



Seminariekurs i hippologi HO0115, 10116.2021

5 Hp

Studietakt = 15%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Linda Kjellberg

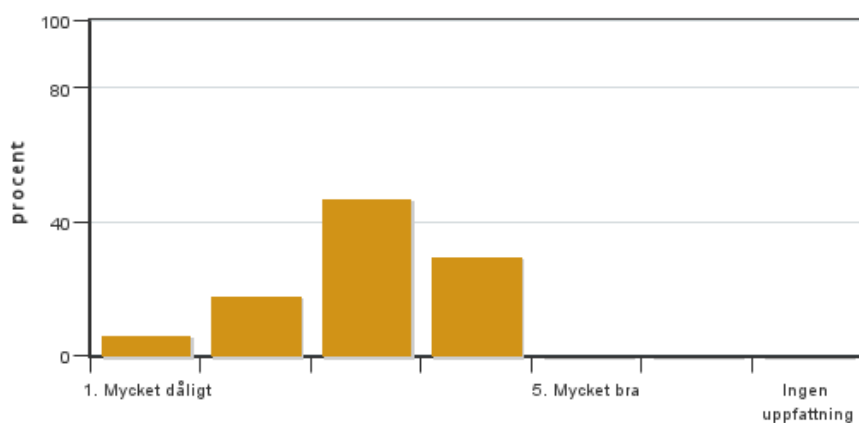
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar	17
Studentantal	22
Svarsfrekvens	77 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

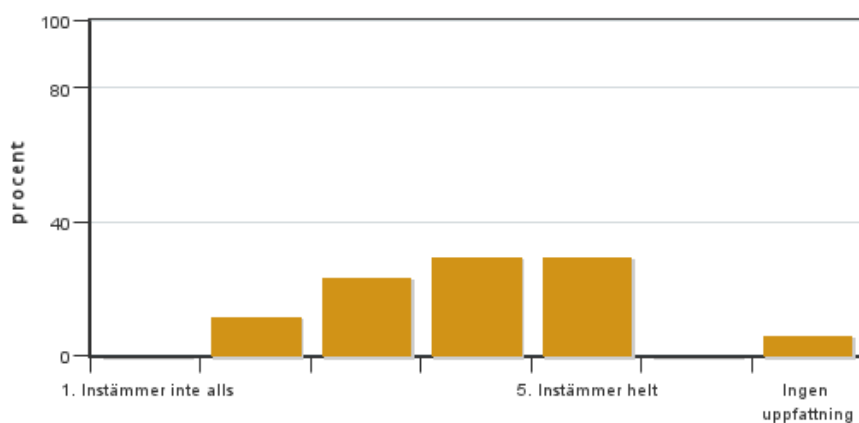


Antal svar: 17
Medel: 3,0
Median: 3

1: 1
2: 3
3: 8
4: 5
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

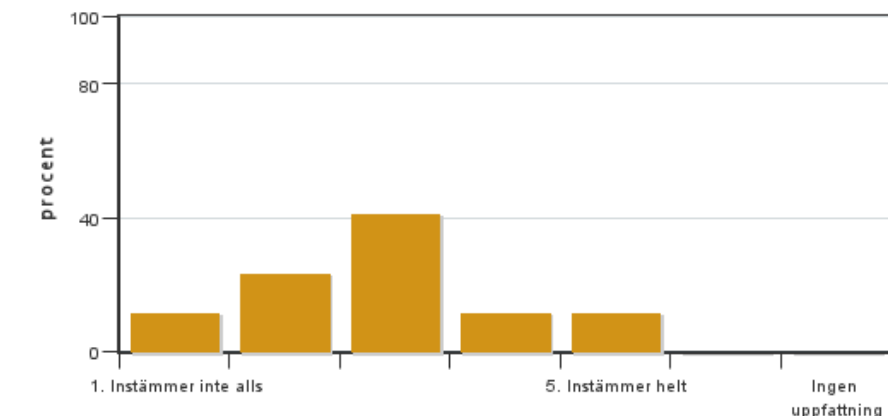


Antal svar: 17
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 5
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

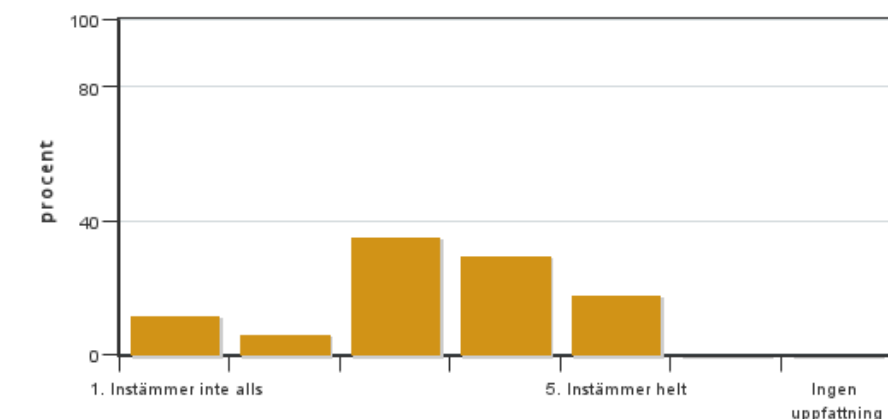


Antal svar: 17
Medel: 2,9
Median: 3

1: 2
2: 4
3: 7
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

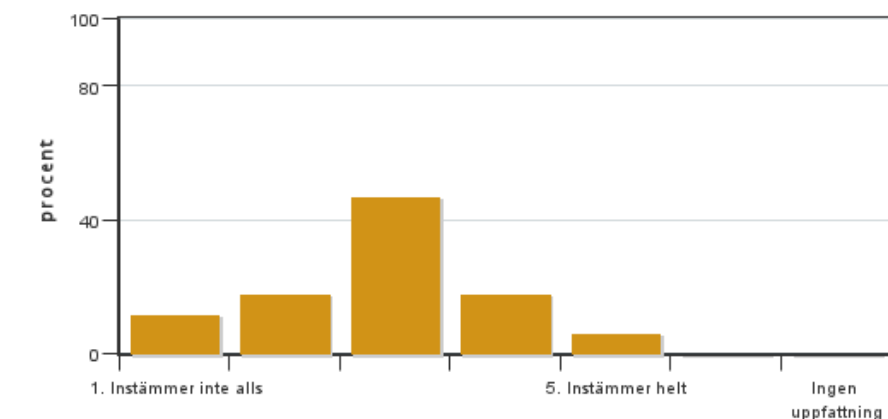


Antal svar: 17
Medel: 3,4
Median: 3

1: 2
2: 1
3: 6
4: 5
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

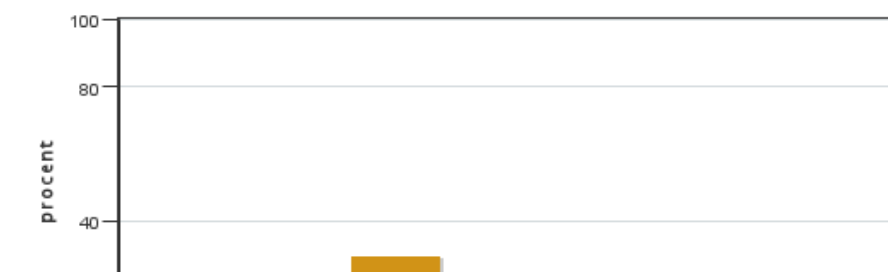


Antal svar: 17
Medel: 2,9
Median: 3

1: 2
2: 3
3: 8
4: 3
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



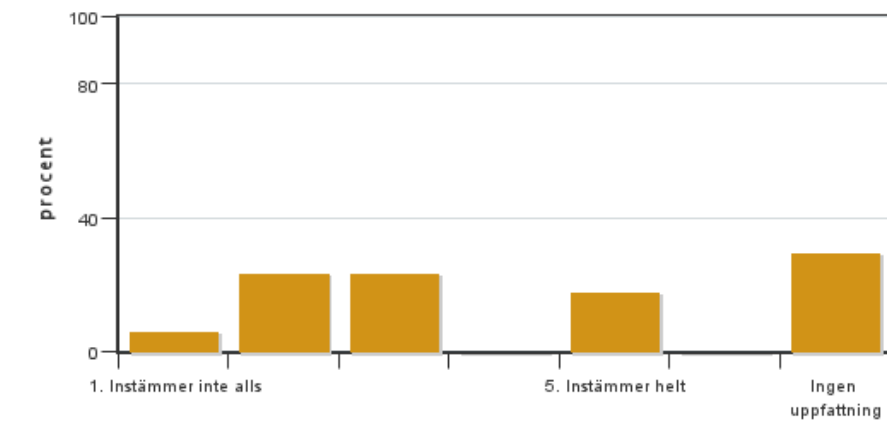
Antal svar: 17
Medel: 2,7
Median: 3

1: 4
2: 4
3: 5
4: 1
5: 3



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 17

Medel: 3,0

Median: 3

1: 1

2: 4

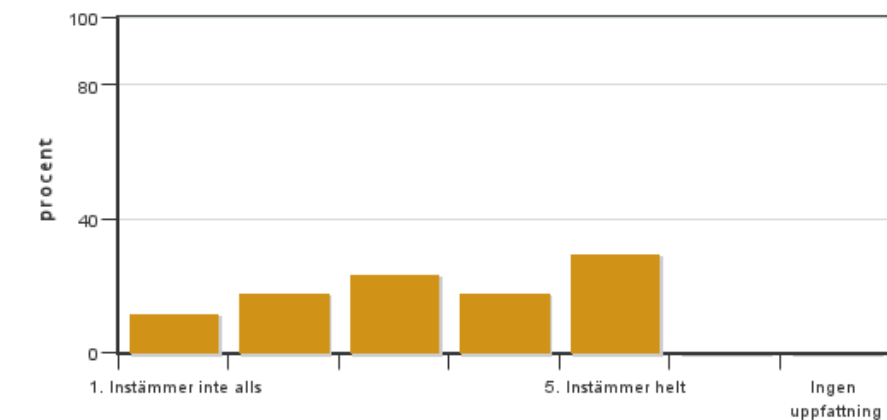
3: 4

4: 0

5: 3

Har ingen uppfattning: 5

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 17

Medel: 3,4

Median: 3

1: 2

2: 3

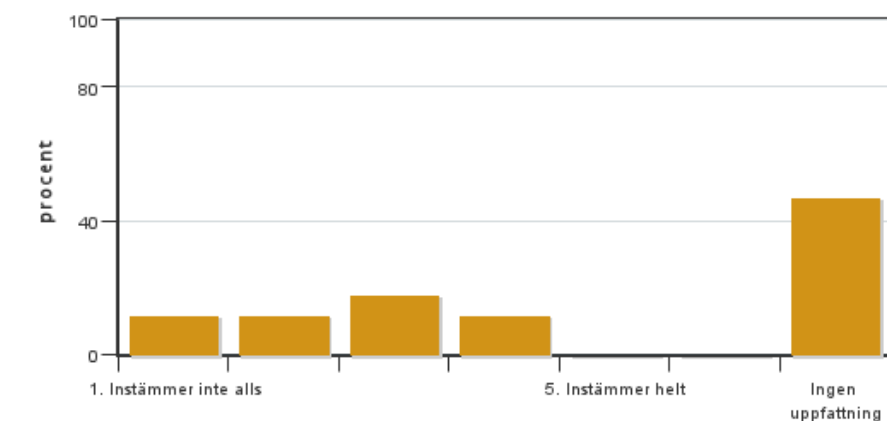
3: 4

4: 3

5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 17

Medel: 2,6

Median: 3

1: 2

2: 2

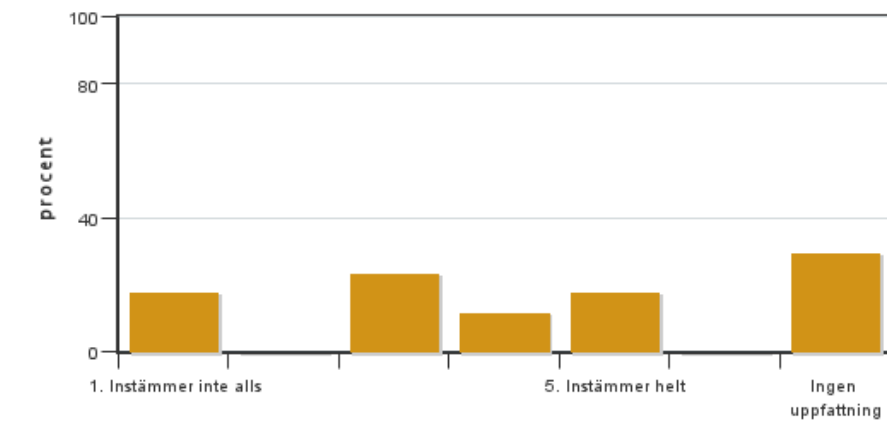
3: 3

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 8

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

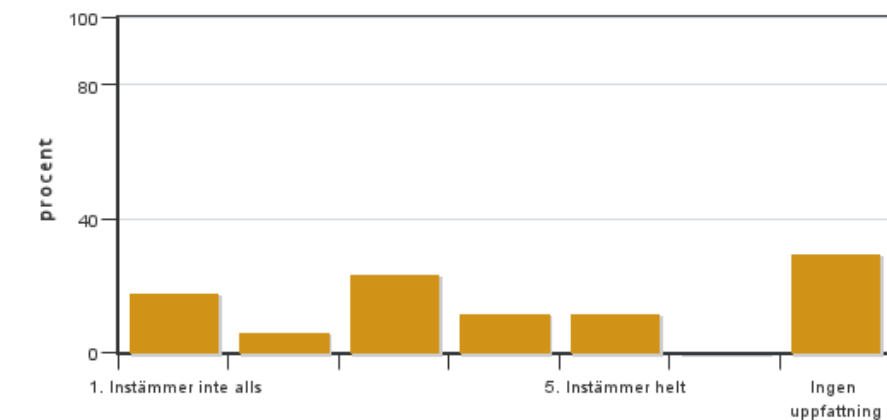


Antal svar: 17
Medel: 3,2
Median: 3

1: 3
2: 0
3: 4
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

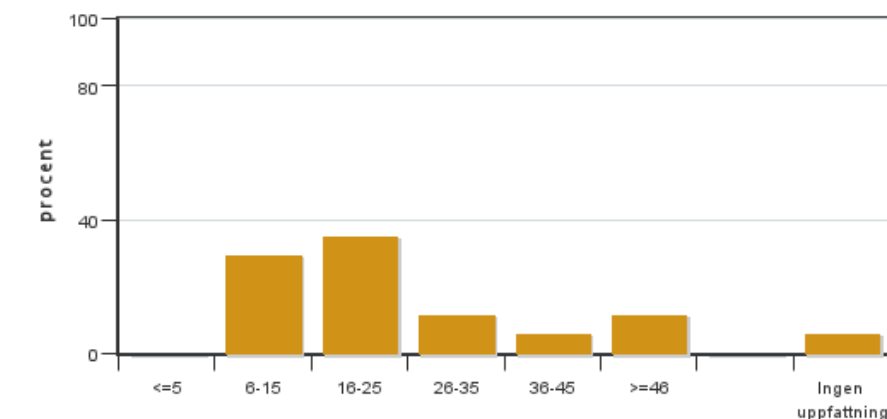


Antal svar: 17
Medel: 2,9
Median: 3

1: 3
2: 1
3: 4
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 5

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

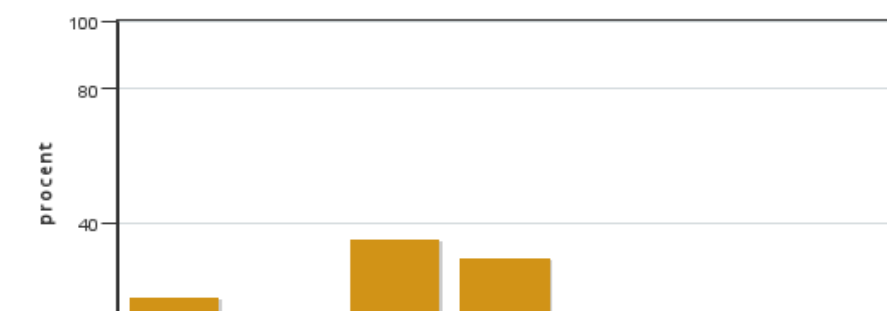


Antal svar: 17
Medel: 22,6
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 5
16-25: 6
26-35: 2
36-45: 1
≥46: 2

Har ingen uppfattning: 1

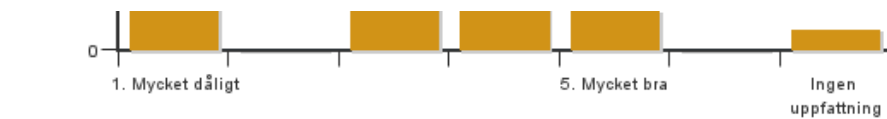
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 17
Medel: 3,2
Median: 3

1: 3
2: 0
3: 6
4: 5
5: 2

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursvärdering – gruppvis SEM

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Studenterna ansåg att mål och innehåll uppfyllts.

1. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.

Mest teoretiska moment i kursen. De praktiska momenten var frivilliga men gjordes bara av några få.

1. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Studenterna ansåg att de lagt ner mkt tid men den var bra uppstyrd så det krockade inte med de andra kurserna. Det var många andra kurser så det var bra med tid för eget arbete.

1. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

Det används varierande metodik i den mån det går i kursen. Det var bra med e-föreläsningar så de ska vara kvar men komplettera med att vad en seminarieuppsats är samt jämföra olika uppsatser genom att läsa med olika typer av uppsatser gemensamt. Mer samprat önskas mellan handledare då handledningen är lite olika i genomförande. De studenter som gjort övningarna upplevde att de hjälpt dem att slutföra kursen.

a) Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Studenterna upplevde att olika lärare har olika engagemang som exempel togs upp att svara på Teams. En lärare påpekade då att lärare som inte är anställda av RS inte har tillgång till Teams och att kommunikationen ska därför ske via Canvas vilket är viktigt att tänka på.

Även studenternas engagemang varierade.

b) Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Övningar, skriftliga framställning, föreläsning

c) På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Skriva en uppsats samt redovisa den och även genom att opponera på andras uppsatser och redovisningar är en träning.

d) Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Ja, genom att läsa, sammanställa och diskutera olika artiklar.

e) Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

Balansen upplevdes som bra.

f) Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Den har bidragit väldigt mycket till detta enligt studenterna genom eget ansvar och arbete.

1. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).

Der finns mkt info i Skrivguiden o e-föreläsningar. En del stunderna har inte använt litteratur så mycket men de som har gjort det har haft nytta av den i sin uppsats. Detta har även uppmärksammats av lärarna. Studenterna ansåg att referenshanteringen tillämpning behövde förtydligas och att det bör stå lika på SLUs hemsida och Skrivguiden. Detta är ibland svårt att uppfylla fullt ut då referenshanteringssystemet ständigt utvecklas och SLUs hemsida uppdateras kontinuerligt medan Skrivguiden enbart uppdateras inför varje läsår. Studenterna uppskattade den utlagda mallen samt referensuppsatserna

1. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Studenterna anser att allt har forskningsanknytning

1. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex. i form av litteratur, diskussioner)

Ja men i vilken grad påverkas även av val av ämne

1. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?

Hållbar utveckling beaktas t ex i av val av ämnen samt undervisning på Zoom (mindre transporter).

9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?

1. Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.

Opponering, redovisning, skriftlig uppsats. Studenterna ansåg att det var en intensiv examinationsperiod men bra att få det överstökat.

b) På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

Studenterna ansåg att det var hög nivå på examinationerna samt en svår kurs när man inte gjort något som detta tidigare men lärorikt inför år 3

10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.

Nästa år genomförs kursen under en period vilket gör att kursen blir mer intensiv och med kortare tid mellan gruppträffar. Trots detta ska hänsyn tas tiden mellan föreläsningen om informationsteknik och första inlämning vilket i år upplevdes som kort. Förslag finns att införa en quiz på e-föreläsningar o Skrivguiden så att studenterna får mer träning i att tillämpa den info som ges där. Studenterna önskade en övning i läsa och bedöma typuppsatser. Detta har tidigare legat i denna kurs men togs bort till för att istället ha övningar i kvalitativ och kvantitativ metodik. Studenterna föreslog att denna övning istället ska genomföras i år 1 då det ser nyttan med att kunna detta.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600