



## Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet HO0111, 10112.2021

15 Hp  
Studietakt = 35%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Joanna Sätter

### Värderingsresultat

---

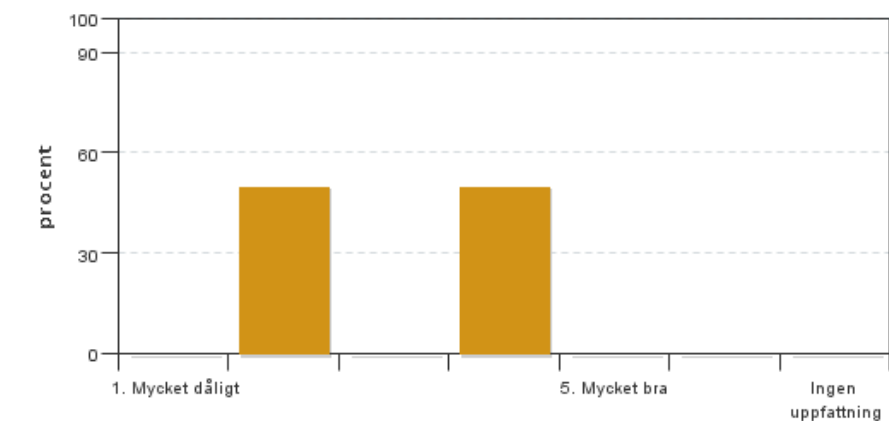
Värderingsperiod: 2021-03-15 - 2021-04-06

Antal svar 2  
Studentantal 5  
Svarsfrekvens 40 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

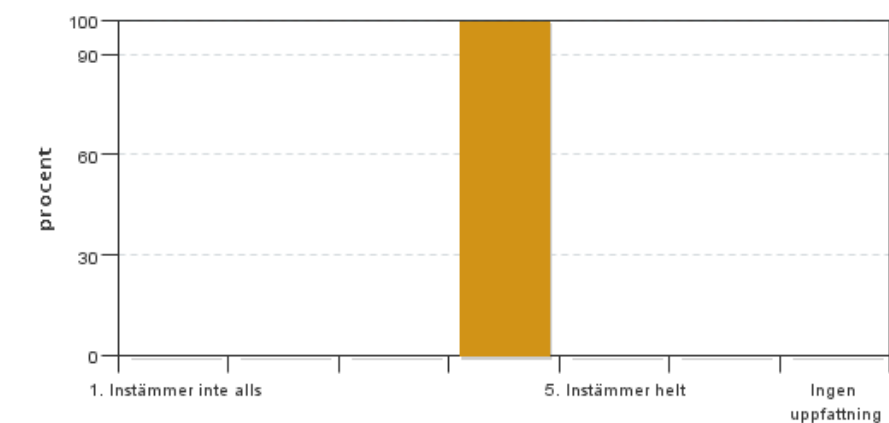


Antal svar: 2  
Medel: 3,0  
Median: 2

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 1  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

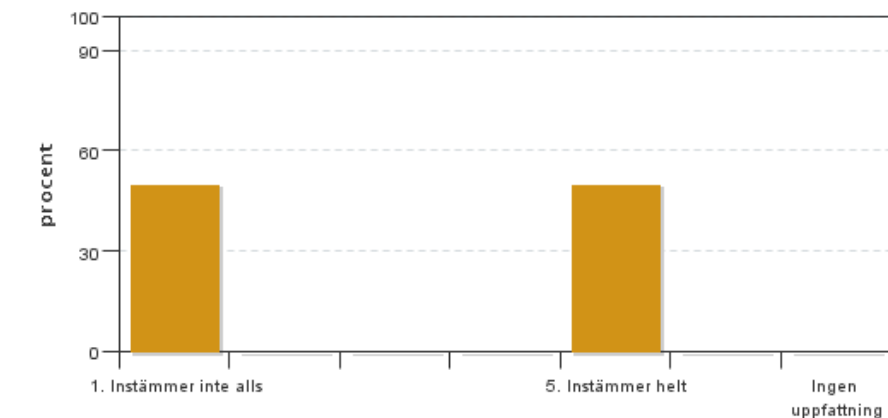


Antal svar: 2  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

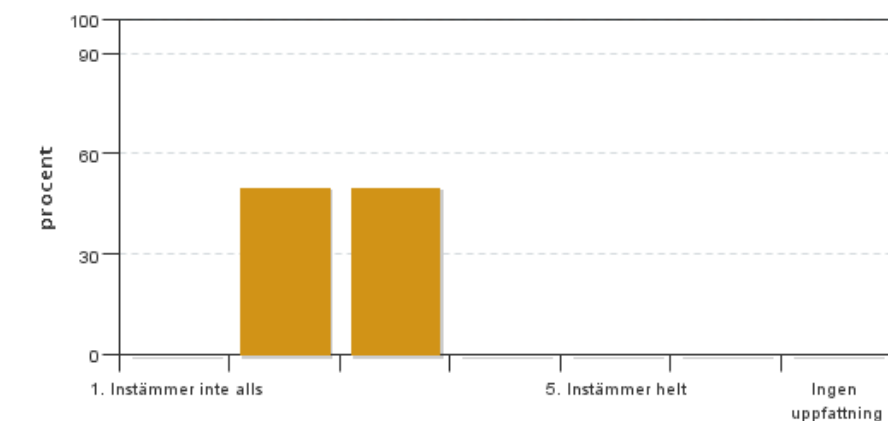


Antal svar: 2  
Medel: 3,0  
Median: 1

1: 1  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

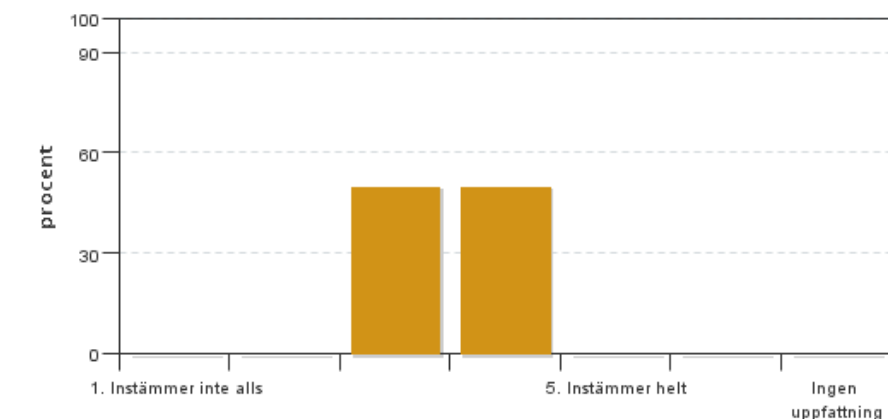


Antal svar: 2  
Medel: 2,5  
Median: 2

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 0  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

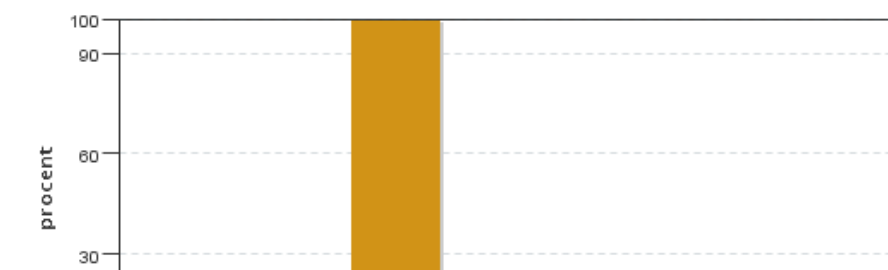


Antal svar: 2  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



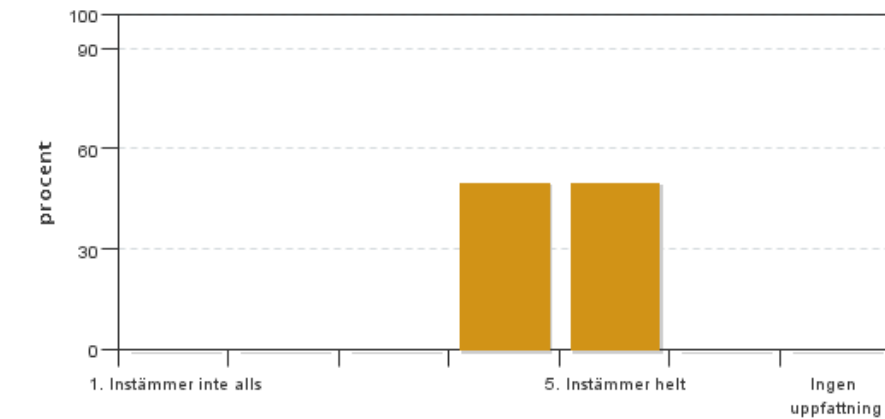
Antal svar: 2  
Medel: 3,0  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 0  
5: 0



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

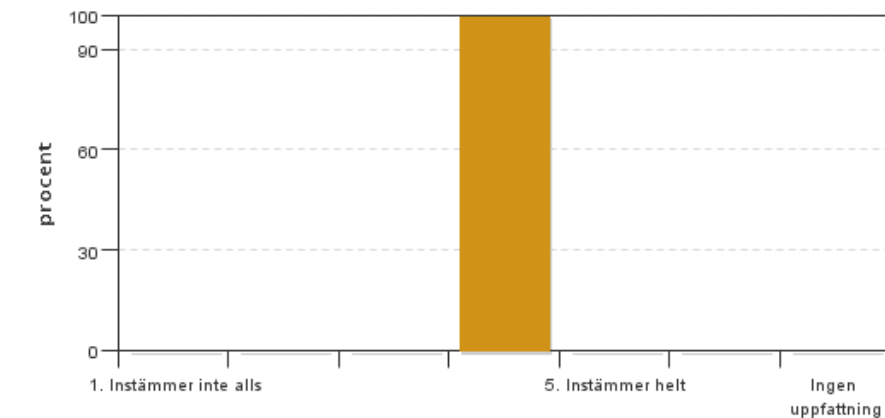


Antal svar: 2  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

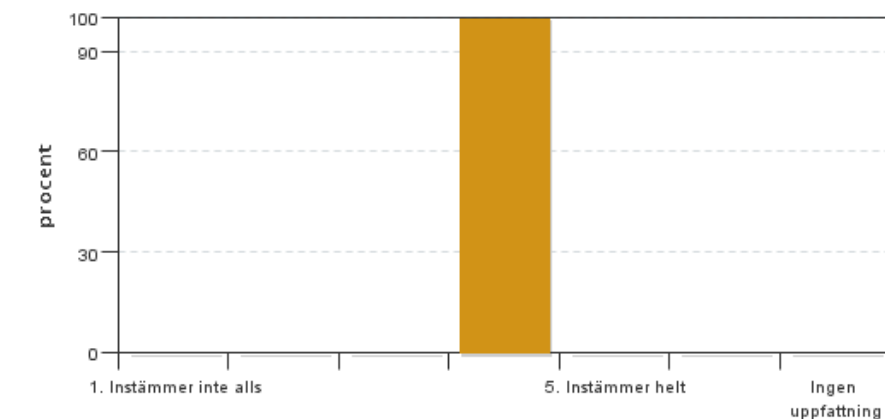


Antal svar: 2  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

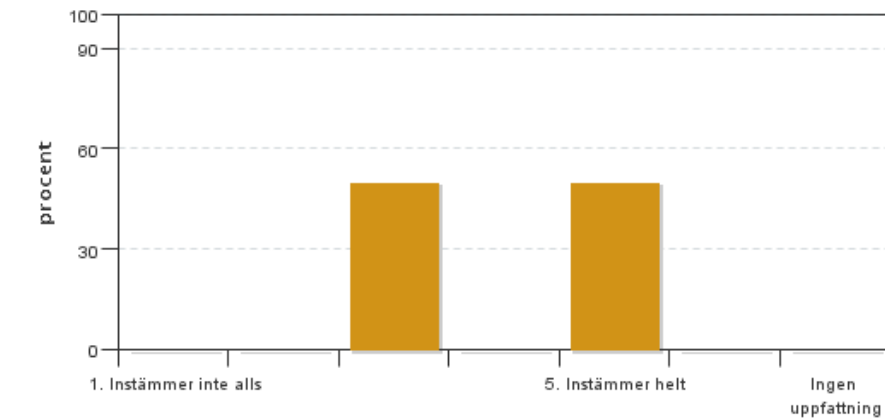


Antal svar: 2  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

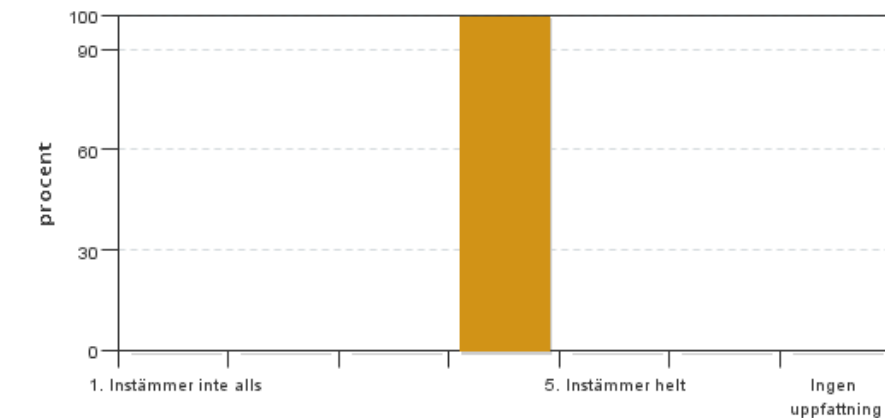


Antal svar: 2  
 Medel: 4,0  
 Median: 3

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 0  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

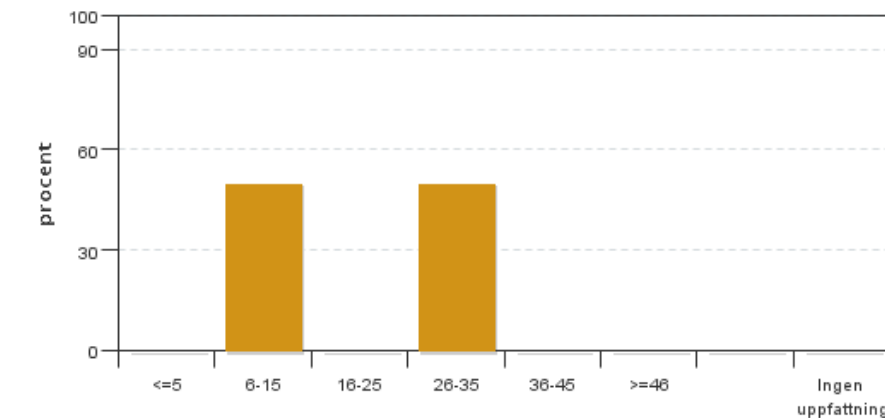


Antal svar: 2  
 Medel: 4,0  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 2  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

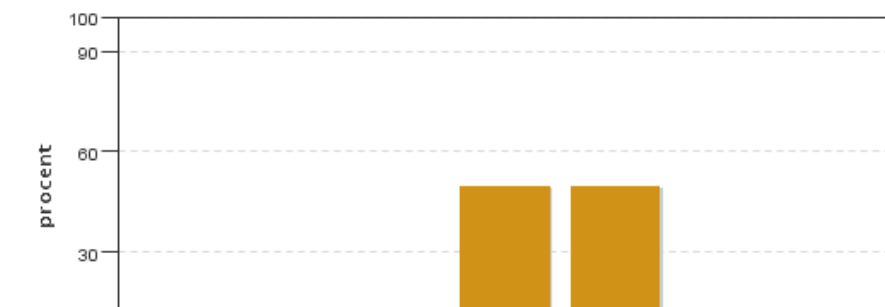


Antal svar: 2  
 Medel: 20,0  
 Median: 6-15

≤5: 0  
 6-15: 1  
 16-25: 0  
 26-35: 1  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

**13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 2  
 Medel: 4,5  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

Kursens innehåll har motsvarat kursens mål. Kursen består av flera delar där olika lärare har olika delar vilket kan göra att den känns som en stor och spretig kurs. Vad gäller information tar vi till oss och ser över hur informationen kan göras ännu mer tillgänglig i en så här stor kurs med många moment. Vad gäller u-met ser vi över hela systemet för u-met undervisning och progressionen över åren där även mer tid har getts i ramschemat till just detta moment. Som medskick till kommande studenter är att om något i kursen inte är enligt förväntan gå direkt till kursledaren och berätta detta så att saker kan lösas direkt. Vad gäller upplevd missinformation inför examinationer så är det även här viktigt att studenten läser på om vad som förväntas vid examination och även är påläst på det ämne man examineras i samt frågar vid minsta osäkerhet. Vi kommer se över instruktionerna för examination i undervisningsmetodik för att minska risken för framtida missförstånd. Av studenternas enskilda kommentarer tar vi till oss att vi behöver bli bättre på att vara tydliga med och ge mer förståelse för vad det innebär att läsa på universitet och graden av självständighet och självständigt tänkande.

Studierektor har tillsammans med lärarkollegier initierat ett skolutvecklingsarbete. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet tillsammans, samtidigt som elevsyn, kommunikation och bemötande är i fokus. Genom kollegiala diskussioner är målet att tidigt upptäcka kulturer som inte gynnar lärandet.

## Studentrepresentantens kommentarer

**Kommentera antal, tids**

**Kursvärdering – gruppvis**

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?  
Ja

**2. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.**

Barndagen- ingen lärare med hur bedömdes det att alla var med? Rörlig info då vi bjöd in fel barn. Var ett rörligt delmoment där vi inte fick klara besked för hur uppgiften skulle utföras.

Ledarrollen- Hoppigt svårt när vi hade föreläsningarna under hösten och sen aspirantvecka under våren. Bättre att ha allt i samma period. Även bra att ha aspirantdagar under haven under hösten när vi ändå har hav. Redovisning projektarbete i grupp var en bra uppgift som var lärorik.

Lärrarroll- Bra uppgifter som var lärorika. Lite för mycket litteratur inför föreläsningarna med kort varsel.

UMET- Dålig förberedelse inför examination. En av lärarna gav felaktig information inför examination som ledde till att en student kuggade. Rörlig information som gjorde att studenterna blev förvirrade. För få övnings lektioner inför examinationen. Studenter inte säkra i rollen som ridlärare. Hade varit bättre om läraren gått med studenten under lektionen och handlett istället för att sitta på avstånd och anteckna. Lärarna säger olika information och upplevs inte överens angående examinations krav. Kul att få undervisa men gärna mer eventuellt undervisa gymnasieelever för att få öva med ungdomar man inte känner.

Föreläsningar har varit bra.

Ridskoleverksamhet: Bra intressant period.

**3. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägs i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?**

Mycket tid har lagts på det teoretiska jämfört med det praktiska. UMET kunde vara mer tid.

**4. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?**

**a) Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?**

Blandat. Umet sämre på grund av en icke pedagogisk lärare som är svårt att lita på informationen från.

Studenter har inte varit tillräckligt delaktiga i föreläsningarna men haft stort engagemang för uppgifterna.

**b) Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?**

Inlämningsuppgifter, quiz, praktisk examination, intervjuer, seminarium, presentationsteknik föreläsingar. Forsätta med zoom när covid-19 är över när vi har föreläsningar med till ex Strömsholm. Lättare att hänga med som enskild student då jämfört med förra året när vi satt i ett rum.

**c) På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?**

Haft examination i teoretisk lektion. Tränat genom att lämna in skriftliga uppgifter

**d) Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?**

Ja genom uppgifter där vi ska diskutera vår egen prestation. Speciellt lärarrollen & ledarroll uppgifterna.

**e) Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?**

Bra balans över lag. Mer stöd i Umet delen. Ibland tunt innehåll i power pointes på föreläsningarna i förhållande till mängden litteratur inför uppgifterna.

**f) Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?**

Genom att läsa granskade artiklar och vara källkritiska.

**5. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).**

Bra undervisningsmaterial. Vissa gånger har det varit svårt att hitta litteratur som är referenslitteratur.

**6. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?**

Ja, genom att läsa artiklar och forskning

**7. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)**

Ja. Vi läser litteratur på engelska.

**8. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?**

Bra vi har gått igenom kvalitetssäkring på ridksolor bland annat. Tydliggöra vad det är i kursen.

**9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?**

Inlämning, quiz, examinationer, seminarium, presentationer

1. **Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.**  
Mindre i period 1 och mer i period 2 i förhållande till andra kurser. Period tre behaglig mängd uppgifter.
2. **b) På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?**

Jätte mycket och på allt.

**10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.**

Upplevde tråkig ton från examinationen omet.

**mässig inplacering samt examinationstyper.**

Mindre i period 1 och mer i period 2 i förhållande till andra kurser. Period tre behaglig mängd uppgifter.

**b) På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?**

Jätte mycket och på allt.

**10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.**

Upplevde tråkig ton från examinationen omet.

---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600