



Energisystemens miljöpåverkan KE0069, 10255.2021

5 Hp
Studietakt = 35%
Nivå och djup = Grund

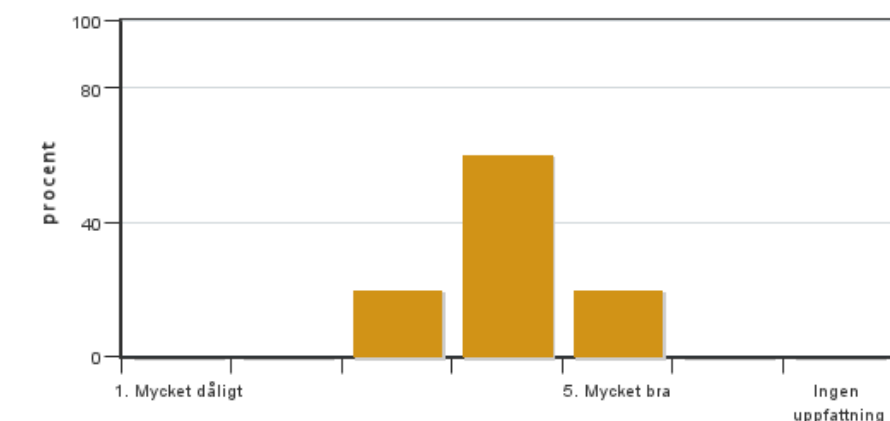
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-10-25 - 2020-11-15

Antal svar 15
Studentantal 45
Svarsfrekvens 33 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

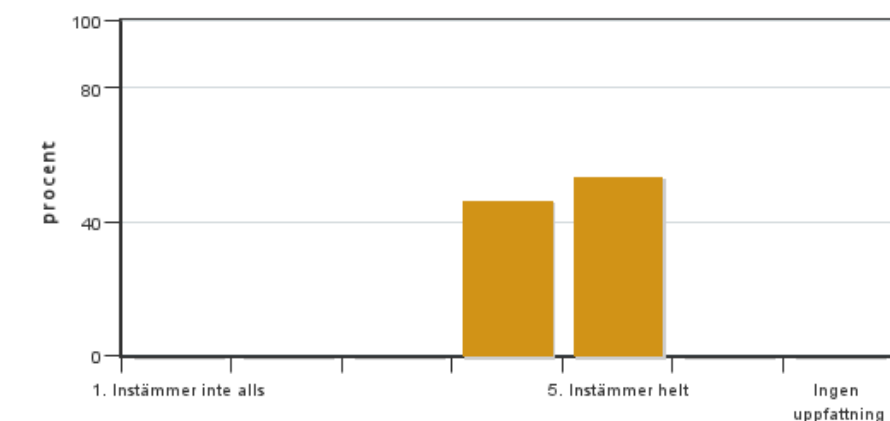


Antal svar: 15
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 9
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

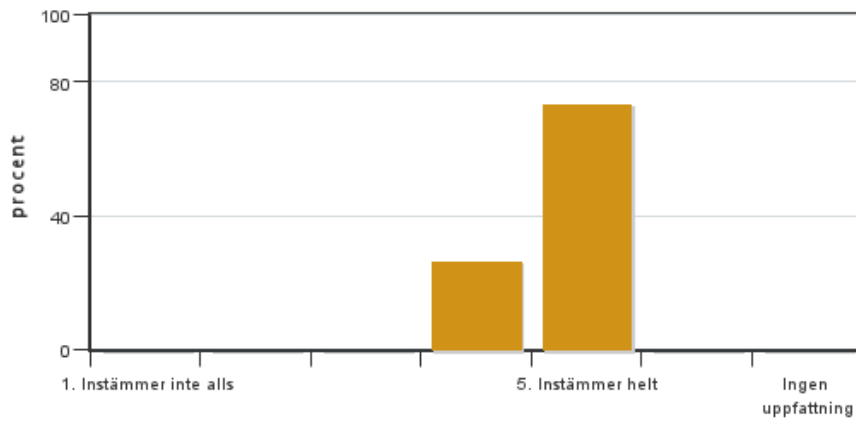


Antal svar: 15
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 7
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

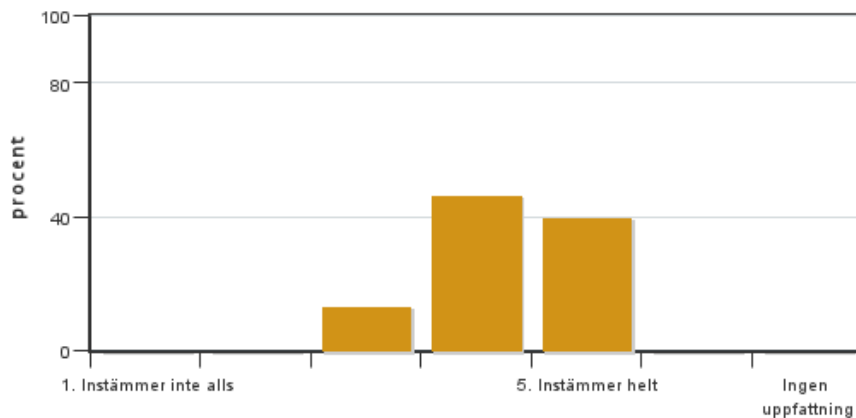


Antal svar: 15
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 11

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

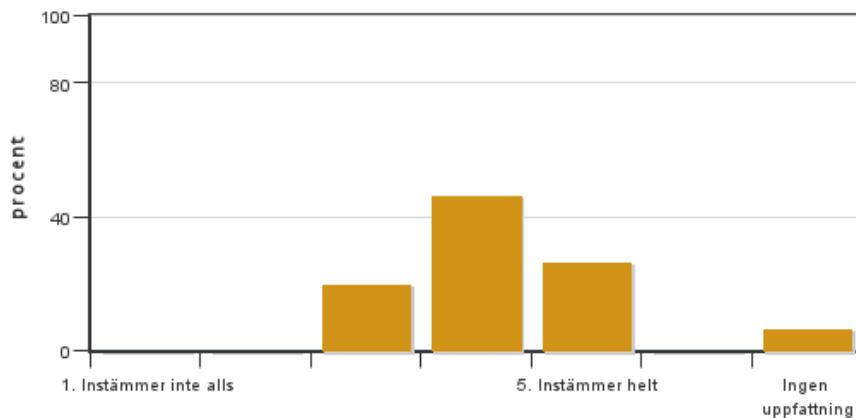


Antal svar: 15
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 7
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

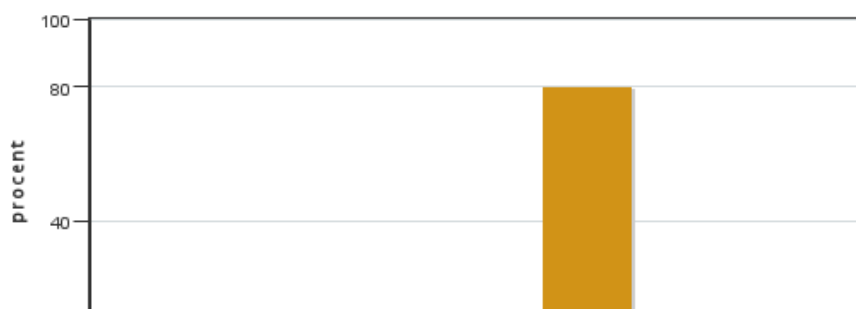


Antal svar: 15
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 7
 5: 4

Har ingen uppfattning: 1

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



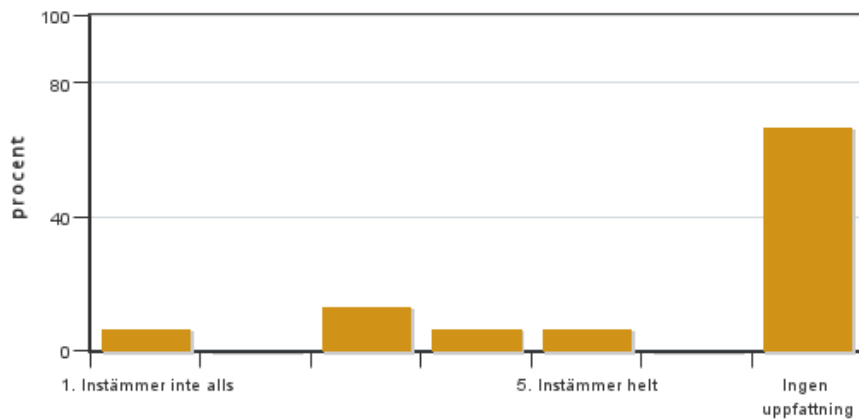
Antal svar: 15
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 12

Har ingen uppfattning: 1



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

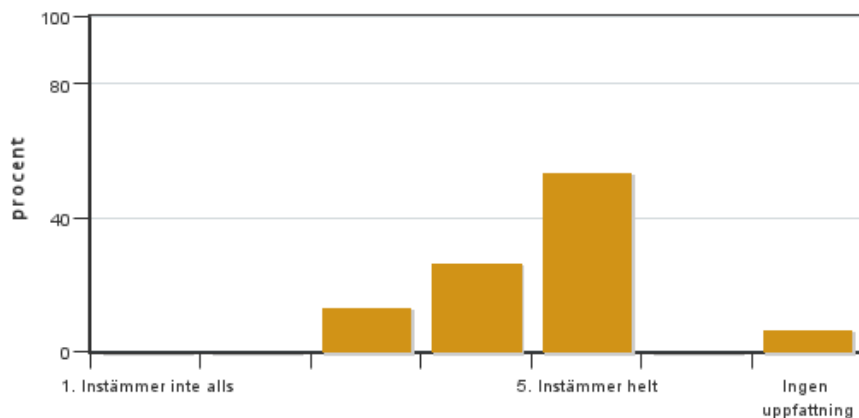


Antal svar: 15
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 2
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 10

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

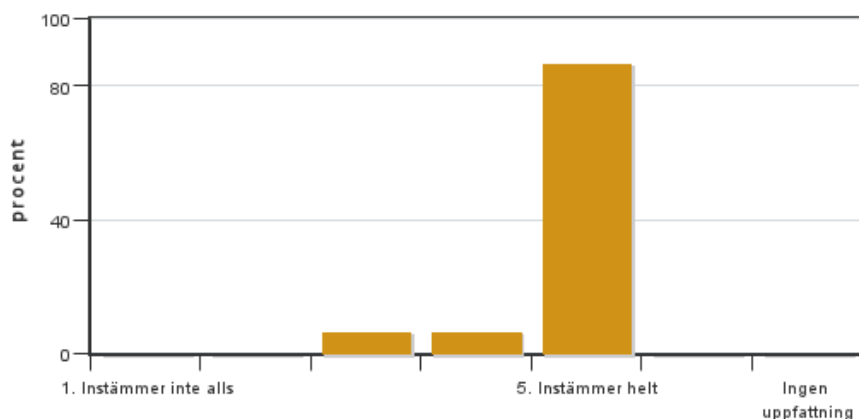


Antal svar: 15
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

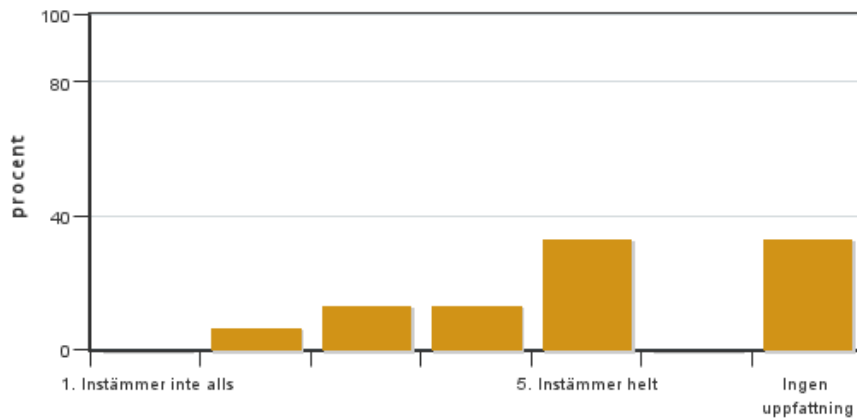


Antal svar: 15
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

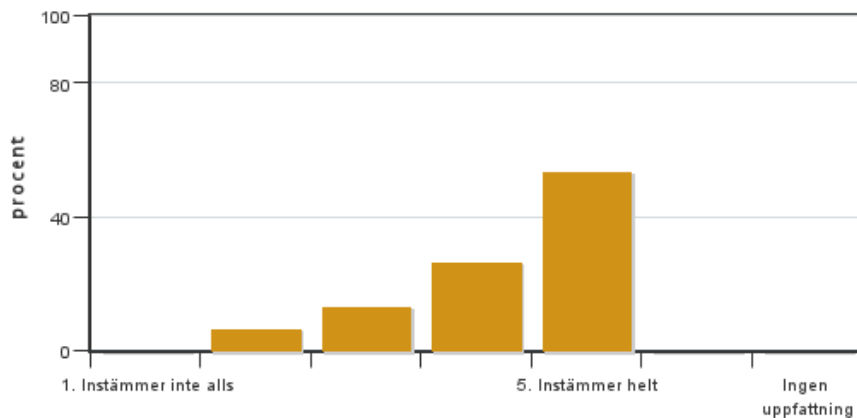


Antal svar: 15
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 2
 5: 5

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

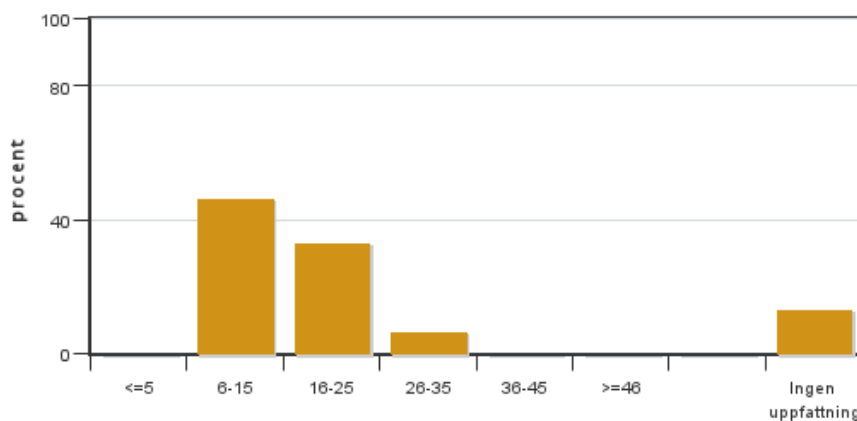


Antal svar: 15
 Medel: 4,3
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 4
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

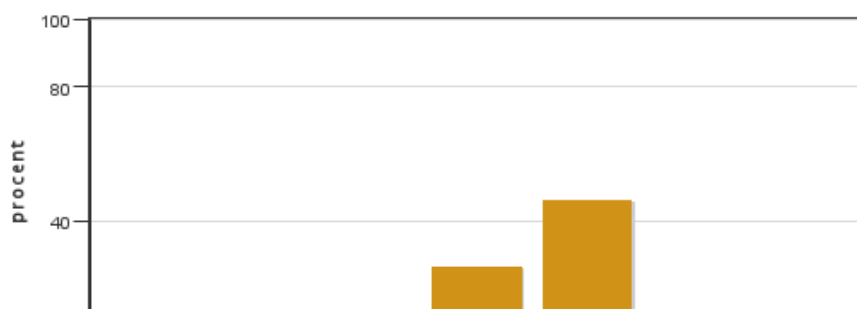


Antal svar: 15
 Medel: 15,4
 Median: 6-15

≤5: 0
 6-15: 7
 16-25: 5
 26-35: 1
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 15
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 4
 5: 7

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

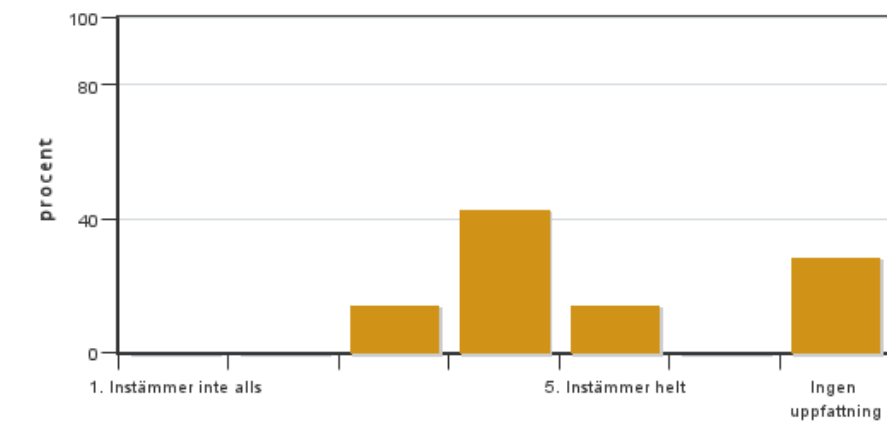
15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Finns det några delar av kursen som var extra bra? Specificera gärna!

16. Finns det delar av kursen som borde tas bort eller modifieras mycket innan kursen ges nästa år? Specificera gärna!

16. Det var ett stort överlapp med andra kurser inom programmet. Om ja, specificera gärna vad som överlappat och med vilken kurs!



Antal svar: 14
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 6
5: 2

Har ingen uppfattning: 4

17. Det var bra balans i hur mycket av din tid som användes till de kurser som ges parallellt med denna kurs (LCA & Linjär algebra II) och som bör vara 1/3 var. Om svaret är nej, specificera gärna hur balansen var för dig.

17. Vi hade relativt mycket inspelade föreläsningar. Vi vill gärna veta vad du tyckte om det jämfört med föreläsningar på campus. Skulle det vara bra att fortsätta med filmer även utan pandemi?

Kursledarens kommentarer

Årets 5 hp kurs om Energisystemens miljöpåverkan är den andra efter att kursen minskat från 10 till 5 hp. Vi fick på kort varsel göra kursen webbaserad med föreläsningar i Zoom kompletterat med föreläsningfilmer. Svartsfrekvensen kunde gärna vara högre men är i nivå med tidigare års värderingar på 15 svar av 45 antagna studenter, en svartsfrekvens på 33 %. Vi fick konstruktiva förbättringsförslag som kommer att beaktas inför planeringen av kommande kurs. Vi uppskattar att vårt arbete med att förbättra kursen syns i helhetsbedömningen för kursen som ökat markant de senaste åren.

Föreläsningar och kurslitteratur

Föreläsningarna dominerades av inspelade korta filmer och verkar ha uppskattats av studenterna. De har även använt kurskompendiet och uppskattat det. Vi har till i år slimmant antalet föreläsningar och de verkade efter detta ha

varit i lagom omfattning. Resultatet på tentan visar att de som skrivit tentan förstår de basala miljöproblem som är kopplade till energisystem och vad man behöver göra åt dem. Tentan gjordes på kort varsel digital vilket uppskattades av många som inte ville riskera hälsan samtidigt som flera blev stressade av förändringen. Vi tyckte dock att det löste sig bra till slut.

Rapporten – den egna uppgiften

Studenterna lärde sig mycket genom att skriva rapporten. Flera av dem fick bra träning på att skriva på egen hand, något som sällan görs inom programmet då det mesta är gruppuppgifter. I år hade rapporten fokus på svenska förhållanden vilket gjorde att det internationella perspektivet blev mindre än de år vi fokuserar på EU-nivå. Det är dock lättare att få helhetsbild över ett land man känner till väl och det avspeglas i rapporterna. Flera tyckte att mängden text som var tillåten att skriva var för kort. Det kan vi se över. De många delinlämningarna hjälpte till att hålla farten upp under kursen. Även i år upplevdes uppgiftsbeskrivningen som luddig, här behöver vi fortsätta att tydliggöra vad som krävs.

Obligatoriska uppgifter

Tre obligatoriska uppgifter ingår. En kort om de svenska miljömålen första dagen för att komma snabbt in i problematiken. En statistikuppgift eftersom miljöstatistik är A och O när det gäller miljöanalys och åtgärdsuppföljning. En debatt för att komma åt lite fler värden än fakta då debatter ofta använder sig mer av känslor, med en diskussion efter om vilka kompetenser som kan behövas som stöd om man jobbar med kontroversiella projekt. Miljömålen fungerade bra att ha som grupparbeten i Zooms smårum, men statistikuppgiften var svårare. Det är helt klart mycket lättare att gå omkring i ett klassrum och hjälpa studenterna med statistik än att flytta mellan Zoom-rum. Kärnkraftsdebatten funkade bra i Zoom, den brukar kanske vara ännu mera kraftfull om den görs på campus. Zoom motverkar ju bra att prata i munnen på varandra.

Tidsbalans

Det verkar fortfarande vara skev tidsbalans mellan kurserna som går parallellt: Linjär algebra och LCA-kursen. I år verkade dock inte LCA-kursen ta mest tid utan det var Linjär algebra som tog 50 % av tiden generellt medan ESMP:en och LCA:n tog ca 25 % vardera. Hoppas få till en diskussion mellan lärarna på de olika kurserna för att göra arbetsbördan mer rimlig för studenterna.

Studenterna föreslog att behålla filmer även om undervisning blir campusbaserad. Det tar vi med oss till nästa år.

Lärarkommentarer skrivna av Stina Drakare, 2020-12-15

Studentrepresentantens kommentarer

Antal svar 15/40, 33% svarsfrekvens

Kursen gick första perioden av Energisystem år 3 och intrycket av kursen har varit bra med ett medelbetyg på 4.0. Hela denna kurs gick på distans och många tycker att sättet med att föreläsningar är inspelade gör det svårt att hålla tidsschemat men detta är på grund av rådande situation. Studenterna har tyckt att innehållet har återspeglats mycket bra över kursmålen och vad som har förväntats vid examinationen. Det nämns att innehållet har varit intressant och lärorikt i den mån att syftet med kursen kan tas vidare till framtida kurser.

Projektet som är en del av kursen har fått blandad kritik, vissa tycker det gått bra och andra lite mindre. Många upplever att det är svårt att få ihop ett sådant stort och djupgående arbete som att lösa energiproblemet på endast 10 000 ord samtidigt som man ska utforma det efter 16 olika miljömål. Delinlämningarna var uppskattade och ett bra sätt att motivera studenterna och gav en uppfattning över hur mycket tid som behövdes läggas ner på projektet. Det som fått lite extra kritik är exakt hur uppgiften ska utformas och vad som behöver läggas lite extra fokus på och lärarna kan var lite mer specifika med vad det är som bedöms.

Överlag har det varit en bra kurs som studenterna har uppskatta. Det har känts som den är relevant för fortsatta studier och innehållet är intressant.

Sammanfattad av: Markus Broman
Datum: 2020-12-03
ES3B