



Ekologi BI1349, 20098.2021

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

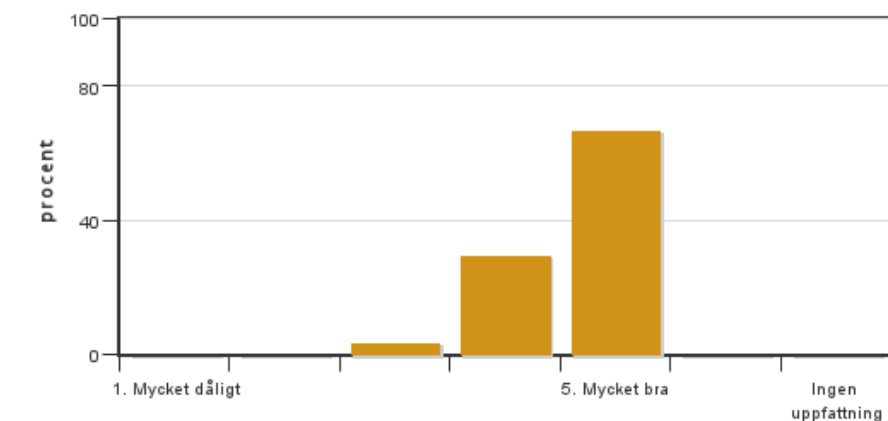
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-11-25 - 2020-12-16

Antal svar 27
Studentantal 48
Svarsfrekvens 56 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

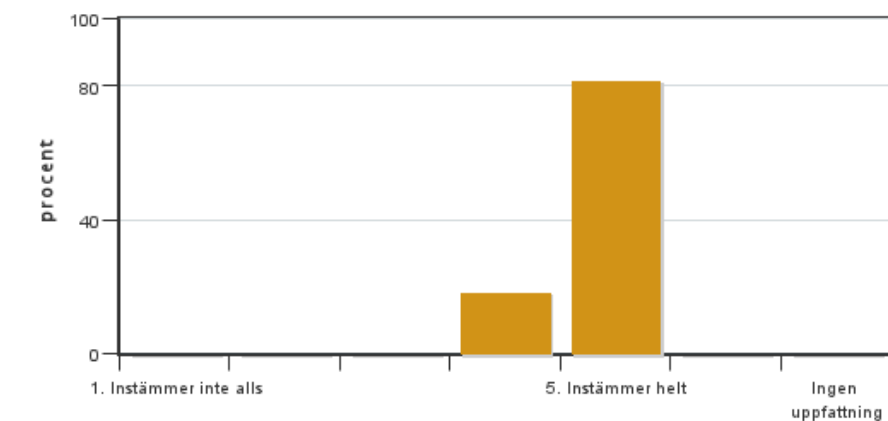


Antal svar: 27
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 8
5: 18

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

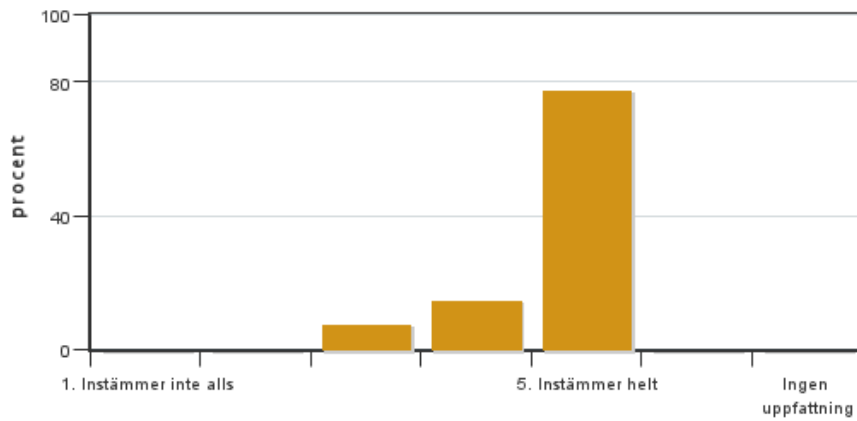


Antal svar: 27
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 22

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

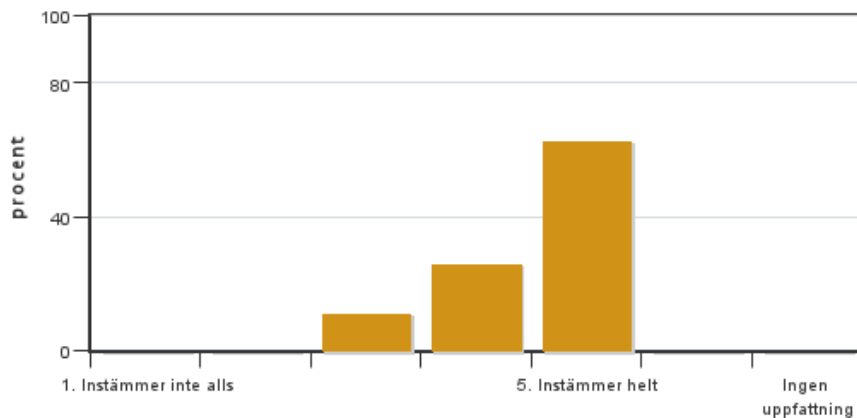


Antal svar: 27
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 4
 5: 21

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

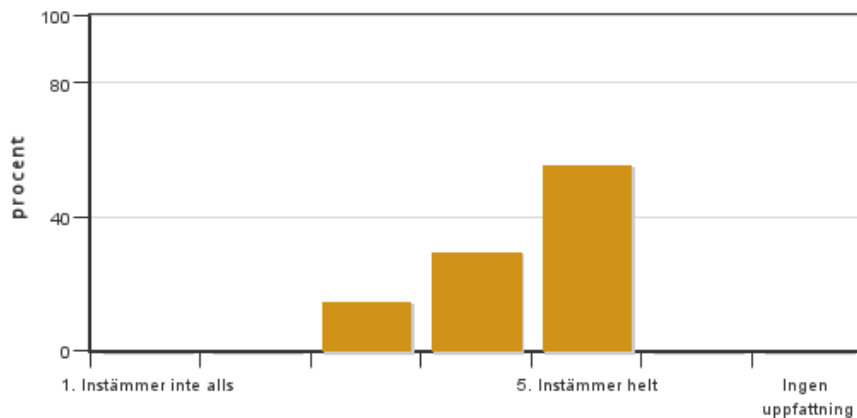


Antal svar: 27
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 7
 5: 17

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

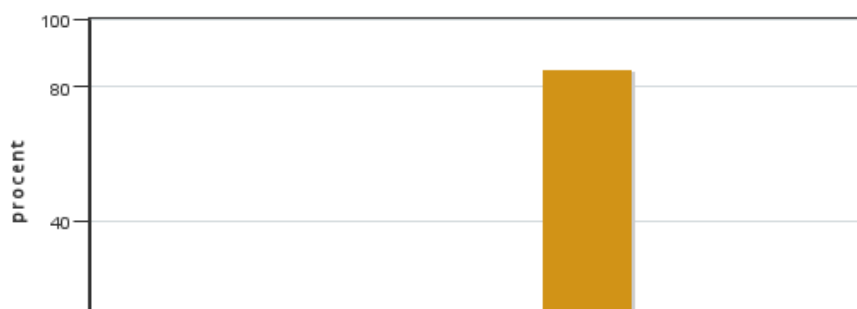


Antal svar: 27
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 4
 4: 8
 5: 15

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



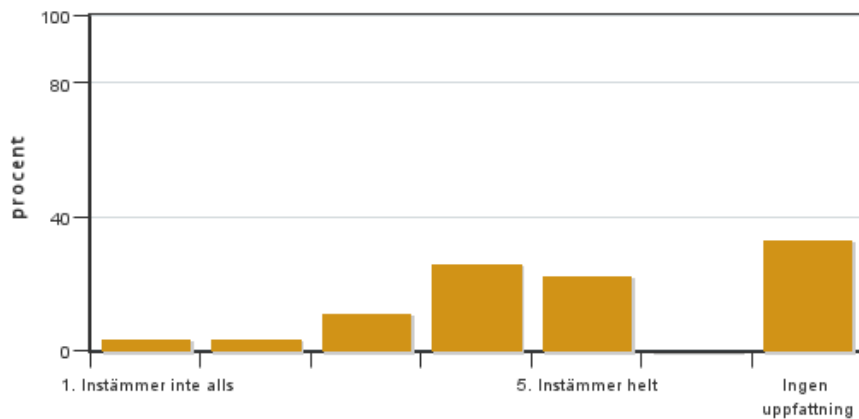
Antal svar: 27
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 23

Har ingen uppfattning: 1



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

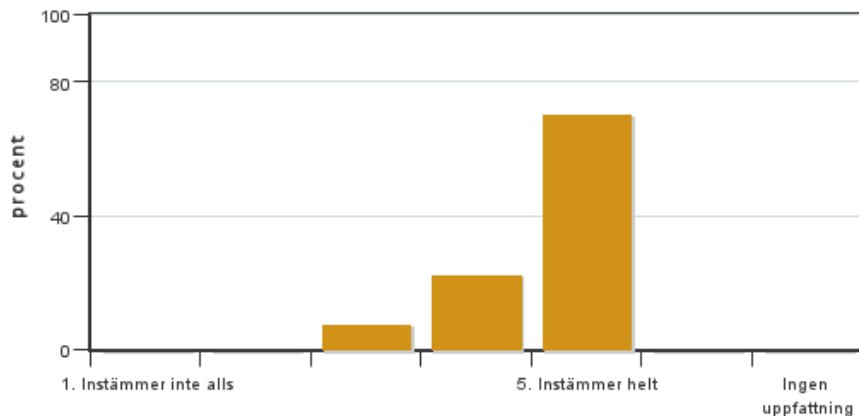


Antal svar: 27
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 3
4: 7
5: 6

Har ingen uppfattning: 9

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

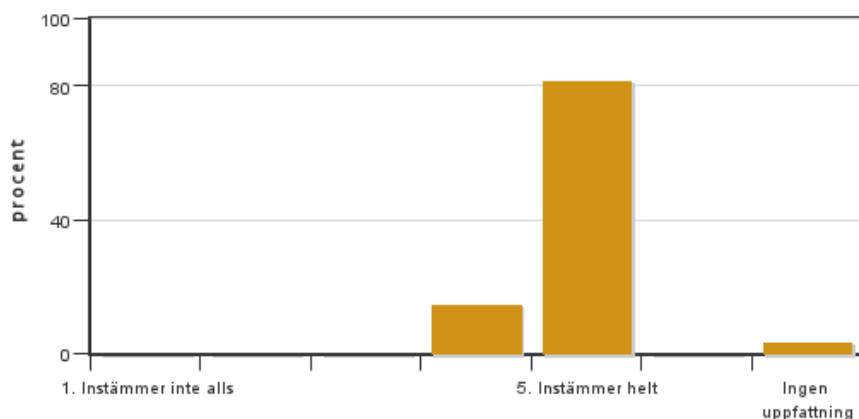


Antal svar: 27
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 6
5: 19

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

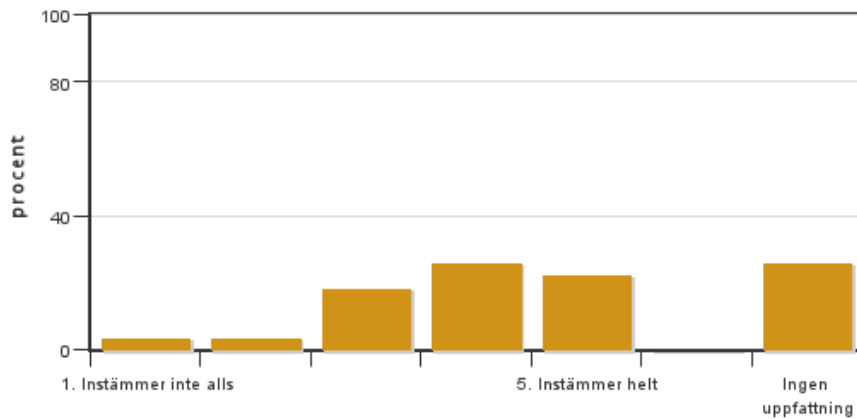


Antal svar: 27
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 22

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

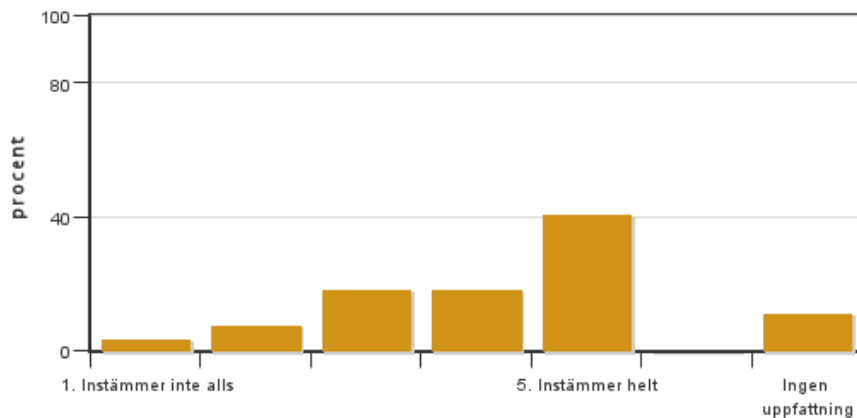


Antal svar: 27
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 5
 4: 7
 5: 6

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

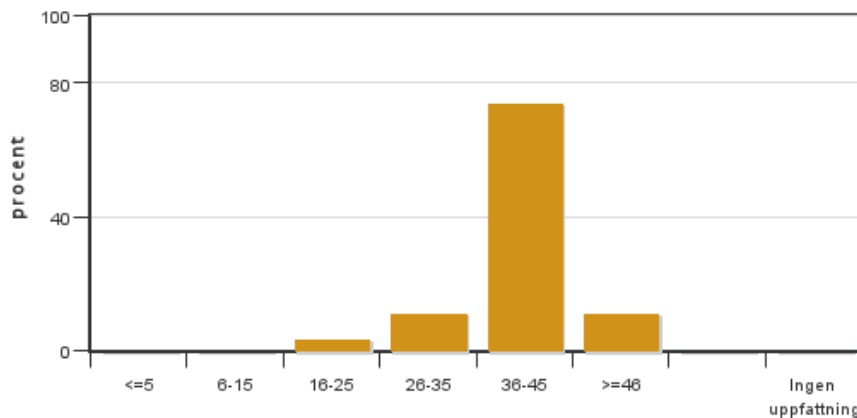


Antal svar: 27
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 1
 2: 2
 3: 5
 4: 5
 5: 11

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

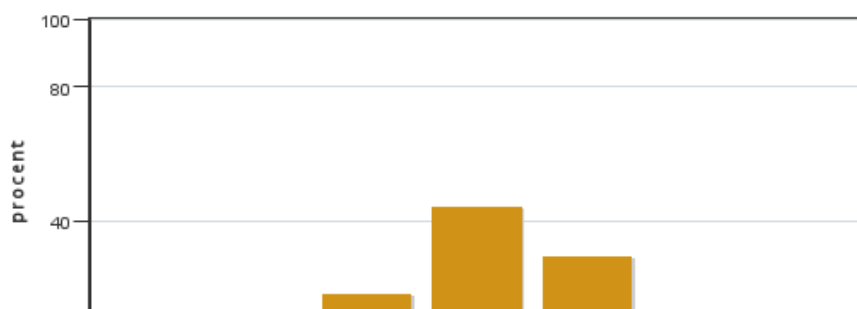


Antal svar: 27
 Medel: 38,8
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 1
 26-35: 3
 36-45: 20
 ≥46: 3

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 27
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 5
 4: 12
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

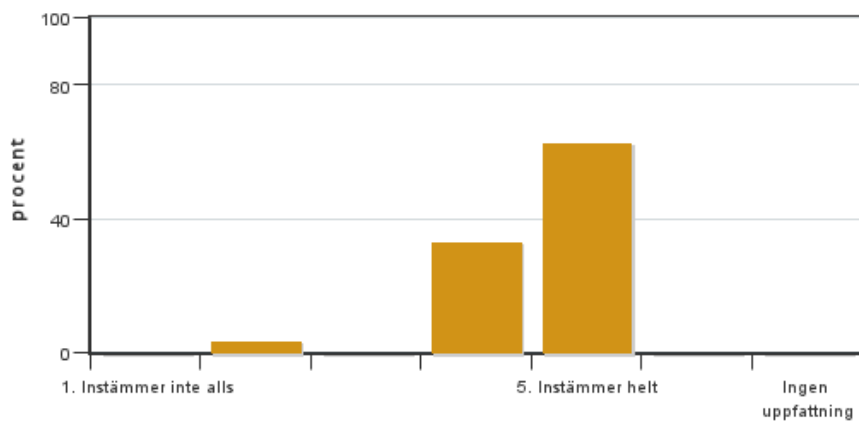


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Kombinationen av förinspelade föreläsningar och interaktiva moment har varit bra och stöttat mitt lärande.

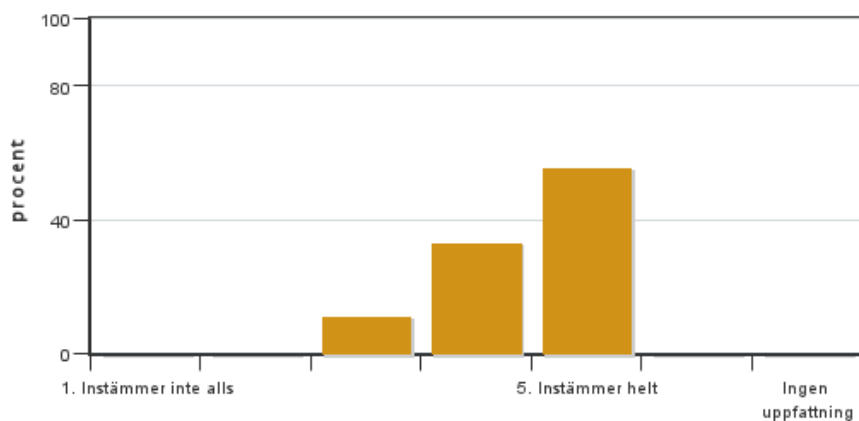


Antal svar: 27
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 9
5: 17

Har ingen uppfattning: 0

17. Kursmomentet värdera natur var ett värdefullt inslag på kursen

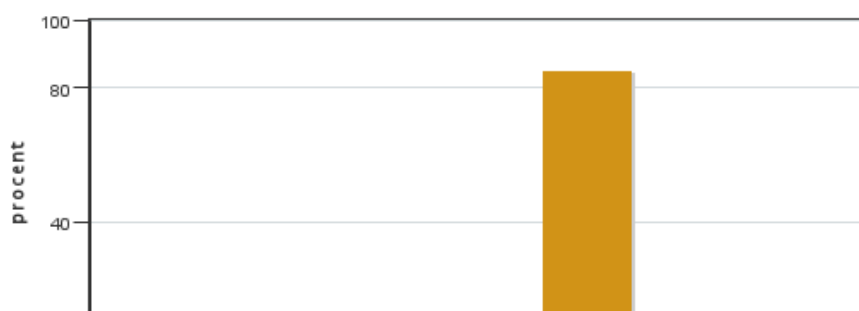


Antal svar: 27
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 9
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

18. Delen av kursen som avhandlade evolution och populationsdynamik var värdefull



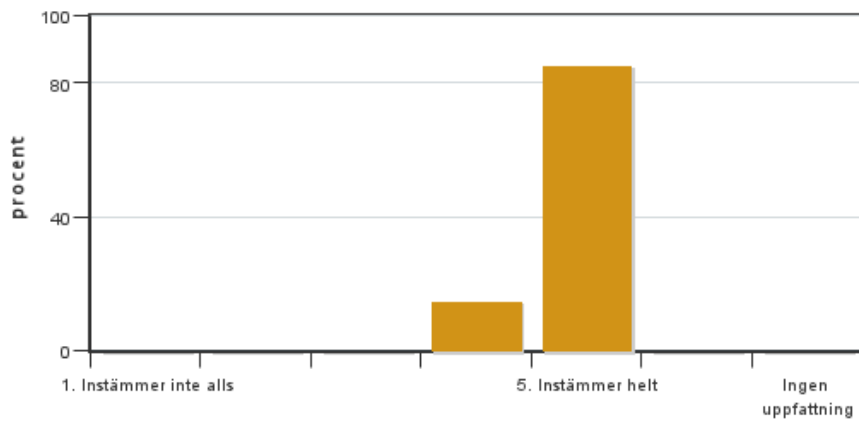
Antal svar: 27
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 23

Har ingen uppfattning: 0



19. Delen av kursen som avhandlade ekosystemekologi, samhällsekologi och ekosystemtjänster var värdefull

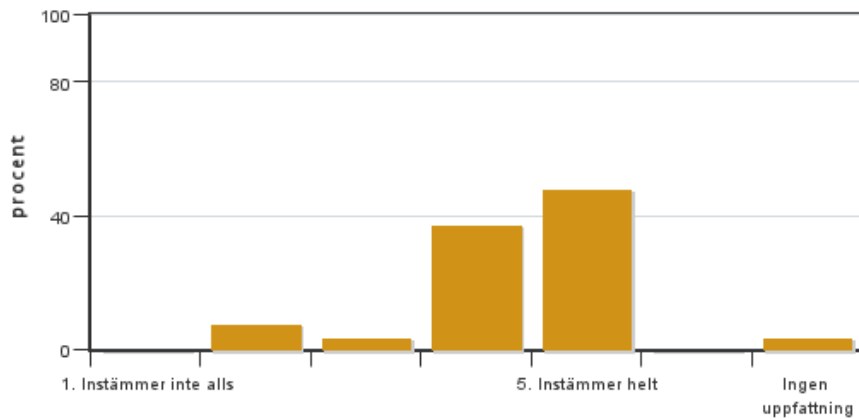


Antal svar: 27
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 23

Har ingen uppfattning: 0

20. Delen av kursen som avhandlade landskapsekologi var värdefull

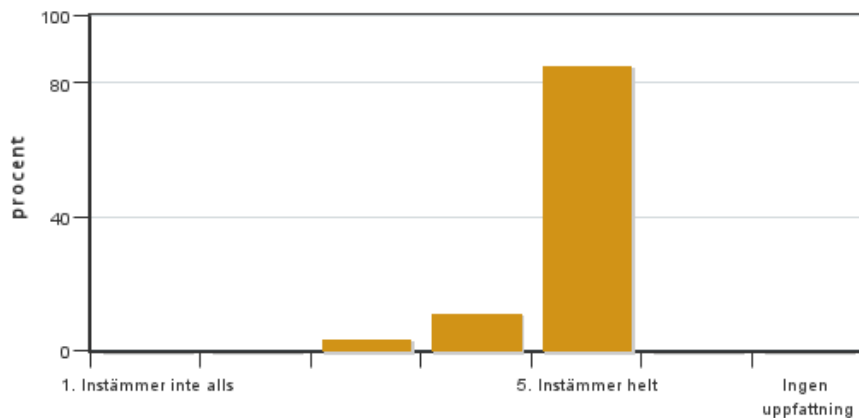


Antal svar: 27
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 1
 4: 10
 5: 13

Har ingen uppfattning: 1

21. Delen av kursen som avhandlade urbanekologi var värdefull

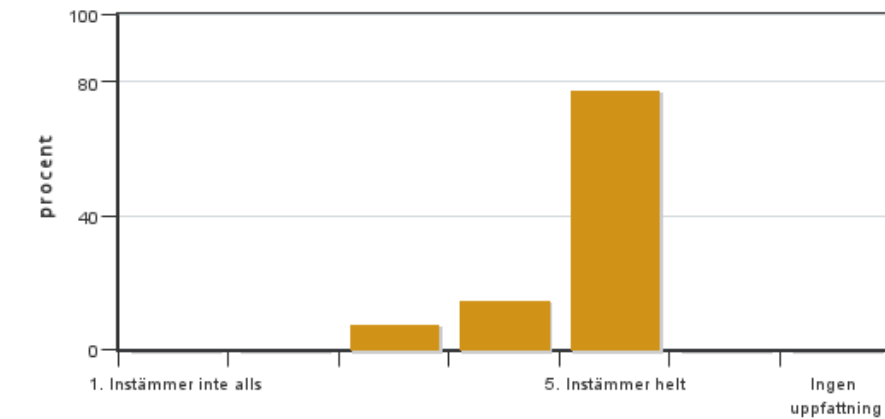


Antal svar: 27
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 23

Har ingen uppfattning: 0

22. Projektarbetet var ett värdefullt moment på kursen



Antal svar: 27
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 4
 5: 21

Har ingen uppfattning: 0

23. Övriga generella kommentarer (exempelvis Vad har varit bra? Vad har varit mindre bra? Saknades något? Levde kursen upp till dina förväntningar?)

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

Kursen har generellt sett varit väldigt uppskattad. Den beskrivs som rolig, intressant, varierande och att ett nytt perspektiv har getts på natur och exploatering. Flera kommentarer nämner på olika sätt att kursen känns lite för kort, vilket har ansetts resulterat i tidspress inför tentan och att vissa ämnen berördes lite väl snabbt och ytligt.

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål:

Samtliga delar anses ha varit relevanta och att det var en bra blandning mellan dem.

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen:

Ja, dock nämns det att vissa saker som behövde kunnas på tentan inte hade gåtts igenom under kursens gång utan att det förutsatte att vi kom ihåg det från tidigare kurser.

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig:

Canvas-strukturen där allt samlats under olika rubriker under Modules har överlag varit väldigt uppskattat. Det nämns som tydligast struktur hittills under utbildningen. Ett par kommentarer tar dock upp vikten av att alla lärare följer strukturen på samma sätt för att det ska vara enkelt, och att t.ex. en av föreläsarna inte la upp sina föreläsningar på Canvas. Instruktionen till projektarbetet hade gärna fått vara ett eget dokument istället för att bara finnas som en del av en PowerPoint-presentation. Om något var oklart var det enkelt att höra av sig till lärare och få snabbt svar.

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande:

Mycket positiv syn på föreläsningarna och instuderingsfrågorna. Förinspelade föreläsningar uppskattades då det gick att ta det i sitt eget tempo. En kommentar poängterar dock att vi går miste om de diskussioner som mer spontant kan uppstå vid en "vanlig" föreläsning på plats. Det anses att det var väldigt svårt att hinna läsa den bok som var kurslitteratur, men att det gick bra att klara kursen utan boken. Ibland har olika föreläsare använt olika namn/begrepp för samma sak vilket kan skapa förvirring vilket gör att det i en kommentar efterfrågas mer samkörning mellan ämnen/föreläsare.

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

Uppskattad transparens från lärarsidan och en vilja att ta emot konstruktiv kritik. Svårare att ta plats via Zoom än i en föreläsningssal. En student tycker att givande diskussioner har uppstått medan en annan menar att en stor del av föreläsningstiden gått åt till krångliga diskussioner mellan en student och läraren där det kan vara svårt för övriga studenter att ens begripa vad det är för fråga som diskuteras, men att det förmodligen beror på Zoom-upplägget.

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

Att kursen skett på distans anges både som anledning till att ge ett lågt betyg och att inte ha någon uppfattning. Flera studenter tycker dock att det har funkade bra trots distansundervisningen. En student lyfter att grupparbetet var en skön omväxling mot hem-arbetet.

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

Det anses ha varit ett bra beslut att ha en slags hemtenta samt att tentan i sig uppskattades. Även projektgrupparbetet var uppskattat. Dock nämns tidsbrist som en negativ faktor både när det gäller tentaplugg och i rapportskrivandet under grupparbetet.

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

Ja, med mest fokus på det ekologiska vilket kan förväntas av en ekologi-kurs. Bland kommentarerna anses det bl.a. att det har varit mer fokus på hållbar utveckling än någon annan kurs hittills och att det känns väldigt relevant för oss att få lära oss så mycket om vikten av biologisk mångfald/ekologiska värden men även att en koppling mellan ekologi och ekonomi varit intressant att få med i kursen.

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

Kommentarerna skapar uppfattningen att klassen ej tyckt att det varit speciellt stort fokus utanför Sverige, men att det har uppskattats att fokuset legat på Sverige eftersom det är här vi kan gå ut och uppleva naturen och det är här de flesta av oss kan antas verka i vår framtida yrkesroll. Internationell fakta/exempel har ändå dykt upp och tagit lagom stor plats enligt de flesta.

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

Svårt att veta vad en bör lägga fokus på då tiden saknats för att hinna med allt, enligt flera kommentarer. Det verkar i flera fall ha resulterat i att inte så mycket av boken blivit läst. Tentapluggandet anses ha tagit upp mest tid men även rapportskrivningen nämns. Att förlänga kursen önskas i en kommentar.

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

I kursens inledning förklarades det att den tydliga majoriteten av män i lärarstaben tyvärr representerar hur det ser ut i yrket i stort, och en student menar därför att hen har förståelse för att det har varit så. En annan student menar att det inte funnits ett genusperspektiv men att hen inte heller ser vitsen med det i en ekologi-kurs.

13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?

De förinspelade föreläsningarna har fungerat väldigt bra och lärarna har varit tillgängliga och snabbt svarat vid mejlkontakt. Många kommentarer poängterar dock att det inte kan ersätta undervisning på plats, framför allt nämns då att den typen av diskussioner som uppstår på plats uteblir på det här viset, men att lärarna har gjort ett bra jobb under omständigheterna.

14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

Framför allt tas (de inspelade) föreläsningarna upp. Att kunna gå tillbaka i inspelningarna efter behov har uppskattats. Bra att de ofta följts upp av diskussions-/frågetillfälle på Zoom. Kommunikation med lärarna (vid mejlkontakt, handledning, frågestund etc.). Canvas (modulsystemet, diskussionsfrågorna som funnits där). Även grupparbetet och tentan nämns.

14. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Klart flest kommentarer berör en avsaknad av interaktion med resten av klassen, då många upplever det som svårt att delta i en diskussion över Zoom. Även interaktion mellan lärare och studenter blir lidande och att instruktioner och handledning förmodligen blivit tydligare på plats. I övrigt nämns tekniska problem med Zoom, grupparbetet, att landskapsekologin ej var förinspelad/spelades in under föreläsningens gång samt koncentrations-/engagemangssvårigheter från eget håll p.g.a. distansanpassningen. Värt att nämna är att flera studenter inte kom på något de inte tyckte hade fungerat.

14. Kombinationen av förinspelade föreläsningar och interaktiva moment har varit bra och stöttat mitt lärande.

En student hade föredragit fysiska föreläsningar, en annan Zoom istället för förinspelat. En student uppfattade de förinspelade föreläsningarna som tunga att ta sig igenom men att det vid tentaskrivningen visade sig vara värt det, samt att kombinationen förinspelat/interaktivt var en skön omväxling.

15. Kursmomentet värdera natur var ett värdefullt inslag på kursen

En uppgift som verkar ha uppfattats som ganska "lätt" men att det blev en väldigt bra start på kursen som gjorde att studenterna kom igång. Skönt att få komma ut i naturen som omväxling till hur mycket stillasittande vid datorn det blev i resten av kursen.

16. Delen av kursen som avhandlade evolution och populationsdynamik var värdefull

Föreläsningarna uppskattades samt hur det var upplagt (presentation i kombination med ljudfiler). Bra instuderingsfrågor och övningar. Hur svårighetsnivån uppfattades varierar.

17. Delen av kursen som avhandlade ekosystemekologi, samhällsekologi och ekosystemtjänster var värdefull

Bra inspelade föreläsningar men i en kommentar önskas tydligare instuderingsfrågor.

18. Delen av kursen som avhandlade landskapsekologi var värdefull

Just denna del hade inga förinspelade föreläsningar vilket önskas i flera kommentarer. Det upprepas även att detta anses ha varit den svåraste delen, både överlag under kursens gång samt på tentan. En student saknar primärproducent-/växtexempel, det var mer fokus på djur.

19. Delen av kursen som avhandlade urbanekologi var värdefull

Uppskattad del som många tyckte var väldigt relevant för oss framtida landskapsarkitekter, och att den gärna fått vara större, men som nämns i en kommentar så upplevde flera att kursen redan idag kändes lite kort/stressig och att hela kursen i så fall skulle behöva förlängas.

20. Projektarbetet var ett värdefullt moment på kursen

En tydligare uppgiftsbeskrivning efterfrågas, då tid gick åt till att förstå vad som önskades av oss studenter. Handledningen prisas, att det var väldigt uppskattat att kunna få hjälp under projektets gång och nästan alltid kunna nå Julian och få snabbt svar. Ett bra sätt att applicera den kunskap vi fått. Kul med en ny infallsvinkel till denna typ av uppgifter, jämfört med tidigare kurser.

21. Övriga generella kommentarer (exempelvis Vad har varit bra? Vad har varit mindre bra? Saknades något? Levde kursen upp till dina förväntningar?)

Lärorikt, viktigt ämne för framtida landskapsarkitekter att lära sig. Intensiv kurs, hade gärna fått vara längre. Bra blandning/övergång mellan olika områden men känns komprimerat p.g.a. kursens längd. Stressigt inför tentan och svårt att hinna läsa allt. Engagerade lärare, snabba mejlsvar, intressanta inblickar i respektive lärares expertområde. Gärna mer konkreta/praktiska exempel (på hur landskapsarkitekter jobbar i förhållande till ekologi). Förslag ges på att ha kursen tidigare i utbildningen.