



## Landskapets historia och växtkännedom 1 LK0294, 30129.2021

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Cristina Prytz

### Värderingsresultat

---

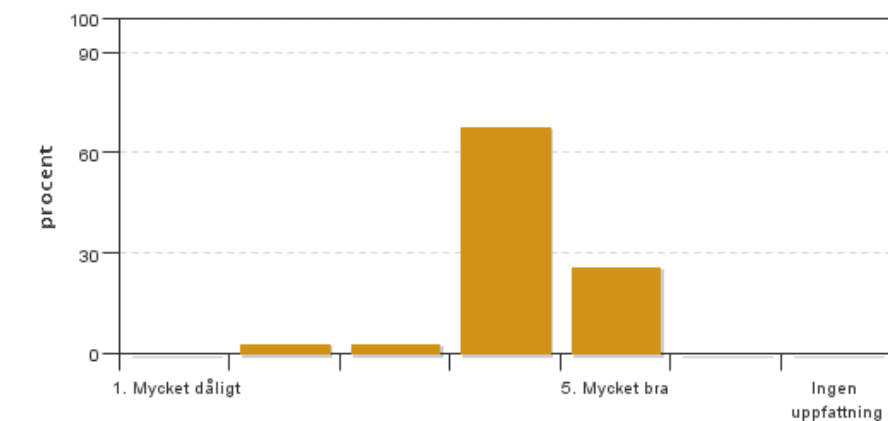
Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 31  
Studentantal 53  
Svarsfrekvens 58 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

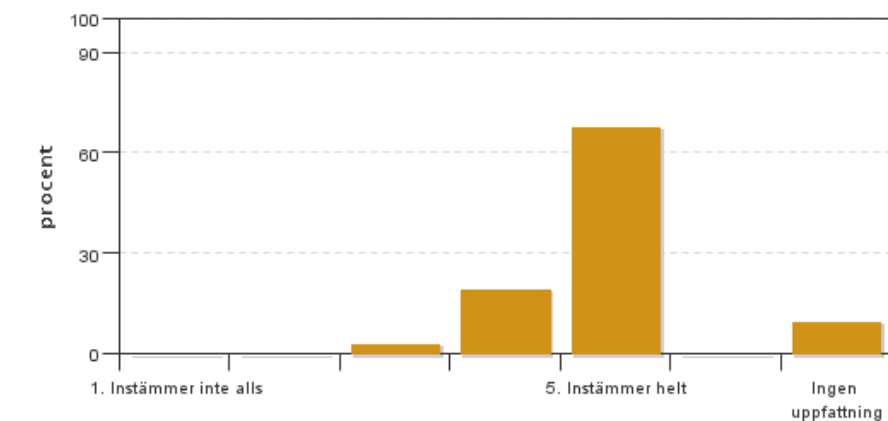


Antal svar: 31  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 21  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

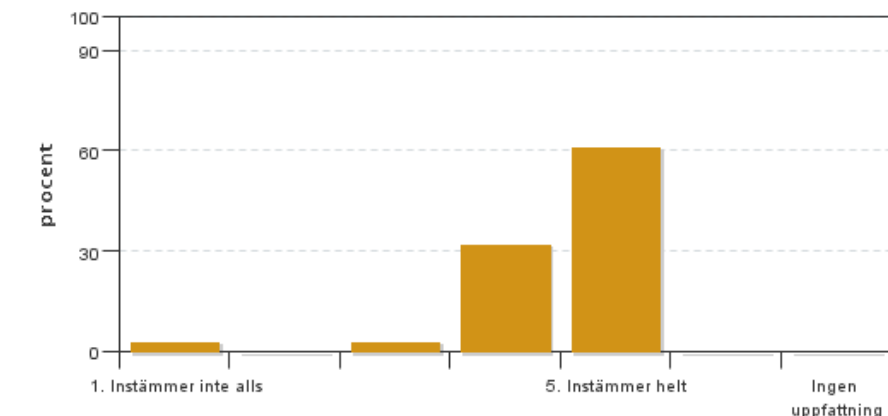


Antal svar: 31  
Medel: 4,7  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 6  
5: 21

Har ingen uppfattning: 3

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

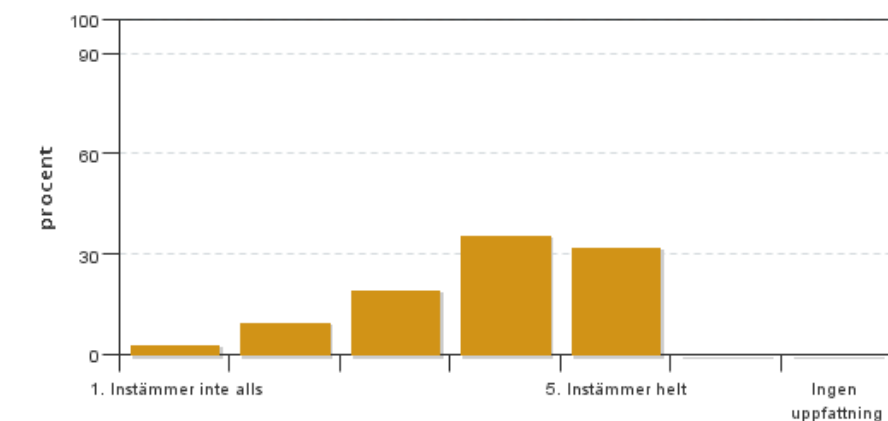


Antal svar: 31  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 1  
2: 0  
3: 1  
4: 10  
5: 19

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

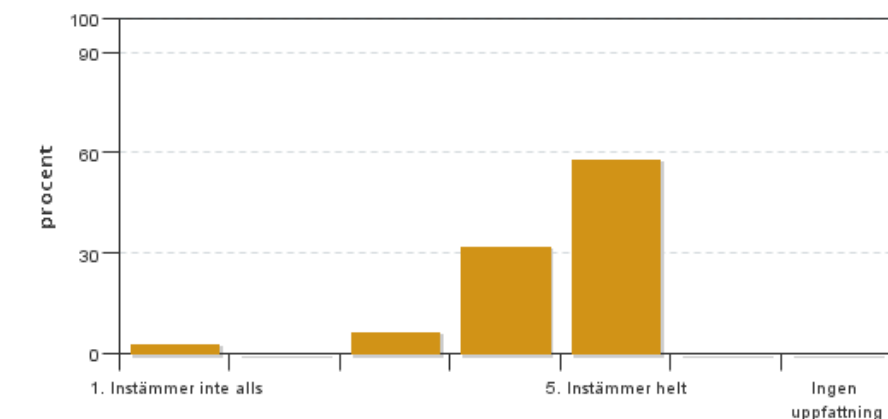


Antal svar: 31  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 3  
3: 6  
4: 11  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

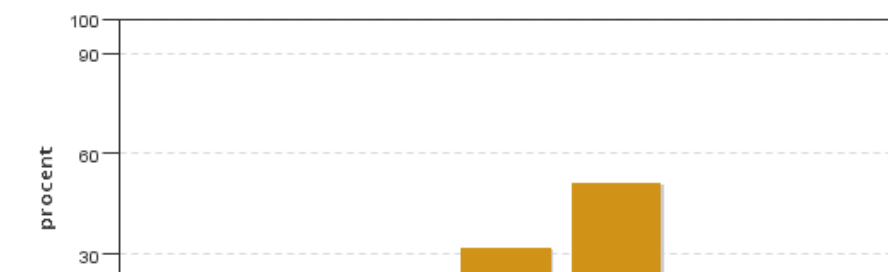


Antal svar: 31  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 1  
2: 0  
3: 2  
4: 10  
5: 18

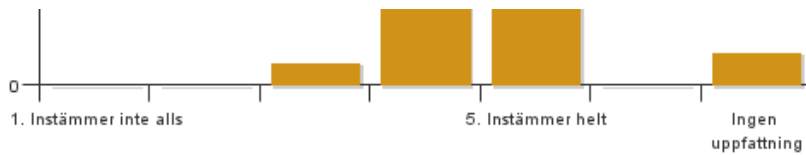
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



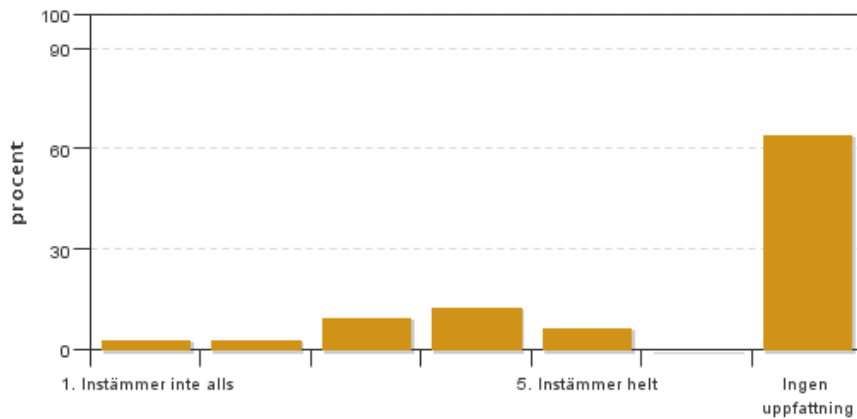
Antal svar: 31  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 10  
5: 16



Har ingen uppfattning: 3

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

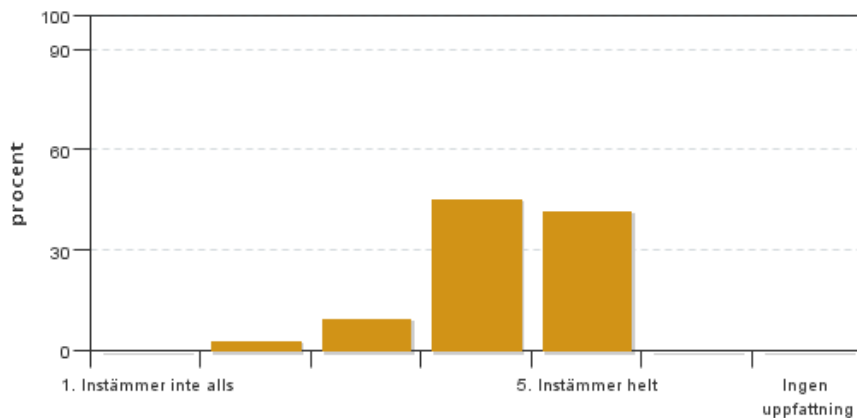


Antal svar: 31  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 1  
2: 1  
3: 3  
4: 4  
5: 2

Har ingen uppfattning: 20

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

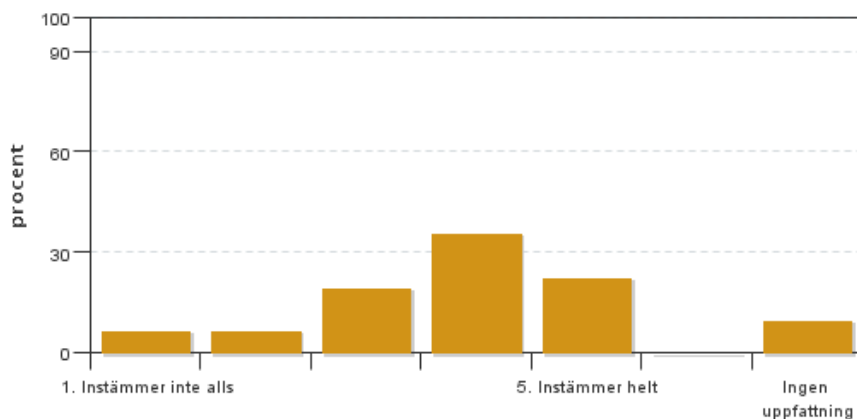


Antal svar: 31  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 3  
4: 14  
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

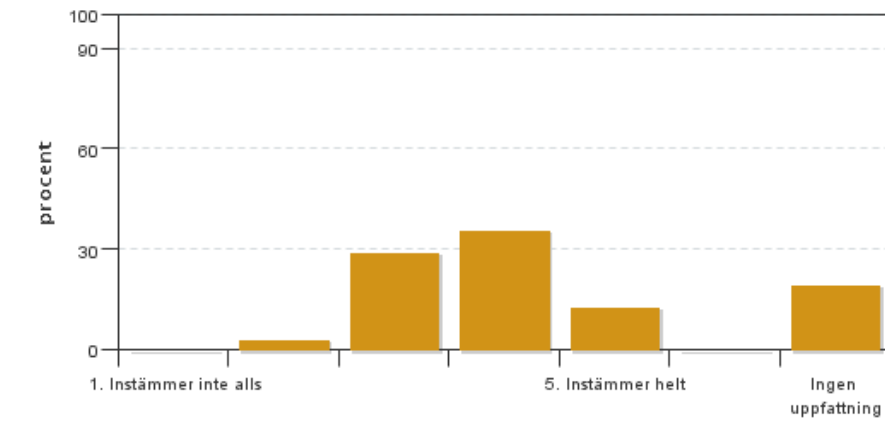


Antal svar: 31  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 2  
2: 2  
3: 6  
4: 11  
5: 7

Har ingen uppfattning: 3

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

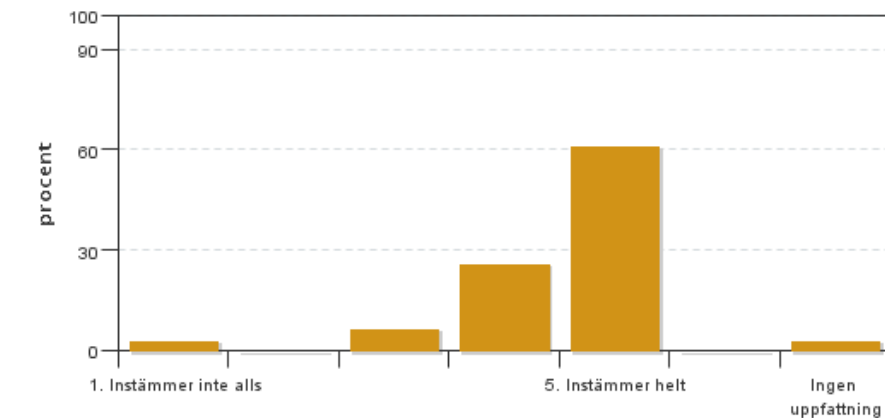


Antal svar: 31  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 9  
 4: 11  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 6

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

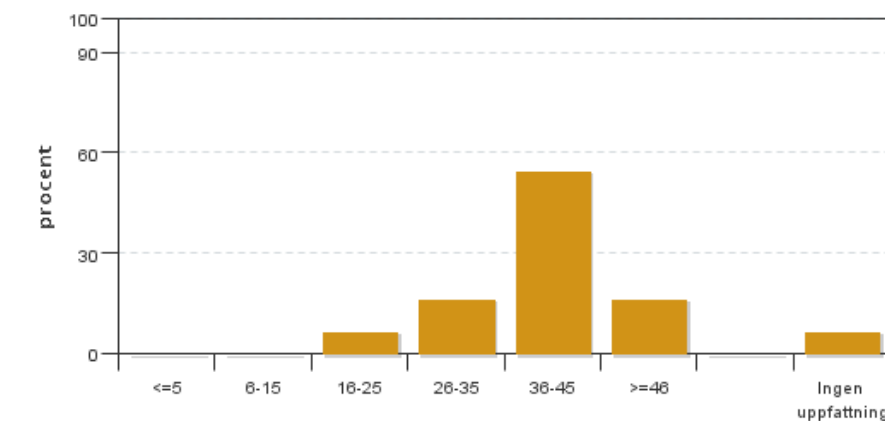


Antal svar: 31  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 1  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 8  
 5: 19

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

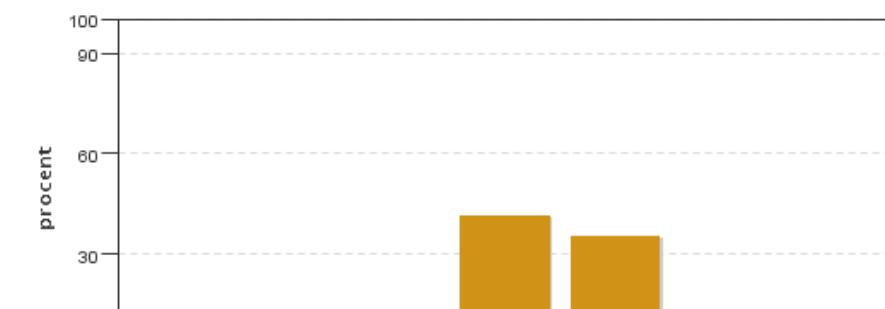


Antal svar: 31  
 Medel: 37,9  
 Median: 36-45

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 2  
 26-35: 5  
 36-45: 17  
 ≥46: 5

Har ingen uppfattning: 2

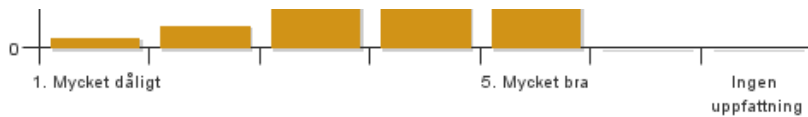
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 31  
 Medel: 4,0  
 Median: 4

1: 1  
 2: 2  
 3: 4  
 4: 13  
 5: 11

Har ingen uppfattning: 0

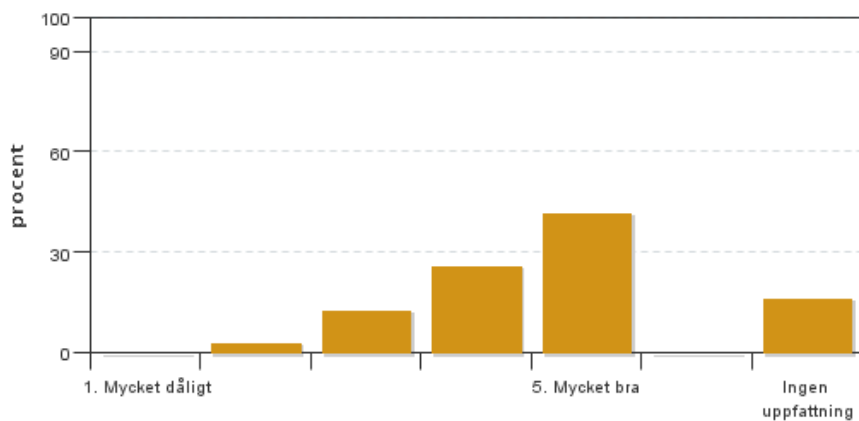


14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Egna frågor

16. Till stor del har ni under den här kursen läst tillsammans med landskapsingenjörer på andra året. Har det gått bra? Kommentera gärna vad som fungerat bra eller dåligt!

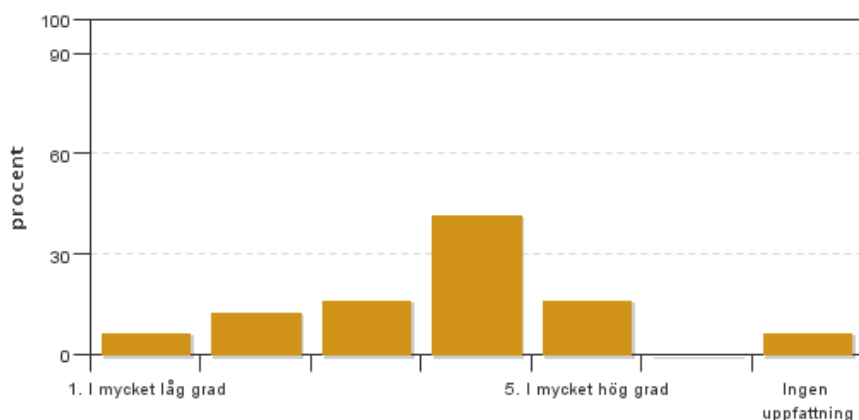


Antal svar: 31  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 4  
4: 8  
5: 13

Har ingen uppfattning: 5

17. Kursen på totalt 15 hp har delats upp på uppsatskursen (historiska kartor) Svenska historiska landskap (5 hp), Växtkännedom (3 hp) och Landskapsarkitekturens och trädgårdarnas historia (7 hp). Omräknat i arbetsdagar innebär det att ca 15 dagar skulle läggas på uppsatskursen, 9 på vinterkvist och 21 på trädgårdarnas historia. Stämmer det ungefär med den upplevda arbetsbördan?



Antal svar: 31  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 2  
2: 4  
3: 5  
4: 13  
5: 5

Har ingen uppfattning: 2

## Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Canvas – Bra att aktuell information fanns på förstasidan och uppdaterades. Däremot förvirrande att samma information fanns på flera ställen, och ibland inte uppdaterades konsekvent. Likaså var vägarna till vissa resurser svåra att hitta.

Pedagogiskt stöd – Mycket värdefullt med extra handledning, för att väga upp för distansformatet. Tentamen fungerade bra. Angående dyslexi specifikt var växttentamen bristfällig. En fundamental, men omotiverad, skillnad jämfört med Lark i Alnarp lämnade flera studenter frustrerade och förbisedda. Det verkar finnas ett tydligt behov av fortbildning om pedagogiskt stöd för vissa lärare.

Ling – Roligt och viktigt samarbete, men de introducerades inte ordentligt och de olika klassernas dynamik och förväntningar fungerade inte så bra ihop. Hade varit bra att få större förståelse för hur Lark och Ling skiljer sig åt och hur de kompletterar varandra. Många lärare verkade glömma eller inte veta om att Ling fanns med.

Landskapsarkitekturens historia – Föreläsningarnas och läsningens fokus verkade vara oproportionerligt mot tentans fokus. Den antika historien fick mycket tid, medan de senaste århundradena fick jämförelsevis mycket lite tid. Det var bra med repetition och återkopplingar genom föreläsningarna. Quizen fungerade bra för att hållas i fas, men svårt att "reglerna" ändrades.

Svenska historiska landskap: Bra och tydliga föreläsningar. Kunde haft handledningen på uppsatsen ännu tidigare, men bra att det fanns många tillfällen.

Växtkännedom – Inspelade videos som kunde återgå till uppskattades. Många gillade att ha en ny genomgång i grupp på dem, andra ville hellre ha renodlade frågestunder. Kanske kan det göras tid för båda dessa? Mer introduktion om hur man kan plugga in växter kanske kunde varit bra.

Kursupplägg – Växtdelen tyckte många tog mer tid än de poäng som var givna. Många tyckte om att växla mellan delkurserna, medan andra hellre hade haft fokus på en delkurs i taget. Otydligt med tänkt tidsåtgång för tentamensstudering och uppsatsskrivande i SHL, som skulle göras parallellt.

Distansundervisning – Upplevs påfrestande för många. Handledningar, återkommande grupper och hållpunkter uppskattades. Lärarna lätta att få tag i. Delar av klassen uppskattade inspelade föreläsningar och växtintroduktioner som de kunde gå tillbaka och titta på. Kanske kan detta delvis bevaras som komplement även framöver.