



Forest Conservation Biology BI1338, 20017.2021

15 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Advanced

Course leader = Thomas Ranius

Evaluation report

Evaluation period: 2021-01-10 - 2021-01-31

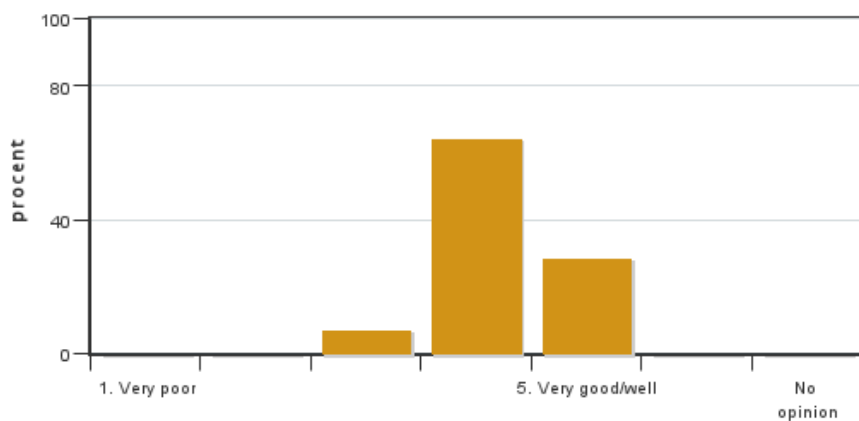
Answers 14

Number of students 27

Answer frequency 51 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

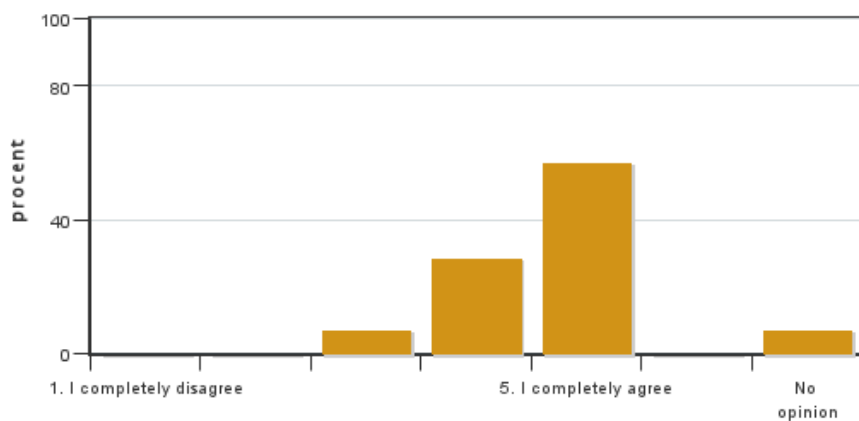


Answers: 14
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 9
5: 4

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

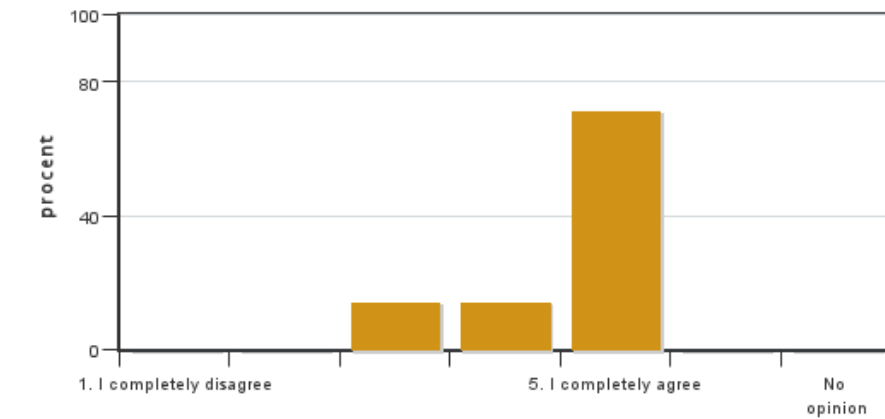


Answers: 14
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 8

No opinion: 1

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Answers: 14

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

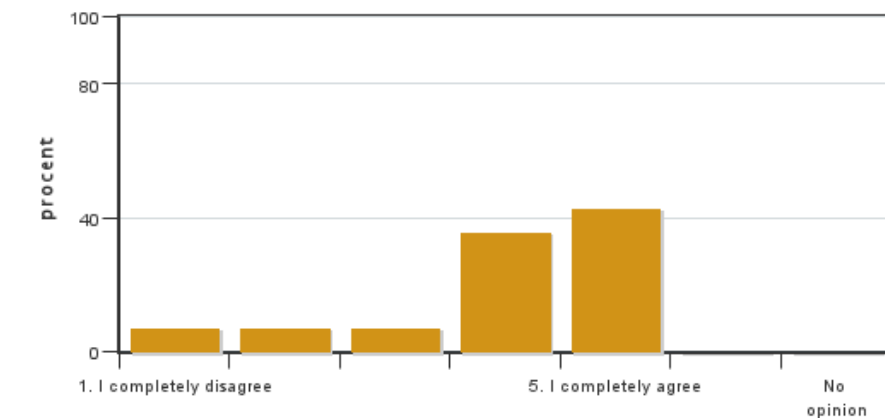
3: 2

4: 2

5: 10

No opinion: 0

4. The information about the course was easily accessible.



Answers: 14

Medel: 4,0

Median: 4

1: 1

2: 1

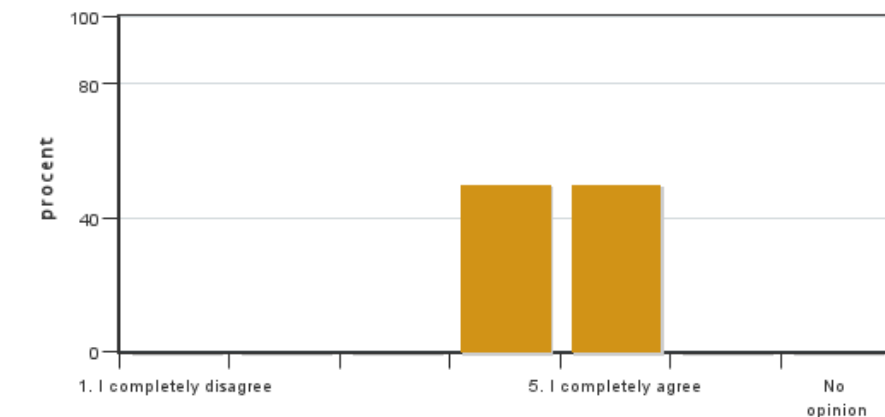
3: 1

4: 5

5: 6

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Answers: 14

Medel: 4,5

Median: 4

1: 0

2: 0

3: 0

4: 7

5: 7

No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



Answers: 14

Medel: 4,7

Median: 5

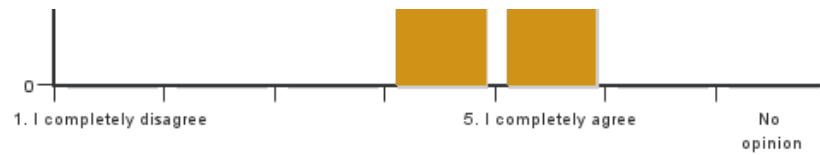
1: 0

2: 0

3: 0

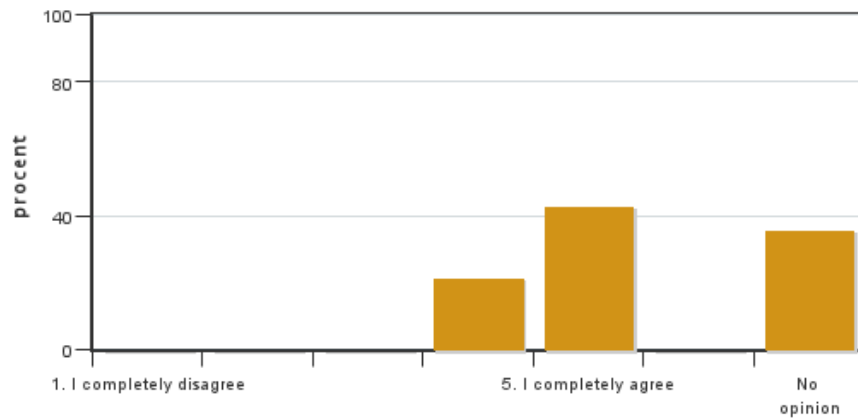
4: 4

5: 10



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Answers: 14

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

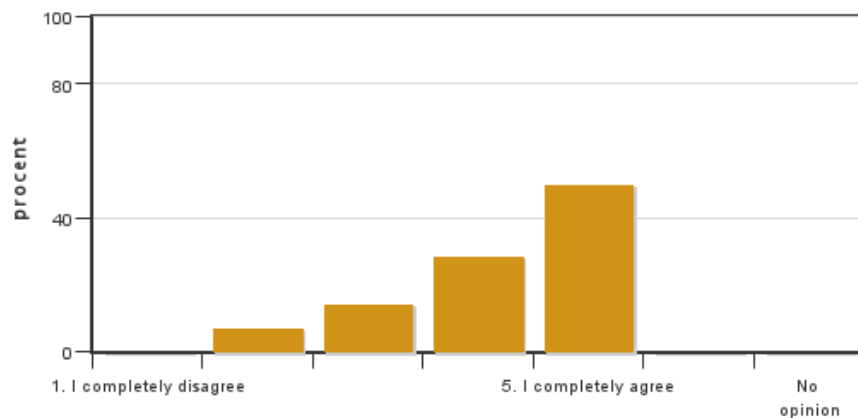
3: 0

4: 3

5: 6

No opinion: 5

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Answers: 14

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 1

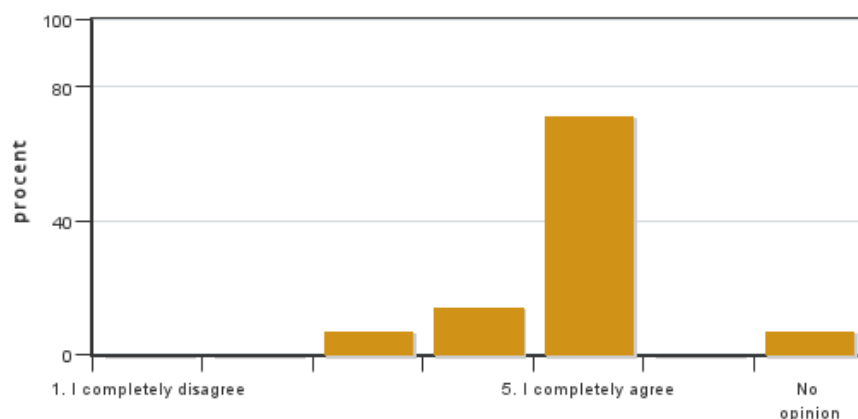
3: 2

4: 4

5: 7

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).



Answers: 14

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

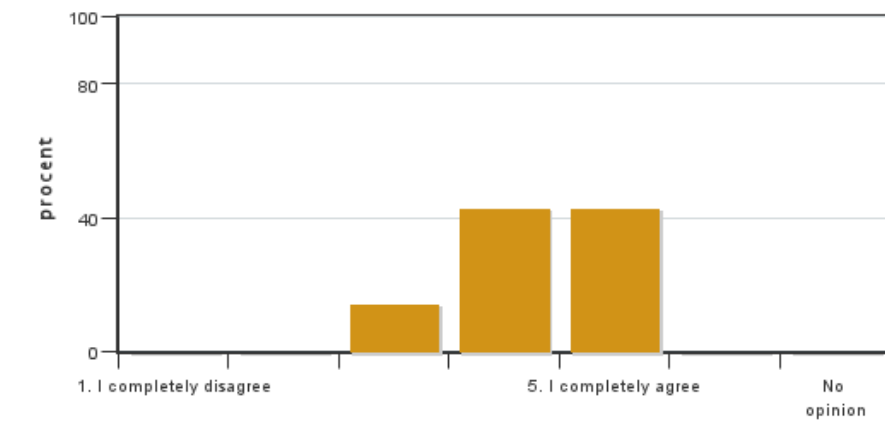
3: 1

4: 2

5: 10

No opinion: 1

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

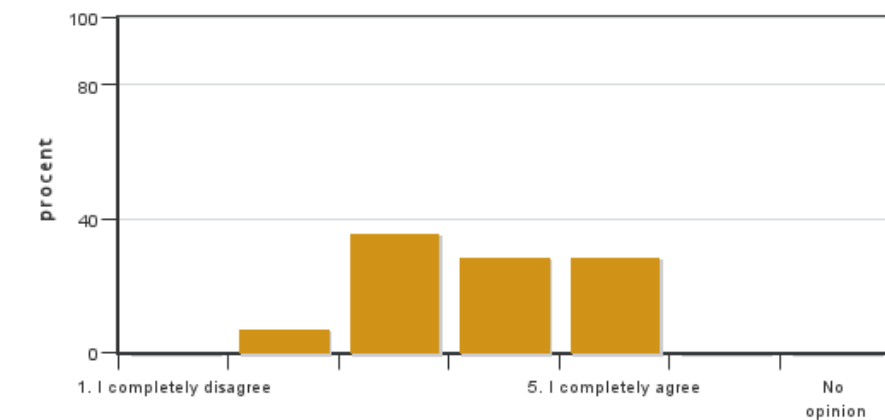


Answers: 14
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 6
 5: 6

No opinion: 0

11. The course covered international perspectives.

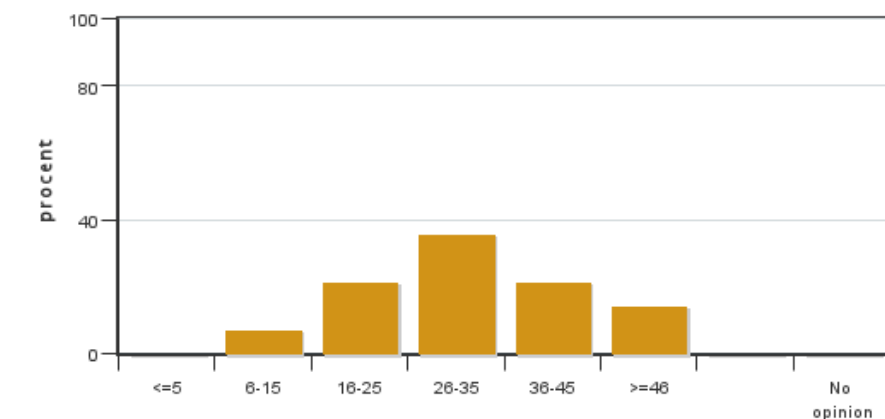


Answers: 14
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 5
 4: 4
 5: 4

No opinion: 0

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).

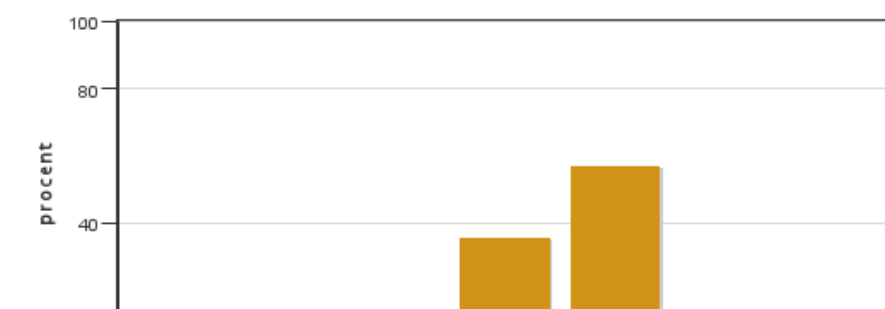


Answers: 14
 Medel: 30,9
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 3
 26-35: 5
 36-45: 3
 ≥46: 2

No opinion: 0

13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 14
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 5
 5: 8

No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Course leaders comments

This was the second time this course has been given, and we are happy that overall this course works really well now, but there are still several things to adjust and develop.

- Assignments can be adjusted. The student representative mentions the planning of the assignment in genetics and that is one thing, but given the feedback we have received we also see a need to look through and make instructions clearer. We should conduct the assignments and exams in a way so we are able to do the grading within a reasonable time.

- At least some students want more of smaller quizzes and also some kind of synthesising assignments at the end of the course.

- Regarding the sound of recorded lectures we are really grateful for the feedback from students, because there are wide differences in the experience, probably due to which equipment people have used. Now we know that several of the students had problems with certain recordings and they should be fixed.

- There were several comments about Canvas. I think many teachers are still more or less acting as beginners in Canvas, so some mistakes will be avoided at coming courses just because we are learning. But perhaps we should also modify the structure, or alternatively spend some time on explaining the structure better.

- At distance courses it is even more important than at other courses to actively distribute the sound space as evenly as possible among students.

Student representatives comments

Kursvärdering Forest Conservation biology 15 hp.

Att ta med sig som var bra:

- **Kompetenta och engagerade lärare!** Det är helt enkelt roligare att lyssna på en lärare som brinner för sitt ämne, fortsatt så!
- **Onlineexkursionerna:** Många upplevde de lärarledda onlineexkursionerna som ett uppiggande moment under kursen och hade gärna velat ha mer av det i varje del av kursen. Power point är såklart inte dåligt men kan bli långtråkigt i längden.
- **Inspelade föreläsningar:** Studenterna tyckte att det var skönt att kunna planera sin egen tid och lyssna på föreläsningarna när det passade deras schema. Viktigt är dock att det ska finnas pdf till föreläsningen och de inlagda diskussionerna efteråt var också mycket uppskattade.
- **Canvas:** Trots att Canvas också var ett orosmoment ibland så upplevde många som helhet att Canvas funkade mycket bra!
- **Små quiz/kunskapscheck:** Studenterna gillade de små, icke betygsgrundande, självvärtande quizen som lades ut på Canvas. Många vill till och med ha fler! De fungerar exempelvis bra för att kontrollera vad en har lärt sig under en föreläsning.

Förbättringspotential

- **Feedback inom rimlig tid:** Många av studenterna upplevde att återkoppling på uppgifter kom alldeles för långt efter att de lämnats in. Ett exempel är den första tentan där resultatet knappt gavs ut innan den andra och sista tentan. Det var mycket längre än 3 veckor.
- **Ljudkvalitet:** De inspelade föreläsningarna var toppen! När ljudkvaliteten är bra... Tänk på att det sitter studenter som ska lyssna på era föreläsningar i flera timmar. Då är det viktigt att se till att ljudkvaliteten är bra. Det betyder att ljudet i föreläsningen ska vara på en jämn nivå hela tiden utan att studenten behöver hålla för

örönen så fort en ny slide dyker upp. Det betyder också att studenten inte ska behöva skruva upp ljudet till max och ändå knappt höra vad som sägs. Att göra en testinspelning och lyssna igenom sina egna föreläsningar innan dem läggs upp är ett hett tips!

- **Lärarna ger ordet:** Under distanskurser med diskussionstillfällen/seminarier etc. kan det vara en utmaning för de studenter som inte är vana att ta för sig att ta till orda. Det kan upplevas negativt från flera parter. Både för de som inte är vana då de upplever en stor frustration över att inte kunna uttrycka sig, men även de som gärna tar ordet kan bli frustrerade på att andra kan "komma undan" med att inte säga något. En lösning som föreslogs kan vara att läraren ger ordet i tur och ordning med förutsättningen att det är bestämt sedan innan och studenterna har fått möjlighet att förbereda sig.
- **Ett mer strukturerat Canvas:** Canvas upplevdes i mångt och mycket som positivt, men också något förvirrande. Förvirringen låg oftast i att saker låg på "fel" eller ologiska ställen. Ibland var det oklart vad som hörde till vad, särskilt i litteraturlistan medan modulerna oftast var tydliga. En lösning kan vara att länka litteraturen i samband med den föreläsning som den hör till. Gör modulen till en kronologisk vecka exempelvis så som det sår i schemat. Då är det svårt att missa något!
- **Knyta ihop säcken:** Alla studenter tyckte att kursens innehåll var utmärkt! I varje modul för sig... Däremot upplevde flera att det var svårt att länka samman allt de lärt sig under kursens gång och därför blev den slutliga tentan överdrivet svår för många av studenterna. Att på något sätt få träna på att se helheten och applicera de naturvårdsfrågor som vi hanterat på kursen i ett case som grupparbete hade kanske hjälpt. Att få tänka sig in i rollen som naturvårdsförvaltare/reservatsbildare på exempelvis Länsstyrelsen tillsammans med andra hade nog gjort susen!
- **Överlapp av tunga uppgifter:** Det är bra att ha ett stabilt flöde av uppgifter att skriva ock skicka in. Under denna kurs blev det dock några missar med avseende på tidsfördelning och dubbeldeadline. Ett exempel var genetiken, där mycket tid gavs åt ett simpelt grupparbete för att presentera ett ämne och lite tid gavs åt en tung skrivuppgift. Det hela blev inte bättre av att genetikuppgiftens deadline var nära inpå deadline för den individuella exkursion

Sammantaget mycket goda betyg från studenterna, tack för en väl genomförd kurs!