



Skogens värdekedja SH0145, 20001.2021

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Börje Börjesson

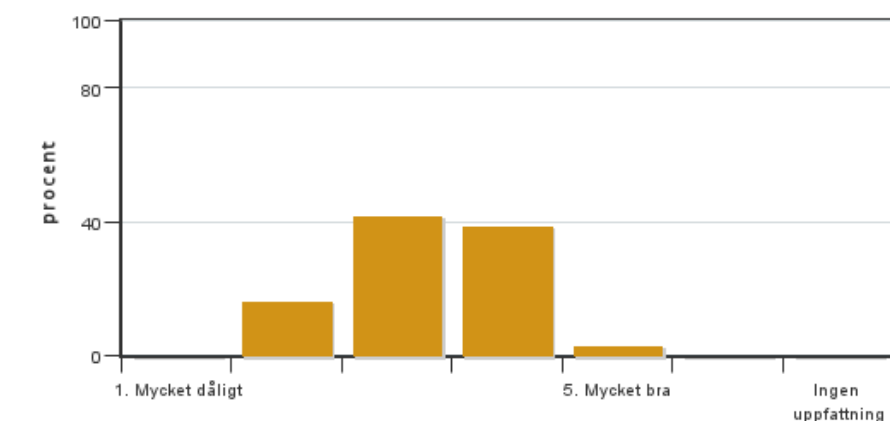
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-01-10 - 2021-01-31

Antal svar 31
Studentantal 60
Svarsfrekvens 51 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

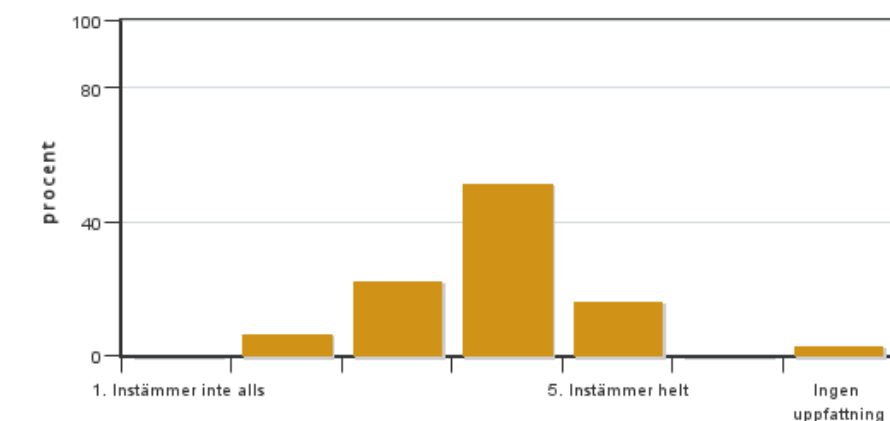


Antal svar: 31
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 5
3: 13
4: 12
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

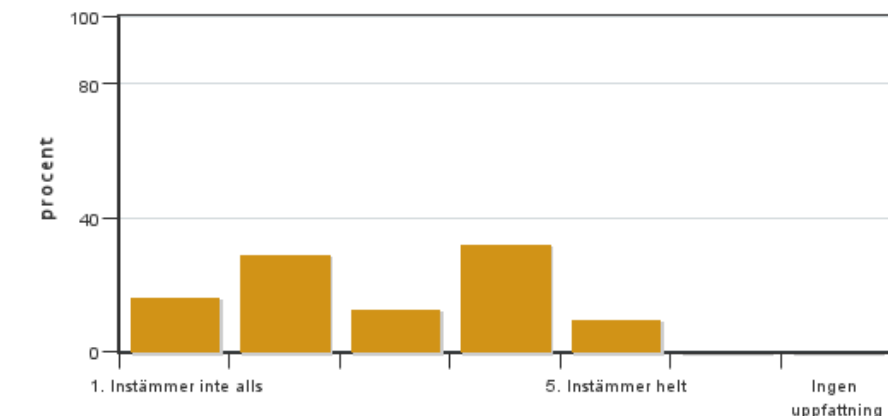


Antal svar: 31
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 7
4: 16
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

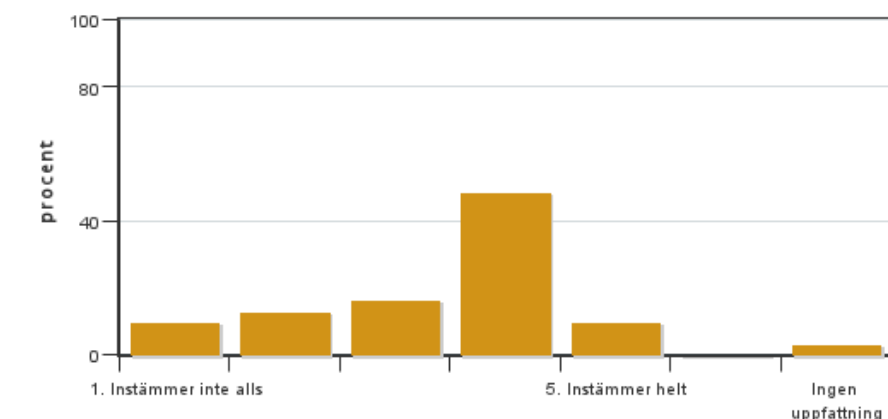


Antal svar: 31
Medel: 2,9
Median: 3

1: 5
2: 9
3: 4
4: 10
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

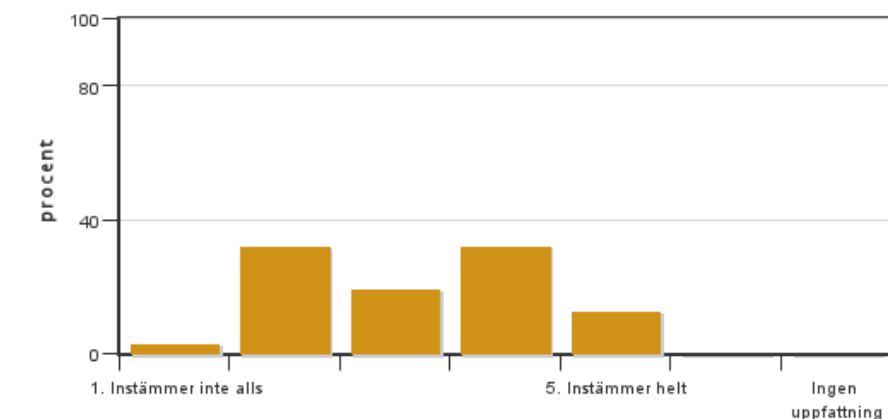


Antal svar: 31
Medel: 3,4
Median: 4

1: 3
2: 4
3: 5
4: 15
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 31
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 10
3: 6
4: 10
5: 4

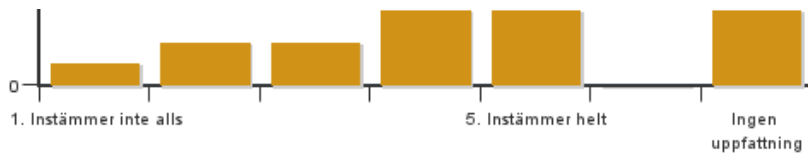
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



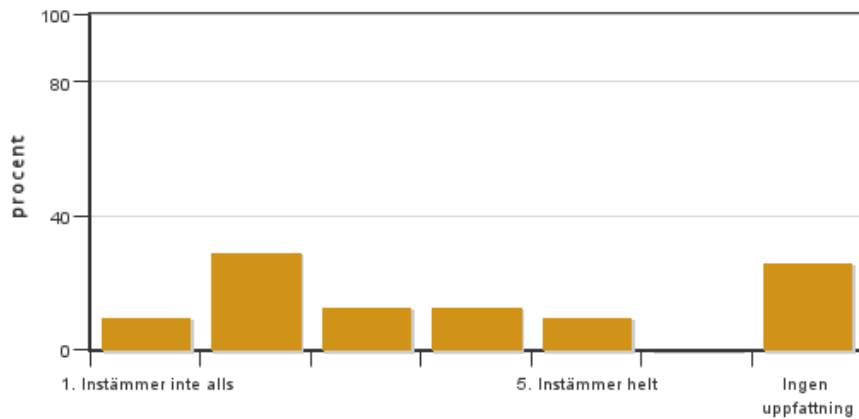
Antal svar: 31
Medel: 3,5
Median: 4

1: 2
2: 4
3: 4
4: 7
5: 7



Har ingen uppfattning: 7

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

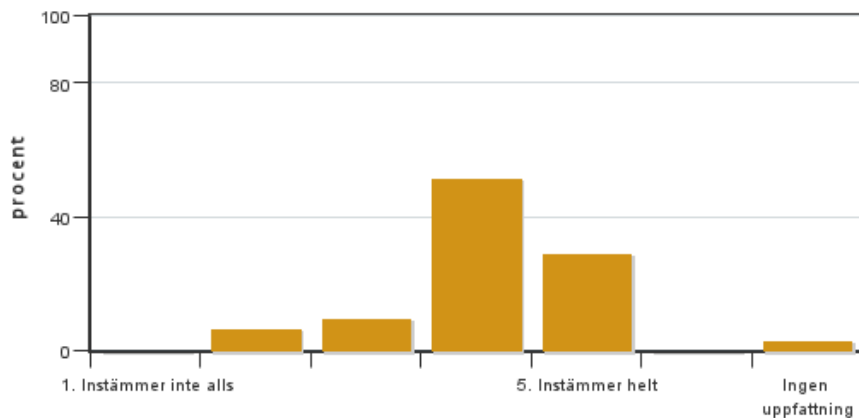


Antal svar: 31
Medel: 2,8
Median: 2

1: 3
2: 9
3: 4
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 8

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

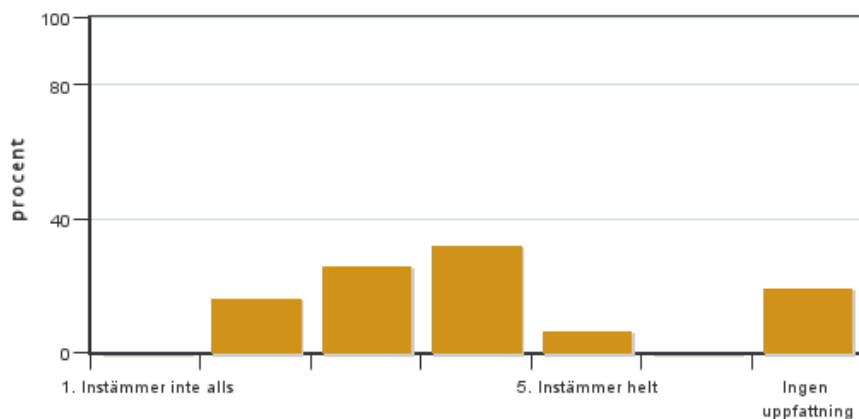


Antal svar: 31
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 3
4: 16
5: 9

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

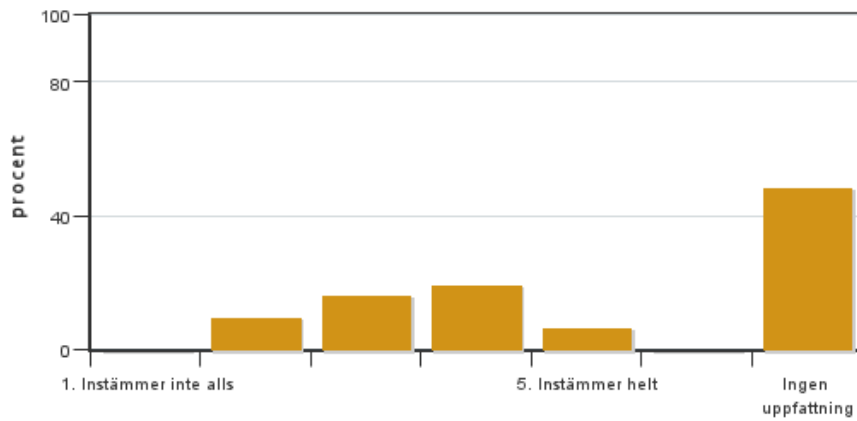


Antal svar: 31
Medel: 3,4
Median: 3

1: 0
2: 5
3: 8
4: 10
5: 2

Har ingen uppfattning: 6

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

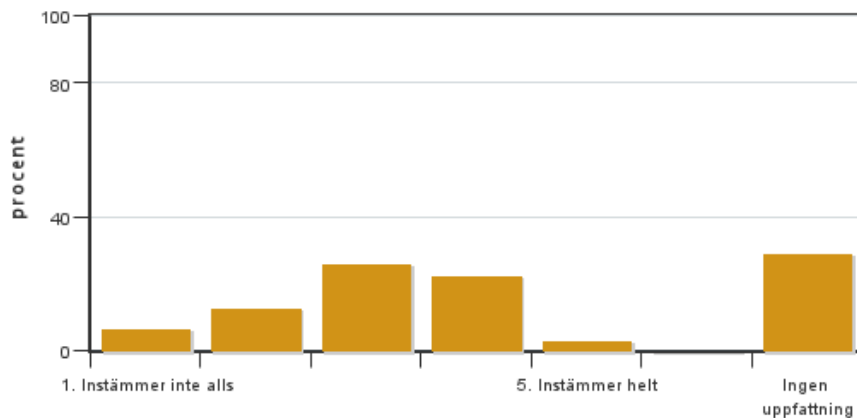


Antal svar: 31
 Medel: 3,4
 Median: 3

1: 0
 2: 3
 3: 5
 4: 6
 5: 2

Har ingen uppfattning: 15

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

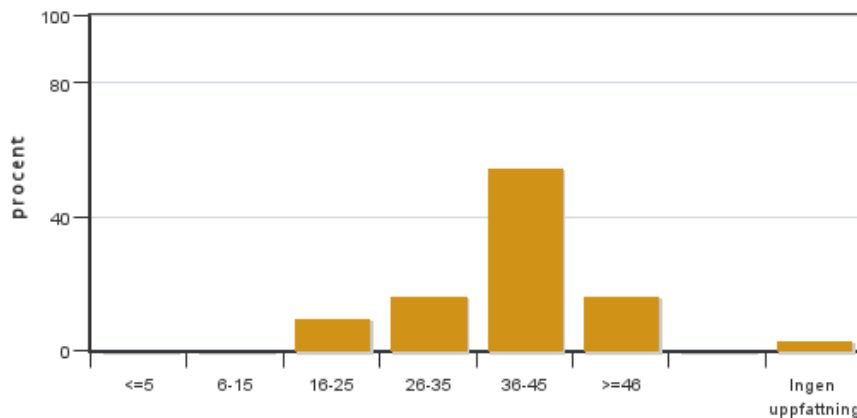


Antal svar: 31
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 2
 2: 4
 3: 8
 4: 7
 5: 1

Har ingen uppfattning: 9

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

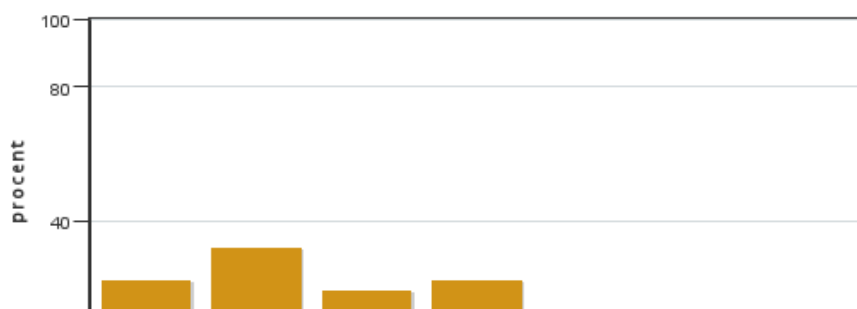


Antal svar: 31
 Medel: 37,3
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 3
 26-35: 5
 36-45: 17
 ≥46: 5

Har ingen uppfattning: 1

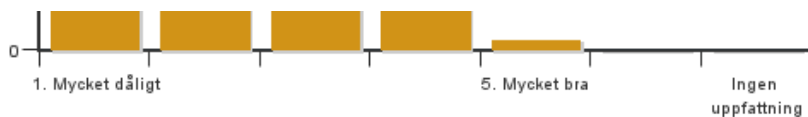
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 31
 Medel: 2,5
 Median: 2

1: 7
 2: 10
 3: 6
 4: 7
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursen har mycket tydligt påverkats av de restriktioner och därav ändrade genomförandeformer, vilka gällt under kurs tiden. Kursvärderingens omdöme avseende helhetsintryck ligger cirka en enhet lägre än normalt och mycket studentfrustration kan spåras i lämnade kommentarer. Tydligt lägre omdöme i kursvärderingen och lägre andel godkända studenter visar på de stora utmaningar vilka såväl lärare som studenter stått inför under kurs tiden. Spridningen i studieprestationer blir sannolikt också större vid distansundervisning, som kursen vid detta tillfälle har genomförts som. Uppföljning av resultat och samtal med studenter visar stor spridning; från högsta poäng vid examinationer och höga betyg, till studenter med låg grad av godkända prestationer.

Studentrepresentantens kommentarer

Det blir tydligt att upplevelsen av kursen har stor spridning. Många är väldigt missnöjda medan ett fåtal är nöjda. Även om samtliga delar varit på distans till stor del så har olika moment fått olika resultat. Det blir tydligt att vissa moment fungerar bättre än andra på distans, gällande både undervisning, föreläsningar och kursmaterial. Ska kursen fortsatt ges på distans bör man förändra lärosättet och kursmaterialet för Ekonomi 1. Skoglig kalkylering och modellering fungerade bättre på distans tack vare bra upplägg och struktur. Det höga tempot gjorde det dock svårt att hänga med vilket försvårades på distans utan den vanliga kontakten med läraren.

De moment som fungerat på distans har gett en positiv effekt i att eleverna fått mer frihet och möjlighet att välja studieort under eget ansvar. Dessvärre har de sociala kontakterna mellan oss studenter blivit lidande och grupparbetet varit svårt att genomföra för många på distans. Inslag av distansundervisning är enligt oss välkommet även i framtiden i kortare perioder eller enstaka dagar förutsatt att utbildningskvalitén inte blir lidande. Studiebesök och gästföreläsningar har skett på distans vilket har varit både bra och dåligt. En del föreläsare hade vi hellre träffat i lektionssal men vi ser också det positiva i att föreläsare från hela landet och världen kan bli vanligare. Tydligare kommunikation hade underlättat för oss studenter, dels att all information bör samlas på ett och samma ställe (Canvas) samt att få tillgång till lektionsplaneringar för att kunna vara förberedd och repetera. Sammanfattningsvis har kursens helhetsintryck varit på en medelnivå och det finns förbättringspotential.