



Pedagogik i hästverksamhet HO0106, 20057.2021

5 Hp

Studietakt = 10%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Christer Karlsson, Maria Löfgren

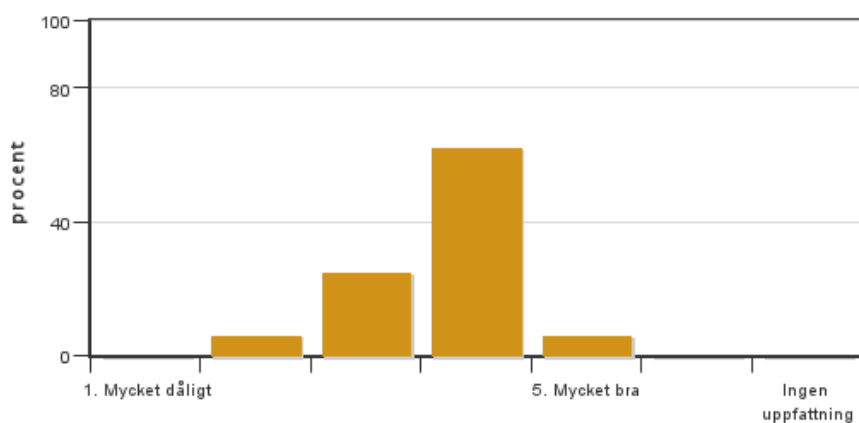
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-05-30 - 2021-06-20

Antal svar	16
Studentantal	29
Svarsfrekvens	55 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

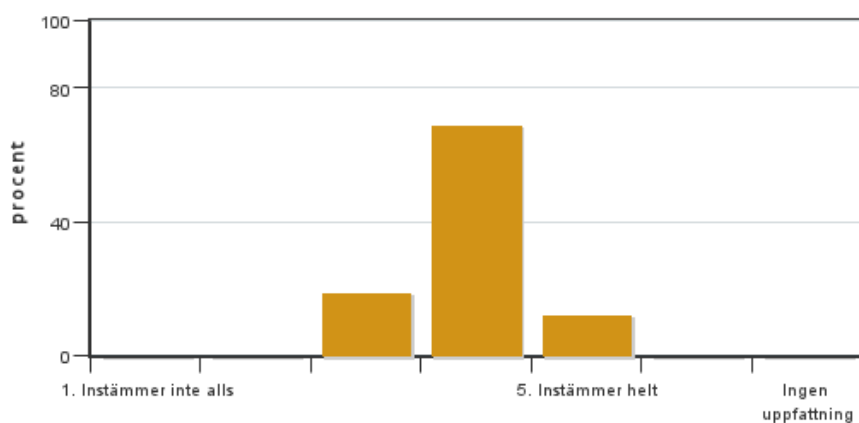


Antal svar: 16
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 10
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

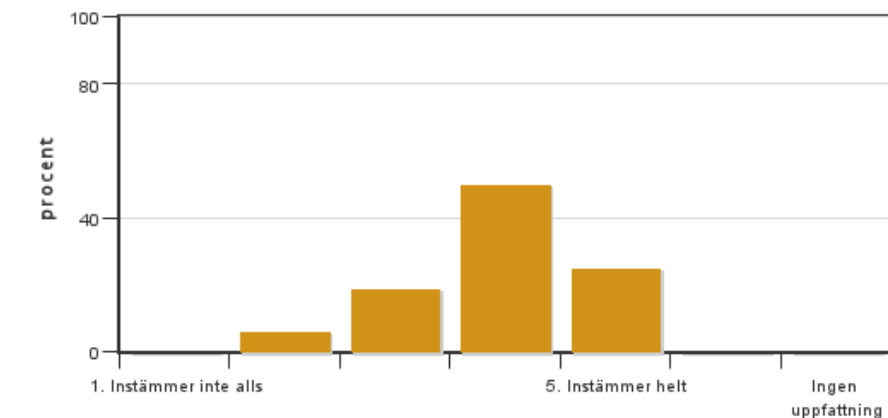


Antal svar: 16
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 11
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 16

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 1

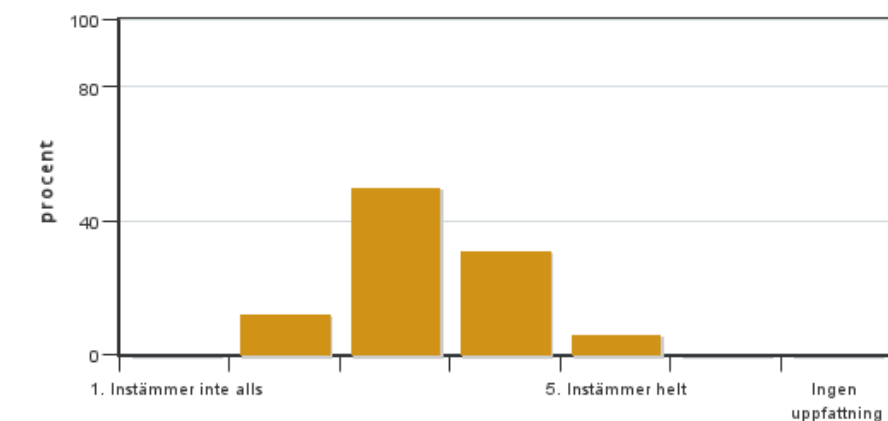
3: 3

4: 8

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 16

Medel: 3,3

Median: 3

1: 0

2: 2

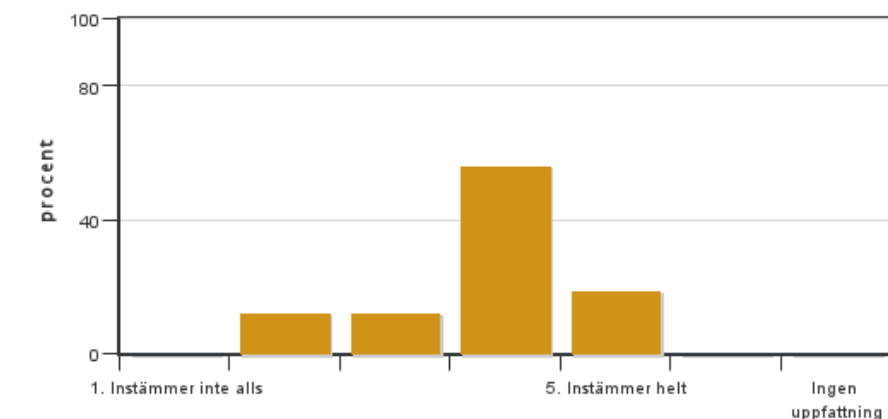
3: 8

4: 5

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 16

Medel: 3,8

Median: 4

1: 0

2: 2

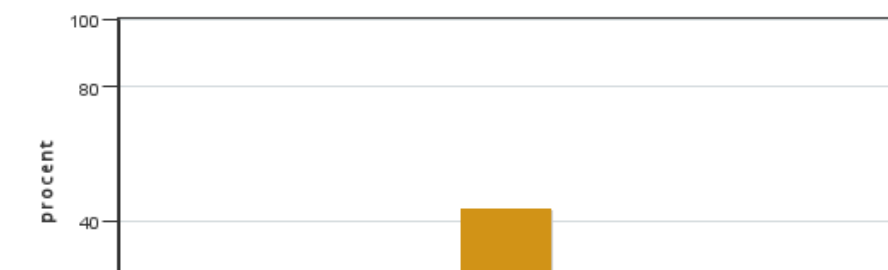
3: 2

4: 9

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



Antal svar: 16

Medel: 3,8

Median: 4

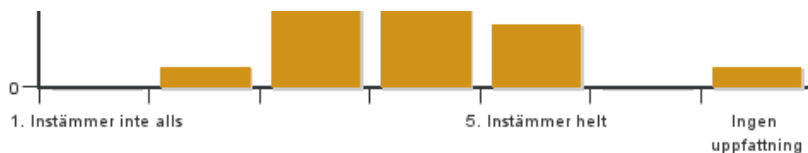
1: 0

2: 1

3: 4

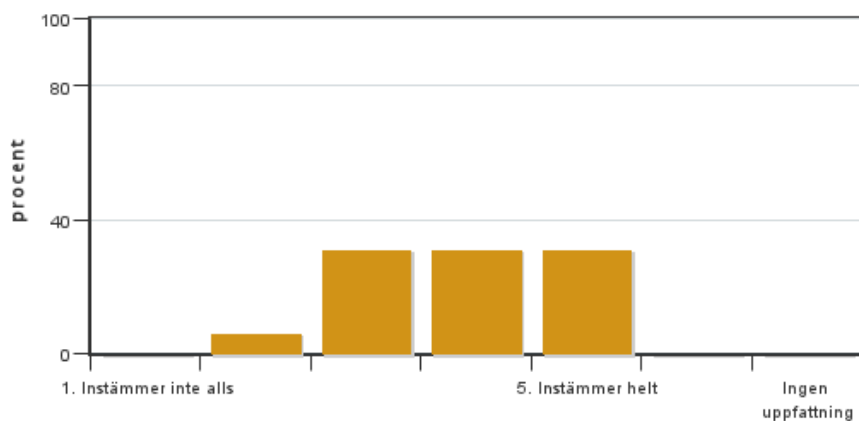
4: 7

5: 3



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 16

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 1

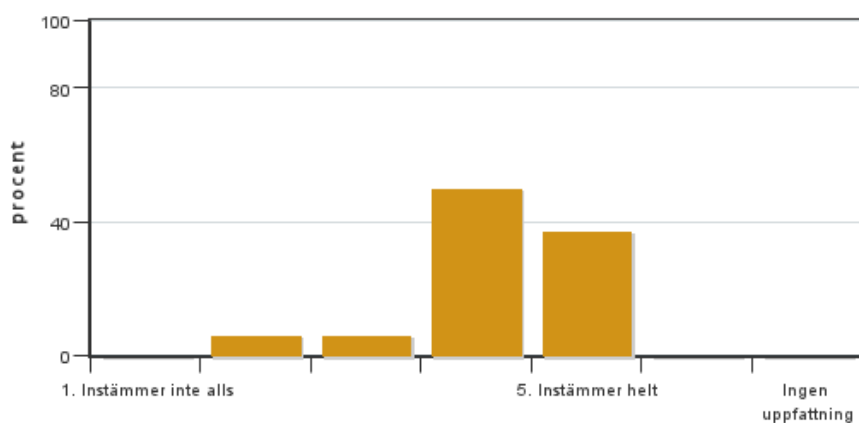
3: 5

4: 5

5: 5

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 16

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 1

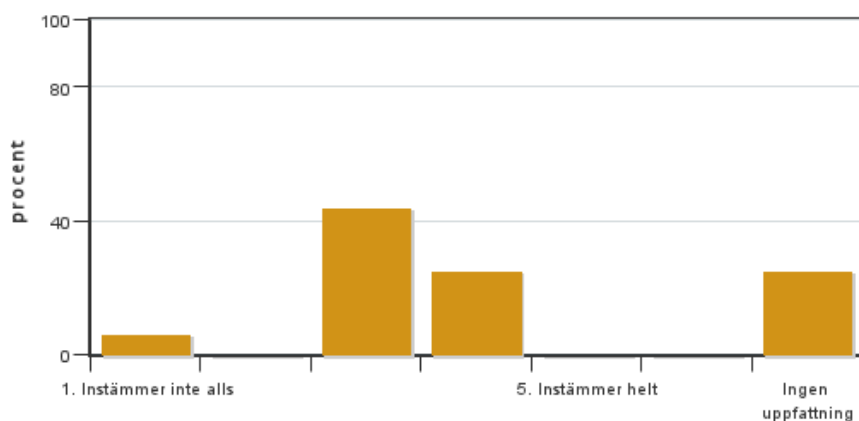
3: 1

4: 8

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 16

Medel: 3,2

Median: 3

1: 1

2: 0

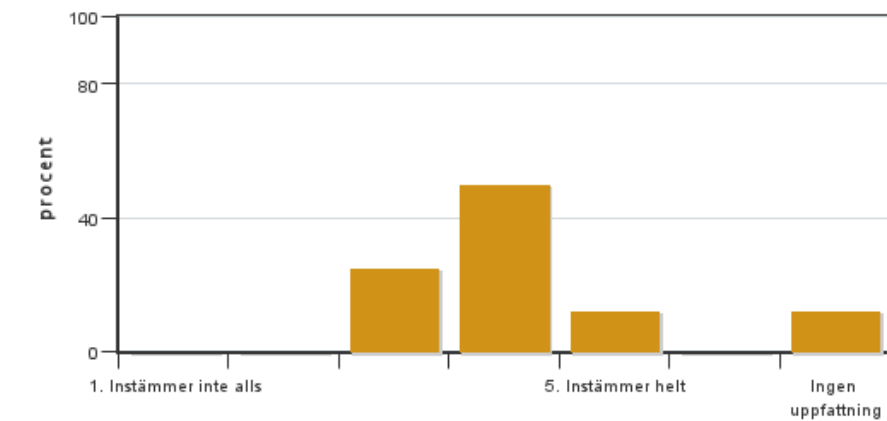
3: 7

4: 4

5: 0

Har ingen uppfattning: 4

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

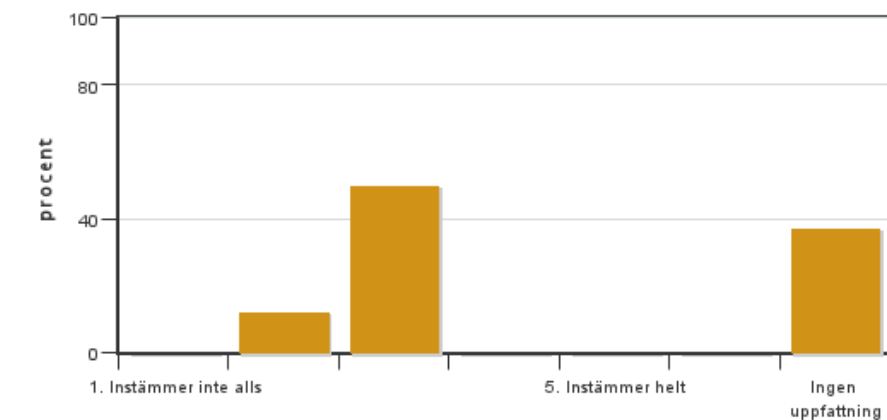


Antal svar: 16
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 8
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

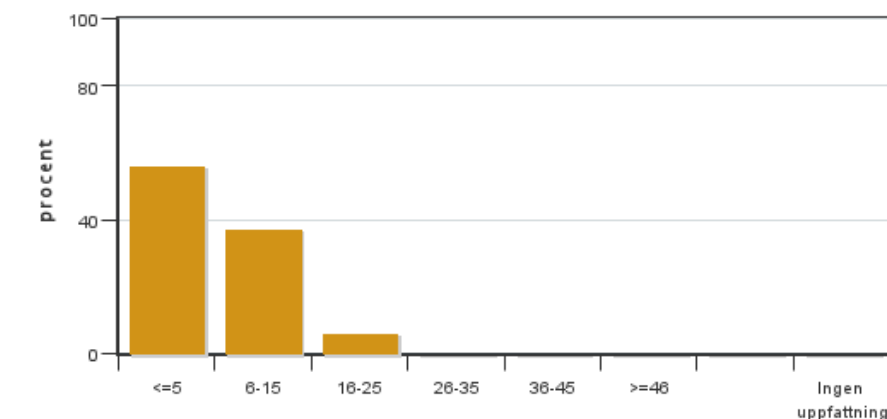


Antal svar: 16
Medel: 2,8
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 8
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 6

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

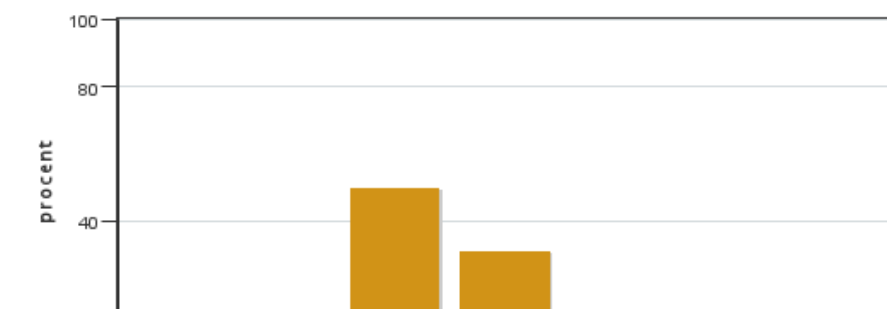


Antal svar: 16
Medel: 6,4
Median: ≤5

≤5: 9
6-15: 6
16-25: 1
26-35: 0
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

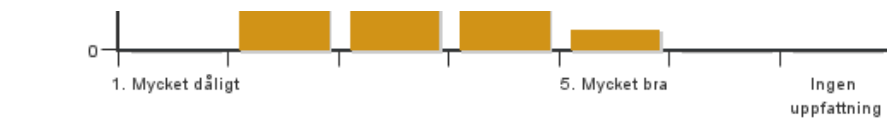
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 16
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 8
4: 5
5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Ett annorlunda år där vi kunde börja att ha lektioner i sal men sedan tvingade att enbart ha digital undervisning. Mycket av övningar som vi normalt gör i sal kan vi då av förklarliga skäl inte omvandla till digital övning. Utmaningen har varit att efterlikna det normala så mycket det går men är ibland svårt. Vi har varit 5 lärare inblandade i denna kurs och jag upplever att studenterna i stort har uppskattat och tagit till sig innehållet även om det har varit digitalt. Tycker att vi har lyckats med att få till en bra mix mellan teori och praktik trots ändrade förutsättningar och så uppfattar jag att även studenterna tycker. Vår svårighet på Flyinge är att få till det schematekniskt bra för alla parter men vi har stora utmaningar då vi har många verksamheter och att kursen för andra året körs över tre perioder till skillnad mot tidigare fyra. Detta gör att en del uppgifter/tentor trots samordning mellan kursledare skapar anhopningar och ökad arbetsbelastning framförallt gällande examinationer, det är fullt naturligt att det inte går att lägga större examinationer i början av en kurs vilket är problematiskt och ibland svårt att hitta lösningar på då examinationer då hoppas i slutet av perioder. Vi tar till oss kritiken upprepningar men vår tanke är att repetition är viktigt och att vi i framtiden får försöka hitta en bra balans mellan nytt lärande och hur mycket repetition som ska finnas samt samordna innehåll bättre mellan oss lärare.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärdering – pedagogiken

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Kursen har uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen

2. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.

Uppgifter och föreläsningar ingick i den teoretiska delen av kursen varav att hålla i praktiska lektioner och ridlektioner ingick i den praktiska delen. **Positivt:** Snabb feedback och snabba svar på sina frågor. Relevanta uppgifter i de både praktiska och teoretiska. Lärare som är pedagogiska till störst del. **Negativt:** Vi upplevde att vi fick för lite förberedelsestid för de praktiska momenten samt tyckte vi att vi inte hade tillräckligt med verktyg för att genomföra de praktiska momenten på ett bra sätt. Mycket av de som togs upp på föreläsningarna var upprepning. Ibland var de teoretiska uppgifterna opedagogiskt skrivna vilket resulterade i en del missförstånd. Lektionerna var utspridda vilket resulterade i att man tappade sammanhanget och mycket av informationen upprepades. Detta hade möjligtvis kunnat undvikas ifall föreläsningarna hade hållits på sal.

3. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägs i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Varierande uppgifter i både teoretiskt och praktiska moment, bra omfång. Det som upplevdes negativt var att de olika kursernas examinationer ofta hamnade under samma tidsperioder vilket resulterade i att man blev stressad alternativt inte kunde genomföra allt helhjärtat. Föreläsningarna var utspridda i tid vilket gjorde att man lätt tappade sammanhanget.

4. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

1. Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Pedagogiska och engagerade lärare som är inlästa på sitt område. Variationen på undervisningsmetoder var bra, framför allt på sal. Var något mer enformigt på zoom vilket är försätlig, möjligtvis kan man lägga in kahoot eller liknande på zoom-föreläsningarna för att göra dem mer varierande och kreativa.

b) Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

c) På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

I samtliga av våra uppgifter, både praktiskt och muntligt, får vi öva på detta. Både under examinationer och innan-
t.ex övningen inför den praktiska examinationen (ställ övning)

d) Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Ja, man funderar ständigt på hur man kan förbättra sig efter man genomfört ett moment i kursen. Även analysen efter praktiska examination bidrog till detta på ett positivt sätt.

e) Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

Balansen mellan detta har varit bra, både olika typer av praktiska övningar samt teoretiska inlämningar. De teoretiska inlämningar varierar i innehåll samt är lagom svåra och stora.

f) Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Det har bidragit positivt genom att man har fått analysera sin prestation.

5. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).

Föreläsningarna var till en början bra och relevant undervisningsmaterial, efter ett tag blev det mycket upprepning. Litteraturen var bra och relevant samt lätt att förstå. Litteraturen var tillräcklig för att kunna genomföra uppgifter och examinationer på ett bra sätt.

6. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Ja. Undervisningen har koppling till forskning eftersom litteraturen som vi har blivit hänvisade till tar upp olika typer av forskning.

7. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)

Ja litteraturen tar upp olika typer av studier som bedrivits i olika länder.

8. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?.

9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?

Praktiska examinationer samt teoretiska uppgifter.

a) Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examination typer.

b) På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. Åtgärder

I det stora hela är kursen intressant och lärorik. Lärarna är engagerade, intresserade och kunniga inom deras område. De ger feedback snabbt och svarar på frågor snabbt vilket uppskattas av oss elever. Slutexaminationen var bra och det uppskattades att vi fick ett övningstillfälle innan den riktiga examinationen, det som hade kunnat förbättras gällande detta till framtiden är att det hade behövt tydliggöra att första tillfället enbart var övning samt att man hade kunnat få mer förberedelse inför det tillfället samt mer "verktyg" för att man ska kunna känna sig tryggare i situationen (detta hade möjligtvis kunnat lösas genom att vara på sal men vi förstår svårigheten nu i coronatider). Vi tyckte föreläsningarna var relevanta men att det blev mycket upprepning och lektionerna var för utspridda. Hade uppskattats om föreläsningarna kunde vara mer varierande och ligga närmare i tid i schemat.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600