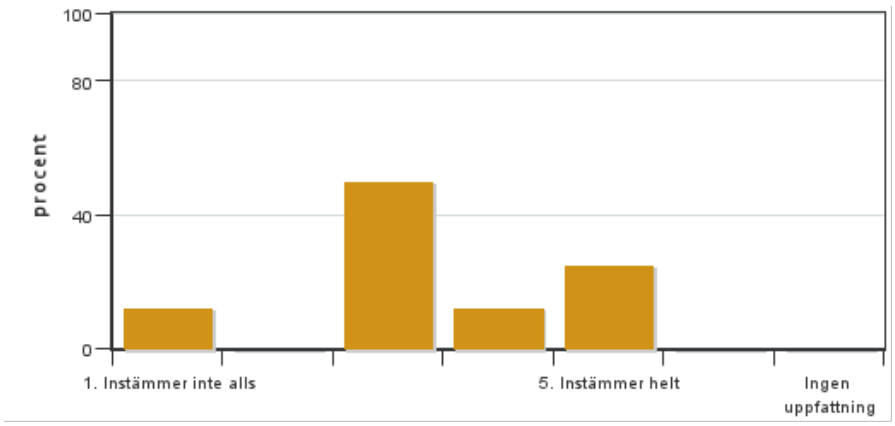


Antal svar: 8
Medel: 3,3
Median: 2

1: 0
2: 2
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 4

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

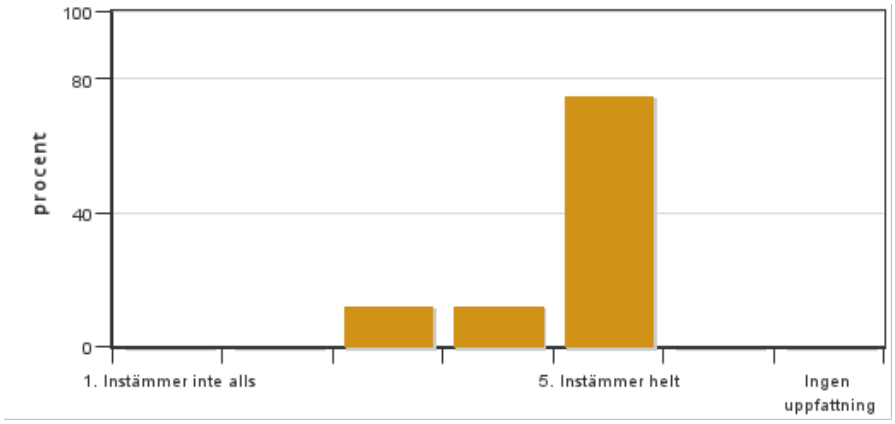


Antal svar: 8
Medel: 3,4
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 4
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

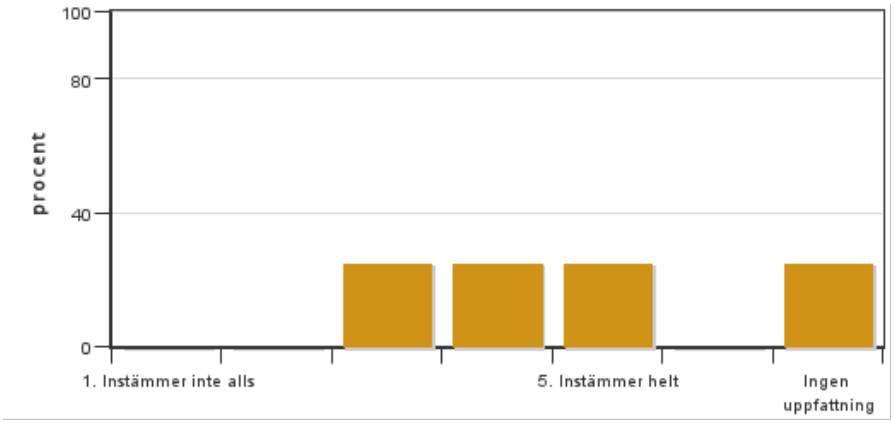


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

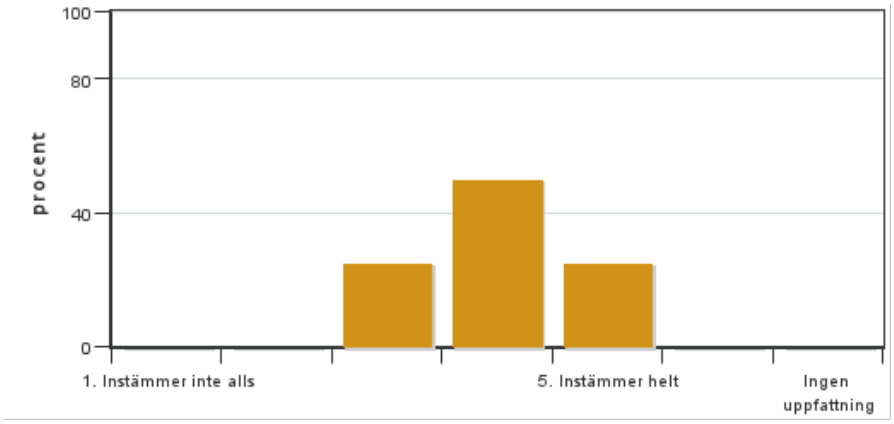


Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

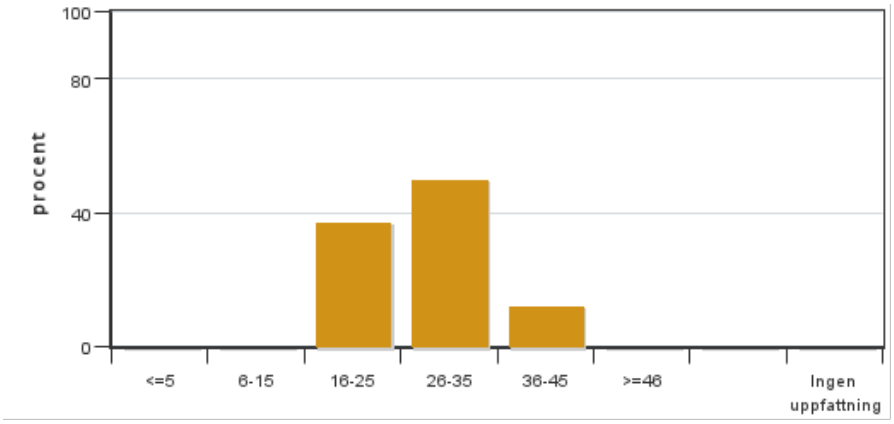


Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

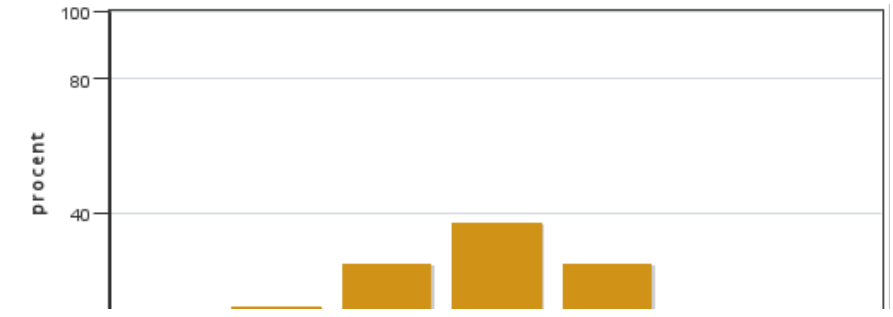


Antal svar: 8
Medel: 27,5
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 3
26-35: 4
36-45: 1
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 8
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Sammanställningen av kursen visar att helhetsintrycket av kursen är strax under mittenvärden. Av de 29 studenter som deltog av kursen valde 9 att svara på kursvärderingen. Eleverna lyfter positivt följande fyra punkter: De svarande eleverna upplever högre grad att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen; kursinformationen var lättillgänglig; den sociala lärmiljön har varit inkluderande utan några vidare kommentarer som motstrider detta och slutligen att kursen har berört hållbar utveckling.

Kursens lärandemoments framgång är delad. Eleverna nämner kurslitteraturen, speciellt MKB-boken, som användbar, lärorik samt lättläst. Dessvärre berättar eleverna att boken var svår att få tag i tid till kursstart, samt att det blev stressigt att schemalägga läsningen av hela boken så tidigt in på kursen. Vad gäller föreläsningarna är kommentarerna till lika del positiva som negativa. Eleverna upplever att kommunikations-delen av kursen tog upp alldeles för mycket föreläsningstid och hade önskat att mer kunde allokeras till förståelsen av miljökonskvensbeskrivning. Den sista föreläsningen om MKB uppskattades av eleverna och de hade önskat mer av detta.

Examinationen upplevdes vara annorlunda från det som tog upp tid i föreläsningarna. En återkommande kommentar är att det var svårt för eleverna att avgöra om deras tentamen svarade på frågorna på ett relevant vis. Frågorna var breda och svårtolkade, vilket gjorde att det var svårt att veta hur avgränsningen skulle göras. Däremot menar både de som svarat på kursvärderingen och även andra elever, att tentamen var ett tillfälle att eftersöka det som inte föreläsningarna tydligt nämnde. Vad gäller naturvägledning, som kursen bland annat heter, saknades det en tydlig koppling till innehållet.

Nackdelar i den fysiska läromiljön och det som funkade mindre väl i distansundervisningen är de tekniska problemen. Utav de elever som svarat på kursvärderingen, samt det som studentrepresentanten har uppfattat av ett flertal elever, har tekniska hinder med Zoom-föreläsningar varit den minst fungerande aspekten med distansundervisningen. Eleverna upplever att föreläsarna är dåligt insatta på Zoom och uppmuntrar universitet att fortbilda dem i programmet. Emellanåt försvann mycket tid av föreläsningarna på grund av att föreläsare inte kunde dela skärm och inte visste hur de skulle dela upp elever i Breakout-rooms. Däremot upplever ett antal elever att det var en nackdel att många föreläsare inte ville spela in sina föreläsningar och att inte alla PPT:s laddades upp på Canvas.

Fördelarna å ena sidan är när tekniken funkar. De uppskattade diskussionerna i helklass, men speciellt diskussionerna i mindre grupper. Eleverna menar på att det finns en risk med distansundervisning i att det blir svårare att avbryta och ställa frågor. Genom att ha mindre grupper gynnas den sociala miljön och vi lär oss genom att diskutera. Rollspelet som hölls i kommunikationdelen uppskattades på grund av att den inkluderade kunskap och interaktion på ett framgångsrikt vis. Då kursen är en fristående kurs uppskattades kommunikationen mellan program och skolor i att skapa en bredare förståelse och ökade bekantskaper.