



## Företagsekonomi och livsmedelskedjan FÖ0441, 10206.2021

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Per-Anders Langendahl

### Värderingsresultat

---

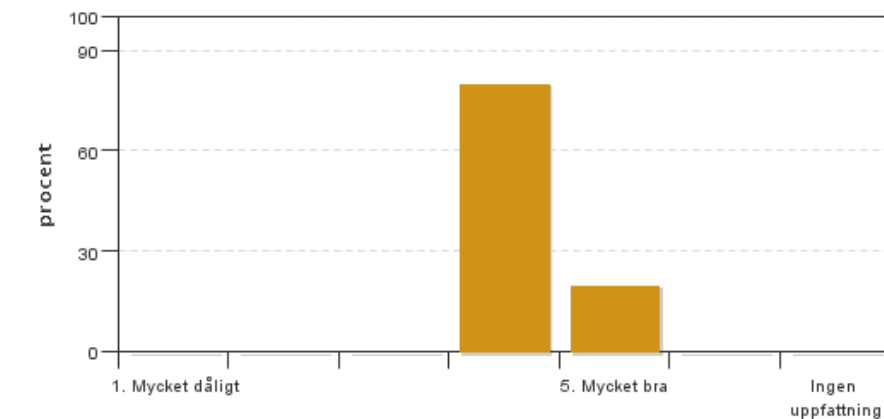
Värderingsperiod: 2020-09-22 - 2020-10-13

Antal svar 5  
Studentantal 5  
Svarsfrekvens 100 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

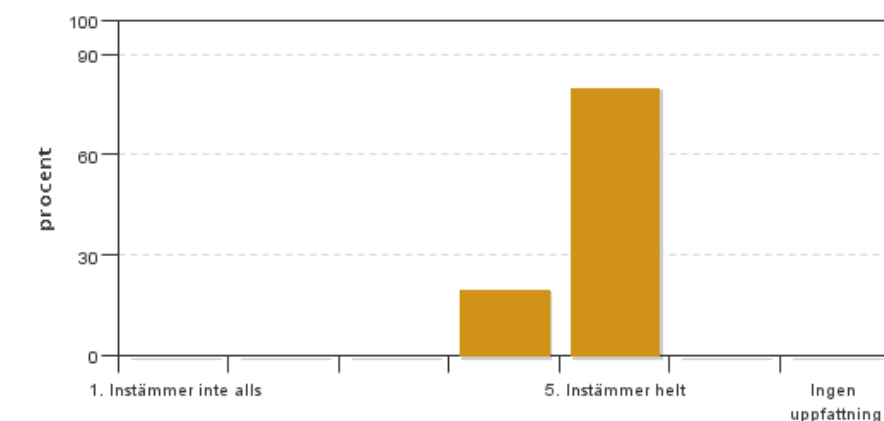


Antal svar: 5  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 4  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

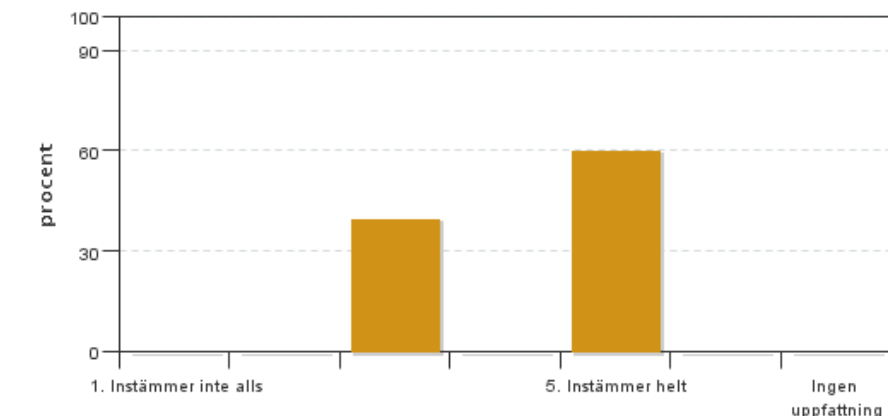


Antal svar: 5  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

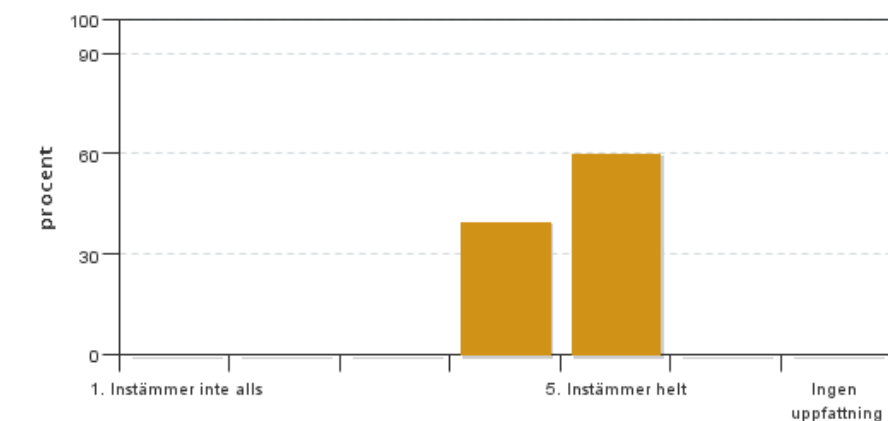


Antal svar: 5  
Medel: 4,2  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 0  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**



Antal svar: 5  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

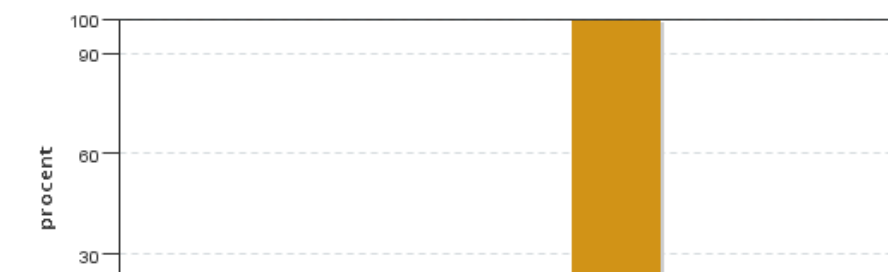


Antal svar: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



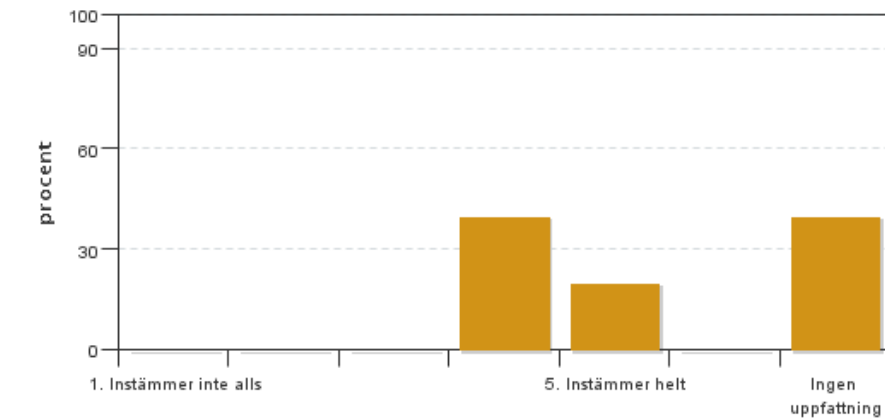
Antal svar: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

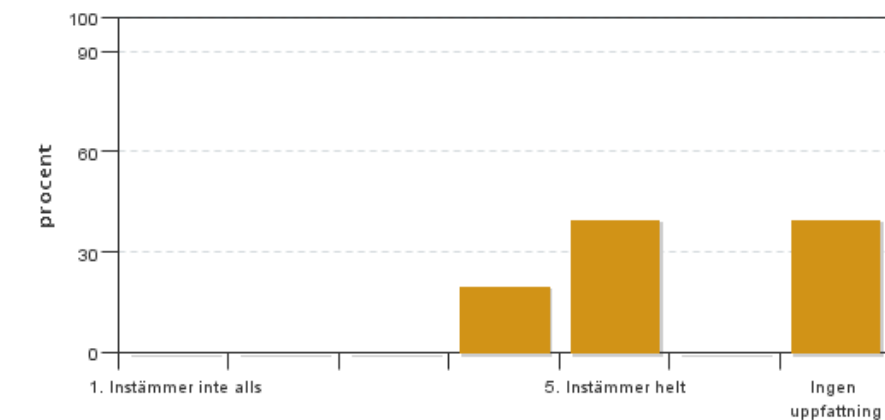


Antal svar: 5  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 2

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

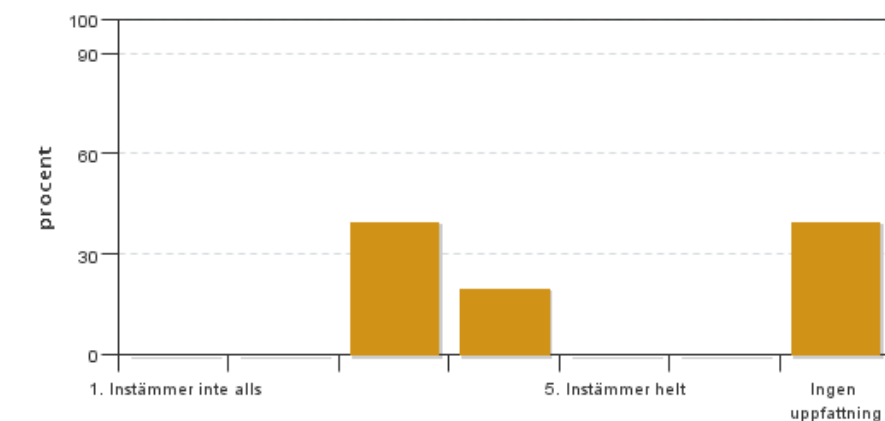


Antal svar: 5  
Medel: 4,7  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

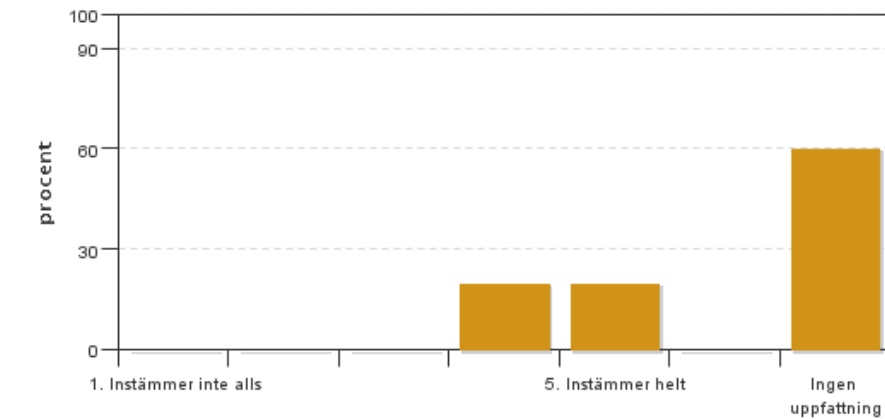


Antal svar: 5  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 0

Har ingen uppfattning: 2

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

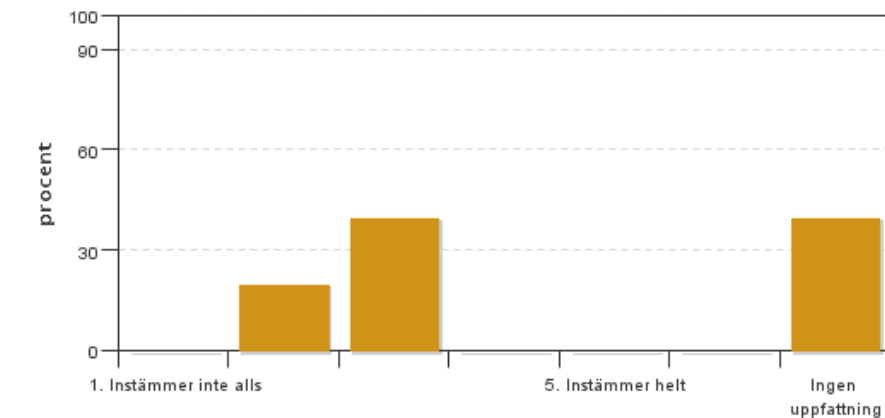


Antal svar: 5  
 Medel: 4,5  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 3

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

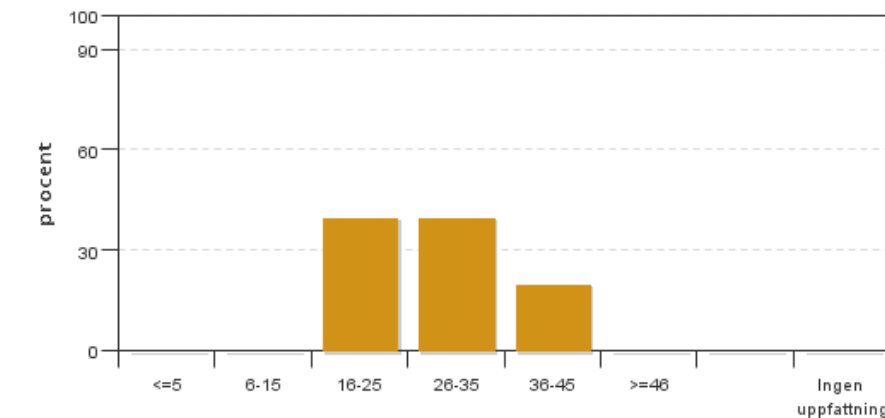


Antal svar: 5  
 Medel: 2,7  
 Median: 3

1: 0  
 2: 1  
 3: 2  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 2

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

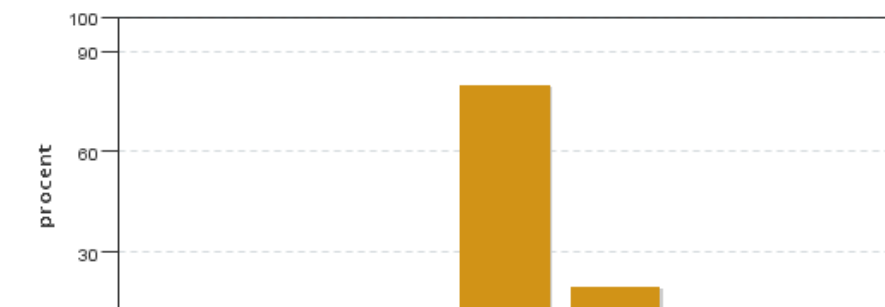


Antal svar: 5  
 Medel: 28,0  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 2  
 26-35: 2  
 36-45: 1  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

**13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 5  
 Medel: 4,2  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 4  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



#### 14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

#### 15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

### Kursledarens kommentarer

- Tidigare lägga projektarbetet för att åstadkomma tydligare koppling mellan kursens innehåll och livsmedelskedjan. Här föreslås vidare att projektarbetet tydligare kopplar an till undervisningsmodulerna.
- Anpassa förinspelade föreläsningar till schemat och inläsningstakt

### Studentrepresentantens kommentarer

Samtliga studenter som var registrerade på kursen svarade på kursutvärderingen, vilket gav en svarsfrekvens på 100 %. I genomsnitt har studenterna veckovis lagt 26-35 (medel 28,0) timmar på kursen, inklusive schemalagd tid. Detta motsvarar något lägre än heltidsstudier med 40-timmars arbetsvecka. Sammantaget hade majoriteten av studenterna ett positivt helhetsintryck av kursen (4,2). Kursens innehåll ansågs ha haft en tydlig koppling till lärandemålen (4,8) och kursinformationen ansågs ha varit lättillgänglig (4,6). Studenternas förkunskaper ansågs överlag ha varit tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen (4,2), varav två respondenter kommenterade att förkunskaper inom ekonomi saknades men att det ändå gick bra att följa med i undervisningen. Dessa personer hade svarat 3 respektive 5 på frågan vilket sannolikt medför att svaren varierar fastän den grundläggande tanken bakom är densamma. Medelvärdet 5,0 bekräftar att samtliga studenter upplevde att kursens lärandemoment bidrog till deras lärande. Likaså upplevde samtliga studenter (5,0) att den sociala lärmiljön varit positiv. Överlag ansåg studenterna (utöver de två som hade svarat att de inte hade någon uppfattning i frågan då tentamen inte hade genomförts) att examinationen motsvarade lärandemålen väl där de fick möjlighet att visa upp vad de hade lärt sig under kursens gång (4,7). Studenterna upplevde i allmänhet att kursen till viss del berört ämnena hållbar utveckling (3,3) och internationella perspektiv (2,7) samt övervägande (tre studenter svarade att de inte hade någon uppfattning i frågan) att ett genus- och jämställdhetsperspektiv berörts (4,5). Vad gällande internationella perspektiv poängterade en respondent att detta inte var en kurs som naturligt berör ämnet, vilket skulle kunna ha bidragit till den relativt låga betygssättningen.

Trots att kursen skedde på distans upplevdes den fysiska lärmiljön som tillfredsställande (4,3). Distansstudierna ansågs ha haft ett positivt helhetsintryck bland studenterna (4,2). Något som framhövdes som extra positivt var den pedagogiska förmågan. Kursen ansågs ha haft en bra struktur och det inspelade föreläsningmaterialet samt övningsuppgifterna var uppskattade då studenterna kunde titta när det passade dem bäst. Likaså ansågs det positivt att övningarna och dess lösningar publicerades separat, något som ansågs stävja lathet. Q&A fikan var också väldigt uppskattad. Detta då det gavs möjlighet att ställa frågor samtidigt som det erbjöds möjlighet till social interaktion, något som värdesattes högt då kursen skedde på distans. Däremot föreslog en respondent att salstentan likväl hade kunnat ske hemifrån i form av hemtenta.

Något som påpekades ha fungerat mindre väl i distansundervisningen och som hade kunnat förbättras var att kursmaterialet (i synnerhet slutet av modul 3 samt hela modul 4) publicerades senare än den tid som kursledningen förbehållit sig rätten till (max tre dagar), vilket berodde på lagringsbrist och teknikstrul. Detta minskade det sammantagna helhetsintrycket av kursen hos en student. Materialet publicerades i början av kursens löpande på Canvas. Däremot upplevdes det som väldigt stressigt när resterande material tillgängliggjordes bara några arbetsdagar innan tentamen. Detta önskades ha kunnat lösas snabbare då arbetsbördan blev väldigt skev, i synnerhet då materialet även blev alltmer avancerat under kursens gång. Istället hade det varit önskvärt att materialet för en modul publicerades så snart det blev färdigställt för att ha undvikit denna problematik. På så sätt hade studenterna kunnat påverka sin studieplanering bättre.

Projektarbetet ansågs ha varit intressant, även om en respondent poängterade att det kan vara svårt att genomföra ett grupparbete på distans. På grund av att kursmaterialet publicerades senare än planerat blev det svårt att tillämpa materialet till projektarbetet då det löpte jämsides med övriga studier. Projektarbetet fick således anpassas för att motsvara det föreläsningmaterial som studenterna hade att tillgå. Kursledningens flexibilitet gällande projektarbetets utformning framhövdes som positivt. Avseende de befintliga förutsättningarna ansågs det ha gått förhållandevis bra. Ett önskemål som framhövdes från två respondenter var att antingen tidigare lägga frågestunden för projektarbetet, alternativt avsätta tid för ytterligare ett tillfälle med möjlighet till frågor. Detta då frågor uppkom förhållandevis snabbt efter introduktionsmötet medan frågestunden låg längre fram i tiden.

Summa summarum ansågs kursen ha varit väldigt strukturerad, lärorik, intressant och pedagogisk. Till skillnad från andra kurser ansågs denna kurs väldigt väl anpassad för distansundervisning – ett stort plus trots brist i tillgängliggörandet av det sista kursmaterialet.

---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600