



Gestaltning genom förvaltning LK0315, 10180.2021

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Avancerad

Kursledare = Petter Åkerblom

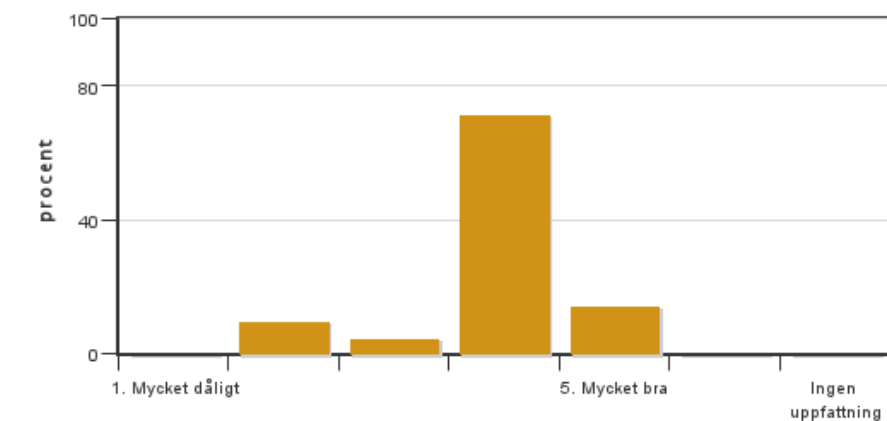
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-10-25 - 2020-11-15

Antal svar 21
Studentantal 31
Svarsfrekvens 67 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

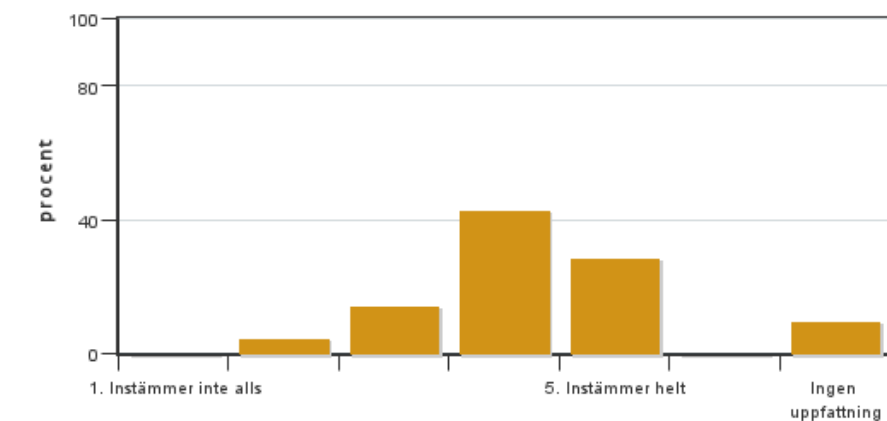


Antal svar: 21
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 1
4: 15
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

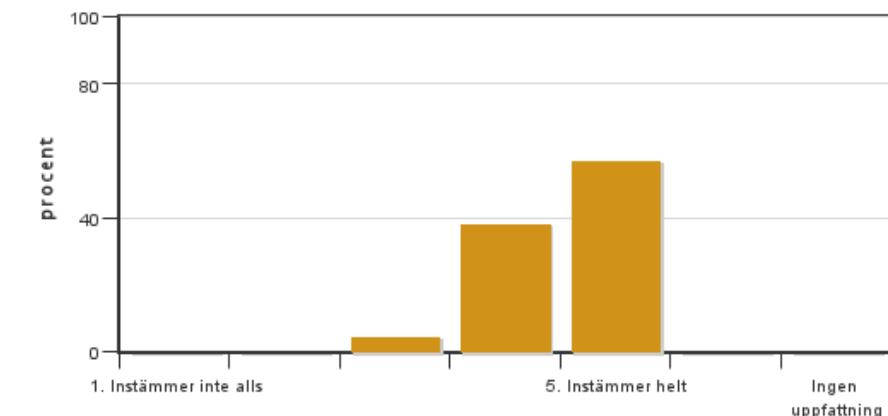


Antal svar: 21
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 9
5: 6

Har ingen uppfattning: 2

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

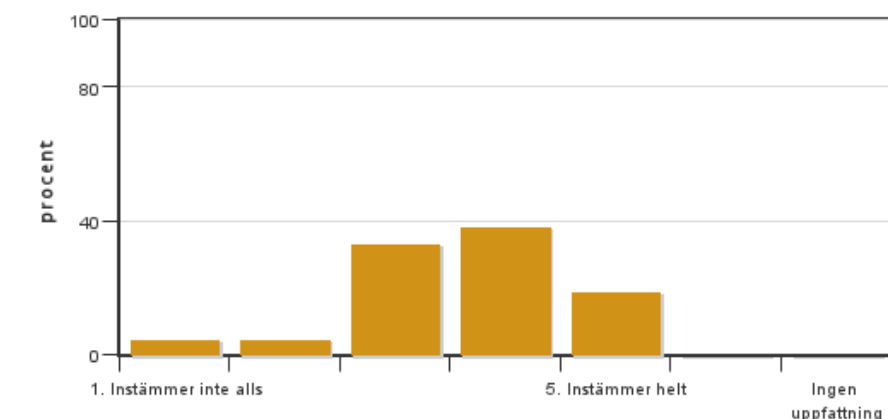


Antal svar: 21
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 8
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

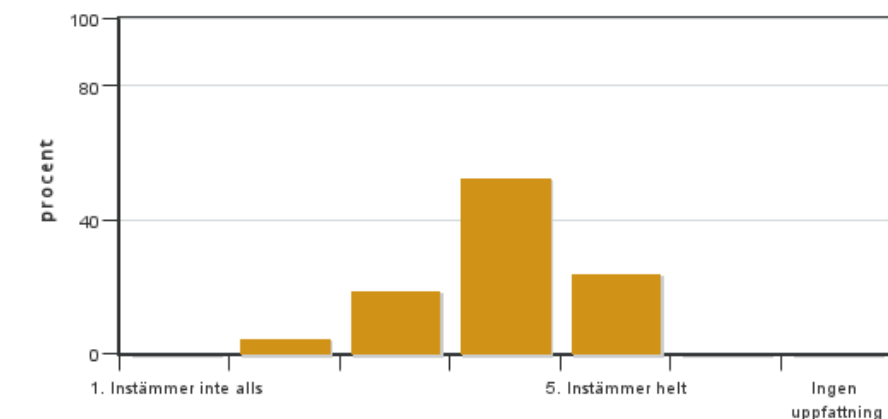


Antal svar: 21
Medel: 3,6
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 7
4: 8
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

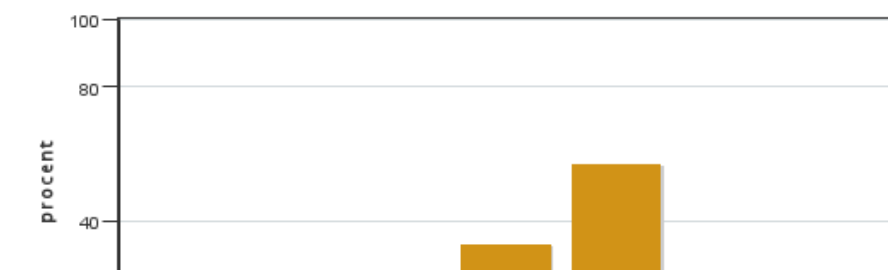


Antal svar: 21
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 11
5: 5

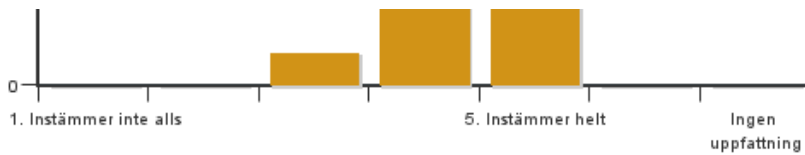
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



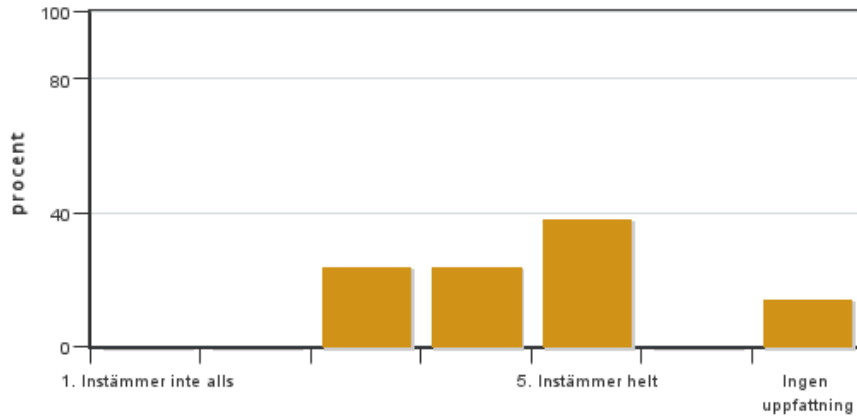
Antal svar: 21
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 7
5: 12



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

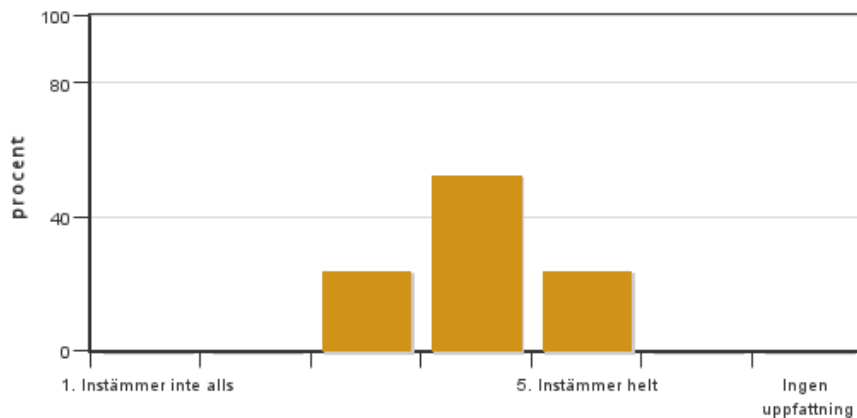


Antal svar: 21
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 5
5: 8

Har ingen uppfattning: 3

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

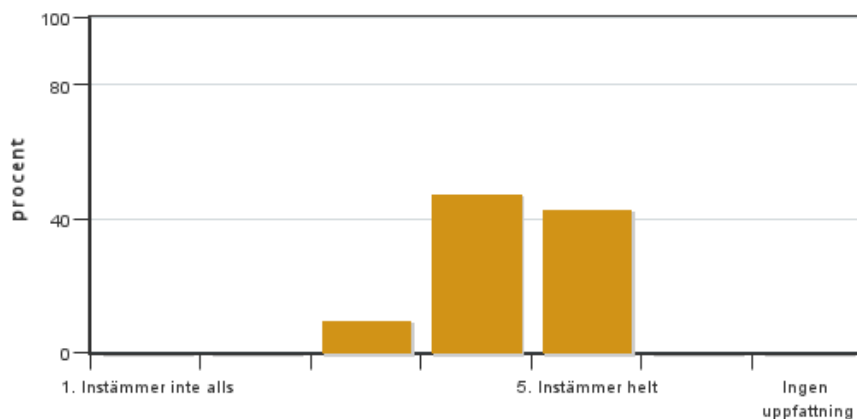


Antal svar: 21
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 11
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

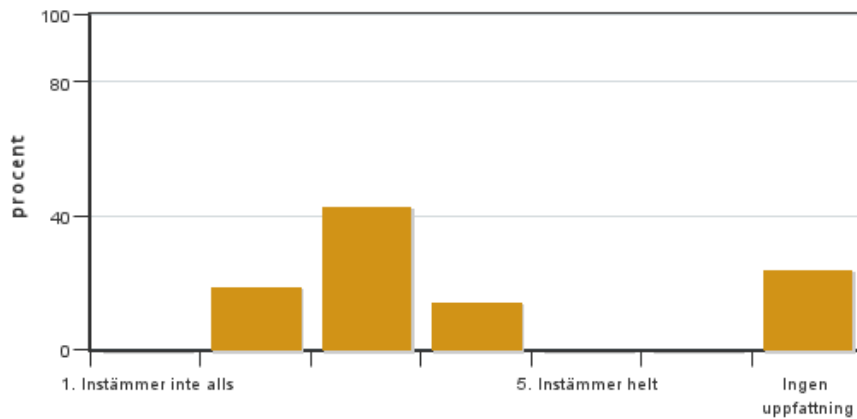


Antal svar: 21
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 10
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

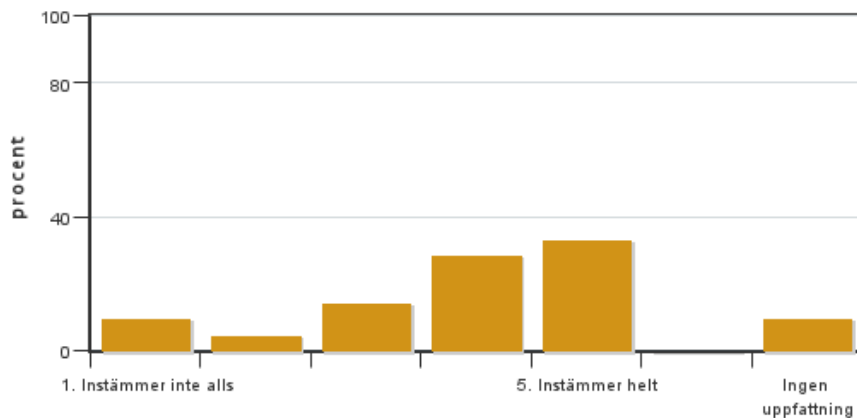


Antal svar: 21
 Medel: 2,9
 Median: 3

1: 0
 2: 4
 3: 9
 4: 3
 5: 0

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

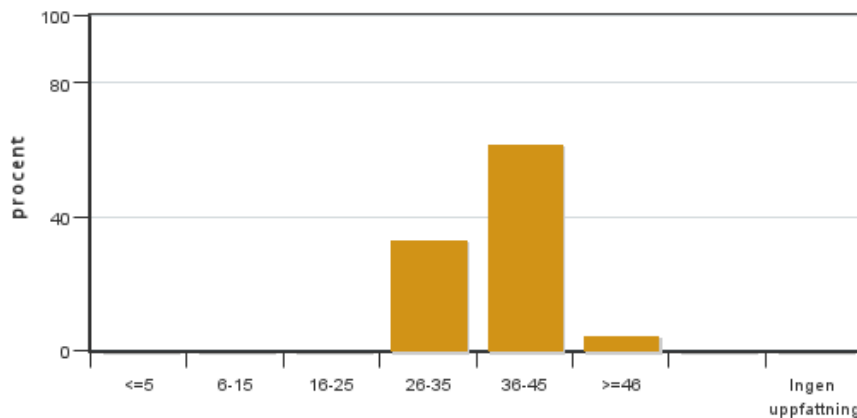


Antal svar: 21
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 2
 2: 1
 3: 3
 4: 6
 5: 7

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

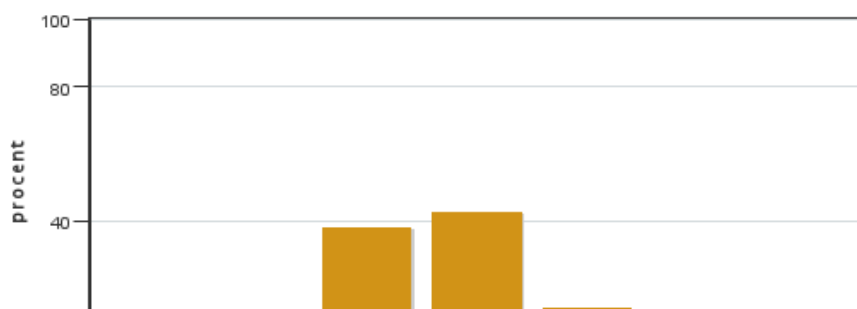


Antal svar: 21
 Medel: 37,0
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 7
 36-45: 13
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

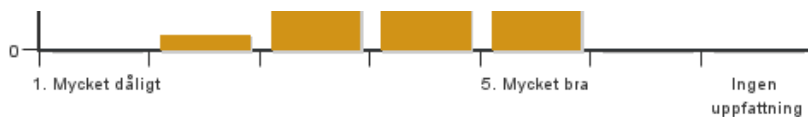
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 21
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 8
 4: 9
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Tack för den ovanligt höga svarsfrekvensen! Av 31 studenter svarade 21 (67%). Ett bidrag till att många svarar kan vara Lark-rådets ansträngningar att motivera SLU-studenter att fylla i kursvärderingen. Bra, fortsatt så, för på så sätt blir det tyngd i kritiken och bättre kurser!

Kursen tycks ha fungerat bra trots anpassningen till Corona (distansundervisning). Studenter lider dock av långa dagar framför skärmen på Zoom, särskilt de dagar med lite pauser och utan frisk luft. Lärarna uppskattas av flera studenter för att de har gjort så gott de kan, samtidigt som studenterna saknar det sociala sammanhanget och de djupare diskussioner man har när undervisningen äger rum på Campus.

Kursledningens intryck är att studenter tycker att utbildningen generellt sett blivit sämre och tråkigare när det mesta sker på distans (Zoom). I den här kursen ersattes nästan alla exkursioner med filmade miljöer och intervjuer. Visserligen uppskattades filmerna, och i viss utsträckning efterföljande frågestunder/seminarier. Men överlag saknade studenterna att exkursionerna inte kunde genomföras på riktigt.

Till fördelarna med distansundervisningen hör att vi kom igång i tid bättre än annars och att fungerar riktigt bra att diskutera i smågrupper i "breakout rooms". Men flera studenter påpekar att det finns en del att göra för att seminarier på distans ska fungera bättre, inte minst viktigt för seminarieledarna att tänka på till nästa kurs.

Kursen hade åtta deluppgifter där de flesta fordrade inlämning av ett eller annat slag. Åtta uppgifter på tio veckor ledde bland annat till perioder av stress och höga prestationskrav. Kursledningen inser att ett sådant upplägg inte bidrar till att främja fördjupning, utan snarare till ytlig kunskapsinhämtning och kommer att minska antalet uppgifter till nästa kurs. Därtill göra instruktionerna tydligare. Med färre antal uppgifter skulle lärarnas förutsättningar öka för ge bättre återkoppling/kritik, menar en student ack så insiktsfullt. Flera studenter efterfrågar en sammanhängande litteraturlista, och att den inte som nu är fördelad på respektive övning, en synpunkt kursledningen tänker ta fasta på.

Ett skäl till att det kursblocket "B) Tidsdjupets roll" upplevdes som för omfattande i förhållande till kursmålen är att upplägget denna gång byggde på tre block som mer eller mindre levde sina egna liv. Kursledningen är inte nöjd med det upplägget och nästa kurs kommer istället att organiseras så att de historiskt, teoretiskt och praktiskt/förvaltningstekniskt inriktade momenten bättre hänger ihop och löper parallellt under kursens gång. Alltså mer som en "flätad längd" istället för – som i år – separata "bullar".

Även tidigare år har studenterna efterfrågat mer om ekonomi och juridik kopplat till arbetet med skötselplaner, där kursledningen inför nästa år ser goda möjligheter att förstärka detta. Vi kommer även att förstärka inslag kring ekologiska konsekvenser/möjligheter med utemiljöskötsel.

När det gäller synpunkter på genus och jämställdhetsperspektiv i undervisningen (fråga 12) kan vi inte riktigt förstå synpunkterna. Av de ca 30 medverkande i schemat (föreläsare, seminarieledare, intervju personer på film etc) är 17 män och 14 kvinnor. Könsmässigt har de visserligen inte varit jämnt fördelade på respektive moment. Samtidigt som vi strävar efter en så jämn fördelning som möjligt är vi måna om att engagera den kompetens som behövs i respektive moment för att studenterna ska kunna uppfylla kursmålen. För kursledningen (en kvinna, två män) är detta en naturlig del av verksamheten.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer