



Etologi och antrozologi 1 HV0135, 30072.2021

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Christina Lindqvist

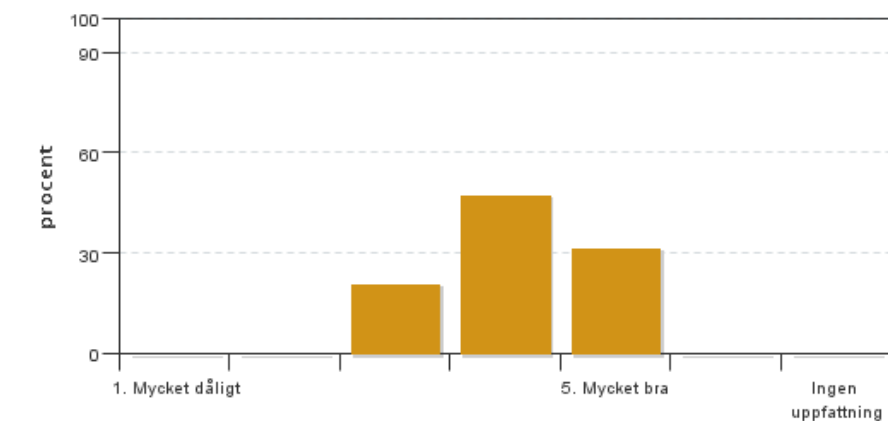
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 19
Studentantal 35
Svarsfrekvens 54 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

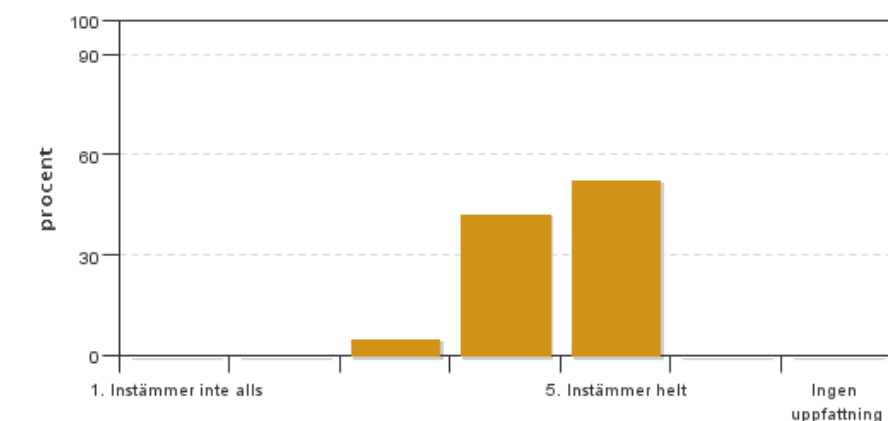


Antal svar: 19
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 9
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

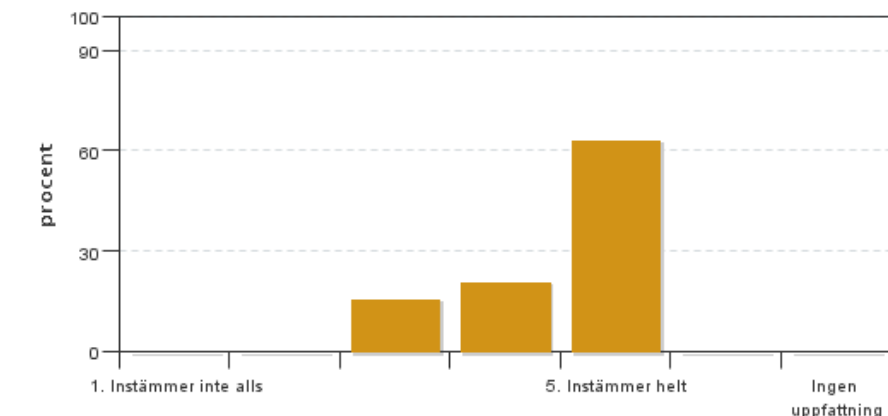


Antal svar: 19
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 8
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

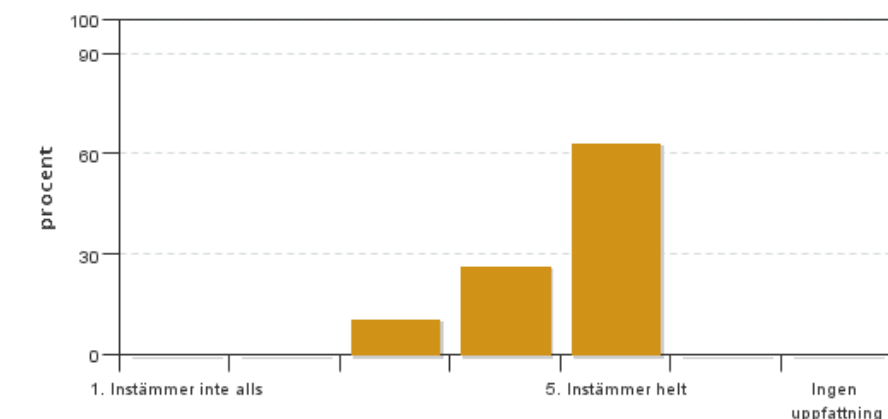


Antal svar: 19
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 4
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

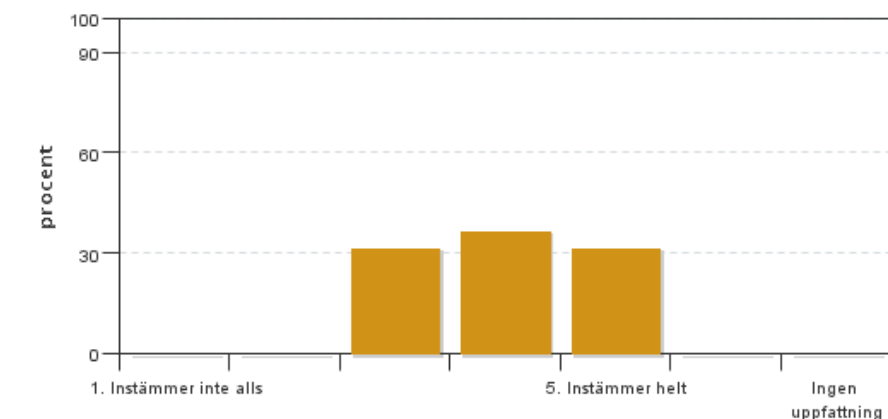


Antal svar: 19
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 5
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

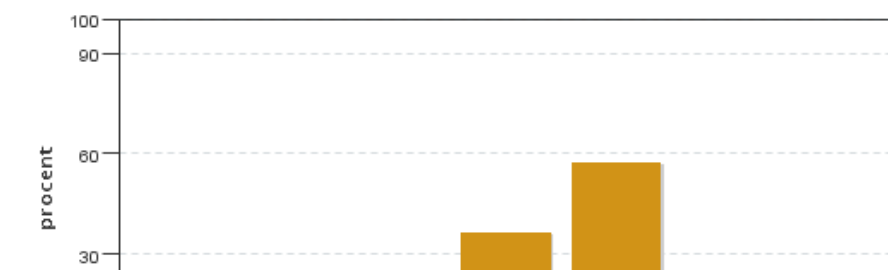


Antal svar: 19
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 6
4: 7
5: 6

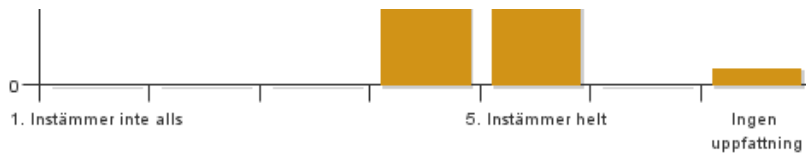
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



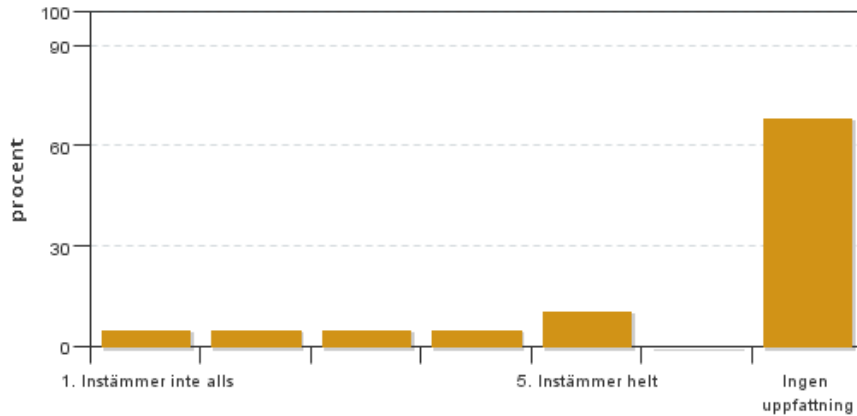
Antal svar: 19
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 7
5: 11



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

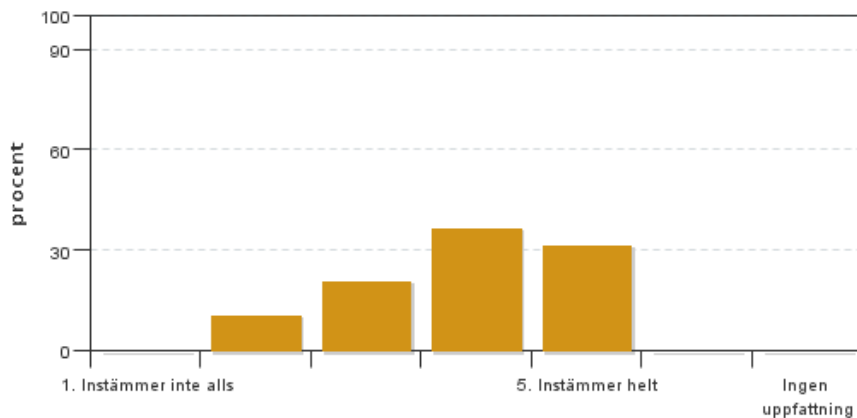


Antal svar: 19
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 1
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 13

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

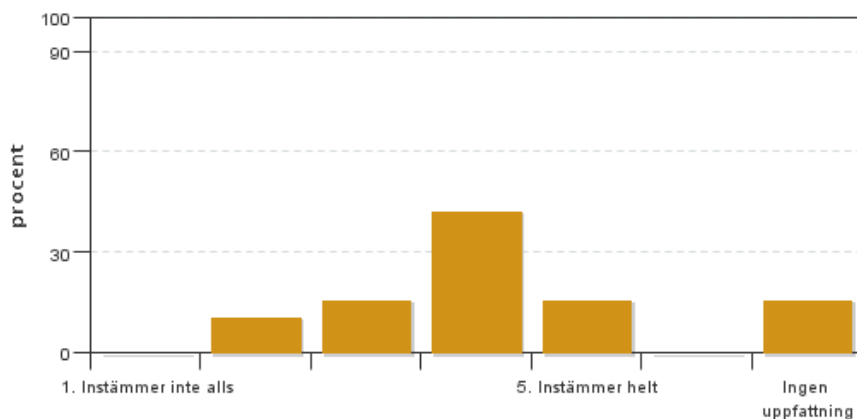


Antal svar: 19
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 7
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

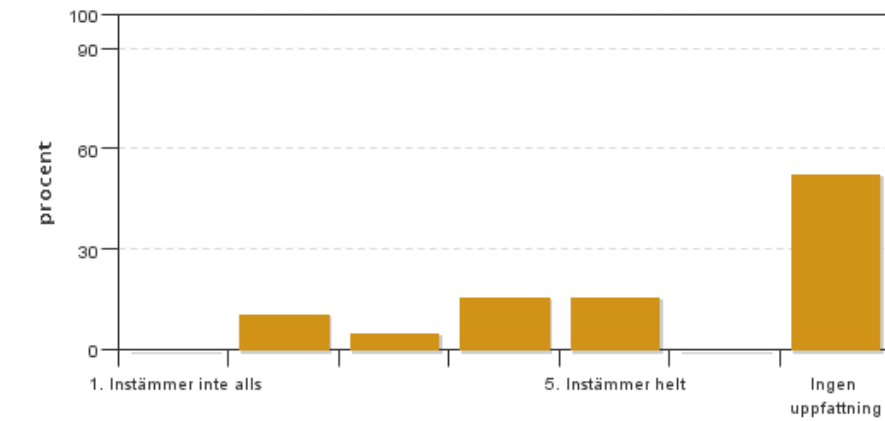


Antal svar: 19
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 3
4: 8
5: 3

Har ingen uppfattning: 3

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

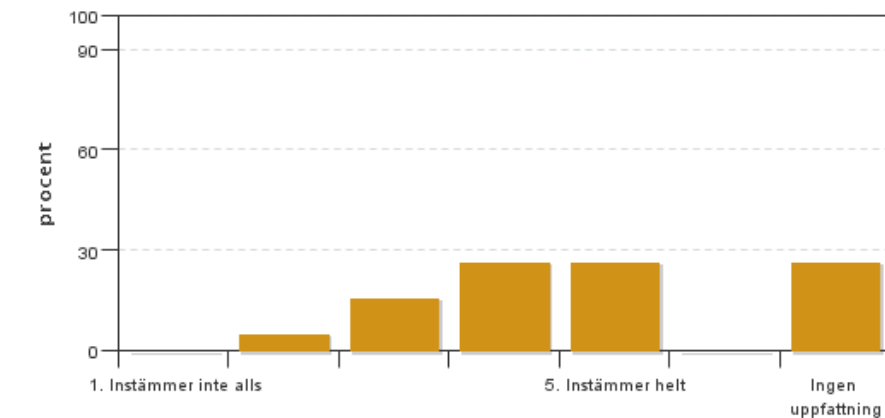


Antal svar: 19
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 1
 4: 3
 5: 3

Har ingen uppfattning: 10

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

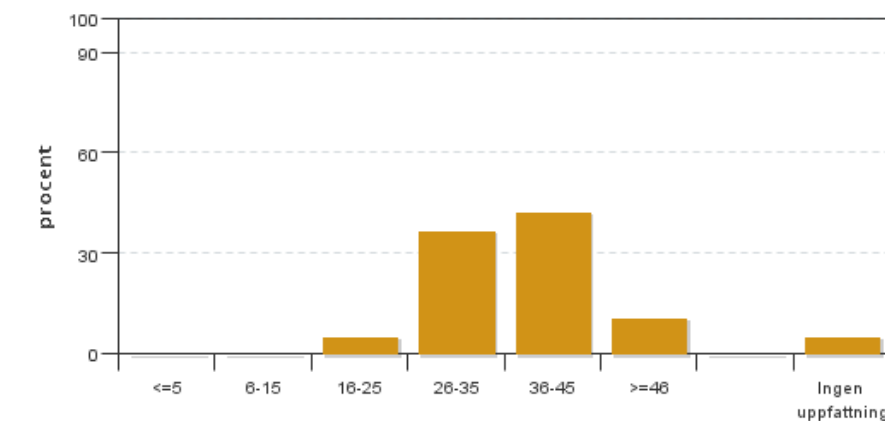


Antal svar: 19
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 3
 4: 5
 5: 5

Har ingen uppfattning: 5

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

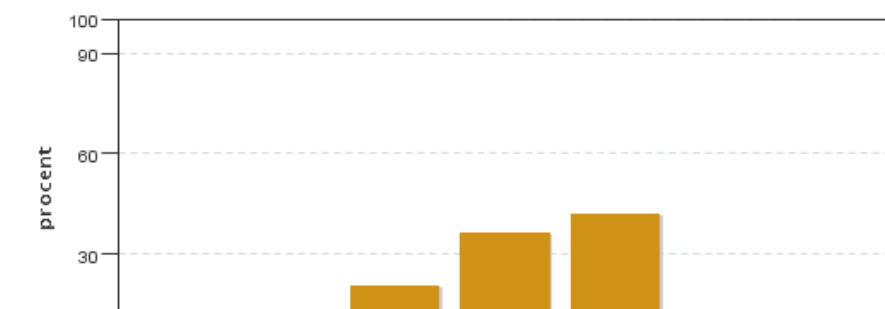


Antal svar: 19
 Medel: 35,7
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 1
 26-35: 7
 36-45: 8
 ≥46: 2

Har ingen uppfattning: 1

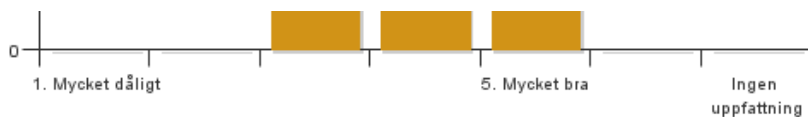
13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 19
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 4
 4: 7
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Tyvärr är svarsfrekvensen låg 52 %, vilket gör att det är svårt att utvärdera kursen utifrån denna kursvärdering. Vi har påmint studenterna att svara på kursvärderingen via Canvas.

Vår uppfattning är att kursen har fungerat bra och att studenterna generellt är nöjda med kursen och dess utformning. Pga Covid-19-pandemin har vi gjort Anpassningar i kursen som påverkar kursen upplägg. Medelvärde för helhetsintryck, lärandemål, förkunskaper och kursinformation var för kursen (4.0–4.5; median 4-5).

Studenterna har uttryckt önskemål om fler föreläsningar, tyvärr så är kursbudgeten för kursen begränsad vilket påverkar kursupplägget och antal föreläsare. Det har även framkommit att en del tycker det varit mycket att göra på kursen. Det är flera moment där studenterna arbetar självständigt alternativt i grupp men schemat är luftigt och det finns tid inlagt i schemat för de olika momenten. När vi tittar på hur mycket tid studenterna lagt på kursen är medelvärde 35,5h/v, vilket är under studietakten för heltid. Ett sätt att förbättra/tydliggöra detta är att poängtera upplägget vid kursintroduktionen, dvs att schemat är luftigt, men flera av momenten kräver eget ansvar och att planera sin tid direkt från kursstart.

Flera studenter har önskemål om att ta bort någon uppgift eller korta ned någon. Nytt för i år var granskning av ett tv-program, där de även fick skriva en reflektion om hantering och inläring. Uppgiften är en del av covid-19 anpassningen. Här har vi tidigare haft studiebesök till Spånga och att studenterna skrivit en reflektion om hantering och inläring efter studiebesöket. I år ersattes detta dels med extra föreläsningar och granskning av tv-program. Uppgiften har fått lägst medelvärde (3.4; median 4). Vi förstår studenternas synpunkter om att uppgiften påminner delvis om bokgranskningen och till nästa kurstillfälle hoppas vi att vi åter kan åka ut på studiebesök med kursen. Det är även en bra synpunkt att eventuellt ersätta något av seminarierna med tex en gruppdiskussion. Vi tar med oss detta inför planeringen av nästa års kurs. När det gäller uppgiften bokgranskning så ingår att studenterna ska läsa en av sina kursares bokgranskning (kritisk vän) dels för att få inblick i en annan bok men även träna sig i att ge feedback. Studenterna får kommentarer från sin kritiska vän och vi i kursledningen läser samtliga granskningar och godkänner dem och ger ytterligare återkoppling om det behövs. Att läsa och komma med kommentarer på sin kritiske vän är ett moment som vi eventuellt kan lyfta bort.

När det gäller examinationsuppgiften var medelvärde 3.9; median 4 vilket tyder på att de flesta var positiva till uppgiften. Det har framkommit kommentarer om att det hade räckt med ett fall istället för två. Tanken med två fall är att studenterna arbetar och fördjupar sig i två olika situationer, men vi får fundera på om vi ska ändra upplägget eller inte. Det framkommer att studenter valt bort på vissa djurslag pga osäkerhet att hitta litteratur. När vi läst arbetena finns en bra variation i djurslag även om fokus oftast ligger på hund, katt och häst. Detta är också en av anledningarna till att studenterna ska skriva om två olika djurslag.

Som ofta så var det väldigt spridda skurar när det kommer till svaren om kursen tagit upp hållbarhet, internationella perspektiv och genus-/jämsällhdhetsfrågor och många har svarat "ingen uppfattning". I år ligger medelvärde mellan 3.8–4.0. Dessa moment finns med i kursen tex så är merparten av all litteratur vetenskapliga artiklar och innebär forskning ur ett internationellt perspektiv. Hållbarhet tas upp genomgående när vi diskuterar människors interaktioner med och hantering av djur.

Slutligen så verkar studenterna tycka att det flyter på med kursen på distans. Även här finns både positiva och negativa synpunkter men generellt verkar det fungera bra (4.2; median 4)

Detta är en rolig och inspirerande kurs att vara ansvarig för.

Kursansvarig Christina Lindqvist och Therese Rehn

Studentrepresentantens kommentarer

Denna kurs har fått ett bra helhetsbetyg (4,1) av studenterna, men många uppfattade den som stressig med för många uppgifter. Det fanns också kommentarer om att det hade varit bättre med fler föreläsningar. Många uppskattade föreläsningarna och hade gärna sett fler och mer djupgående sådana. Dock så var det en student som kommenterade "att det nästa inte känns som om man har tid att gå på föreläsningarna om man ska hinna med att få allting gjort". En student påpekade också att det kan vara svårare att fokusera hemifrån och att det därför går åt mer tid än vanligt att göra en uppgift.

Den sociala lärande miljön har fått bra poäng (4,6) trots distansstudier. Studenterna säger att arbetet i basgrupp har gått bra, och jag tyckte det var kul att även en fristående student kommenterade "Jag läser inte EoD men tycker att jag blivit väl bemött av andra studenter på kursen och känt mig inkluderad i gruppen.". Den fysiska lärandemiljön påverkas mer av distansundervisningen och de flesta har röstat "ingen uppfattning" på den punkten. Men då detta är en kurs som lägger mycket eget ansvar på egna uppgifter så upplever studenterna att den har fungerat väldigt bra på distans. Även föreläsarna har fått beröm.

De flesta studenter är överens om att någon av följande uppgifter borde tas bort eller kortas ner.

Flera studenter tyckte att ämnena för de vetenskapliga seminarierna var för lika PBL-fallen vilket gjorde att man bara pratade om samma sak flera gånger. Ett förslag var att bara ha en av dem. Men över lag är PBL ett uppskattat inslag i kursen. Dock så var det flera som upplevde att diskussionerna flöt på sämre via zoom.

Granskningen av en populärvetenskaplig bok gav väldigt blandade åsikter. Vissa fann den givande och rolig medan andra upplevde motsatsen. Det uppfattades som stressigt att läsa en hel bok och hinna fokusera på resten av kursen. Kamratgranskningen till denna uppgift har inte uppfattats ge så mycket och instruktioner angående detta sågs som bristfälliga. Det togs också upp önskemål om mer feedback från lärare och en student kommenterade "tycker det är riktigt tråkigt att inte få feedback på sin prestation från de som ska lära oss ämnet."

Även reflektionsuppgiften fanns det blandade meningar om, från "överflödigt" till "mycket givande". Vissa tyckte att denna uppgift var lik bokgranskningen, samt att instruktionerna hade kunnat vara tydligare. Men många ansåg att det var kul med ett "ovanligt" moment i studierna. Det var också flera som ansåg att denna uppgift hade gjort sig bättre som en diskussion, annars var detta en av uppgifterna som hade önskats strykas för att göra plats i schemat.

Examinationsuppgiften upplevdes ha ett i grunden bra upplägg och studenterna fann uppgiften både rolig och lärorik. Men de kände att det blev för stressigt med två fall och att det hade varit trevligare att få skriva mer om bara ett fall istället. Att uppgiften skulle redovisas muntligt sågs också som onödigt och stressande. Vissa tyckte att det var svårt att hitta ett intressant fall som kunde utredas med vetenskapliga artiklar. Till exempel så undvek folk exotiska djur för att säkerställa att hinna hitta fakta. Även att veta vad som är ett bra fall att jobba med var något vissa studenter hade problem med och det hade kanske varit bra med tydligare instruktioner eller fler exempel för att hjälpa studenterna att komma igång och kunna lägga mer tid på att skriva uppgiften istället för att leta fall.