



## Teknologi, mark och klimat för odling TN0327, 30134.2021

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Siri Caspersen

### Värderingsresultat

---

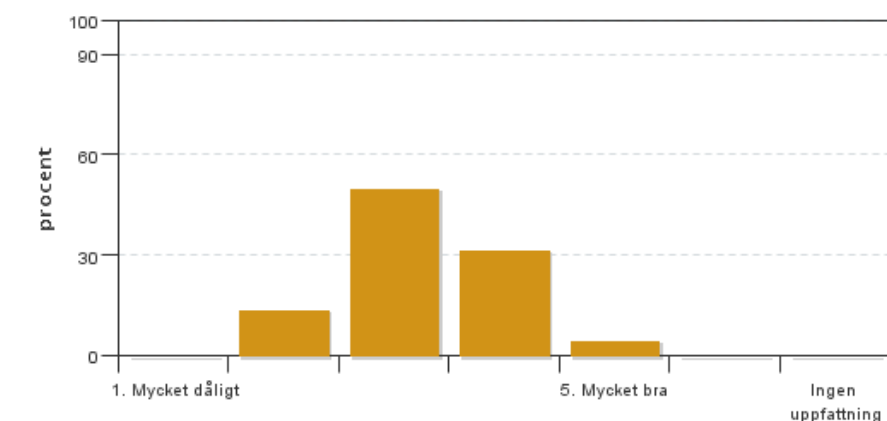
Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 22  
Studentantal 68  
Svarsfrekvens 32 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

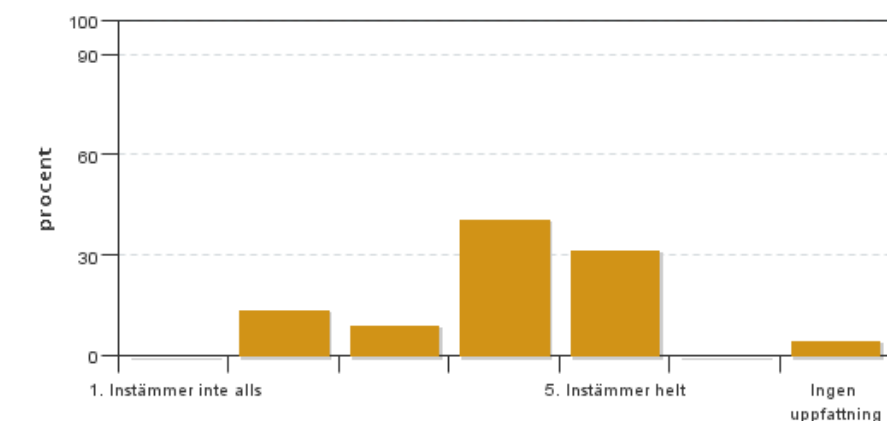


Antal svar: 22  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 0  
2: 3  
3: 11  
4: 7  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

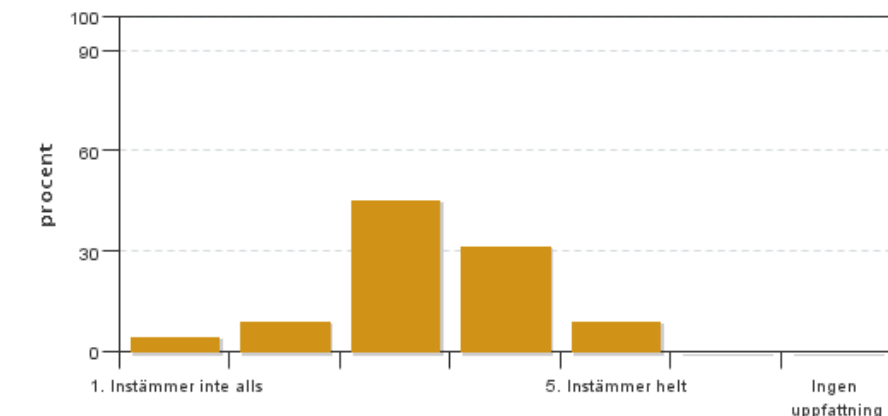


Antal svar: 22  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 3  
3: 2  
4: 9  
5: 7

Har ingen uppfattning: 1

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

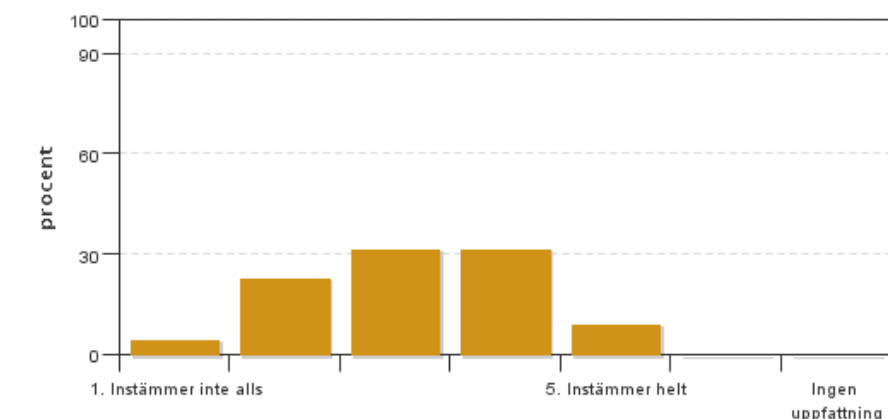


Antal svar: 22  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 1  
2: 2  
3: 10  
4: 7  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

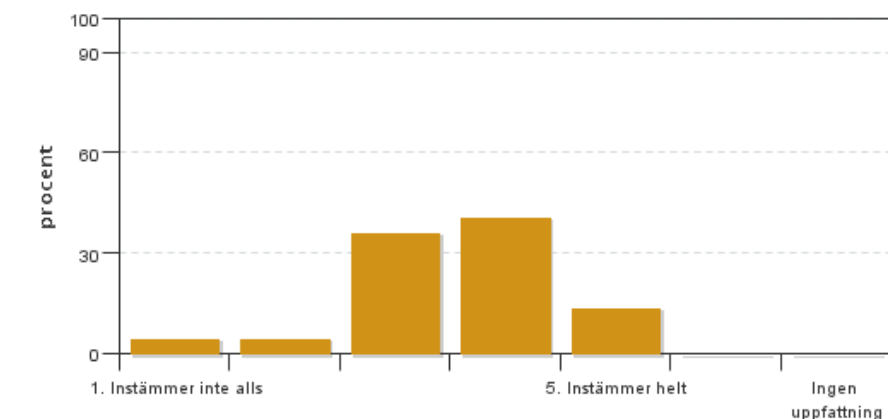


Antal svar: 22  
Medel: 3,2  
Median: 3

1: 1  
2: 5  
3: 7  
4: 7  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

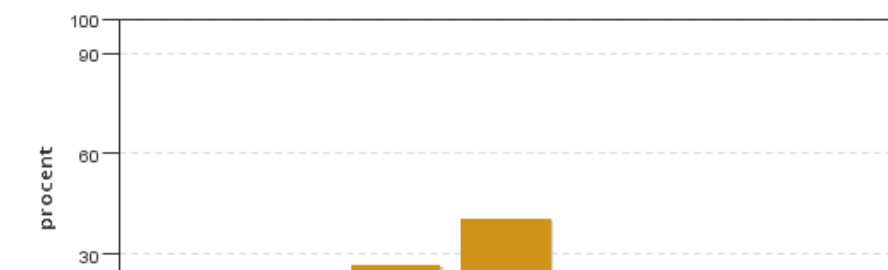


Antal svar: 22  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 1  
2: 1  
3: 8  
4: 9  
5: 3

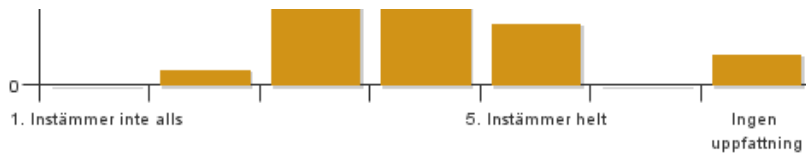
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



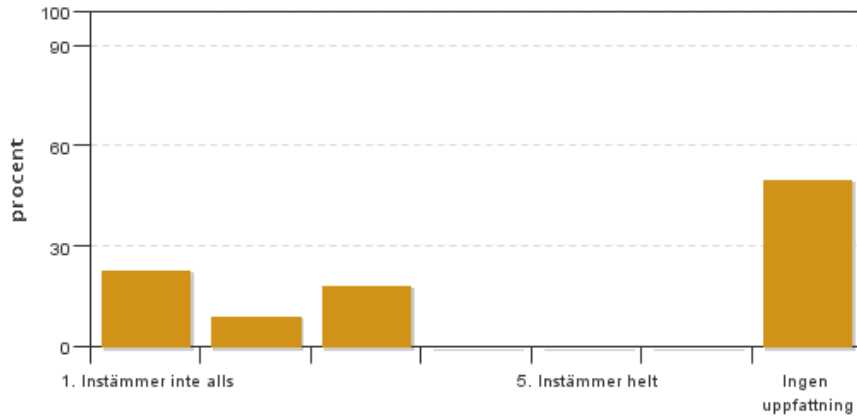
Antal svar: 22  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 6  
4: 9  
5: 4



Har ingen uppfattning: 2

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

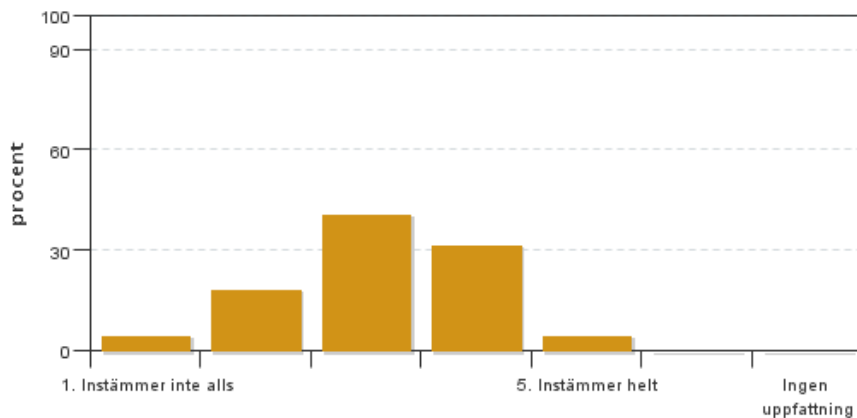


Antal svar: 22  
Medel: 1,9  
Median: 2

1: 5  
2: 2  
3: 4  
4: 0  
5: 0

Har ingen uppfattning: 11

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

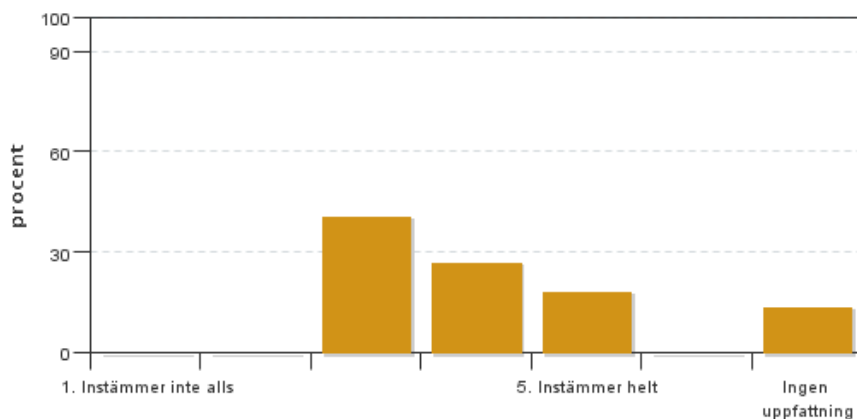


Antal svar: 22  
Medel: 3,1  
Median: 3

1: 1  
2: 4  
3: 9  
4: 7  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

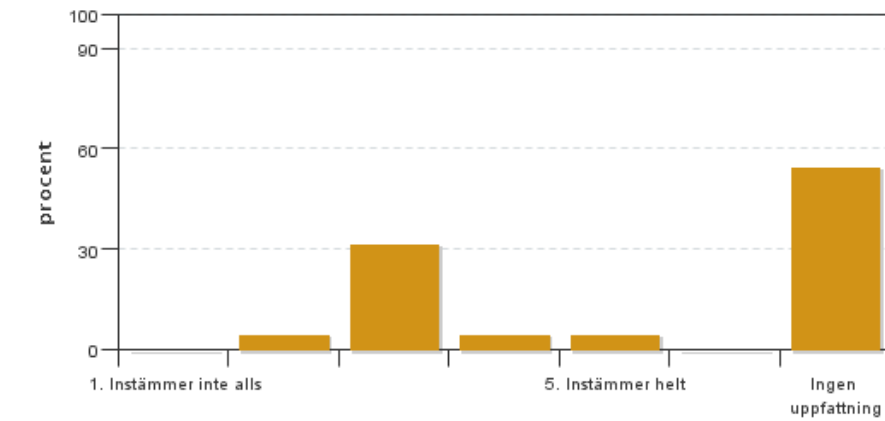


Antal svar: 22  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 9  
4: 6  
5: 4

Har ingen uppfattning: 3

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

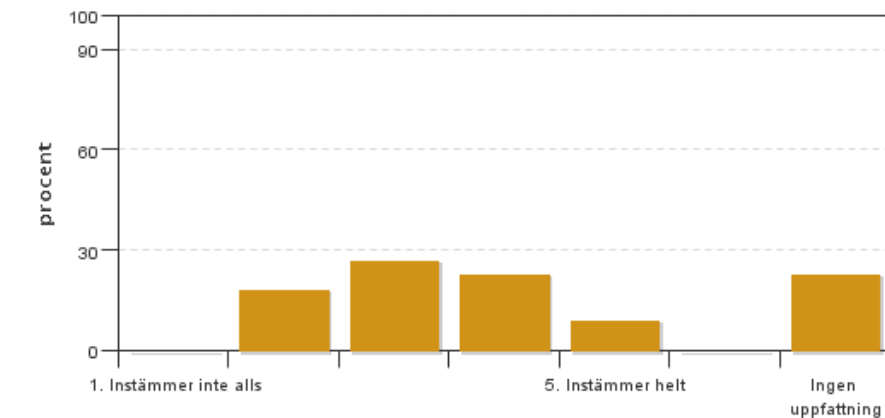


Antal svar: 22  
 Medel: 3,2  
 Median: 3

1: 0  
 2: 1  
 3: 7  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 12

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

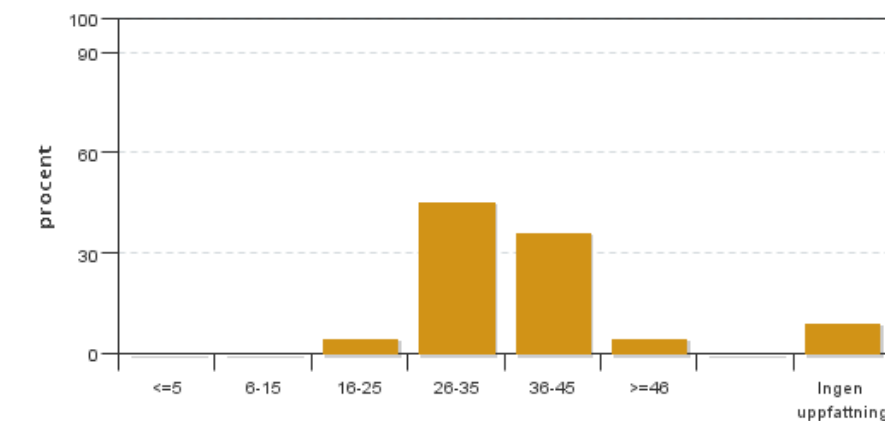


Antal svar: 22  
 Medel: 3,3  
 Median: 3

1: 0  
 2: 4  
 3: 6  
 4: 5  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 5

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

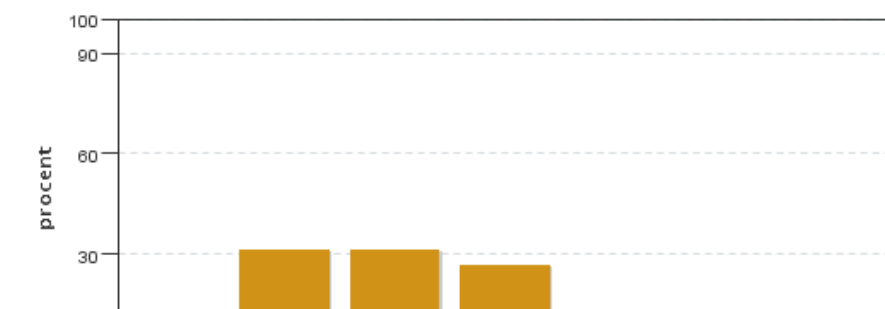


Antal svar: 22  
 Medel: 34,3  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 1  
 26-35: 10  
 36-45: 8  
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 2

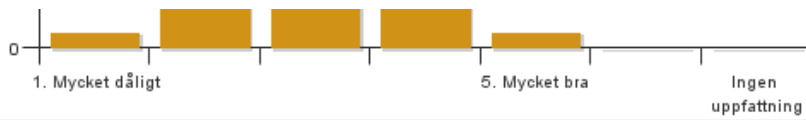
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 22  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 1  
 2: 7  
 3: 7  
 4: 6  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

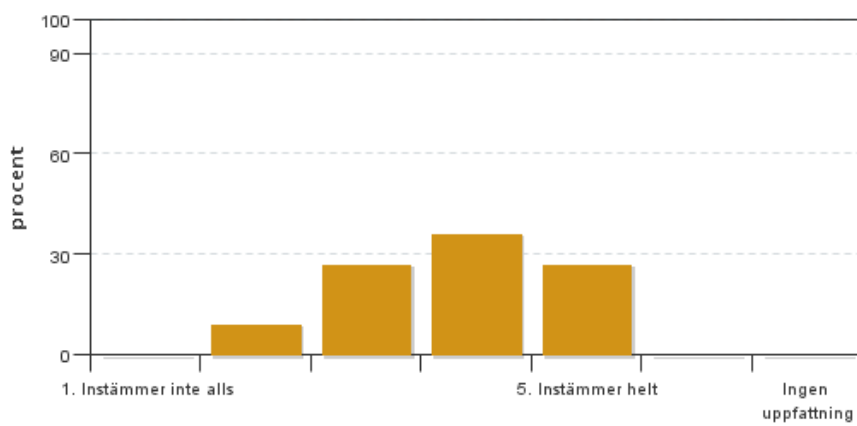


14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Egna frågor

16. Kurslitteraturen har varit relevant och givit bra stöd för det egna lärandet.

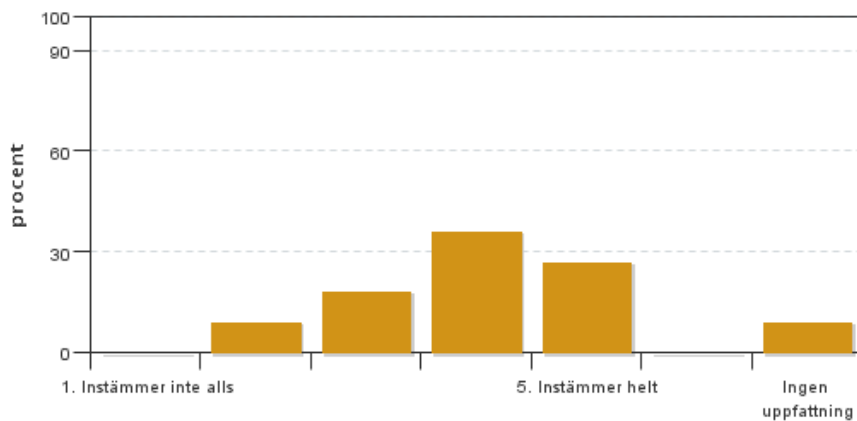


Antal svar: 22  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 6  
4: 8  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

17. Jag anser att laborationer och räkneövningar har varit ett bra stöd för det egna lärandet

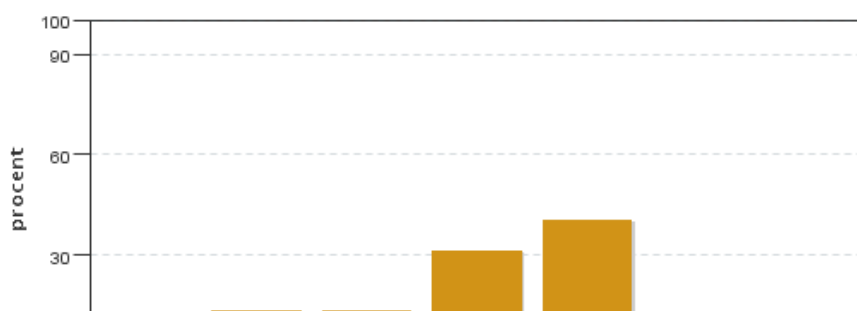


Antal svar: 22  
Medel: 3,9  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 4  
4: 8  
5: 6

Har ingen uppfattning: 2

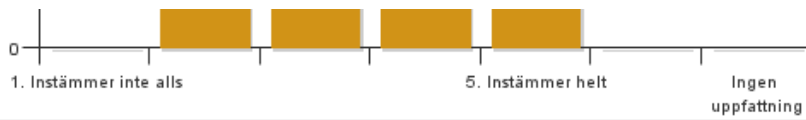
18. Jag anser att diskussioner av ämnesmässiga frågor i Kollokvigruppen (eller i motsvarande grupp) har varit ett bra stöd för det egna lärandet



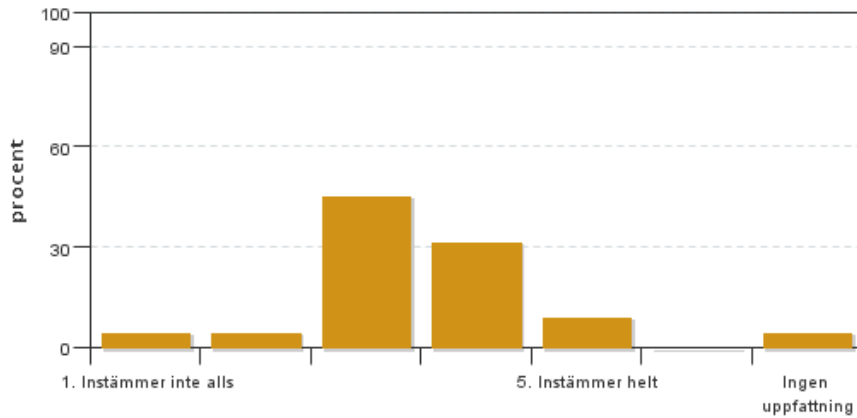
Antal svar: 22  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 3  
3: 3  
4: 7  
5: 9

Har ingen uppfattning: 0



19. Kursen har haft en bra balans mellan olika undervisningsformer.

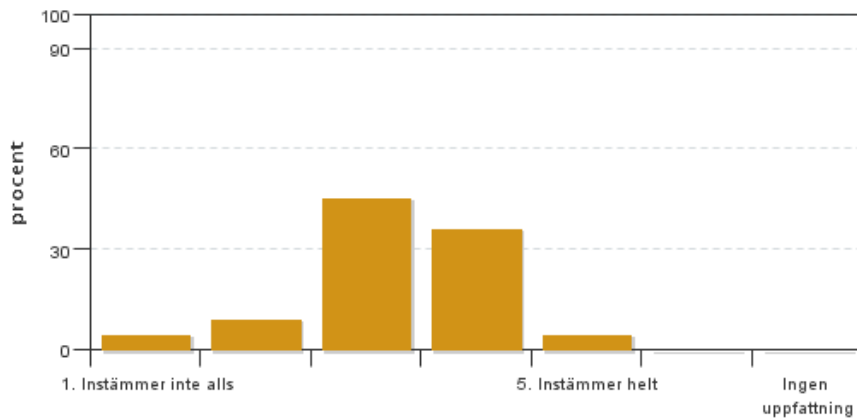


Antal svar: 22  
Medel: 3,4  
Median: 3

1: 1  
2: 1  
3: 10  
4: 7  
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

20. Lärarna har förmått att genomföra kursen på ett pedagogiskt skickligt sätt.

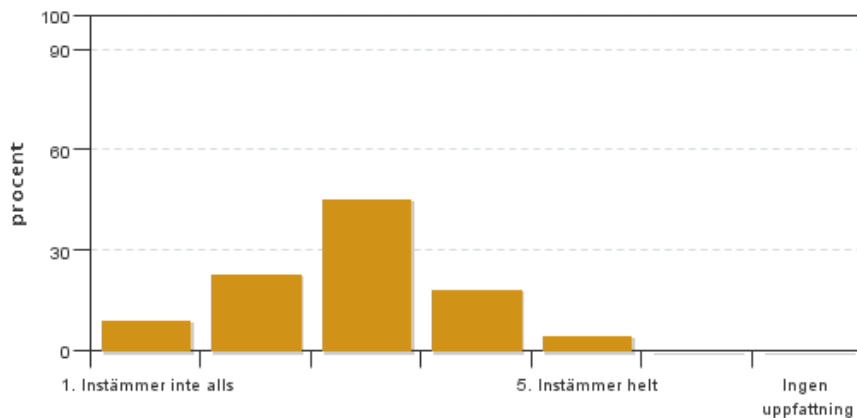


Antal svar: 22  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 1  
2: 2  
3: 10  
4: 8  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

21. Jag har vanligtvis fått tillräckligt med tid på mig för att förstå det jag måste lära mig.

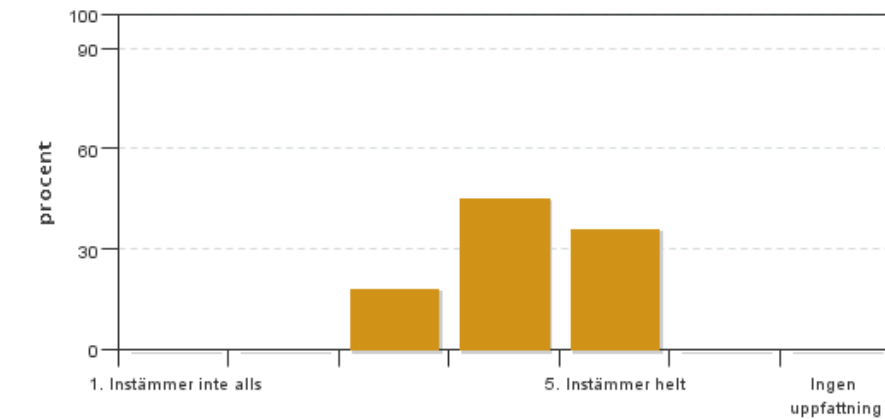


Antal svar: 22  
Medel: 2,9  
Median: 3

1: 2  
2: 5  
3: 10  
4: 4  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

22. Jag tycker att jag som student blivit väl bemött av lärarna på kursen.

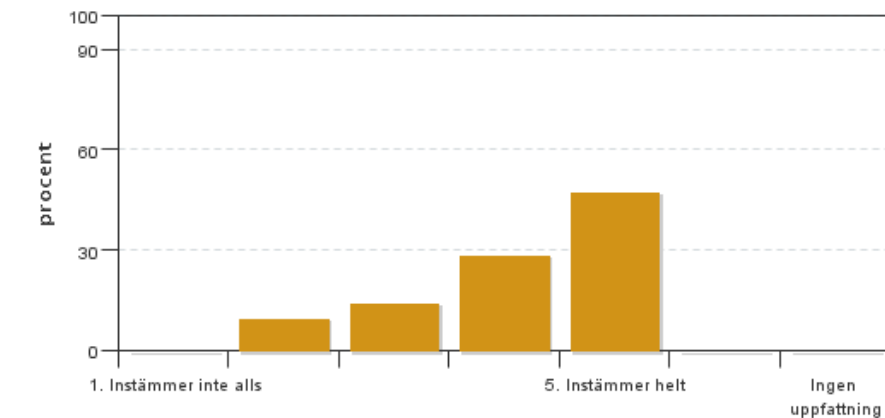


Antal svar: 22  
 Medel: 4,2  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 4  
 4: 10  
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

### 23. Det har varit ett gott samarbete mellan studenterna under kursen och i grupparbeten.



Antal svar: 21  
 Medel: 4,1  
 Median: 4

1: 0  
 2: 2  
 3: 3  
 4: 6  
 5: 10

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

## Studentrepresentantens kommentarer

Generellt gav kursen Teknologi, Mark och Klimat för odling ett väldigt roligt intryck. Studenterna uppfattade lärare och kursledare att ha en dålig framförhållning överlag. Mycket information kom i sista minut, ändringar i schema var inte uppenbara och länkar till zoom postades ibland inte förens mötena redan var schemalagda att startas. Det kändes oklart om när vissa förändringar hade skett så studenterna kände sig tvungna att konstant hålla sig uppdaterade. Detta gav ett intryck att kursen i sin helhet inte var formad utefter både studenter och lärares behov utan enbart lärarnas.

Hänvisningarna till litteraturen kändes oklara då läsanvisningarna låg i ett dokument med titel för föreläsningen men inte datum för när föreläsningen var. Hade varit mer önskvärt om läsanvisningarna låg tillsammans med föreläsningarna i schemat alternativ en lista med både föreläsningens namn samt datum för föreläsningen. Det var dock bra att hänvisningarna till litteratur och föreläsningar kopplades samman till lärandemål och betygskriterier.

Litteraturen i sig uppfattades även som väldigt tung och svårförstådd samtidigt som de powerpoints man fick ta del av i samband med föreläsningar var grovt förenklade och svåra att förstå när man gick tillbaka till dem.

Framförhållningen till tentamen brast både för den första och andra tentamen i kursen. Den första tentamen var i praktiken inte tillräckligt genomtänkt och många studenter uppgav att de inte kunde koncentrera sig eller prestera på en normal nivå på grund av diverse moment i bakgrunden som störde. Detta ändrades

under tentamen två men även där var framförhållningen inte god. Då man inte fick reda på hur tentamen skulle ske förens tätt inpå skapades det oro och stress, det ansågs dock som en positiv aspekt att man i slutändan fick välja om man ville ha en salstentamen eller en zoomtentamen. Viss kritik riktades däremot över att en salstentamen ens var ett alternativ, då hela kursen var på distans och flera praktiska moment ställts in pga de rådande omständigheterna. Vissa tentamensfrågor innehöll även inte tillräckligt med information och i ett fall fick studenterna i efterhand även reda på att två av frågorna för den första tentan inte hade tagits upp i varken litteraturen, under föreläsningarna eller i tidigare kurser (att man ska tenteras på någonting som tagits upp på en tidigare kurs är redan där högst tvivelaktigt). Ingen av studenterna lyckades uppnå en femma på den första tentan och frågar sig hur den tentan ens kunde gälla när man tar alla de olika aspekterna i åtanke.

Momenten rörande maskin-delen av kursen var under all kritik och ansågs ta allt för stor plats på tentan i kontrast till lärandemål. Gästföreläsarna la inte sitt fokus på maskinerna trots att föreläsningarna skulle handla om dessa. Maskinexkursionen upplevdes som oseriös och gav inte tydlig information.

En majoritet av studenterna kände att kursen var alldeles för bred och skulle behövas smalas av, alternativt erbjuda fler examinationer gällande delar i tex vattendimensionering och maskindelen. Tiden som fanns till att fokusera på de olika delarna kändes inte tillräcklig, det uppgavs en önskan om att få fokusera mer på de delar som ansågs tyngre såsom delarna gällande marklära.