



## Sporthästens friskvård HO0116, 10120.2021

5 Hp

Studietakt = 15%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Linda Kjellberg

### Värderingsresultat

---

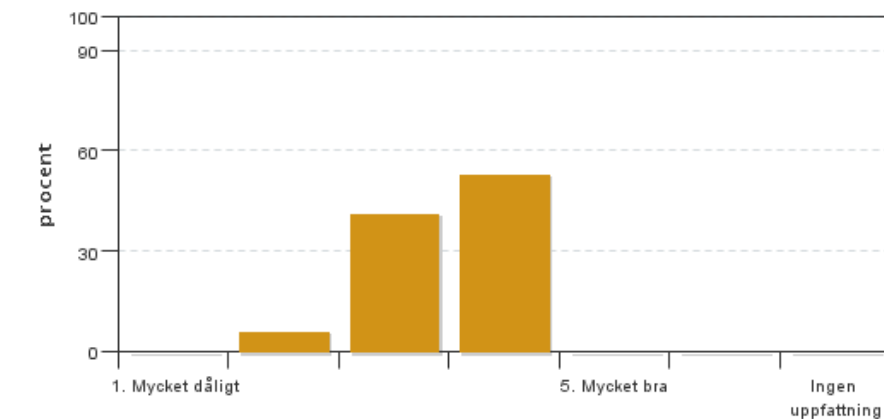
Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar 17  
Studentantal 22  
Svarsfrekvens 77 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

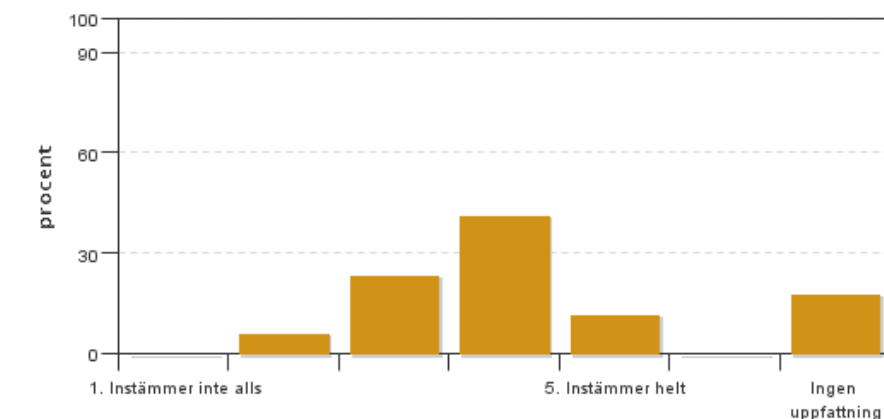


Antal svar: 17  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 7  
4: 9  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

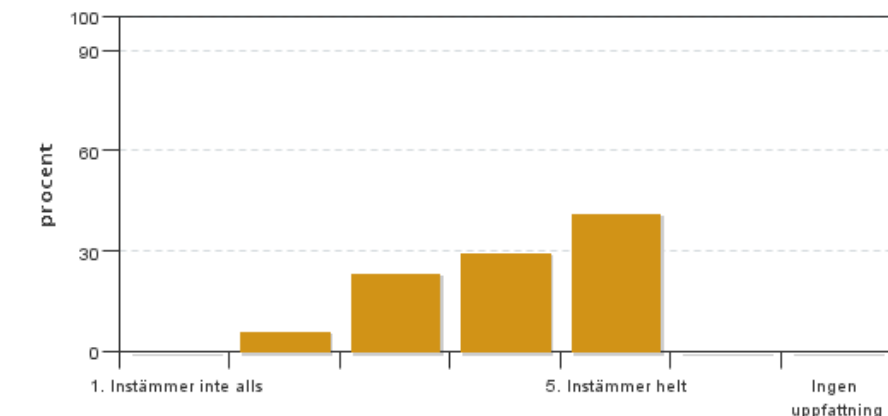


Antal svar: 17  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 4  
4: 7  
5: 2

Har ingen uppfattning: 3

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

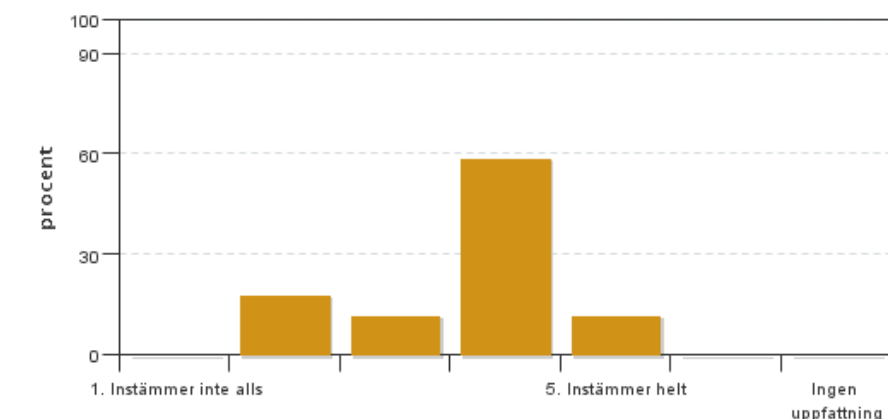


Antal svar: 17  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 4  
4: 5  
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

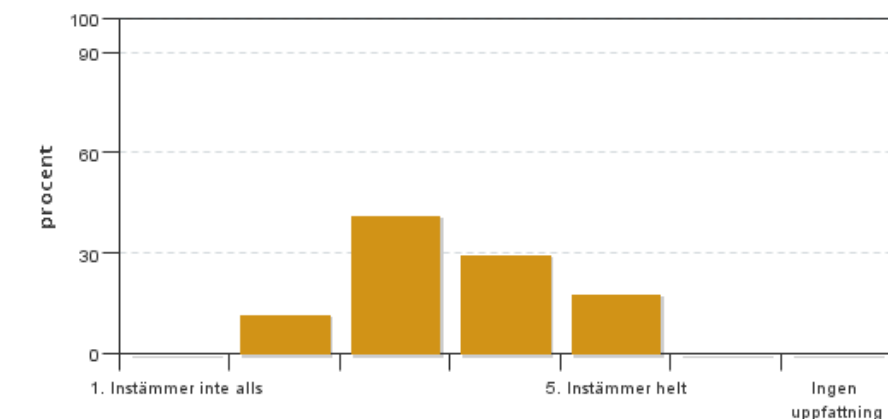


Antal svar: 17  
Medel: 3,6  
Median: 4

1: 0  
2: 3  
3: 2  
4: 10  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

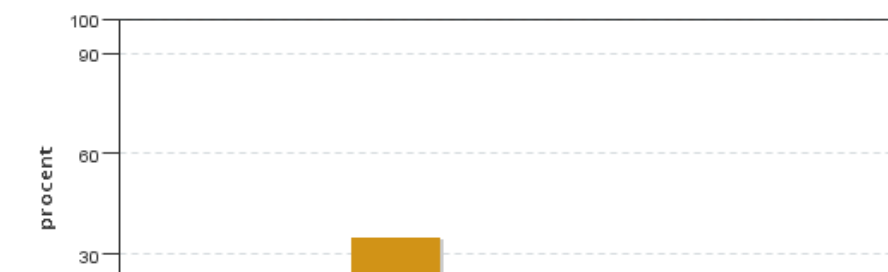


Antal svar: 17  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 2  
3: 7  
4: 5  
5: 3

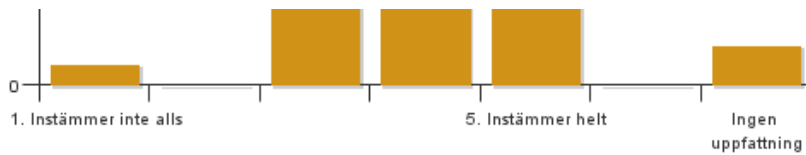
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



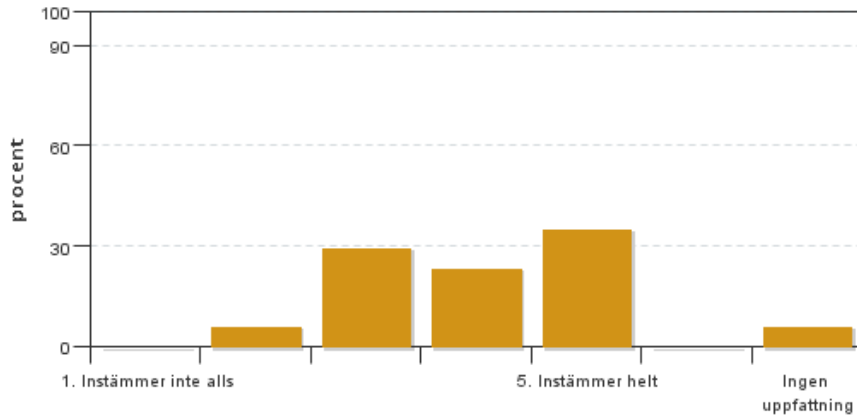
Antal svar: 17  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 6  
4: 4  
5: 4



Har ingen uppfattning: 2

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

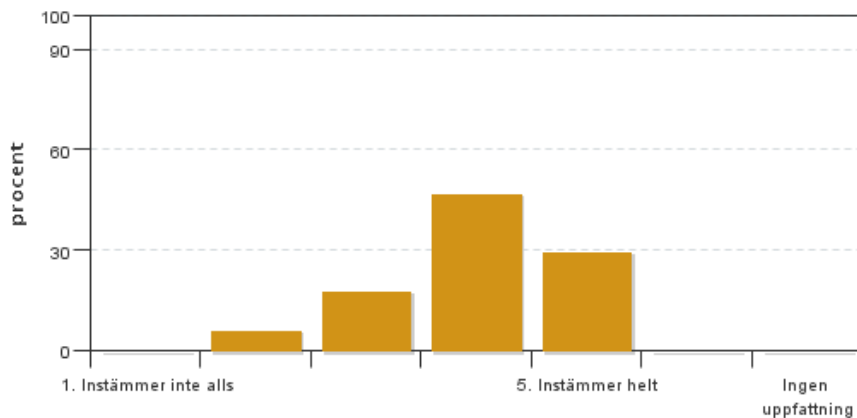


Antal svar: 17  
Medel: 3,9  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 5  
4: 4  
5: 6

Har ingen uppfattning: 1

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

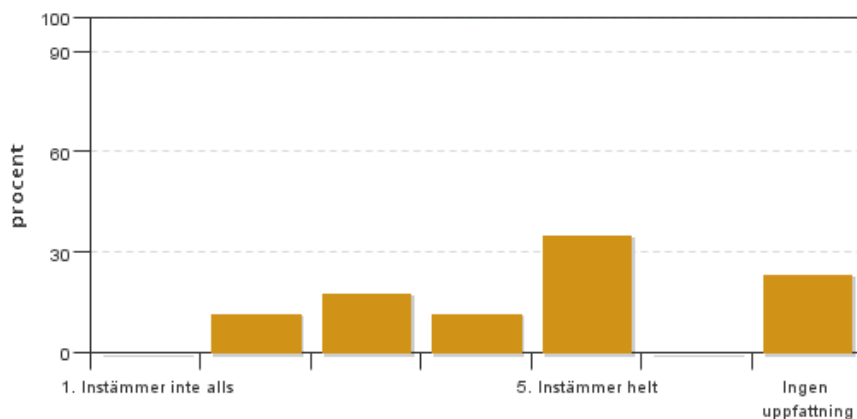


Antal svar: 17  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 3  
4: 8  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

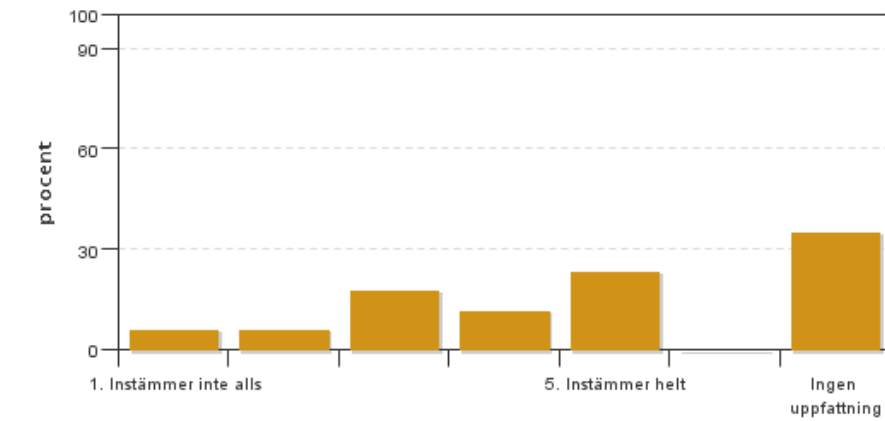


Antal svar: 17  
Medel: 3,9  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 3  
4: 2  
5: 6

Har ingen uppfattning: 4

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

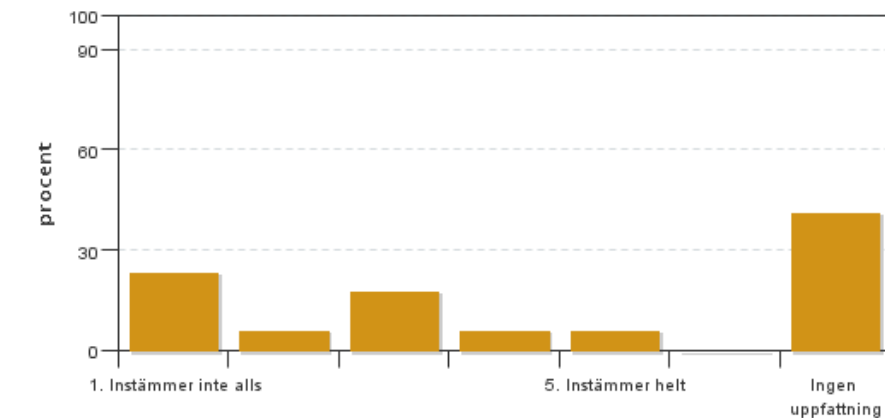


Antal svar: 17  
 Medel: 3,6  
 Median: 4

1: 1  
 2: 1  
 3: 3  
 4: 2  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 6

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

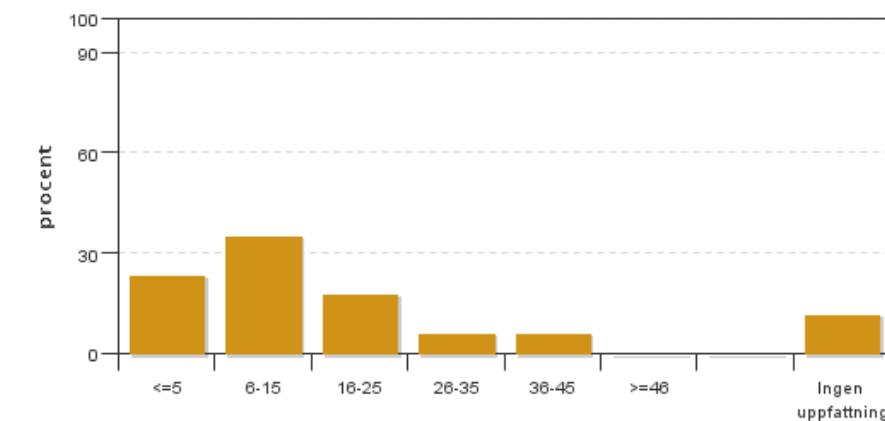


Antal svar: 17  
 Medel: 2,4  
 Median: 2

1: 4  
 2: 1  
 3: 3  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 7

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

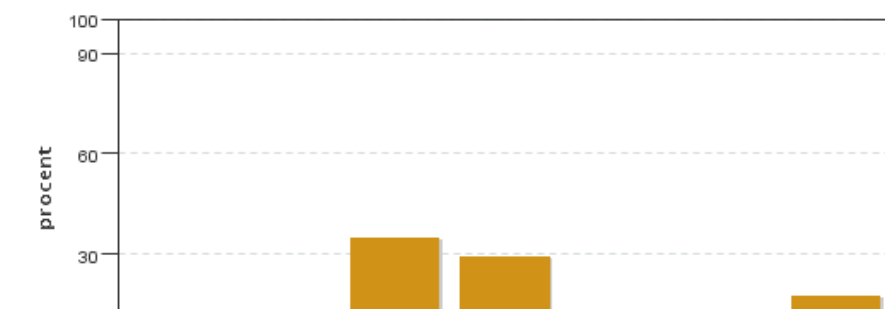


Antal svar: 17  
 Medel: 13,3  
 Median: 6-15

≤5: 4  
 6-15: 6  
 16-25: 3  
 26-35: 1  
 36-45: 1  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

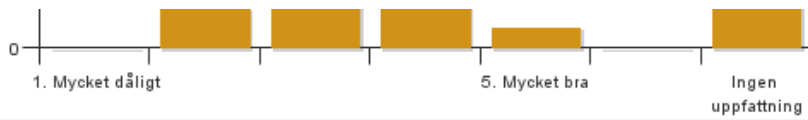
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 17  
 Medel: 3,4  
 Median: 3

1: 0  
 2: 2  
 3: 6  
 4: 5  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 3



#### 14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

#### 15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

### Kursvärdering – gruppvis

#### 1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Lärarna ansåg att mål och innehåll uppfyllts med undantag av blev övningen med Lameness locator under ryttare som på grund av Corona-pandemi blev inställd men hoppas kunna genomföras nästa läsår.

Studenterna ansåg att de flesta uppfyllts med undantag av immunförsvar där de fick en inlämningsuppgift, visitation av hästar under rörelse pga smittskyddsskäl (se ovan) samt anpassning av brett till häst vilket till viss del kan förklaras av att denna del uteblev åk 1.

#### 1. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten

Praktiska - palpation, närmiljöövning.

Studenterna upplevde viss oklarhet inför palpationen men kul att göra examination. Paneldiskussionen fungerade bra via zoom och de lärde sig mycket, etikdagen blev inte så givande på Zoom. På hästbesiktningar hade de velat diskutera de andras studenternas svar på frågorna som skulle förberedas, det var även svårt att hitta källhänvisningar som styrkte svaren.

Teoretiska – föreläsningar, projektarbete, hästbesiktning, etikdag, paneldiskussion

Pga smittskäl så fick teorin genomföras via Zoom vilket ibland leder till färre frågor o diskussion.

#### 1. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Studenterna ansåg kursen hade en bra omfattning i förhållande till avsatt tid. Möjligtvis tog hästbesiktningen lång tid, och de hade hellre haft föreläsning/frågor istället för övningen i hästbesiktning.

#### 1. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

Bra blandning med olika typer av metodik

#### 1. Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Oftast bra engagemang från både studenter och lärare.

#### 1. Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Övningar, föreläsningar, diskussion, projektarbete, egen inläsning

#### 1. På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Träning av skriftlig sammanställning vid projektarbete och hästbesiktning samt muntlig redovisning av projektarbete. Studenterna önskade att de fått mer återkoppling på den skriftliga framställningen av hästbesiktning.

1. *Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?*

Ja genom att resonera och värdera kring olika fynd och iakttagelser. Nina är duktig på att få oss att tänka en gång till.

1. *Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapsökande och färdighetsträning?*

Balansen upplevdes som bra men mer forskningsbaserade föreläsningar i den praktiska hästhållningen önskades. Ibland var det svårt att hitta källor till olika kunskapskrav och då hade det varit bra med mer föreläsningar (gäller ffa källor kopplade till ridsport).

1. *Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?*

Ja kursen har givit goda möjligheter till att utveckla det kritiska tänkandet. Det har varit utvecklande med diskussioner.

1. *Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).*

Litteraturen bygger på litteraturen för åk 1 då det övergripande målet är tillämpning och fördjupning av kunskaper från åk 1. En ny bok har introducerats (Träna hästen för framgång, Cecilia Lönnell). Studenterna önskade mer litteratur om hovar samt att en del litteratur, t ex Equine behaviour, tas bort från obligatoriskt då de inte används inte i åk 1.

1. *Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?*

Ja, gästföreläsningar samt litteraturen vilar på vetenskaplig grund.

1. *Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)*

Ja, genom litteratur och utländska studier.

1. *Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?*

Ja, mindre transporter pga Zoom samt studenterna fick fundera på de globala målen i projektarbetet. Studenterna hade gärna jobbat mer med dem.

1. *Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?*

1. *Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.*

Grupparbete med inlämning o redovisning, muntlig tentamen (palpation, hästbesiktning), paneldiskussion

Studenterna ansåg att det var en rimlig mängd examinationer och bra placerade över

tid. Det var även bra examinationsformer där man förberetts på föreläsning

b) *På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?*

Studenterna testas på analys o värdering men som studenterna påpekade så beror den uppnådda nivån lite beroende på tidigare erfarenheter.

1. *Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.*

Studenterna upplever denna kurs som intressant men något spretig. Detta kan förklaras av att den ska omsätta studenternas kunskaper från åk 1 vilket leder till att den spänner över många områden. För att hålla samman kursen är överlämningen mellan åk 1 o 2 viktigt och då kan en momentlista som för föregående kurser upprättas för att underlätta. Studenterna uppskattade den fördjupning som de många kompetenta föreläsare inom respektive område bidrar med. Studenterna uppskattade att projektarbetet byggde på en uppgift från åk 1 men de önskar få tydligare

riktlinjer utförandet vilket ansvariga lärare tar till sig. Hur utförandet av projektarbetet kommer att ske nästa läsår beror på hur övningen i åk 1 utformas vilket i sin tur beror på hur smittläget utvecklas. Studenterna önskade mer internationalisering genom information om hur friskvård bedrivs i andra länder samt föreläsning på engelska.

## **Studentrepresentantens kommentarer**

---

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer

---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600