



Markprojektering TN0339, 30010.2021

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Linn Osvalder

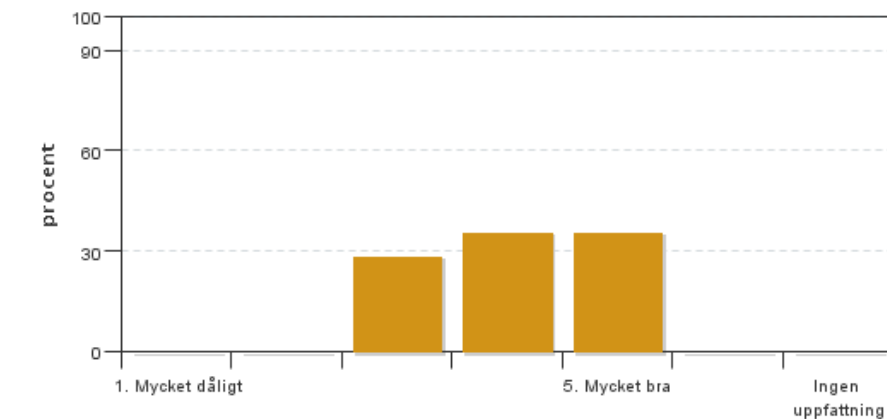
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-03-16 - 2021-04-06

Antal svar 28
Studentantal 49
Svarsfrekvens 57 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

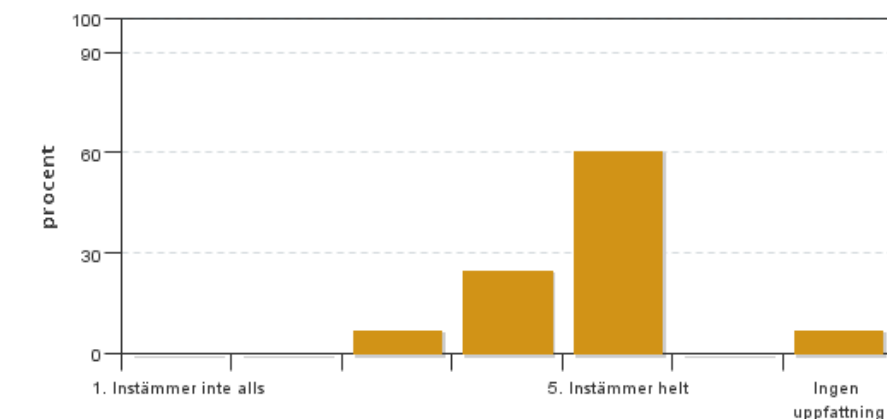


Antal svar: 28
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 8
4: 10
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

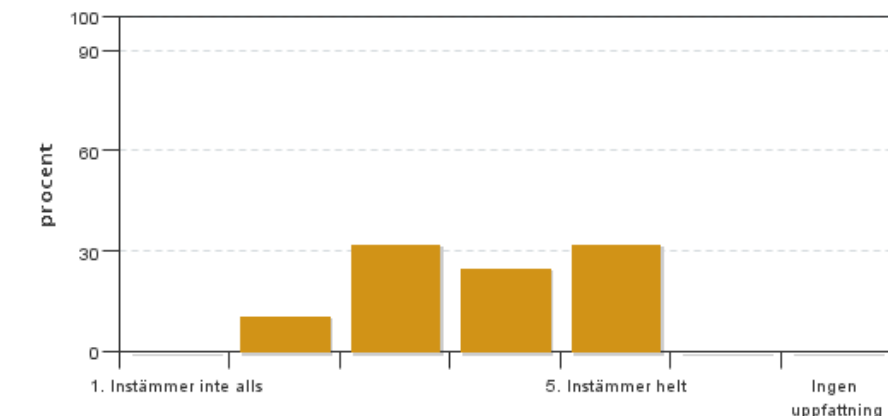


Antal svar: 28
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 7
5: 17

Har ingen uppfattning: 2

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

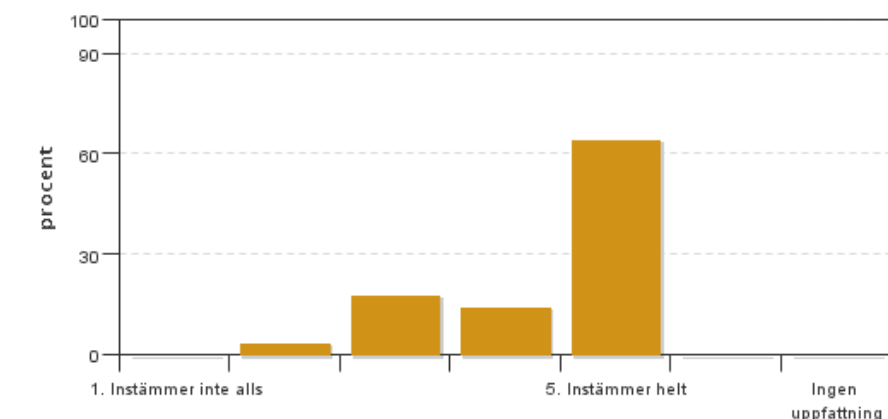


Antal svar: 28
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 9
4: 7
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

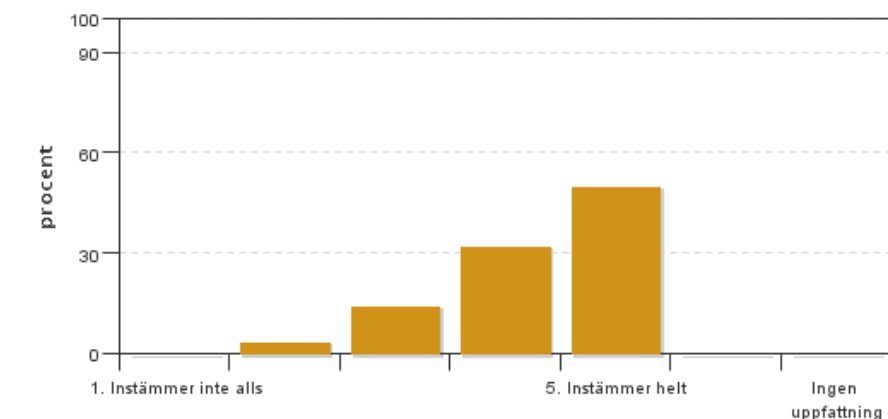


Antal svar: 28
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 5
4: 4
5: 18

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

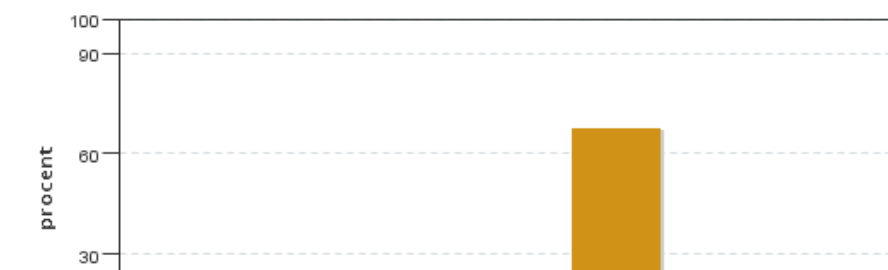


Antal svar: 28
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 9
5: 14

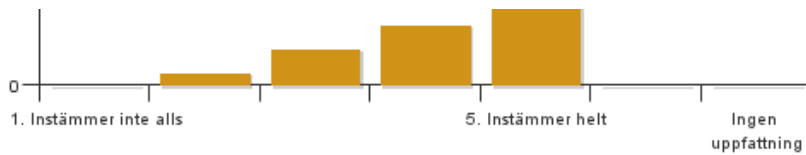
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



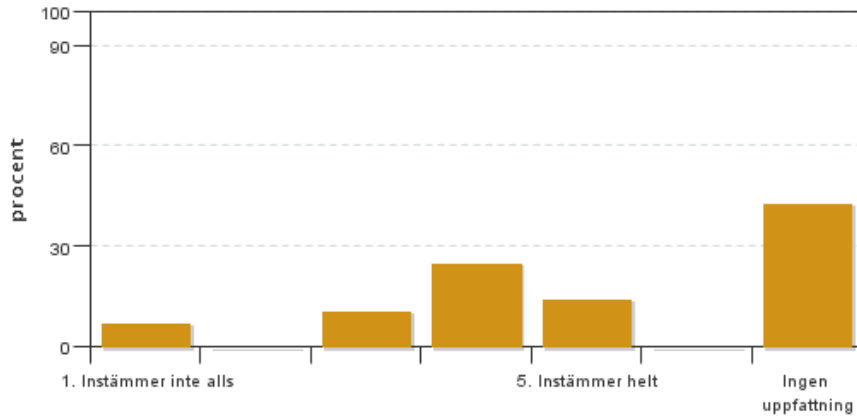
Antal svar: 28
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 3
4: 5
5: 19



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

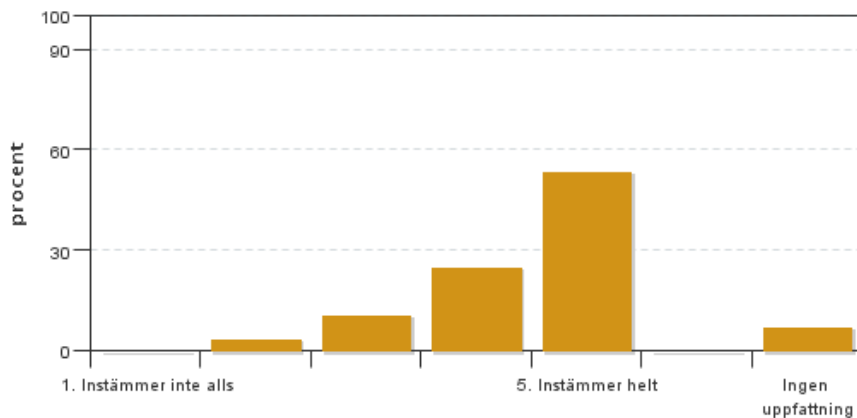


Antal svar: 28
Medel: 3,7
Median: 4

1: 2
2: 0
3: 3
4: 7
5: 4

Har ingen uppfattning: 12

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

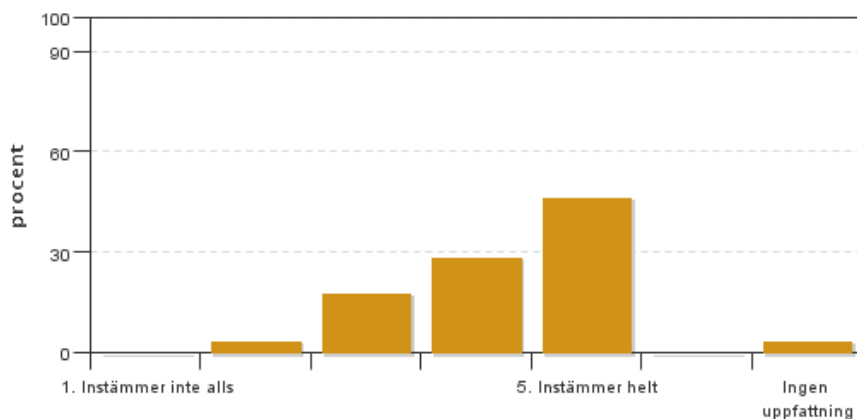


Antal svar: 28
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 3
4: 7
5: 15

Har ingen uppfattning: 2

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

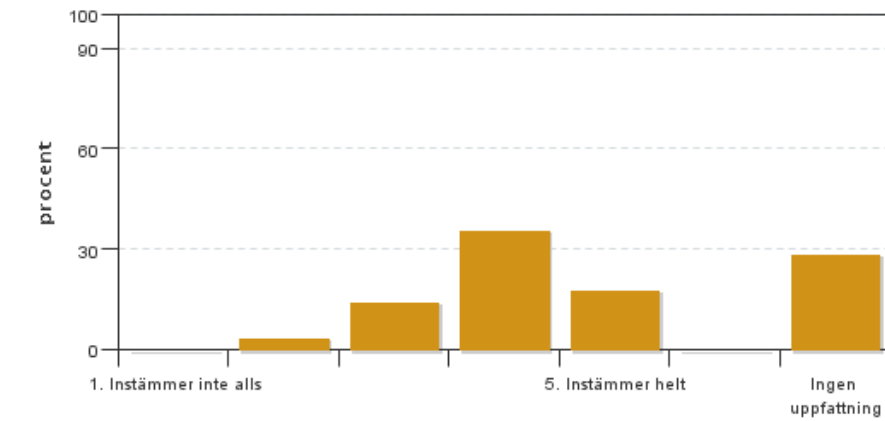


Antal svar: 28
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 5
4: 8
5: 13

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

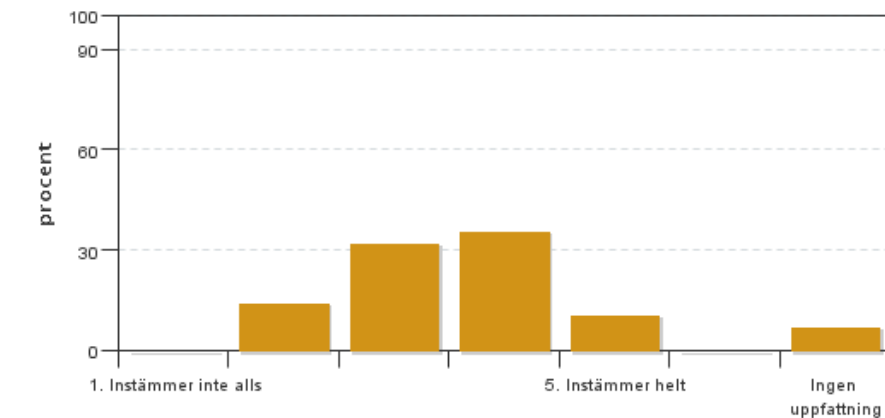


Antal svar: 28
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 4
 4: 10
 5: 5

Har ingen uppfattning: 8

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

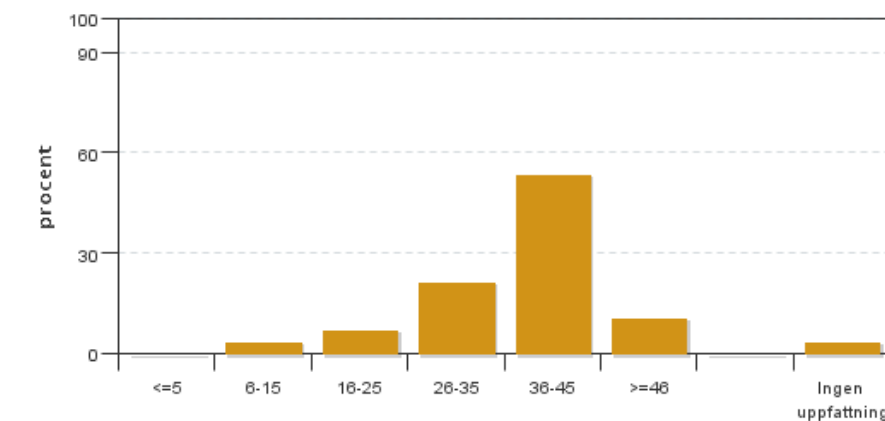


Antal svar: 28
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 4
 3: 9
 4: 10
 5: 3

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

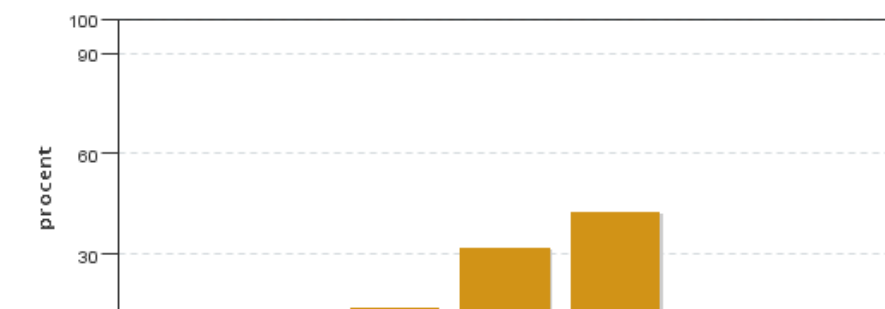


Antal svar: 28
 Medel: 35,9
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 2
 26-35: 6
 36-45: 15
 ≥46: 3

Har ingen uppfattning: 1

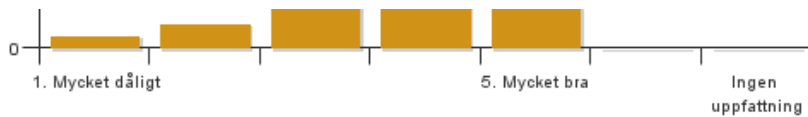
13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 28
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 1
 2: 2
 3: 4
 4: 9
 5: 12

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentantens kommentar till kursvärdering - Markprojektering

Studenternas helhetsintryck av kursen var totalt sett bra, många tyckte den var väldigt intressant och lärorik. Majoriteten av studenterna håller helt med om att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål, att kunskapen var relevant. Canvas var tydligt organiserad vilket gjorde kursinformation och material lättillgängligt. Schemat var till stor hjälp för många studenter, och det var uppskattat med många raster/pauser.

Vad gäller förkunskaper till kursen var åsikterna lite splittrade. En del tyckte att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen, men lika många var tveksamma. Flera svarade att markbyggnadskursen var till god hjälp och att det var en bra förberedelse till denna kurs, men många kände att det inte var tillräckligt. Någon menar att de var dåligt förberedda på vissa uppgifter.

Majoriteten skrev att kursens lärandemoment har stöttat deras lärande – bra föreläsningar, bra handledning. De inspelade CAD-förevisningarna har varit särskilt uppskattade. Studenterna tyckte att kurspärmen var bra och användbar, särskilt flik 5 och flik 6, och många tyckte även att CAD-boken var till hjälp. Flera studenter anser att det inte var nödvändigt att ha en fysisk kurspärm, utan att den hade fyllt sitt syfte lika bra digitalt.

Studenterna tycker att kursen har berört hållbar utveckling i lagom mängd, men någon har önskat att utveckla den delen mer. De tycker även att kursen till viss del berört internationella perspektiv, men vissa studenter har uttryckt att det är lite oklart hur det hänger ihop med kursen. Studenterna håller med om att kursen berört ett genus och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik, även om det kanske inte legat i fokus. Kopplingen till ämnet är lite vag, men studenterna tycker att lärarna gjort sitt bästa.

Den sociala lärmiljön har varit inkluderande. Linn och alla handledare har bidragit till en avslappnad miljö med goda diskussioner. Vad gäller den fysiska lärmiljön är det ju annorlunda med distansundervisning, eftersom majoriteten av studenterna har läst kursen hemifrån.

Flera studenter har uttryckt att kursen var stressig och krävande, och att kursen generellt medförde en stor arbetsbörda. Alla uppgifter inte var helt tydliga. Många menar att tempot har varierat genom kursen, och att de i framför allt slutet av kursen lade ner väldigt mycket tid.

Det kan vara svårt med distansundervisning och att inte kunna träffa sina lärare och klasskamrater, men en genomgående åsikt bland kursdeltagarna är att Linn gjorde ett väldigt bra jobb efter omständigheterna. Det som studenterna har tagit upp som nackdelar med distansundervisning är bland annat strul med internet och kommunikation under grupparbeten. Svåra och till viss del otydliga uppgifter har lett till att många frågor uppstod. Handledarnas och granskarnas motstridiga svar skapade förvirring bland studenterna. Väntetiden i handledningsrummen kunde vara lång när man skulle ställa en fråga. Den sociala biten har också fattats, och vissa menar att man fattas motivation. Någon student menar även att det är svårt för alla att få komma till tals på Zoom, och de tycker att handuppräkningsfunktionen bör ha använts även under seminarier, frågestunder samt muntlig kursutvärdering.

Studenterna tycker generellt att det har fungerat mycket bra att kursen genomförts på distans. En fördel med distansundervisning enligt studenterna är att slippa pendla – något som sparar tid. Annat som fungerat bra är de inspelade CAD-förevisningarna samt handledningen, och lärarna har gjort ett bra jobb att anpassa kursen efter distansundervisning. Engagerade handledare har hjälpt till att skapa goda diskussioner och stötta studenterna i deras lärande.

Extra viktiga föreläsningar enligt studenterna är CAD-förevisningarna. Samtliga föreläsningar har enligt de flesta varit

bra och inspirerande, men vissa nämner exempel på det som fungerat mindre bra; Inför växtkompositionen hade vi föreläsning om perenner, men föreläsaren visste inte att vi hade sur jord som förutsättning i vårt projekt, och hon nämnde inga surjordspenner. Även besiktningen var ett moment som ansågs rörigt av många, man saknade handledning i hur mallen skulle skrivas. Flera studenter önskar även att de fått lite mer tid till vissa moment och som tidigare nämnt – fördela arbetsbördan mer jämnt under kursen. lägga mer tid på andra delkursen.

Studenterna har kommit med en del förbättringsförslag. Ett förslag är att ha tidsbegränsning när man ställer frågor i handledningsrummet så att inte väntetiden blir så lång. Handledarna kunde ha haft ännu bättre koll på vår uppgift, och ha bättre sammanhållning emellan sig. Någon önskar att man kunde ha en och samma handledare genom alla moment, så att man inte pratar med för många olika och får olika svar. Vissa studenter önskar att de haft en angiven handledare som kunde CAD på MAC. Flera studenter frågar efter uppsamlingsmöten varje vecka för diskussion kring oklarheter. Tydligare uppgiftsbeskrivningar efterfrågas, och mer stöd med projekteringsuppdrag 2. Några studenter hade önskat ännu mer genomgångar och inspelade föreläsningar. Vid projekteringsuppdrag 1 tycker vissa att man fick för lite tid för grupparbetet med höjdsättningen. Delen om hållbarhet skulle kunna utvecklas. Flera studenter saknade att få se riktiga bygghandlingar, exempel från verkligheten på bra och dåliga lösningar. Det nämns även att man inte fick konstruktiva kommentarer på samtliga moment, något som hade uppskattats och varit lärorikt.

Det studenterna anser har varit extra roligt med kursen är att få lära sig CAD, att få känna på att göra projekt, och att prata med personer inom branschen. Studenterna tyckte det var roligt att få vara kreativa. Hållbarhetsseminariet var också uppskattat, och växtkompositionen var ett roligt inslag. Flera tycker även att anpassningen till distansundervisningen har fungerat bra, och Linn lyfts fram som en jättebra kursledare. Att det erbjöds mycket handledning var bra och handledarna var engagerade och hjälpsamma. Studenterna upplevde att de lärde sig mycket och att det var något de själva märkte vid kursens sista moment. De fick ut mycket av timmarna spenderade framför datorn.

Övrigt som studenterna vill förmedla till kurslärarna är ett stort tack från oss alla elever till alla som gjorde kursen möjlig – och framför allt Linn! Alla studenter tycker att Linn är en jättebra lärare som med sitt lugn och peppande sätt hjälpt oss genom kursen. Tack för en väldigt intressant, givande och rolig kurs.