



## Djurens nutrition HV0129, 30078.2021

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Cecilia Kronqvist

### Värderingsresultat

---

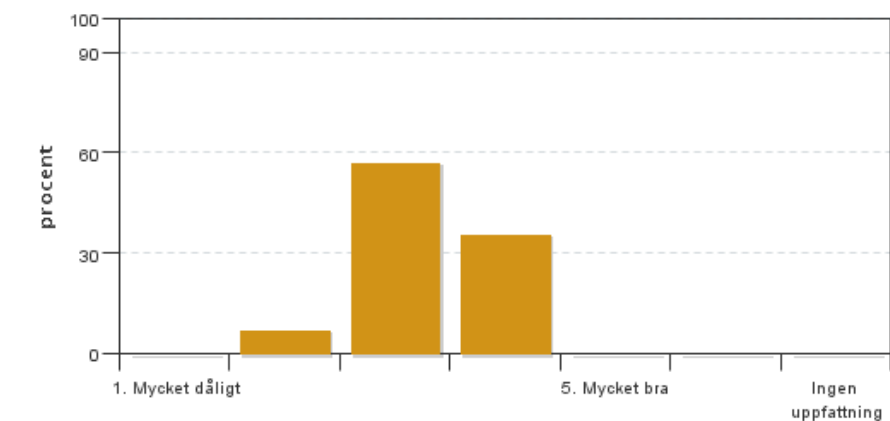
Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 14  
Studentantal 21  
Svarsfrekvens 66 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

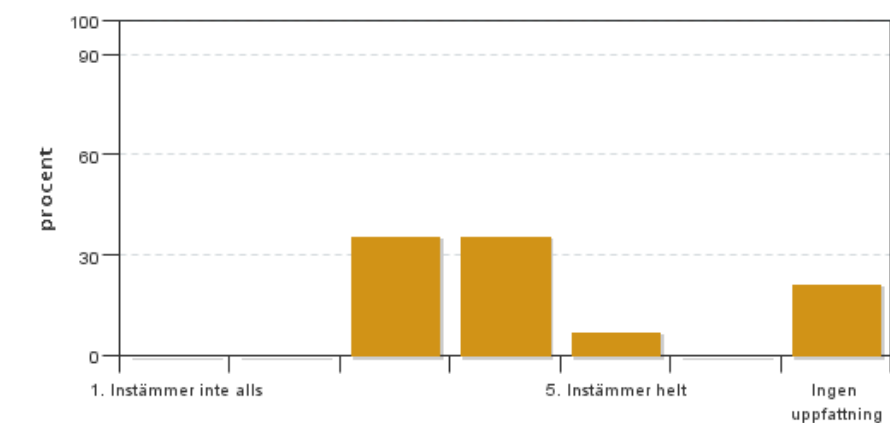


Antal svar: 14  
Medel: 3,3  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 8  
4: 5  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

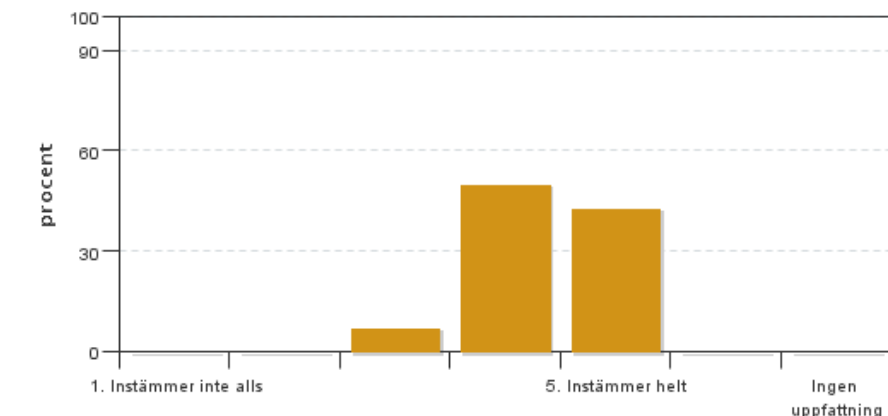


Antal svar: 14  
Medel: 3,6  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 5  
4: 5  
5: 1

Har ingen uppfattning: 3

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

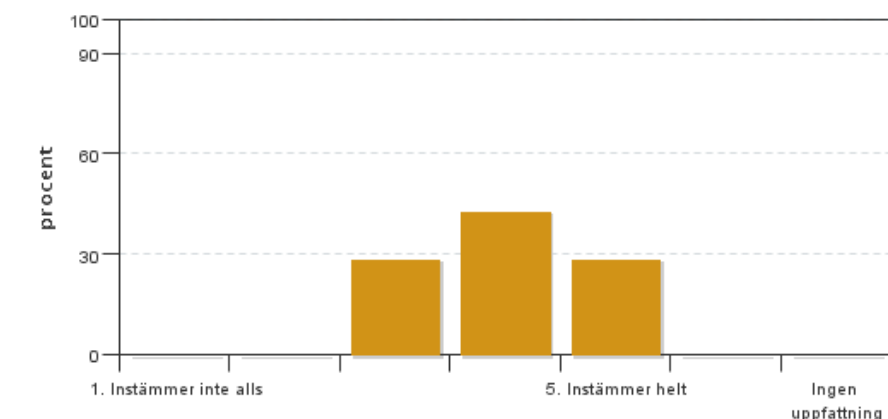


Antal svar: 14  
Medel: 4,4  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 7  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

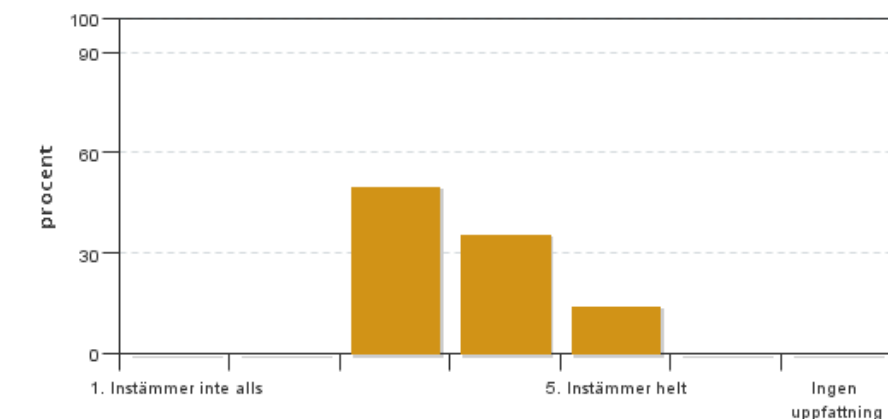


Antal svar: 14  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 4  
4: 6  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

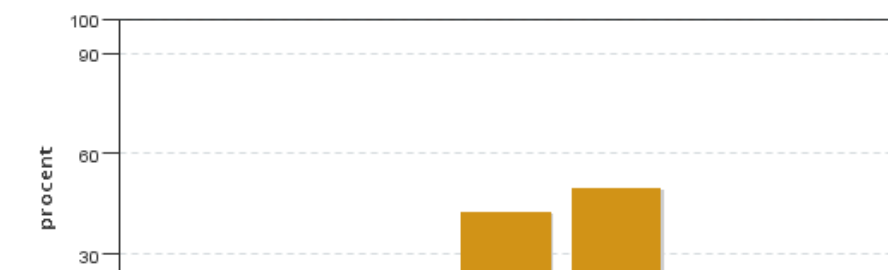


Antal svar: 14  
Medel: 3,6  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 7  
4: 5  
5: 2

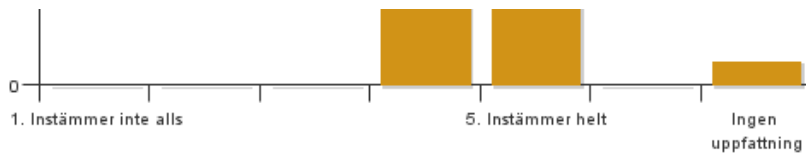
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



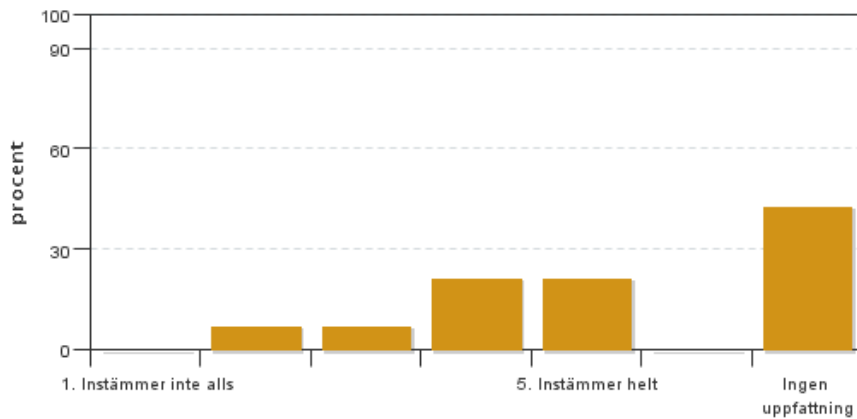
Antal svar: 14  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 6  
5: 7



Har ingen uppfattning: 1

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

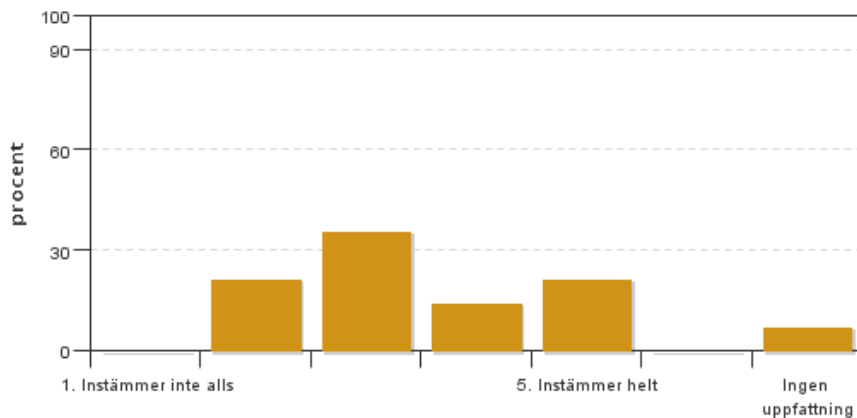


Antal svar: 14  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 3  
5: 3

Har ingen uppfattning: 6

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

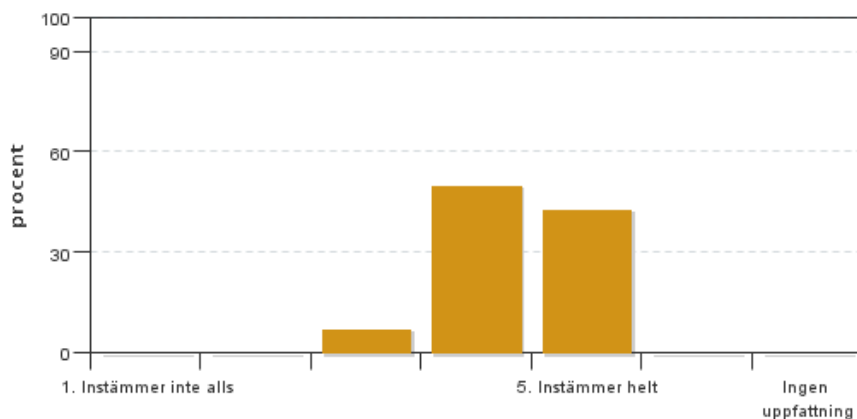


Antal svar: 14  
Medel: 3,4  
Median: 3

1: 0  
2: 3  
3: 5  
4: 2  
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

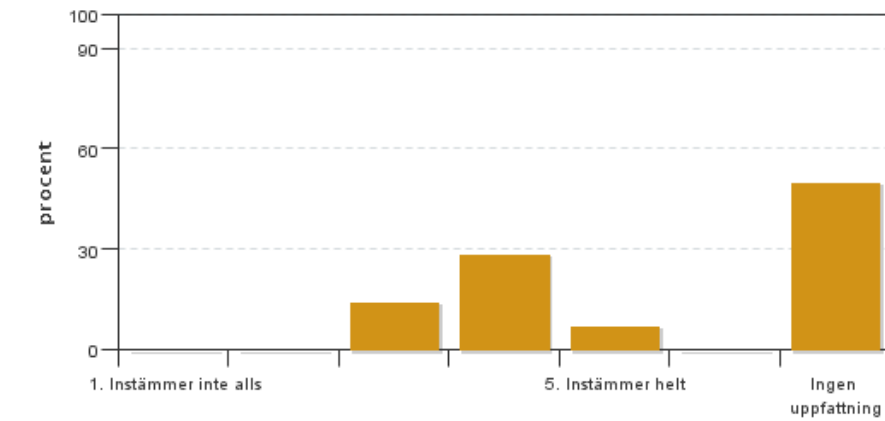


Antal svar: 14  
Medel: 4,4  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 7  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

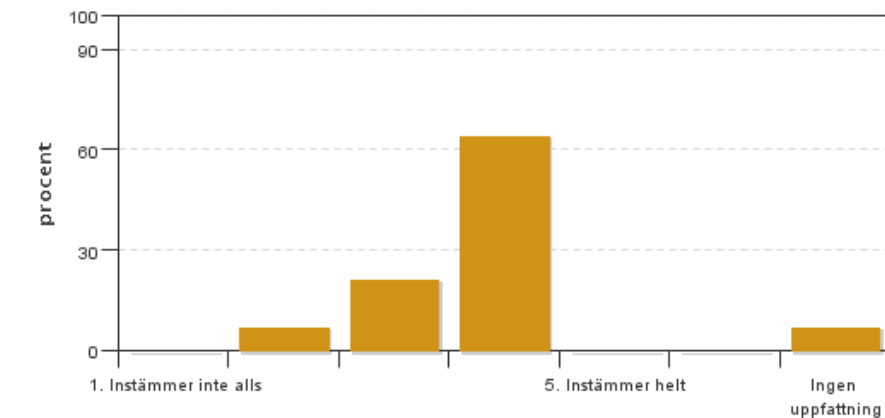


Antal svar: 14  
 Medel: 3,9  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 4  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 7

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

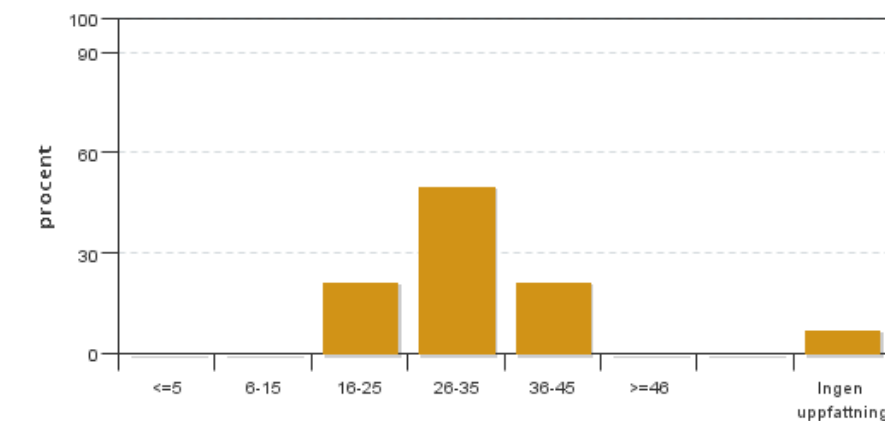


Antal svar: 14  
 Medel: 3,6  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 3  
 4: 9  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

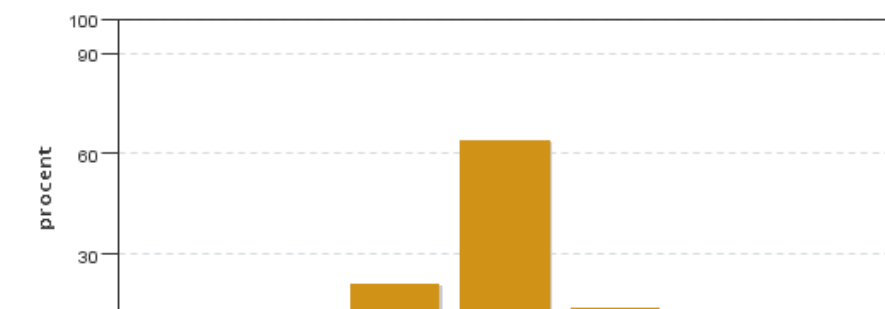


Antal svar: 14  
 Medel: 30,0  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 3  
 26-35: 7  
 36-45: 3  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

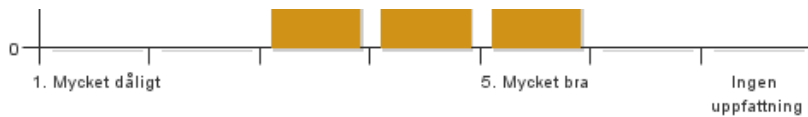
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 14  
 Medel: 3,9  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 9  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0



#### 14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

#### 15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

21 studenter har genomfört kursen som p.g.a. pandemin givits helt och hållet på distans. Föreläsningar har skett via Zoom samt i form av inspelat material, gruppdiskussioner har genomförts via zoom. Förutom dessa förändringar har även ett moment med övningstenta lagts in, i föl var endast tentan på distans vilket visade sig göra den svår för studenterna, så tanken var att möjliggöra ett förberedelsefall. Detta uppskattades av de studenter som deltog. Dessutom har en del föreläsningar bytts ut för att tydliggöra olika block inom kursen, för att minska det röriga intrycket. Detta fungerade i alla fall delvis, mitt intryck är att studenterna fortfarande tycker det är otydligt i kursen men i något mindre grad än tidigare. Det behöver fortsatt arbetas med, t.ex. genom att koppla de olika kursdelarna till ett fall eller en uppgift.

Studenterna har stor förståelse för situationen med distansundervisning, och vi försöker utveckla lärandemoment som ska underlätta för dem, men det är tydligt att det finns studentgrupper som får jobba väldigt hårt. Trots det var resultatet på tentan bättre än tidigare år, med färre underkända studenter. En del moment som har gjorts om för att passa distansundervisning kommer ev. att ges delvis på distans i nästa kurs även om resten av kursen kan gå på campus.

En av de stora svårigheterna med att bedriva undervisning på distans är den uteblivna kontakten med studenterna, det blir lätt så att den handfulla studenterna som interagerar vid t.ex. föreläsningar får föra gruppens talan. Det är svårare för studenter som inte hänger med att bryta in och ställa frågor.

Sammanfattningsvis så upplever studenterna det fortfarande som en rörig kurs men där de olika momenten i huvudsak är bra. Till nästa kurs ska jag fundera över tågarer för att få till en tydligare röd tråd.

## Studentrepresentantens kommentarer

**Den generella uppfattningen** av denna kurs var att den var spretig samt att dess mål var otydliga. Vilket skapade osäkerhet kring vad som förväntades kunnas och därmed vad som var viktigt att lägga vikt vid under inläring. Något flera uttryck varit synd då ämnena varit intressanta och föreläsarna väldigt kunniga.

**Kursmålen** upplevdes till stor del vara kopplade till den tidigare lästa kursen "Djurens Utfodring". Detta gav uppfattningen av att examineras på samma material ytterligare en gång, utan att denna kursen i sig lyft dessa delar tydligt. Därav ansågs det vara aktuellt att samläsa dessa två kurser istället för separat. Samläsning av dessa två kurser ansågs även kunna underlätta förståelsen för den aktuella kursens mål då de tydligt anknyter till målen i "Djurens Utfodring".

**Kursinformationen** var väl strukturerad i Canvas. Med undantag för att handoutsen önskades namnges mer överensstämmande med schemats benämningar för att förenkla navigationen bland dessa. Det fanns en stor uppskattning av användningen av ett och samma zoom-rum för hela kursen.

Till stor del uppfattades **kursens föreläsningar** som väldigt omfattande, lite röriga, samt att det var otydligt vad som var viktigt att få med sig. Därav föreslås sammanfattningar i slutet av föreläsningar, tillhörande quiz samt diskussionsfrågor för att öka denna förståelse. Energidelen var ett bra exempel på hur detta kunde gå till. Där erbjöds en föreläsning, löpande quiz, samt ett live-tillfälle där frågor och övningsexempel togs upp. Endel studenter belyste även problematiken med bilder utan tillhörande text i handoutsen, då detta försvårade förståelsen för den ämnade poängen om man inte hunnit med i föreläsningen.

**Kursboken** "Animal Nutrition" ansågs var ett bra hjälpmedel.

**Tvärgruppsdiskussionerna** var uppskattade och skapade en god grund kring den del som individen själv blivit tilldelad. Tyvärr upplevdes informationsflödet mellan kursare brista då det sammanställda materialet kunde vara svårt att ta till sig, samt att det fanns en osäkerhet kring ifall rätt och tillräcklig information fanns med. Kommunikation kring vad som förväntades kunde därmed förbättras, ex ett kort zoom-möte per grupp för att stämma av.

**Laborationen** uppfattades i stort gå bra på distans. Det fungerade väl att arbeta i grupp för att hjälpa varandra till förståelse, samt att det fanns kunniga lärare till hands på utsatt tid.

**Examinationen**, skriven som hemtentamen, upplevdes övergripande erbjuda ont om tid. Detta gav upplevelsen, att trots god möjlighet att visa på inlärt material pga frågornas varians och bredd, fanns inte tiden att utförligt hinna med att svara och påvisa all lärdom. Här återkom även känslan av att examineras på förgående kursers material. Inför tentamen uppskattades det i hög grad att ha en övningstentamen, då denna till stor del kom att klargöra vad kursen ämnade examinera. Trots tydligheten i avsikten att korta svar förväntades, upplevdes det svårt att hålla det kortfattat vid vissa frågor och samtidigt få med allt som upplevdes relevant. Det uppfattades vara ett större fokus på miljöperspektiv på tentamen än vad som belysts under kursens gång.

**Uppskattade delar av kursen** har varit; energidelen med beräkningsövningar, övningar tillsammans med kursare och föreläsare, övningstentamen, hemquizet, samt att föreläsarna var mycket kunniga inom sina områden och att de tydligt framförde att de gärna svarade på frågor utöver föreläsningstid.

**Förbättringsmöjligheter för kursen** var; tydligheten i vad som förväntades inläras, detta föreläs ske mha fler föreläsningssammanfattningar, miniquiz, instuderingsfrågor och tid för frivillig diskussion över zoom.

**Synen på att ha läst kursen över distans var varierande.** Övergripande framgick det att energidelen anses ha fungerat bra, och att den eventuellt fortsatt skulle kunna ges på distans. Vidare ansågs det att de mer informativa föreläsningarna, så som salmonella, fungerade väl. Samt att de föreläsningar som nyttjade breakout-rooms för diskussioner skapade en bättre inläring.

Dock framgick det tydligt att en campusbaserad undervisning var att föredra för att öka den sociala interaktionen och den ökade inläring som den ansågs inbringa. Förlorandet av den sociala biten upplevdes problematisk främst för att detta försvårade förståelsen för kursen och dess innehåll då kontakten med föreläsare hämmades.

**Sammanfattningsvis** var det en intressant och informationsrik kurs, men med en otydlighet i förväntningar på den studerande samt en avsaknad av en röd tråd. En tydligare anknytning mellan föreläsningar och kursmålen skulle kunna implementeras för att tydliggöra detta. Kursen förmodas även vara enklare att ta till sig i kombination med kursen "Djurens Utfodring".

De studerande har en god förståelse för svårigheterna som uppstått för både dem själva samt för föreläsarna. Därav vill de uppmana eventuella framtida distanslagda kursgångar att lägga vikt vid att försöka hålla en god kommunikation från *båda* hållen för att förenkla och förbättra kursupplevelsen för alla.