



Marknadsföring och organisation SG0249, 30062.2021

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Cecilia Mark-Herbert

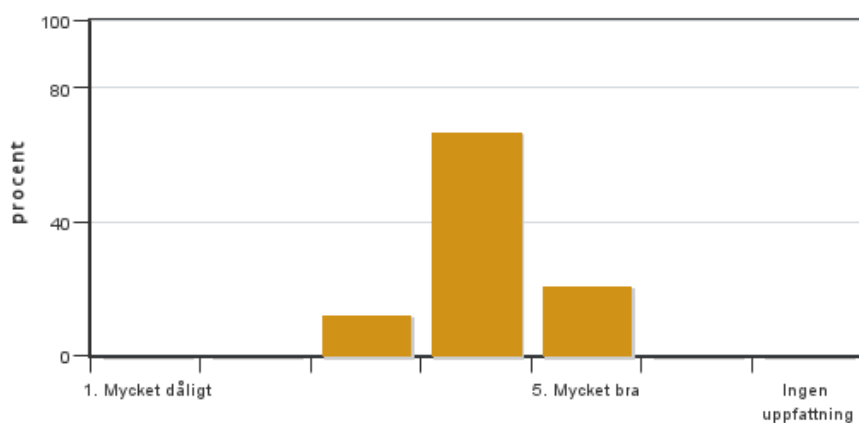
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-02-10 - 2021-03-03

Antal svar	24
Studentantal	36
Svarsfrekvens	66 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

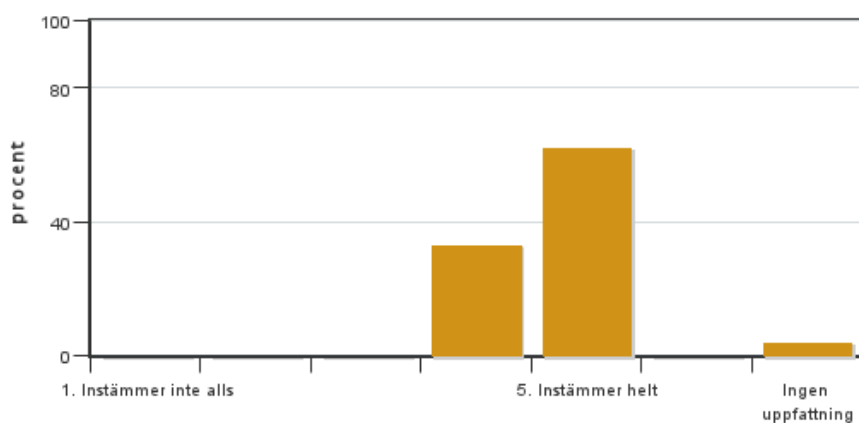


Antal svar: 24
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 16
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

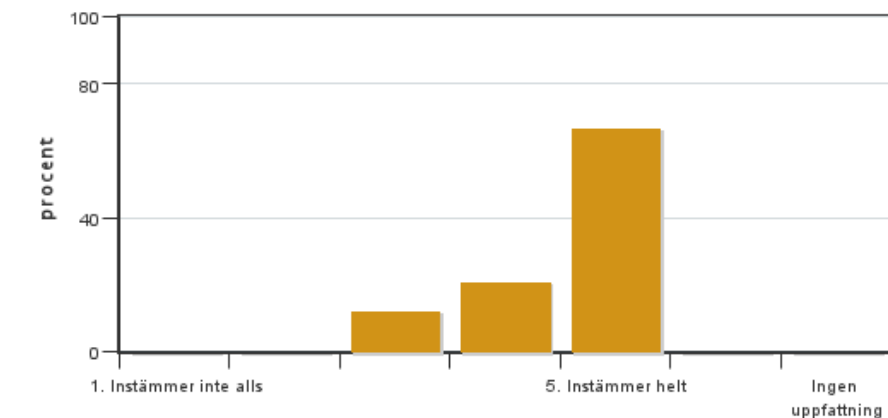


Antal svar: 24
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 8
5: 15

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

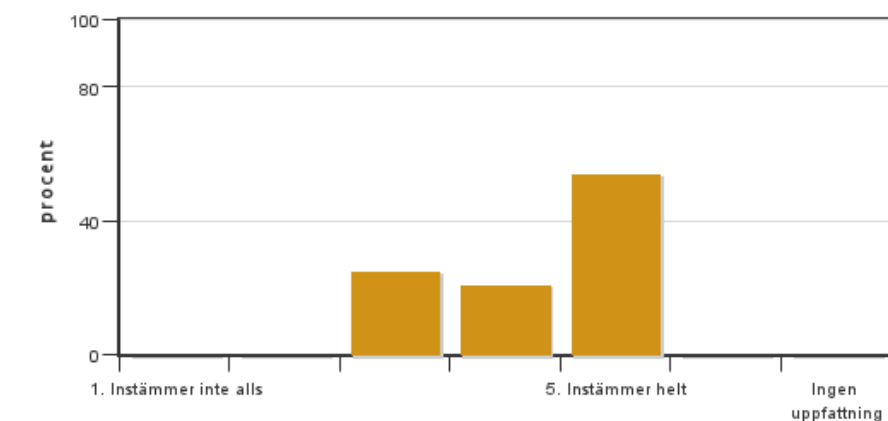


Antal svar: 24
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 5
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

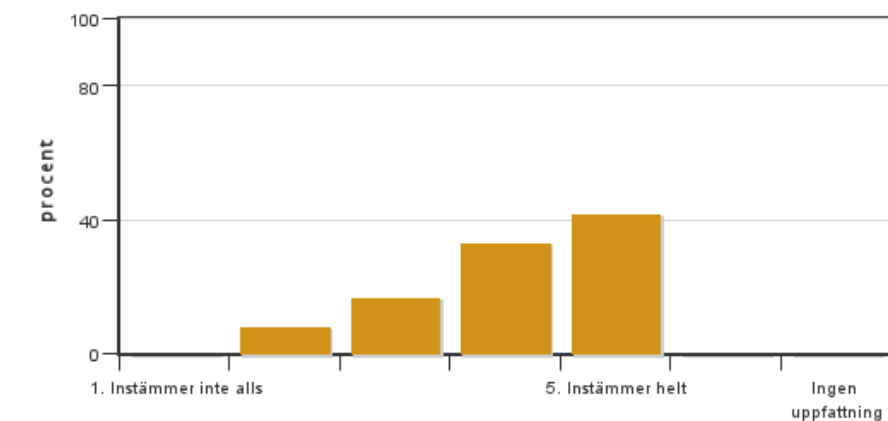


Antal svar: 24
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 6
4: 5
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

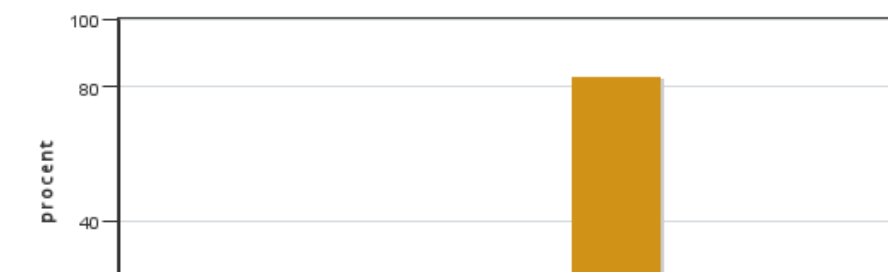


Antal svar: 24
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 8
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



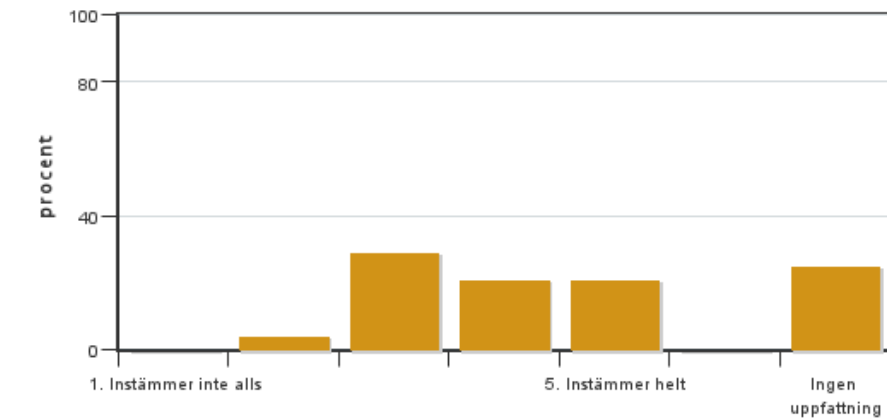
Antal svar: 24
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 20



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 24

Medel: 3,8

Median: 4

1: 0

2: 1

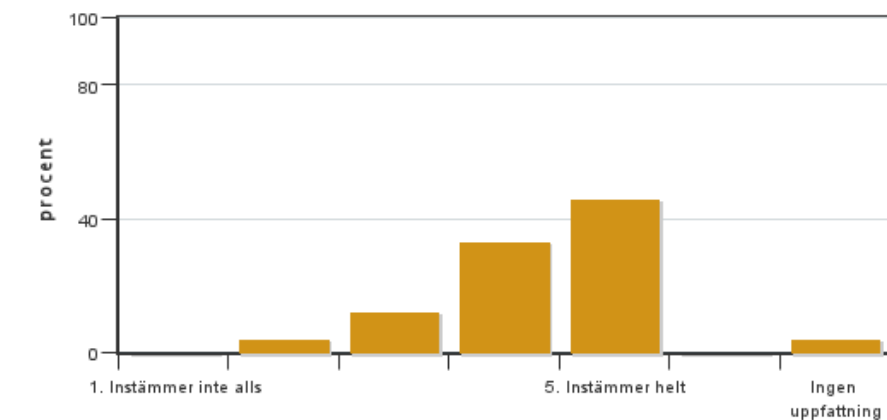
3: 7

4: 5

5: 5

Har ingen uppfattning: 6

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 24

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 1

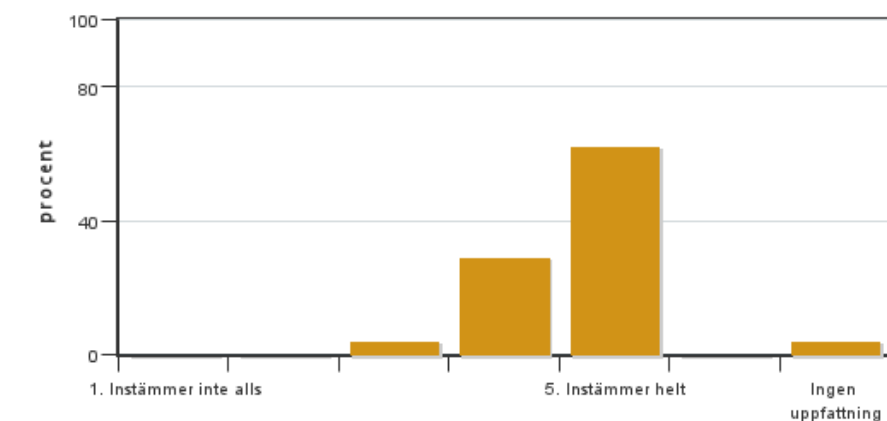
3: 3

4: 8

5: 11

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 24

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

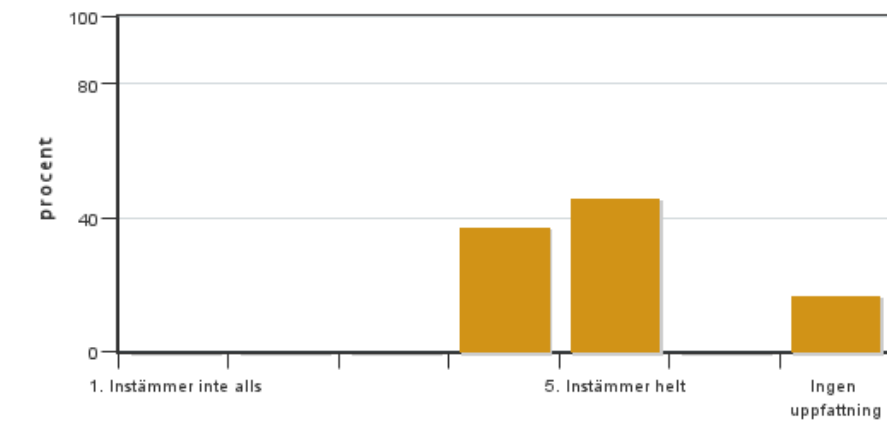
3: 1

4: 7

5: 15

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

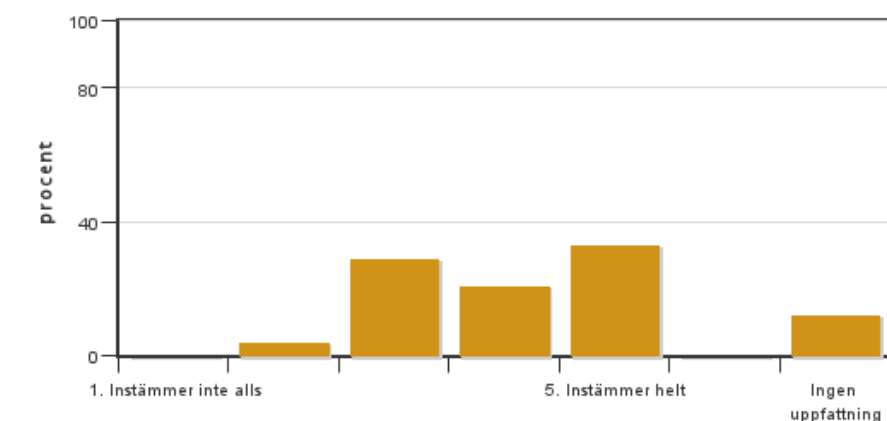


Antal svar: 24
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 9
5: 11

Har ingen uppfattning: 4

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

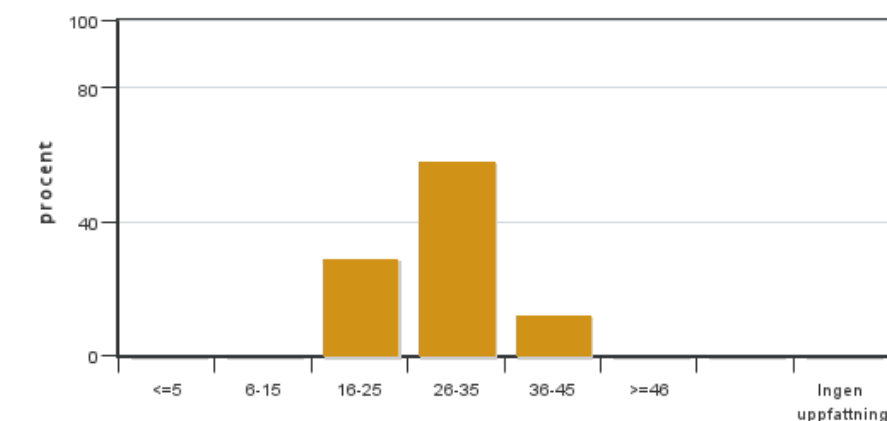


Antal svar: 24
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 7
4: 5
5: 8

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

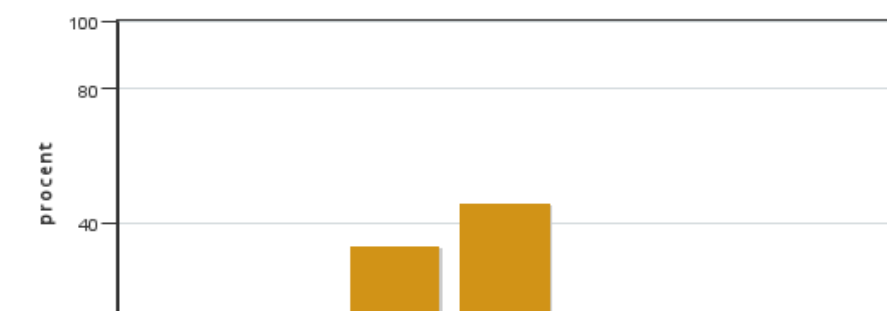


Antal svar: 24
Medel: 28,3
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 7
26-35: 14
36-45: 3
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 24
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 8
4: 11
5: 3

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Tack för bidrag i kursen – och speciellt tack till Er som fyllde i kursvärderingen (66%, 24 studenter av 36 i kursen). Kursen gavs under vt 2021 som en distanskurs, på grund av Covid19, även om den är utvecklad för att vara en kurs där vi möts i klassrummet. Det har konsekvenser för alla parter som återspeglas i både kursvärdering och i lärares reflektioner.

Efter genomläsning av kursvärderingen blir det tydligt att de studenter som har svarat på kursvärderingen överlag är rätt nöjda med kursen (4.1) och att de upplever att innehållet i kursen tydligt kopplar till läromålen (4.7). Studenterna känner också att förkunskaperna är tillräckliga (4.5) för att tillgodogöra sig kursen – vilket är mycket glädjande, givet att detta är den första kursen i management (och vi försöker täcka ett rätt stort pensum, trots få poäng i kursen).

Genomförandet av kursen i föreläsningar i zoom respektive inspelade föreläsningar, övningar och diskussioner får överlag bra betyg (4.1) och lärandemiljön upplevs som respektfull (4.7). Jättebra! för det är svårt att "se alla" i zoom, och fördela talutrymme så att alla känner sig inkluderade.

Vi, lärare, lyssnar på redovisade för och nackdelar med live och inspelade föreläsningar kursvärderingen – och konstaterar att det kan vara bra att ha en blandning av olika slags föreläsningar. Vi noterar speciellt att dialogen om "More of everything?" som blev ett spontant kursmoment uppskattades. I moment som detta finns möjligheter att skapa mer kontaktytor med externa inbjudna personer som uppskattas av många (även de externa gästerna! De har efterfrågat fortsatt dialog).

Den övergripande karaktären i kursen är i linje med att det är en grundkurs – vi presenterar en uppsjö av begrepp, och några grundläggande modeller. Det är i de avancerade kurserna som modellernas användning ifrågasätts mer och kunskaperna fördjupas. Det finns utrymme för förbättringar i digitala format för tentamen – vi inser det. Det är jättesvårt att examinera begrepp och modeller (faktuell kunskap) i ett hemtentaformat – vi får jobba på det!

Projektet, en väsentlighetsanalys, var lite av en utmaning för många. Det förklaras av att uppgiften är lite svår och tiden för uppgiften lite kort men också av ett annat synsätt inom samhällsvetenskap (mindre objektivistisk vetenskapssyn, som speglas ontologiska utgångspunkter och i syn på vetenskaplighet och lärande). Vi skall försöka starta gruppuppgiften tidigare i en kommande kurs. Vi är tacksamma för Ert arbete i väsentlighetsanalysen.

Vi är mycket tacksamma för Era dialog-bidrag och fina insatser i övningar, dialoger och i grupparbetet! Er dialog är en del av "student active learning" i vilken generiska färdigheter utvecklas som en del av lärande.

Tack för Er input!

Studentrepresentantens kommentarer

Eleverna tackar för att fått deltagit på denna kurs som i helhet har fått ett relativt bra omdöme (4.1). Distansundervisning har gjort att alla måste göra sitt yttersta att anpassa sig till situationen. Här nedan så kommenteras de två momenten i kursen individuellt.

Organisation.

Efter ha läst igenom elevernas kommentarer så går slutsatsen att dra att det finns skilda åsikter om momentet. En del gillade att det var inspelade videos då det gick att pausa och gå tillbaka i föreläsningarna. Samt att det var schemalagt en frågestund där eleverna kunna ta upp olika frågor. För vissa elever passade inte detta upplägg då det kan vara oinspjerierande att kolla på förinspelade videos. I den rådande situationen med pandemi och Diannes schema så löstes allt på ett bra sätt (kursrepresentants egna åsikt).

Inehållet i momentet uppfattades "flummigt" eller icke konkret, troligtvis då det var väldigt teoretiskt och ej direkt anpassat till verkligheten som de som läser jägmestarpogramet är vana vid.

Marknadsföring.

En del med mycket begrepp. Momentet uppfattades olika av studenterna vissa tyckte att momentet var lätt o-organiserat då det var mycket begrepp som inte var helt klara. Andra tyckte momentet var bra upplagt. Dock ansågs det vara mycket att göra i slutet av momentet med tentaplugg och uppgift samtidigt. Läraren uppmuntrade och berömde eleverna när de kom med egna åsikter något som har varit ovanligt i tidigare kurser på jägmestarpogrammet, detta ledde till en gott klimat i "klassrummet"

Övriga kommentarer.

Klassen uppmärksammade att det var två kvinnliga kursledare vilket någon/några elever tyckte var kul. Som nämt innan så var det en kurs med bra helhetsintryck där små justeringar kan göra så att kursen blir ännu bättre. Eleverna tackar för att fått deltagit.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600