



Travsport och hästhantering III HO0123, 10130.2021

15 Hp

Studietakt = 35%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Malin Connysson

Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-05-30 - 2021-06-20

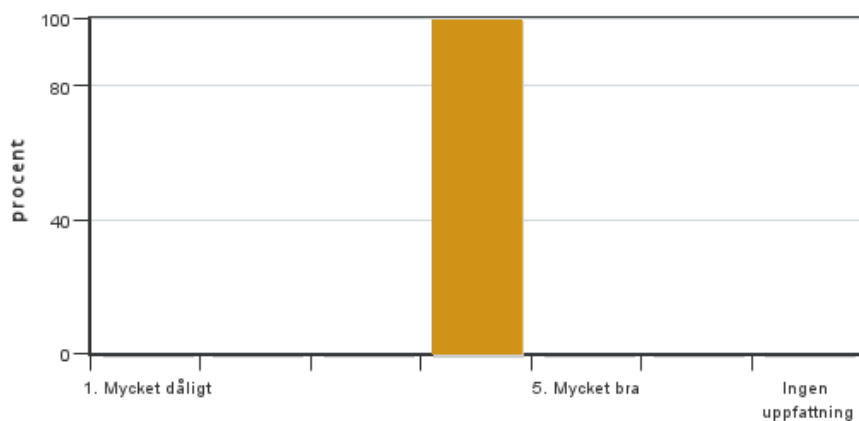
Antal svar 2

Studentantal 2

Svarsfrekvens 100 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:



Antal svar: 2

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

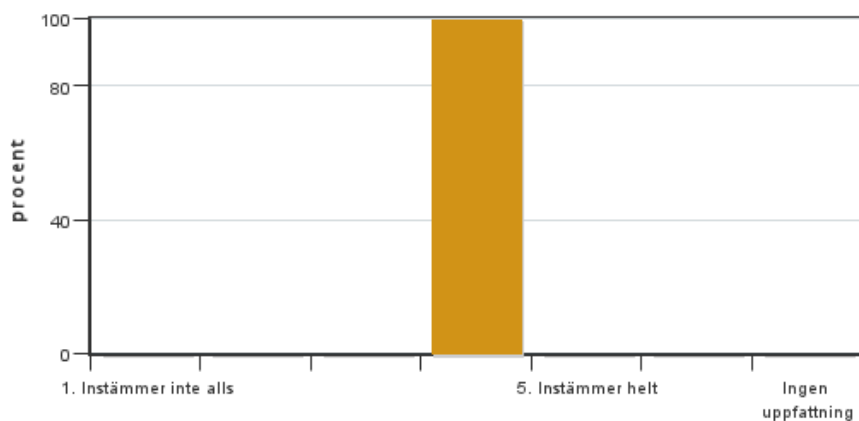
3: 0

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.



Antal svar: 2

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

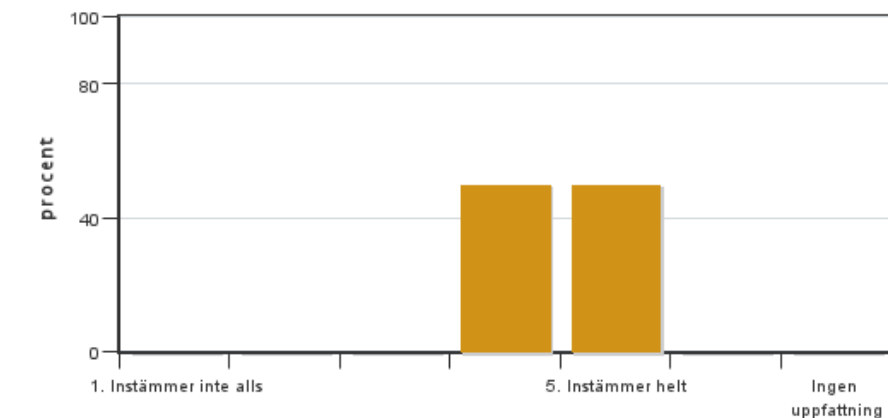
3: 0

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

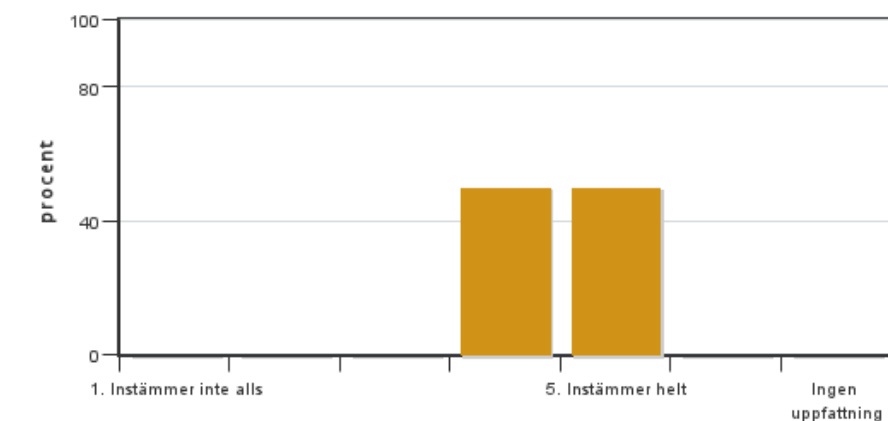


Antal svar: 2
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

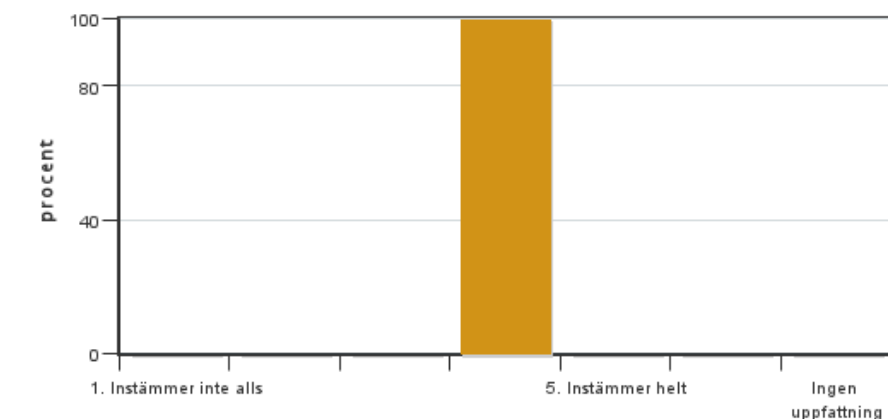


Antal svar: 2
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

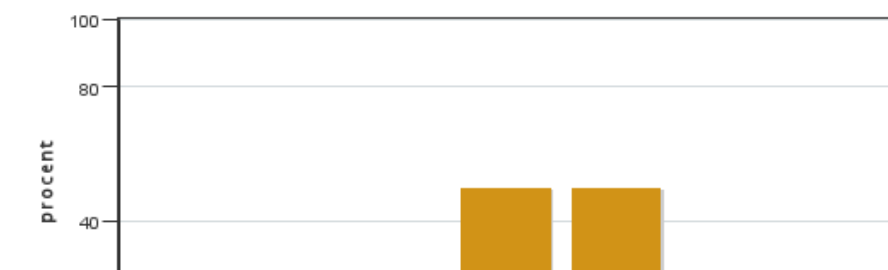


Antal svar: 2
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



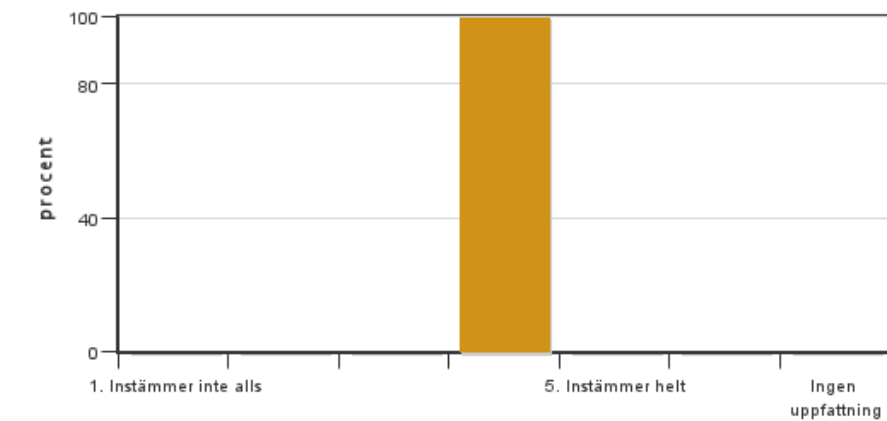
Antal svar: 2
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 2

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

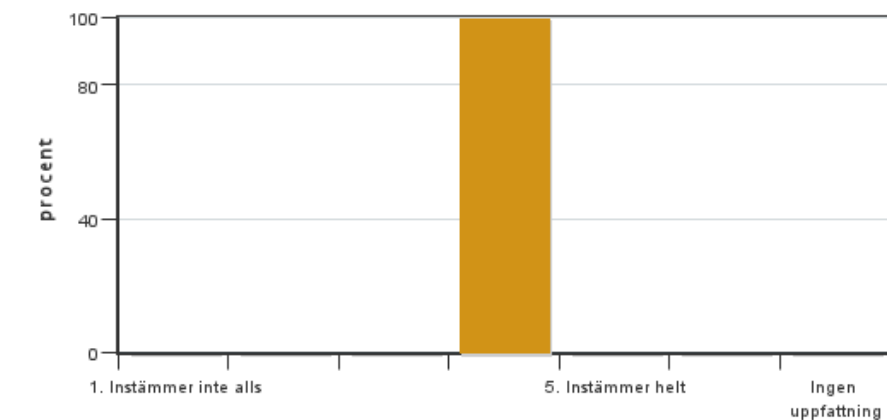
3: 0

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 2

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

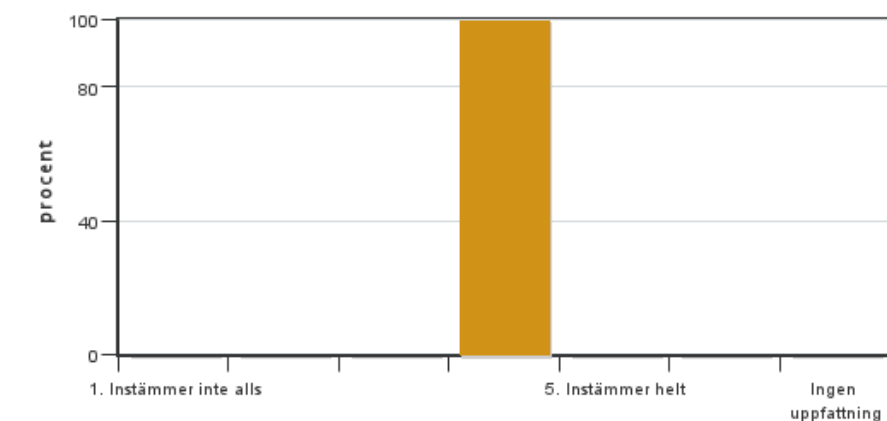
3: 0

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 2

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

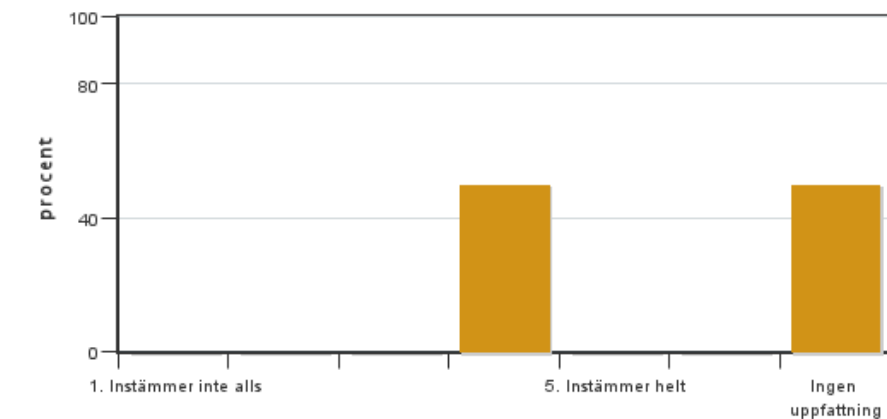
3: 0

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

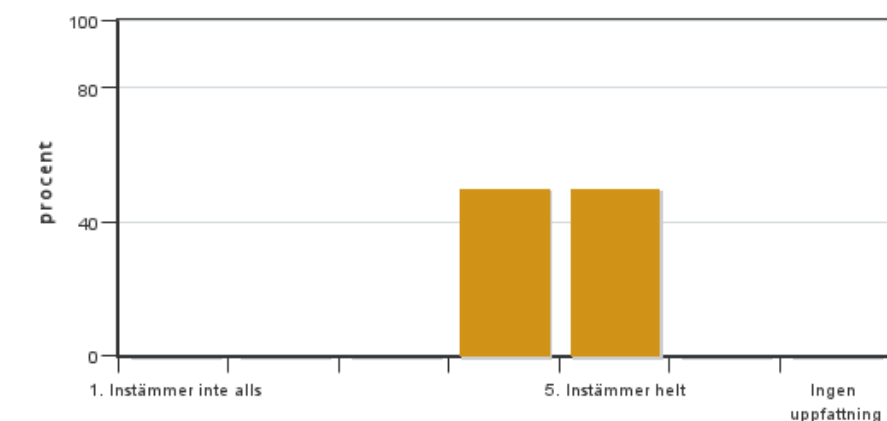


Antal svar: 2
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

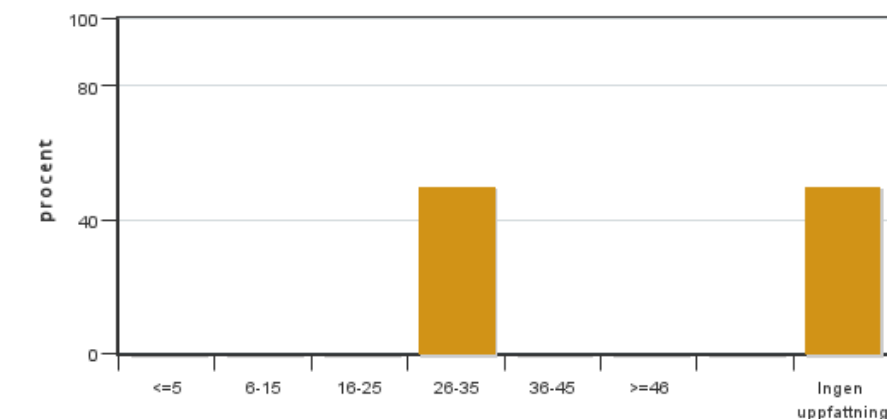


Antal svar: 2
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

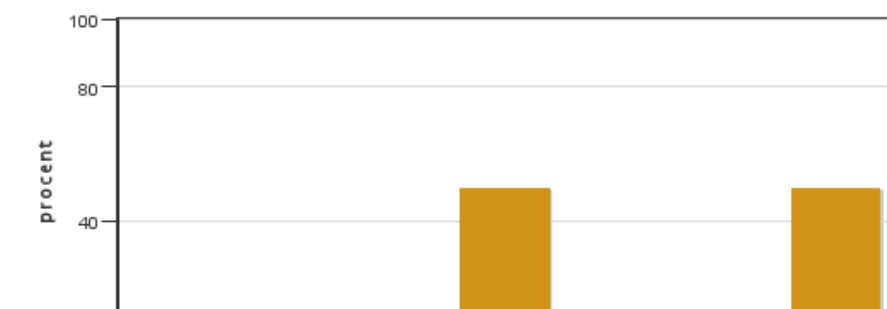


Antal svar: 2
Medel: 30,0
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 1
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 2
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärdering – gruppvis

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Alla mål har uppfyllts förutom unghäst fram till tävling, utan där har endast utbildningsgången uppnåtts.

1. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.

Teoretiska: Internationell travsport, träningsplanering av passhästar, PTK – föreläsningar, föreläsningar med Anna Jansson och proffstränare, populationsgrupp.

Praktiska: Passhästar, Lars Roepstorff, arbetstest, populationsgrupp.

1. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Det har fungerat bra, en rimlig omfattning på de olika uppgifterna. Även fungerat bra gentemot resterande kurser.

4. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

1. Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Det har varit bra. Har vi behövt hjälp har vi fått det direkt vid behov.

Lärarnas (gymnasiet) engagemang under populationsgruppsuppgiften var inte så bra. Större än den skulle vara (kursens omfattning). Undervisa eleverna, vara med under lektionerna för att sela ut åt eleverna. Dålig återkoppling vad som hände med hästarna, även fast man frågade hur det gick.

1. Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Föreläsningar, projektarbeten, praktiska genomgångar, tillgång till häst för praktisk tillämpning.

1. På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Muntligt: populationsgruppen, träningsplanering höst/vår, internationell travsport, PTK

Skriftligt: populationsgruppen, träningsplanering höst/vår, internationell travsport, PTK

1. Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Vid populationsgruppen, träningsplanering höst/vår, internationell travsport och PTK har man fått chansen att fördjupa sig och reflektera. Vid arbetstestarna har det varit möjligt till fördjupning och reflektion över resultaten som uppstod.

1. Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

En bra balans mellan de olika momenten. Praktisk och teoretiskt går hand i hand. Finns möjlighet att utveckla alla delar.

1. Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Kursen ger en chansen att utveckla förmåga till självständigt kritiskt tänkande. Vid PTK uppstod ett bredare perspektiv, fanns möjlighet till detta på föreläsningarna tack vare innehållet. Kopplingen mellan forskning man läser och de som görs och hörs praktiskt.

1. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).

Bra litteratur. Hästarna har varit bra, kanske just denna häst som var med nu hade räckt att endast ha vid inkörning och sedan starthästar.

1. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Undervisningen har haft forskningsanknytning via litteratur och praktiska moment så som workshop med Lars Roepstorff och Anna Jansson.

1. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)

En uppgift om internationell travsport, även i litteraturen.

1. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?

Undervisningar på Zoom, hållbarhets tänk kring hästarna.

1. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?

1. Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.

3 skriftliga och 3 muntliga. Med flera uppgifter under PTK.

1. På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

Alla examinationer har testat fakta, förståelse, tillämpning, analysering, syntes och värdering.

1. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.

Upplägget har överlag varit tydligt och relevant. Finns en tanke bakom varje moment mer än att det bara ska uppfylla kursmålen. Det kanske inte alltid fungerat i praktiken, som populationsgrupp. Uppgiften flöt inte så som den skulle, då pulsklockorna inte fungerade under uppgiften. Syftet med uppgiften gick inte riktigt att komma åt.

PTK: var jättebra. Var mycket samtidigt med andra examinationer. Vissa uppgifter borde valideras fram hippologen till PTK.

Åtgärder: Se över hippologhästarna, för programmets framtid är det viktigt att det är ett bra hästmateriel.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600