



Naturvetenskaplig grundkurs - evolution och ekologi HV0139, 10082.2021

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-10-25 - 2020-11-15

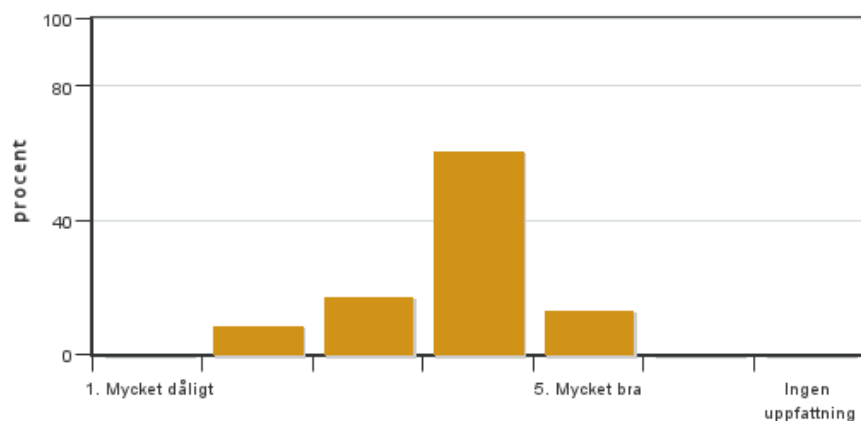
Antal svar 23

Studentantal 33

Svarsfrekvens 69 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:



Antal svar: 23

Medel: 3,8

Median: 4

1: 0

2: 2

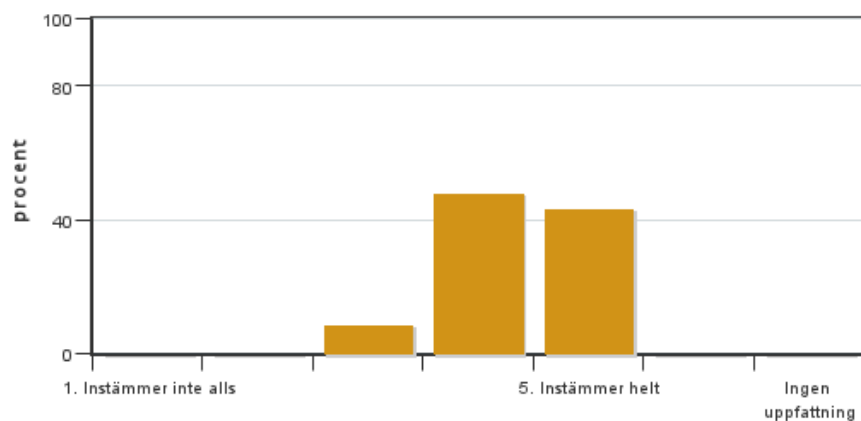
3: 4

4: 14

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.



Antal svar: 23

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

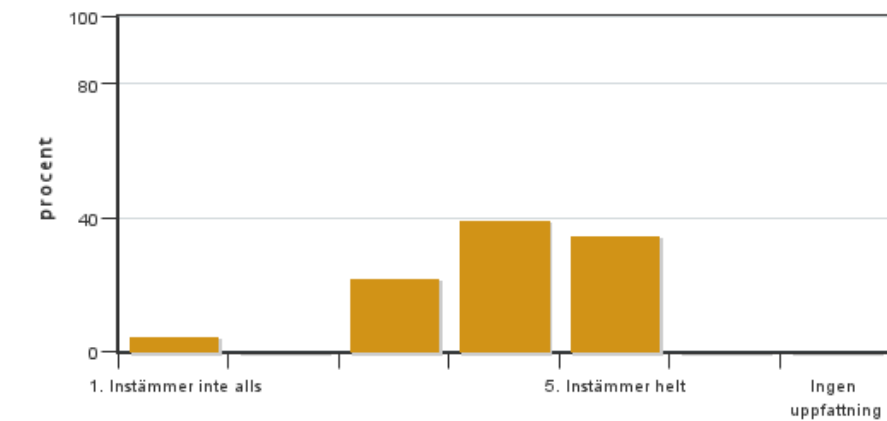
3: 2

4: 11

5: 10

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

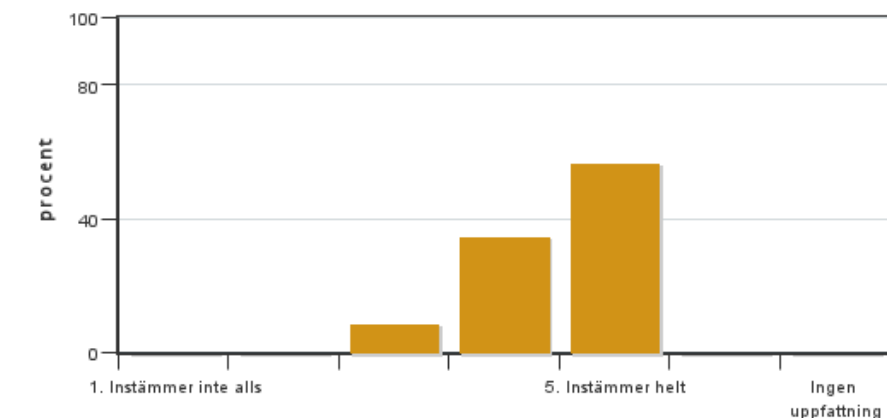


Antal svar: 23
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 5
4: 9
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

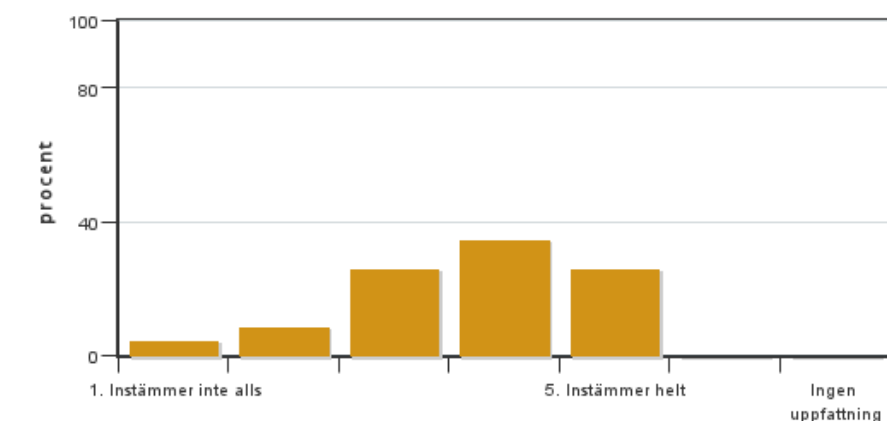


Antal svar: 23
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 8
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

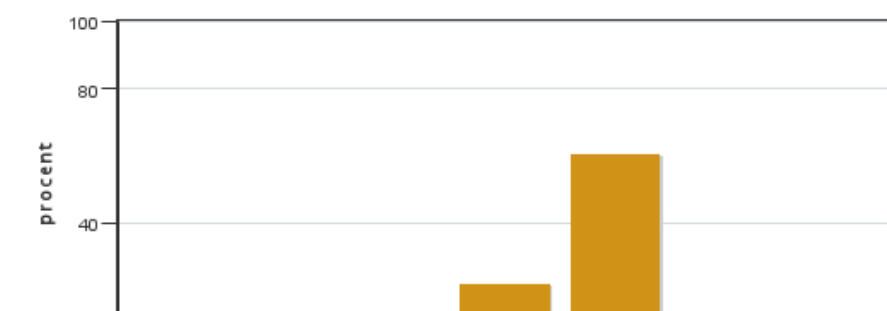


Antal svar: 23
Medel: 3,7
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 6
4: 8
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

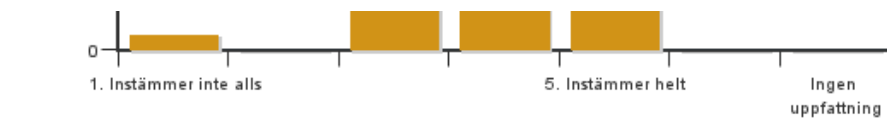
6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



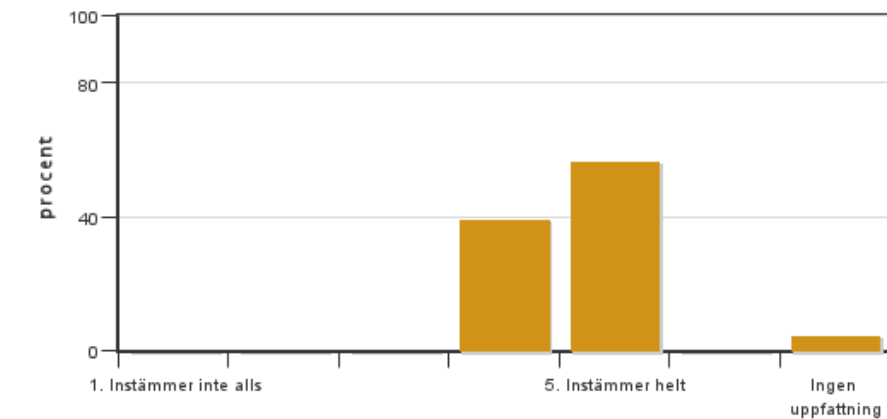
Antal svar: 23
Medel: 4,3
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 3
4: 5
5: 14

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

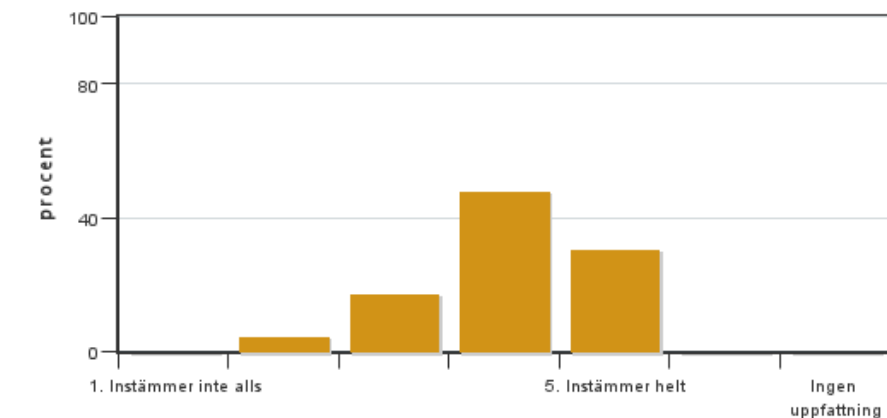


Antal svar: 23
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 9
5: 13

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

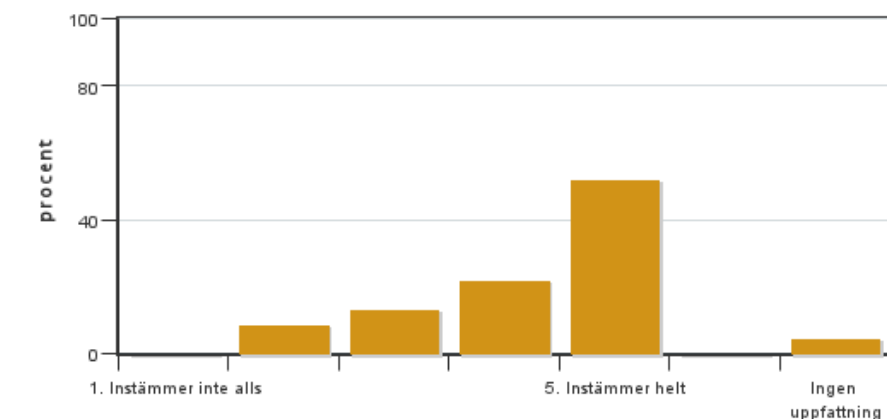


Antal svar: 23
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 11
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

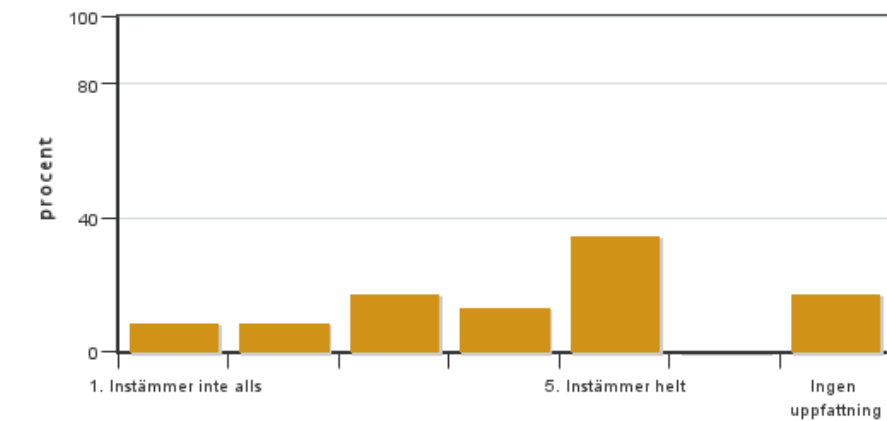


Antal svar: 23
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 3
4: 5
5: 12

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

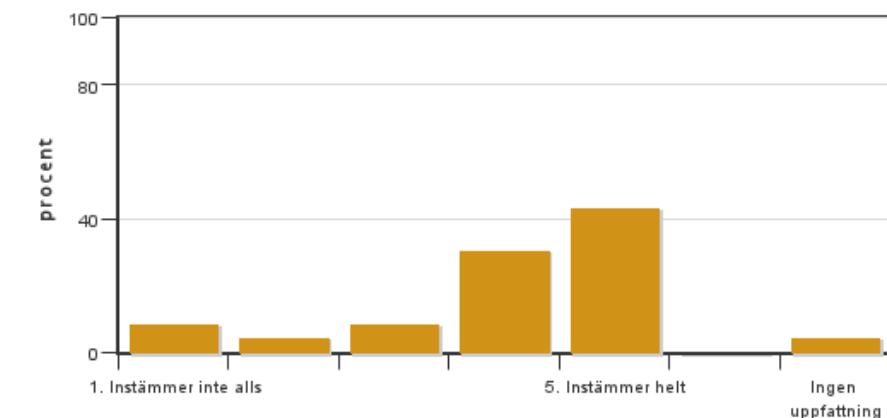


Antal svar: 23
Medel: 3,7
Median: 4

1: 2
2: 2
3: 4
4: 3
5: 8

Har ingen uppfattning: 4

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

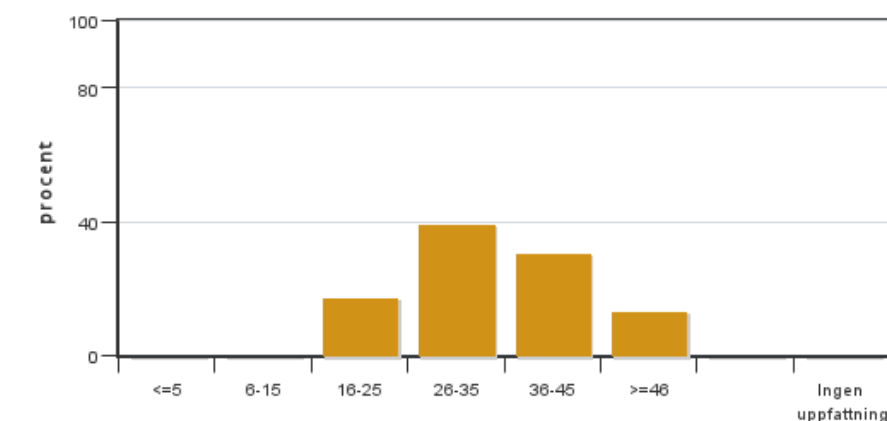


Antal svar: 23
Medel: 4,0
Median: 4

1: 2
2: 1
3: 2
4: 7
5: 10

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

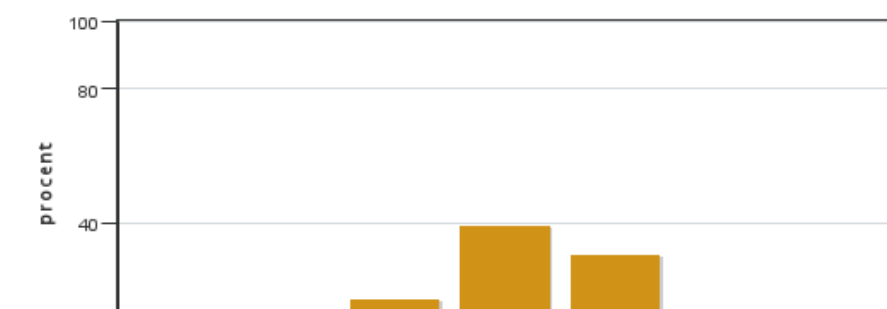


Antal svar: 23
Medel: 33,4
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 4
26-35: 9
36-45: 7
≥46: 3

Har ingen uppfattning: 0

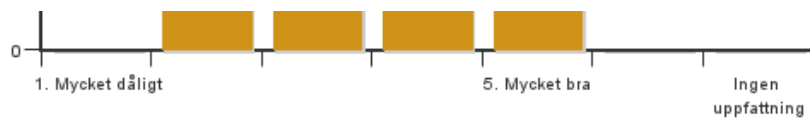
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 23
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 4
4: 9
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

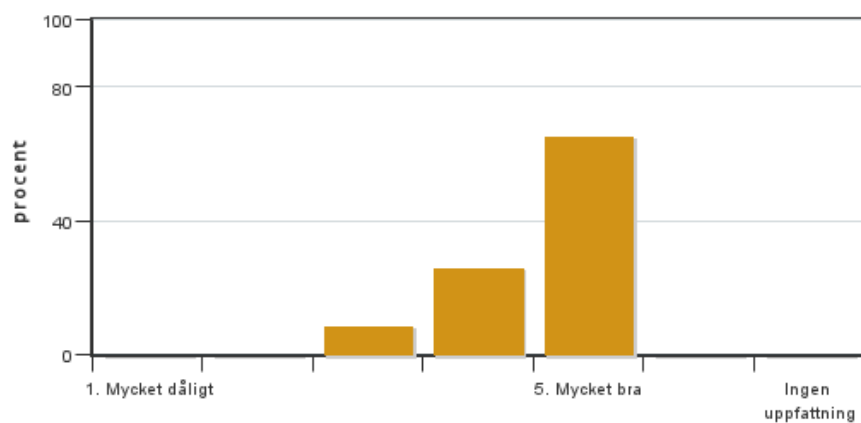


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Mitt helhetsintryck av delen Evolution och ekologi (7 hp) är:



Antal svar: 23

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 2

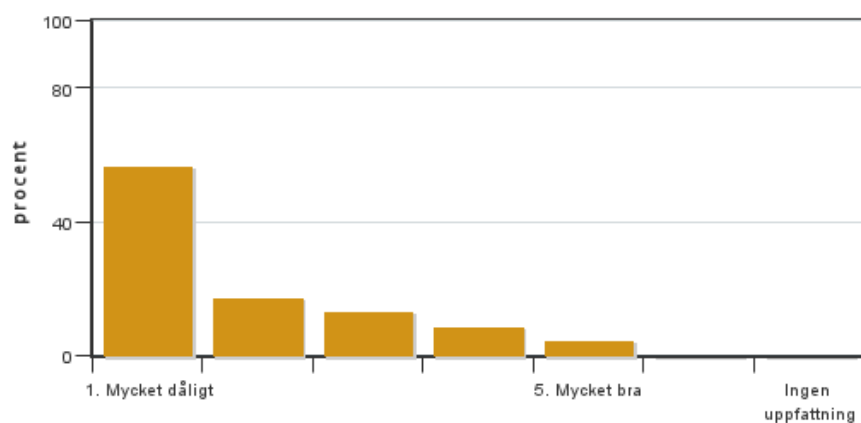
4: 6

5: 15

Har ingen uppfattning: 0

17. Vad hade du bäst hjälp av för att klara ekologi/evolutionsdelen i kursen? Var det något som saknades eller något som kunde tagits bort?

17. Mitt helhetsintryck av delen Matematik och statistik (5 hp) är:



Antal svar: 23

Medel: 1,9

Median: 1

1: 13

2: 4

3: 3

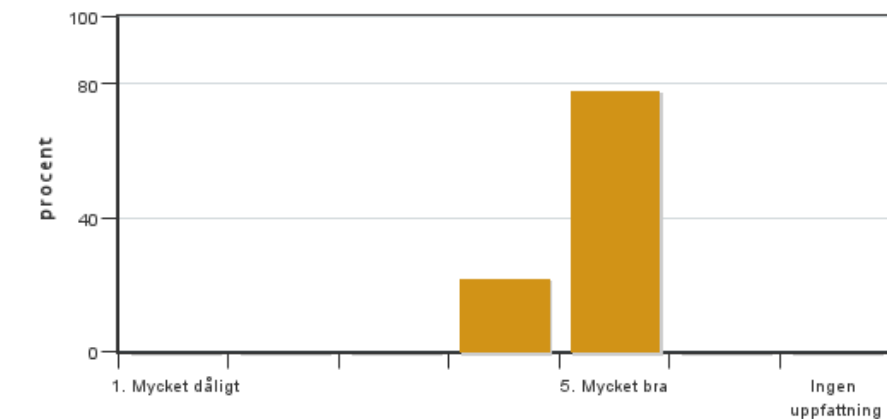
4: 2

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

18. Vad hade du bäst hjälp av för att klara matematiken och statistiken i kursen? Var det något som saknades eller något som kunde tagits bort?

18. Mitt helhetsintryck av delen Anatomi (3 hp) är:



Antal svar: 23

Medel: 4,8

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 0

4: 5

5: 18

Har ingen uppfattning: 0

19. Vad hade du bäst hjälp av för att klara anatomidelen i kursen? Var det något som saknades eller något som kunde tagits bort?

19. Första kursveckan hade vi ett undervisningsmoment i djuretik. Vad betydde det momentet för dig? Har du förslag på förändringar i det momentet till nästa år? Är det någon del av det momentet som absolut bör vara kvar i kursen?

19. Om du har någon ytterligare kommentar på kursen som du inte har lämnat ovan vill vi gärna ha den här! All återkoppling är viktig och välkommen!

Kursledarens kommentarer

Sammantaget får kursen anses ha gått bra då den fick 3,8 i medelbetyg av studenterna. Det generella intrycket är att kursen varit uppskattad men en delkurs har fått mer negativ kritik, vilket kommer tas upp nedan. 23 av 37 studenter gjorde kursvärderingen vilket är ok, men det hade varit bra om fler studenter gjort den.

Överlag anses kursinformationen varit lättillgänglig, och den sociala lärmiljön har ansetts vara inkluderande där olika tankar respekteras, vilket jag som kursledare och programstudierektor ser som en bra start då detta är första kursen i Etologi och djurskyddsprogrammet. SLUs lokaler och hur dessa håller efter har också lyfts fram som positiva. Dock påpekar flera kommentarer att det varit svårt med att många moment är på distans och det blir svårare att diskutera och lära känna varandra digitalt. Som kursledare ser jag det som en bra sak i relation till detta att vi i alla fall kunde ha en del moment på campus så att studenterna fick en chans att lära känna varandra. Etikpasset som hölls första veckan har överlag lyfts fram som positivt, men med vissa kommentarer gällande upplägg som vi kommer ta med oss inför framtiden.

Kursen upplevs ha berört hållbar utveckling och internationella perspektiv vilket uppskattas då vi försökt belysa dessa områden mer inom kursen på senare år. Delkurserna anatomi samt ekologi och evolution har båda uppskattats mycket av studenterna och det har visats förståelse för att moment fick ändras till digitala moment med kort varsel. Flera har lyft att bibliotekets introduktionspass varit hjälpsamma så stor eloge till personalen på biblioteket.

Den delkurs som fått sämre betyg är matematik och statistik. Mycket i undervisningsmomenten har upplevts otydligt och att det finns mycket utrymme för förbättring. Det uppkom även en incident under tentamen som berört många studenter negativt, men några kommentarer lyfter fram de positiva hos läraren i denna delkurs. Redan under kursen har vi haft en dialog med studenterna om denna incident och som jag ser det så löste det sig i slutändan ändå, men för framtiden behöver vi verkligen se över upplägget kring matematik och statistik. Då matematik och statistik inte kommer ingå i den första kursen på programmet nästa år för att istället ingå i en egen statistikkurs så kommer vi ta tag i frågor kring undervisning, kursinnehåll och struktur ordentligt inför framtiden.

Som kursledare vill jag tacka alla studenter för deras kommentarer och deras engagemang i denna kurs. De har visat förståelse för svårigheterna med planering pga. rådande pandemi och har gjort det bästa av situationen i alla lägen, vilket som kursledare har varit väldigt uppskattat.

Studentrepresentantens kommentarer

Av 192 sammanställda kommentarer ur kursvärderingen handlade 63 stycken om matematik och statistikdelen. En överhängande andel handlade om otydlighet, bristande kunskaper i matematik sedan gymnasiet, missnöje med läraren, missnöje med zoomföreläsningarna, teknikstrul samt besvikelse över matematiklärarens pedagogik. Sammanfattningsvis tycks det som att det i kursmålen behövs en tydligare motivering till varför studenterna på EoD utbildningen behöver ha universitetsmatematik som kompetens.

En del studenter upplevde det lite rörigt med den, för dem nya, läroplattformen canvas. I vissa lärandemoment önskas "mer konkreta uppgifter" snarare än att bara leta efter vetenskapligt granskade artiklar som är uppdaterade de senaste 3-4 åren. Önskemål om att bibliotekspassen ska schemaläggas så att de hamnar före litteraturseminarierna verkar också eftersträfvansvärt.

En kommentar apropå distansundervisningen lät såhär: "Fler lärare kan bli bättre på att inkludera studenterna i distansundervisningen. I många föreläsningar har lärare pratat på och studenterna ställer inte så mycket frågor. Det kan jag tycka är tråkigt, så jag skulle önska att lärare försöker engagera åhörarna mer - kanske genom break out-rooms eller ger oss en mindre uppgift att arbeta med under ett par minuter för att sedan diskutera. Det skulle också kunna vara att göra ett mindre förarbete inför en föreläsning som på något sätt är invävd" Även önskemål om mer platsbunden undervisning eftersom nya studenter annars inte knyter sociala kontakter. Förinspelade material under distansundervisningen var uppskattad eftersom materialet ger en möjlighet att pausa och kolla ytterligare en gång minus möjligheter att ställa frågor live dock. Upprepade önskemål om bättre ljud och bildkvalité då föreläsningarna förläggs på zoom.

Anatomiexaminationen gav inte utrymme att visa alla de nyförvärvade kunskaperna och ett flertal verkar besvikna då den muntliga examinationen blev skriftlig. Dissektionerna, kompendiet och quizerna har gjort undervisningen enkel, mer quizer i andra kurser också! Det var bra med dissektionerna som förinspelat material då det blev lättillgängligt att öva i efterhand. Studenterna verkade dock förberedda på en "svårare" tentamen. Det fanns även önskemål om att lektionerna skulle läggas upp mer som den muntliga tentamen.

Fler lektioner önskas i evolution och ekologi! Önskemål om att alla powerpoints hamnar på Canvas samt så hade Göran H i ekologi sådant bra engagemang att allt blev roligt och mer intressant! PBL:erna har fungerat bra men det verkar som att det fortfarande finns lite oklarheter kring litteraturseminarierna, omotiverat kring varför de ingick i kursen. Etikmomentet tycks uppskattat, en del hade önskemål om att ta diskussionen i mindre grupper nästa gång och att på så vis fler kommer till tals. Kort och intensivt men viktigt. Och alla studenter tycks väldigt nöjda med Claes :)