



Klinisk anatomi och klinisk propedeutik VM0119, 40141.1920

11.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Elisabeth Persson

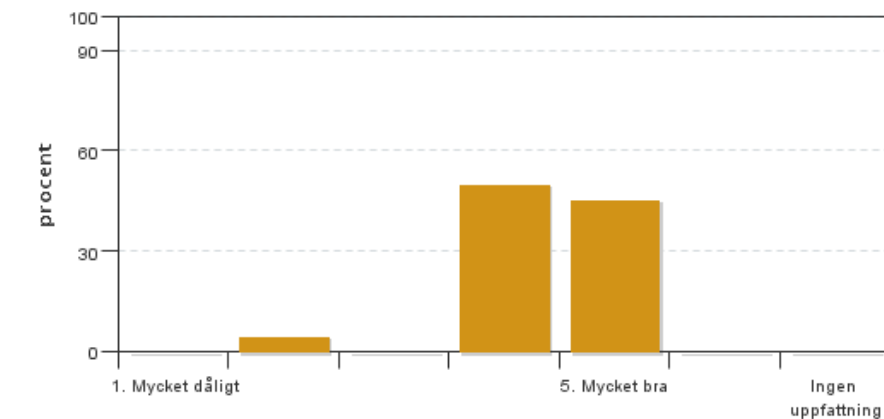
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-30

Antal svar 22
Studentantal 82
Svarsfrekvens 26 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

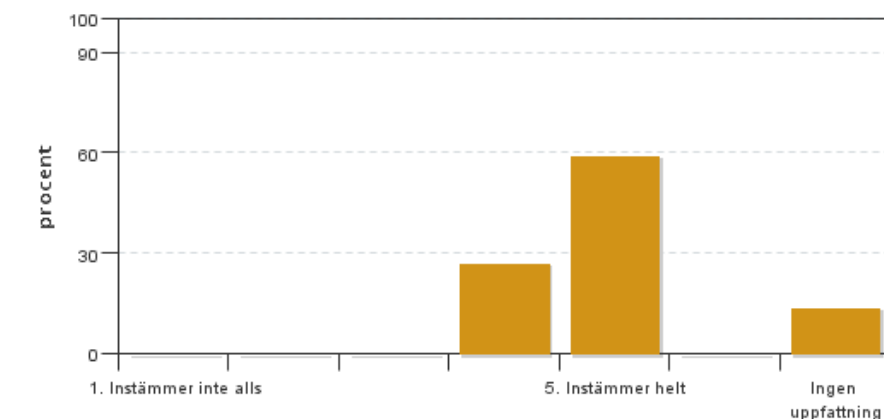


Antal svar: 22
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 11
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

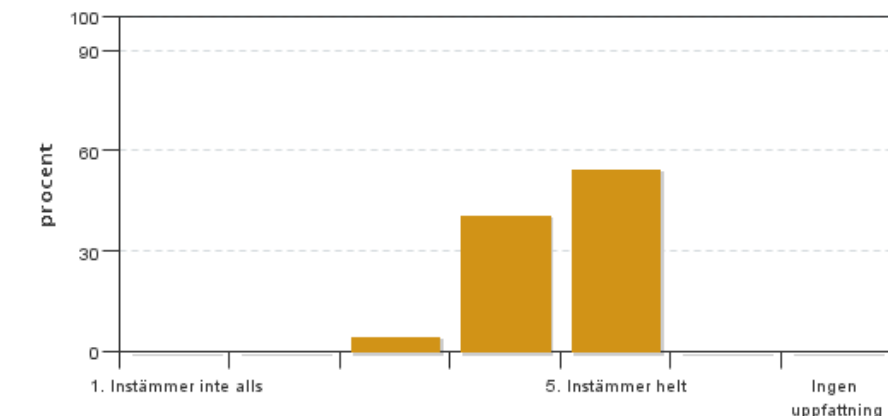


Antal svar: 22
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 13

Har ingen uppfattning: 3

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

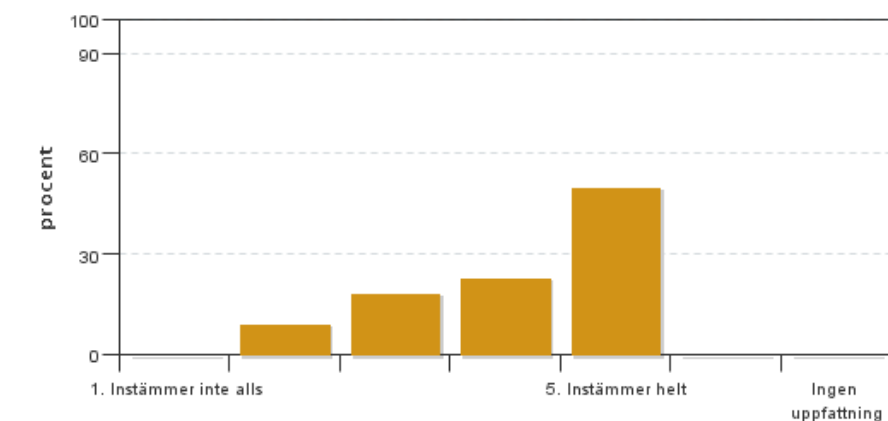


Antal svar: 22
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 9
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

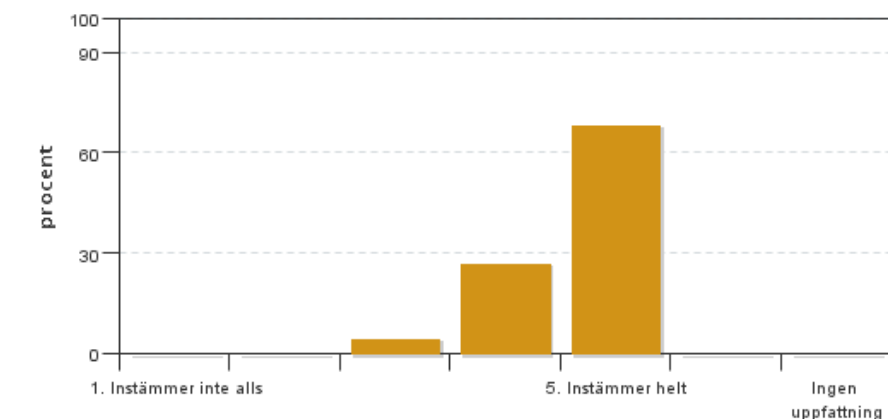


Antal svar: 22
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 5
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

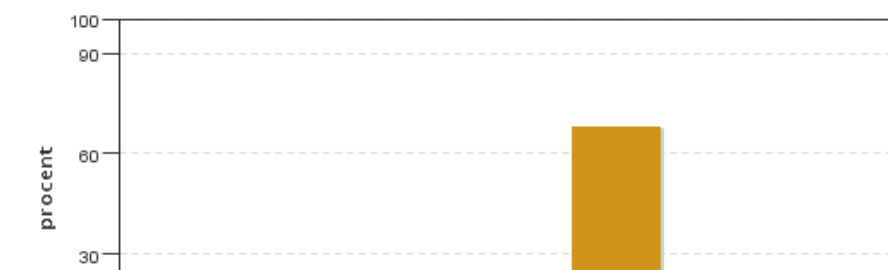


Antal svar: 22
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 6
5: 15

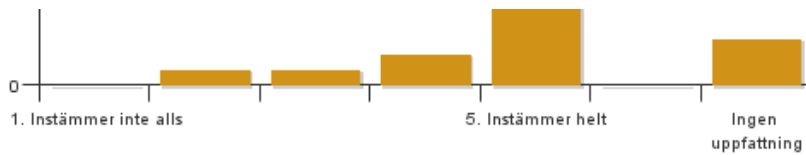
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



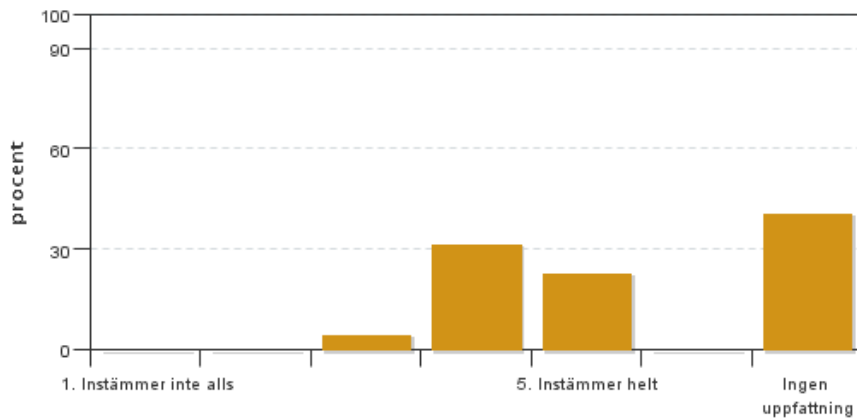
Antal svar: 22
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 15



Har ingen uppfattning: 3

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

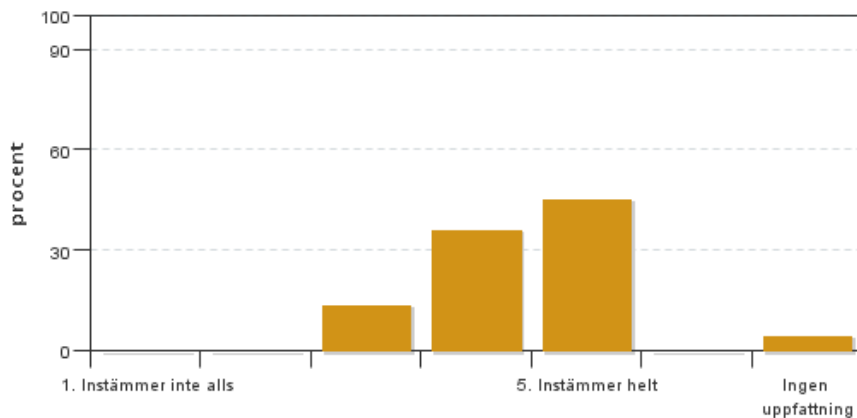


Antal svar: 22
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 9

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

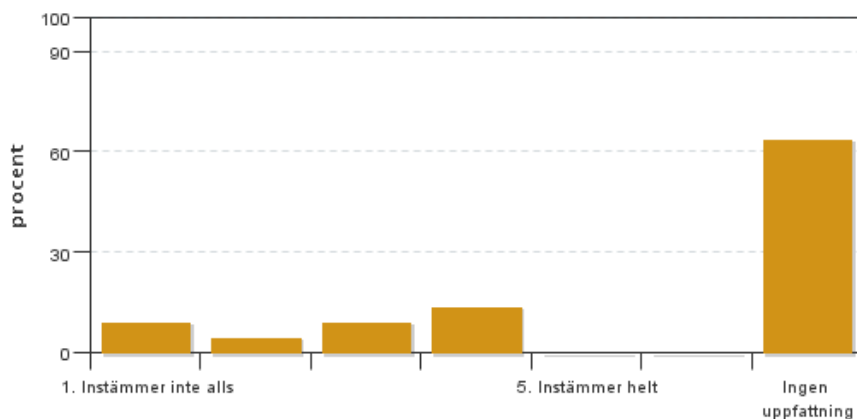


Antal svar: 22
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 8
5: 10

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

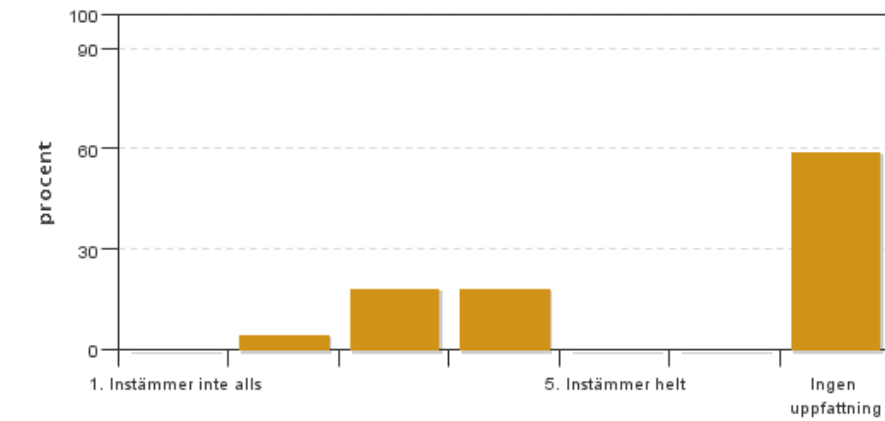


Antal svar: 22
Medel: 2,8
Median: 3

1: 2
2: 1
3: 2
4: 3
5: 0

Har ingen uppfattning: 14

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

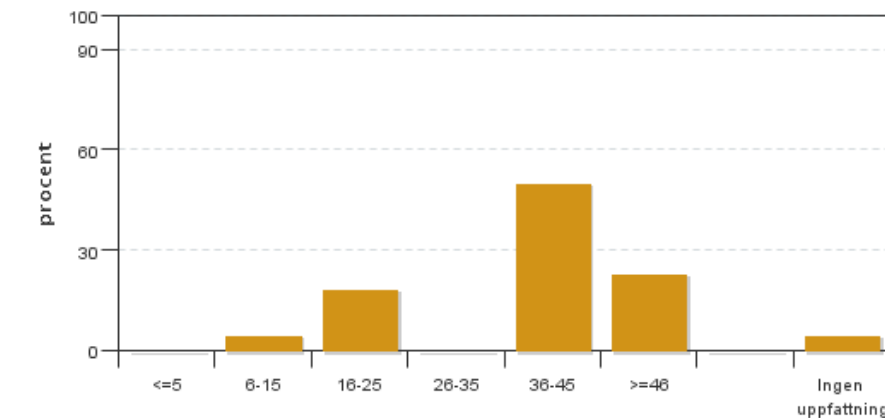


Antal svar: 22
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 4
 4: 4
 5: 0

Har ingen uppfattning: 13

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

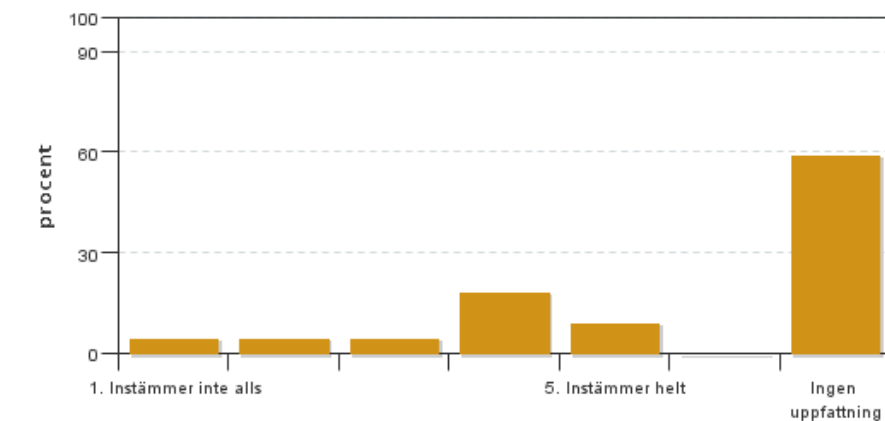


Antal svar: 22
 Medel: 36,2
 Median: 36-45

<=5: 0
 6-15: 1
 16-25: 4
 26-35: 0
 36-45: 11
 >=46: 5

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

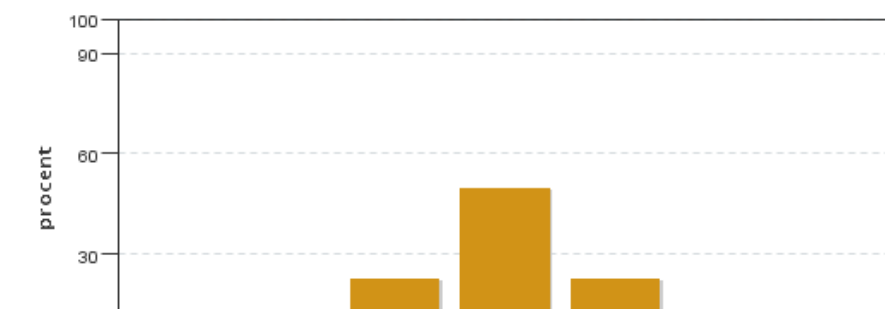


Antal svar: 22
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 1
 4: 4
 5: 2

Har ingen uppfattning: 13

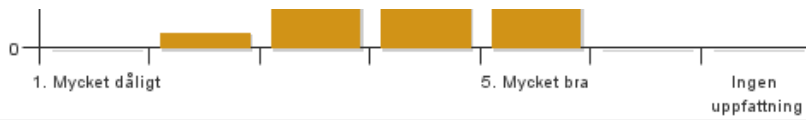
13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 22
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 5
 4: 11
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

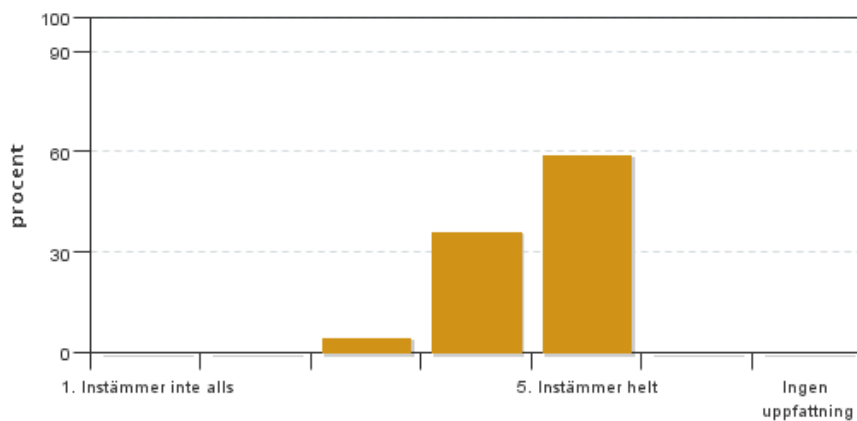


14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. De praktiska moment som vi har kunnat genomföra har kompletterat de teoretiska momenten på ett relevant sätt.

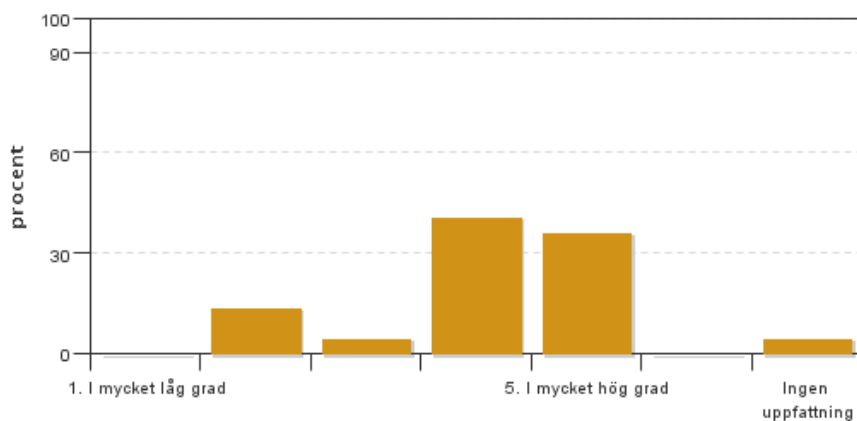


Antal svar: 22
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 8
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

17. I vilken grad tycker du att ordningen på kursens olika delar och moment har varit ändamålsenlig för ditt lärande?

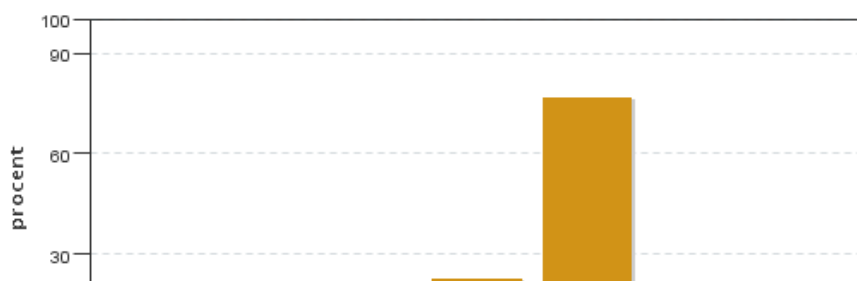


Antal svar: 22
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 1
4: 9
5: 8

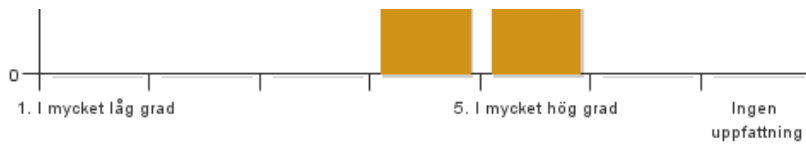
Har ingen uppfattning: 1

18. I vilken grad har du haft nytta av dokument, filmer, länkar, test mm i Canvas?



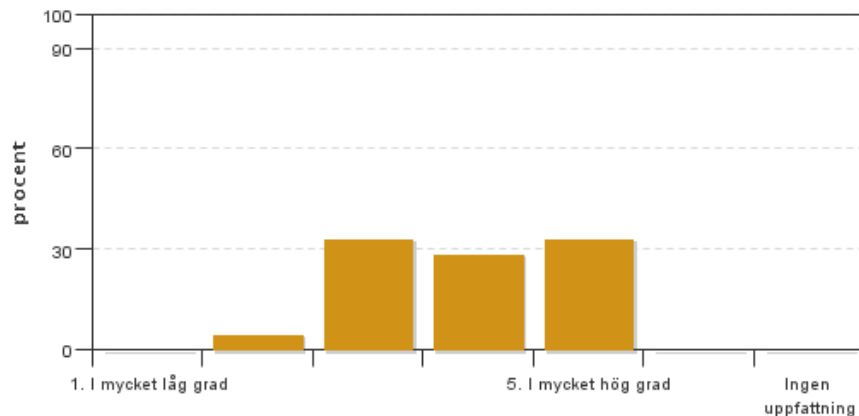
Antal svar: 22
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 17



Har ingen uppfattning: 0

19. I vilken grad har introduktion till klinisk verksamhet (inkl beteende, hantering, vårdhygien) och klinisk undersökning känts meningsfullt som förberedelse inför kommande kliniska kurser och för utveckling av ett strukturerat sätt att göra en klinisk undersökning, även om ni inte fått lärarledd praktisk träning?

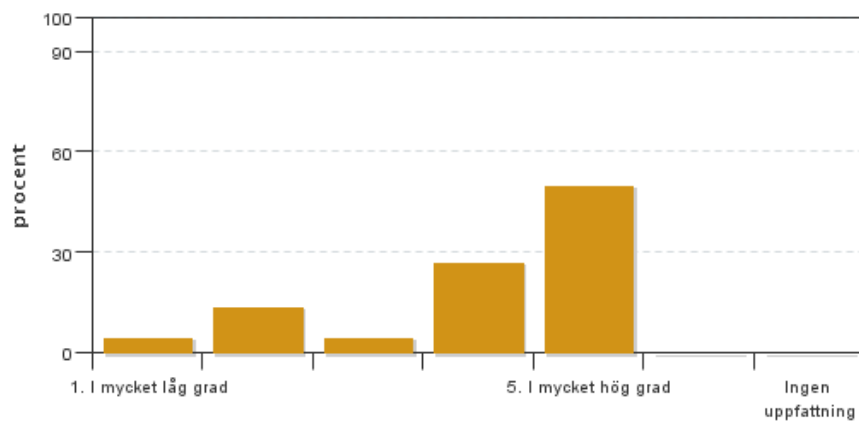


Antal svar: 21
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 7
4: 6
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

20. I vilken grad har undervisningsmomenten om professionell hållning och djurägarkommunikation (föreläsning, övning, auskultation, diskussion, artiklar) sammantaget känts meningsfulla för förståelse av den veterinära yrkesrollen?

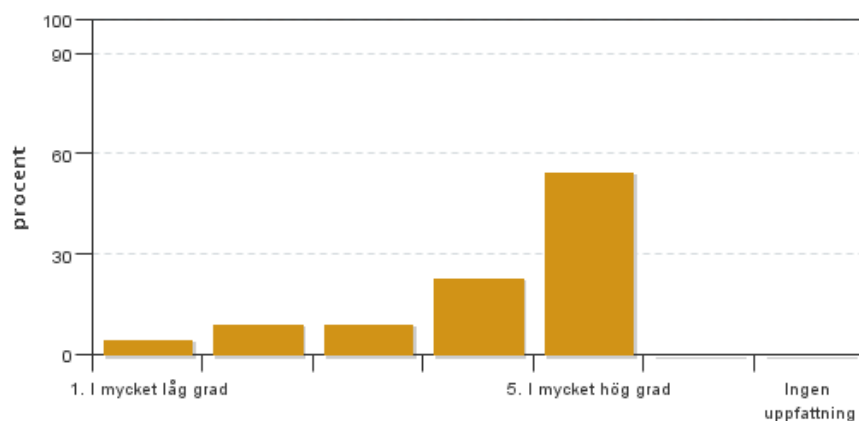


Antal svar: 22
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 1
4: 6
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

21. I vilken grad upplevde du "noteringsformuläret", smågruppsdiskussion via Zoom och rollspelet som sändes via Zoom (fm 19/5) som relevant för din förståelse av kommunikationsaspekter i den kliniska situationen?



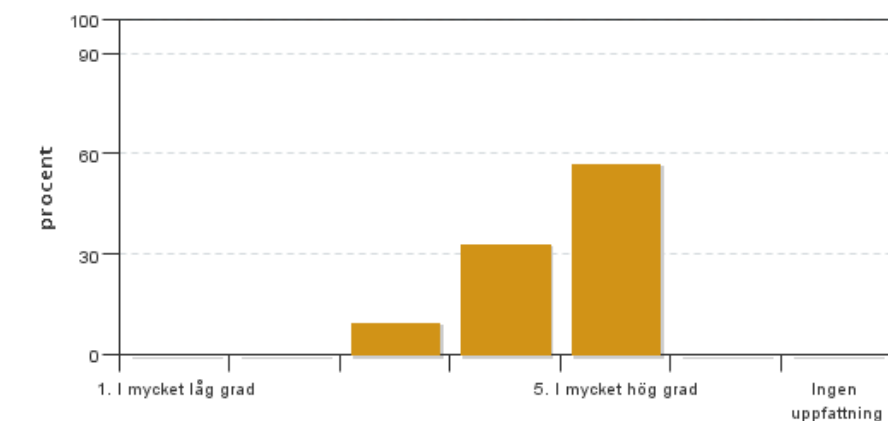
Antal svar: 22
Medel: 4,1
Median: 5

1: 1
2: 2
3: 2
4: 5
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

22. Vilka kursmoment har haft störst betydelse för att anatomimålen ska kunna uppnås?

22. I vilken grad upplevde du examinationen av anatomin i form av stationspass på Asis som relevant i förhållande till kursmålen?



Antal svar: 21

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 2

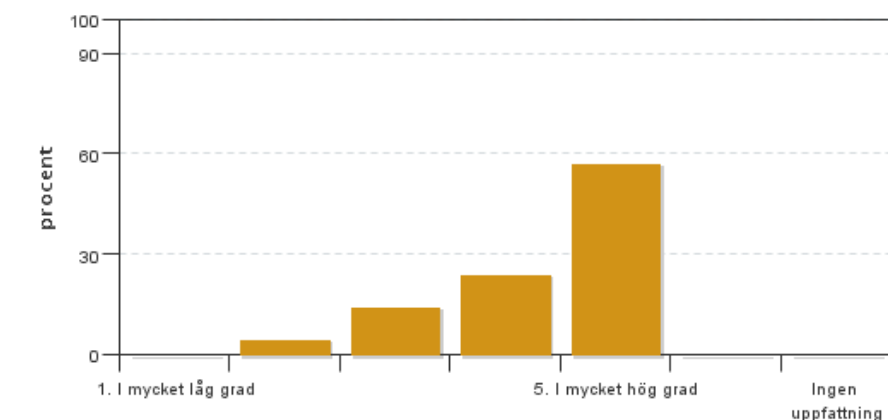
4: 7

5: 12

Har ingen uppfattning: 0

23. Vilka kursmoment har haft störst betydelse för att målen om bilddiagnostik ska kunna uppnås?

23. I vilken grad har falluppföljningarna och uppföljningarna av bilddiagnostikövningar haft betydelse för din förståelse av bilddiagnostiken?



Antal svar: 21

Medel: 4,3

Median: 5

1: 0

2: 1

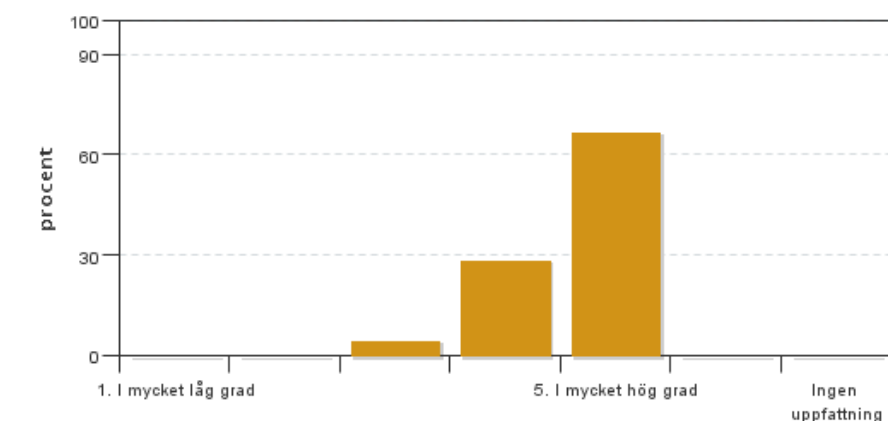
3: 3

4: 5

5: 12

Har ingen uppfattning: 0

24. I vilken grad upplevde du examinationen av bilddiagnostik (quiz i Canvas) som relevant i förhållande till kursmålen?



Antal svar: 21

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

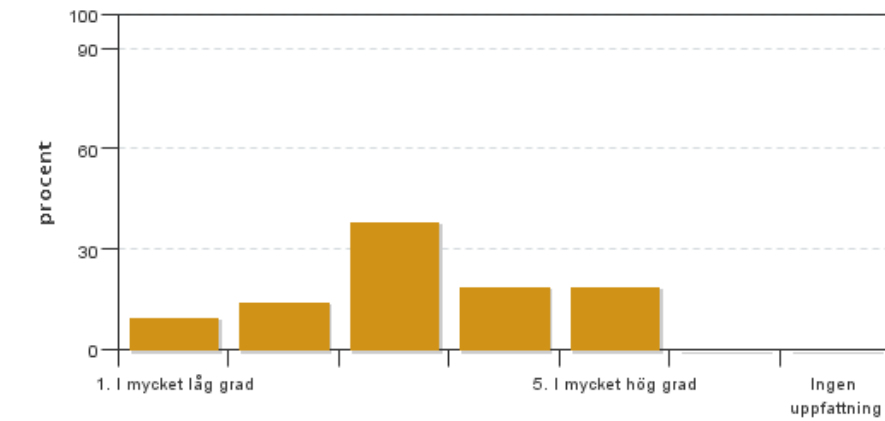
3: 1

4: 6

5: 14

Har ingen uppfattning: 0

25. Basgruppsfallen har utvärderats separat av respektive grupp men i vilken grad har du sammantaget upplevt basgruppsarbetet som värdefull stimulans för ditt individuella lärande?

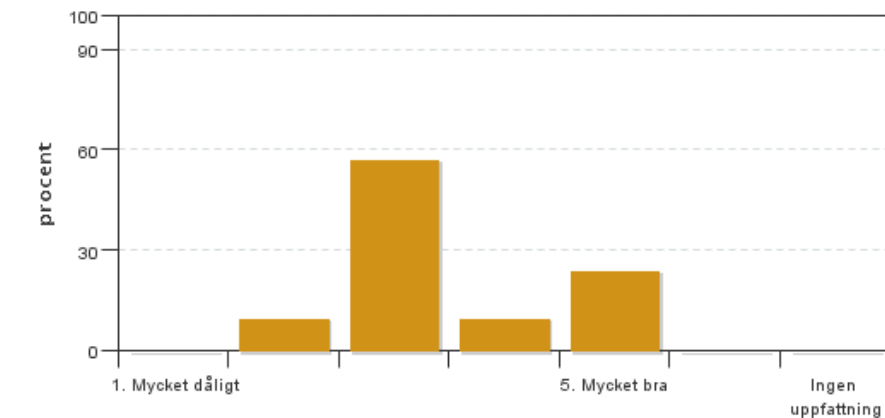


Antal svar: 21
 Medel: 3,2
 Median: 3

1: 2
 2: 3
 3: 8
 4: 4
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

26. Hur tycker du att det har fungerat att ha basgruppsmöten via zoom?

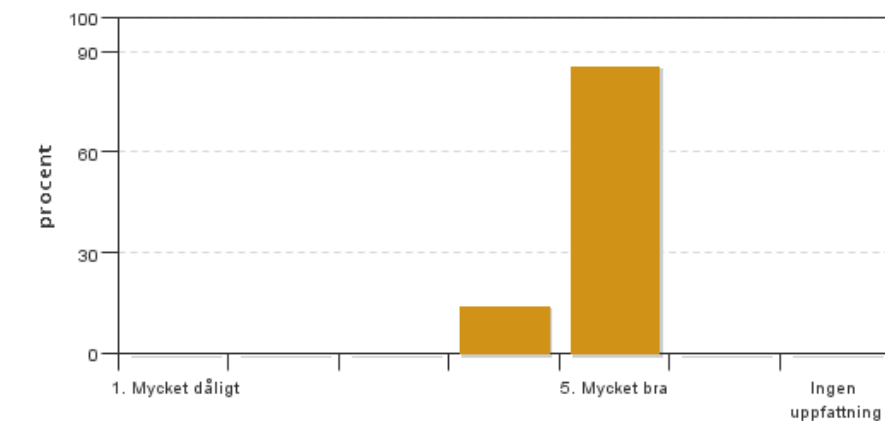


Antal svar: 21
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 2
 3: 12
 4: 2
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

27. Hur värderar du lärarnas insatser under kursen med avseende på ambition, arbetsinsats och engagemang?

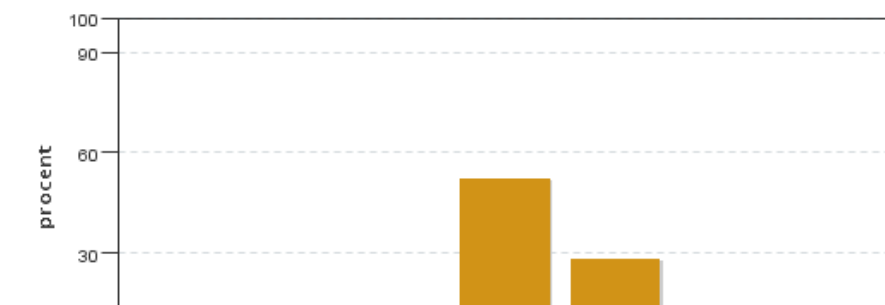


Antal svar: 21
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 3
 5: 18

Har ingen uppfattning: 0

28. Hur värderar du dina egna insatser under kursen med avseende på ambition, arbetsinsats, intresse och engagemang?



Antal svar: 21
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 1
 2: 0
 3: 3
 4: 11
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0



29. Är det något i den här kursen som är så bra att vi absolut ska försöka bevara det?

29. Har du konstruktiva förslag för att förbättra kursen inom ramen för befintliga resurser (som utgår från ordinarie uppläggnig), t ex om vissa distansmoment bör behållas?

29. Andra synpunkter på kursen? Tack för dina svar!

Kursledarens kommentarer

Enbart 26 % av kursdeltagarna har svarat på utvärderingen för kursen VM0119 vilket tyvärr är så lågt att vi inte säkert vet om svaren illustrerar årskursen syn på kursen. Årskursrepresentanten har dock gjort ytterligare avstämningar med kursdeltagarna och tillsammans med vår vetskap om kursens utfall bedöms de inkomna svaren ändå vara rimligt representativa.

Vt 2020 var det första gången som kursen gavs som VM0119 (tidigare VM0098) vilket innebar att näringsläran flyttats till åk 1 och att några propedeutikaktiviteter (djurhantering och smittskydd) flyttas till den här kursen från ht i åk 4. Övriga delar är samma som ingick under VM0098 men årets kurstillfälle fick nu genomföras under en period med distansundervisning (pga corona-viruset) vilket medförde påtagliga begränsningar för en kurs som består av många praktiska moment. Kursen startade i mitten av april och gavs i början helt på distans men från början av maj fick studenterna börja vistas på Asis, fem i taget i de torra rummen respektive i dissektionsdelen.

Den här kursen upplevs ofta som rolig och intensiv men tidskrävande och att det lätt blir lite rörigt med många olika aktiviteter att hålla reda på. Vi är medvetna om det och det är en liten försmak av hur den kliniska delen av utbildningen kommer att vara, där det krävs stort eget ansvar för tillvaratagande av kursens innehåll. Det blev så även i år, och än mer så genom att det löpande kom information om vad som gällde för olika moment inom kursen, eftersom vi inte kunde ha längre framförhållning än ca en vecka i taget. Därtill kunde många föreläsningar spelas in och vissa övningar kompenseras med filmat material, vilket var positivt men ökade mängden information att hålla reda på.

En del studenter kommenterar att kursinformation och undervisningsmaterial har varit lättillgängligt och bra att det fanns många olika källor medan andra tycker att det har varit rörigt. Även det återspeglar dock kommande utbildnings- och yrkessituation där det är viktigt att själv kunna leta information och sölla. I år var det flera nya aspekter som behövde beaktas pga distansundervisningen och lärarna fick lära sig nya sätt för att förmedla sin undervisning. Eftersom vi inte visste hur terminen skulle utvecklas avseende möjlig campusnävaro för studenterna lät vi det ursprungliga schemat bestå men la ut veckovisa schemakommentarer där information och länkar för olika moment förmedlades så snart de var klara. Vi har försökt använda Canvas (endast enstaka årskursmail förmedlades) så konstruktivt som möjligt för att underlätta men det kan förstås alltid bli bättre och vi tar med oss många lärdomar från årets kurs. Vi blev också varse att många studenter inte själva har ställt in hur de vill få aviseringar från Canvas och det ska vid kommande kurstillfällen påtalas redan vid kursstart.

Kritik mot att det gavs sena besked om hur det skulle bli med Asis-tillgång och med tentorna (bilddiagnostik respektive anatomi – rörelseapparaten) i slutet av terminen har uttryckts i kursvärderingen och det är förvånande för vi var väldigt tydliga redan från mars med att vi inte visste hur det skulle bli och att vi var helt beroende av besked från fakultets- och universitetsledningen.

Det har även kommenterats att det var oklart vilka aktiviteter som skulle ingå i kursens tentor men både i betygskriterierna och vid kursintroduktionen har vi klargjort vilka kursmoment som inkluderar fakta och förståelse som tenteras och vilka som är mer förberedande inför kommande klinisk verksamhet. Vid kommande kurstillfällen får vi ytterligare förtydliga vilka aktiviteter som hör till vilka delprov och om de tenteras inom kursen eller är obligatoriska att ha genomfört innan den kliniska delen av utbildningen.

I kursvärderingskommentarerna har det föreslagits att bilddiagnostik respektive konsultationskunskap ska koncentreras mer i tid och att den sistnämnda ska hållas allra sist i kursen, för att tentor hinna rättas och kurspoäng bli klara så snart som möjligt (pga sommarjobb med utökad behörighet). Det är tyvärr inte möjligt för de olika delarna är beroende av varandra, både innehållsmässigt och i genomförandet, där olika gruppvisa aktiviteter "snurrar" parallellt.

De generella frågorna om hållbar utveckling och internationella perspektiv har inte upplevts så relevanta för den här kursen men en del kommenterar har lämnats om att de lärt sig optimala sätt för att ta röntgenbilder och därmed minska strålning och energiåtgång. Även attrappövning för blodprovstagnig ses som resurshushållning (även etiskt värde, lärarkommentar). Engelska termer är det enda som lyfts fram som "internationellt". En student har

kommenterat angående "jämslällhet" (menar nog jämlikhet) att tillgången till Asis inte blev likvärdig för alla men vi fördelade så att alla kunde få lika många tillfällen, utifrån de distanskrav vi fick. Vi förstår dock att det finns olika inlärningsbehov men det som talar emot att det blev orimliga begränsningar är att det fanns många tider i bokningslistan som inte utnyttjades.

DISTANSUNDERVISNING har fungerat bra för de föreläsningar som ingår i kursen och för vissa övningar men kursens praktiska moment med levande djur gick inte att genomföra. Det enda praktiska som blev möjligt var distansanpassad tillgång till Asis för självständiga anatomistudier, utan lärarhandledning. Lärarna kompenserade med nya demonstrationsfilmer och uppföljningar med praktiskt material via Zoom, vilket uppskattats men några har tyckt att det gick för snabbt och var svårt att följa. Palpationsövningar kunde inte genomföras men det fanns filmade demonstrationer som studenterna uppmanades att titta på och, om möjligt, träna på levande djur under sommaren. Samma sak gäller för klinisk undersökning av hund och häst, vilka ingick i föreläsningar och en del filmat material men handledda övningar kunde inte genomföras och det får kompenseras så gott det går under åk 4.

BILDDIAGNOSTIKEN i kursen har liksom tidigare år fungerat mycket bra och alla moment gick att genomföra på distans. Mycket av bilddiagnostiken har i år kommit tidigt under kursen och sedan återkommit i basgruppsfallen och avslutats med en tentamen i form av en bildbaserad quiz i Canvas. Den tentan har tidigare ingått i stationstentamen men gavs i år separat en dryg vecka innan kursens slut.

Både föreläsningar, övningar och falluppföljningar har uppskattats. Några föreslår att basgruppsmötena ska tas bort men att falluppföljningar istället ska bli fallgenomgångar. Vi tror dock att det inte blir samma fördjupning i förväg med en sådan uppläggnig men det ska övervägas inför nästa kurstillfälle.

När det gäller övningen "Bilddiagnostik" föreslås att den skulle kunna delas upp i flera delar eftersom den har stor omfattning. Det påtalas att den innehåller frågor om hoven men att de inte hade lärt sig något om hovans anatomi innan den övningen skulle ha genomförts. Ordningen på olika kursmoment ska förhoppningsvis kunna förbättras nästa år, till exempel genom att hovundervisningen kommer tidigt under kursen och att det eventuellt blir ett separat basgruppsfall om hoven.

KONSULTATIONSKUNSKAPEN omfattar olika delar som påverkats olika mycket av distansreglerna. Att auskultera och observera veterinär-djurägarkommunikation fick för en del studenter ersättas av tidigare erfarenheter pga corona-situationen men artikelläsande och rapportskrivning gick förstås att genomföra och smågruppsdiskussioner om ämnet kunde hållas i Zoom-grupper med åk 4-5-studenter som samtalsledare. Därtill ingick föreläsningsspass, samtalsövningar och observation av kursavslutande rollspel (skådespelare och veterinärer) med fokus på veterinär-djurägarkommunikation vilka alla kunde genomföras i Zoom. Speciellt rollspelet har uppskattats av de flesta som har svarat på utvärderingen och några som har erfarenhet av arbete i klinisk verksamhet har kommenterat att de väl känner igen de uppspelade situationerna.

Enligt ovan kunde föreläsningar om kliniskt arbete och klinisk undersökning hållas och kompletteras med filmer men handledda övningar kunde tyvärr inte genomföras.

En ny övning, blodprovstagning på attrapp, som inte var planerad i ursprungsschemat visade sig möjlig att genomföra eftersom det fanns tillgång till munskydd och handledning på KTC. Den var mycket uppskattad och planen är att den även fortsättningsvis ska ingå i kursen.

ANATOMI: Anatomidelen i den här kursen bygger vidare på de anatomikunskaper som erhållits under åk 1, både när det gäller de inre organen (behövs för bilddiagnostik av hund och katt och klinisk undersökning av både hund, katt och häst) och hundens rörelseapparat (behövs för tillämpade och komparativa aspekter). Därtill ingår all anatomi avseende hästens rörelseapparat samlad i den här kursen. En stor del av kursen består av skelettstudier, övningar med torra preparat och arbete med rörelseapparatmaterial (sprithundar som redan är uppdissekerade och i år hästben som dissekerats av lärare, vilket annars görs av kursdeltagarna). Eftersom det blev möjligt att vara på Asis från början av maj (enligt ovan) kunde bokningstider läggas upp så att fem studenter i taget kunde jobba med det praktiska materialet. Det var förstås inte optimalt men möjliggjorde tillräcklig träning så att tentamen kunde hållas. Det blev dock inte möjligt att hålla den heldjursdemonstration som brukar ingå.

Det brukar även ingå palpationsövningar på både hund och häst som komplement till dissektionsmaterialet men de kunde inte genomföras utan filmmaterial fick ersätta de praktiska övningarna (därtill uppmaning till egen träning enligt ovan). Vi fick tillgång till hästar under några dagar men det var utan handledning så det var av begränsat värde, enligt studenternas kommentarer.

Alla övningar, kompendier, filmer och föreläsningar har uppskattats mycket. Stationstentamen på Asis avseende rörelseapparaten kunde genomföras med fem studenter i taget och slussning mellan olika stationsgrupper men en miss av kursledningen var hur vi hade löst tillgången till handskar och handsprit vid tentamensstationerna. Det förbättrades under tentans gång men vid omtentamen i augusti ska det finnas bättre lösningar.

Stationstentamen fick generellt positiva omdömen men några har kommenterat att vissa frågor var oväntade jämfört med kursinnehållet och att vissa frågevarianter (mellan olika omgångar) skiljde sig för mycket i svårighetsgrad. Inför kommande kurstillfällen ska vi försöka försäkra oss om att det inte händer igen.

BASGRUPPSARBETET genomfördes i Zoom-grupper och en del tycker att det har fungerat bra medan andra inte alls är nöjda, varken med Zoom som format eller med basgruppsarbetet i princip. Fallen i den här kursen omfattar ganska mycket material och det kan vara svårt att hantera i Zoom-format. Vi förstår att distansundervisningen blev en utmaning eftersom grupperna inte träffades alls och inte genomförde praktiska övningar ihop, vilket säkert påverkade basgruppsmötena också. Vi kommer dock att utveckla hur vi ytterligare argumenterar för betydelsen av

att man tränar på att samarbeta och kunna formulera både inlärningsbehov och befintlig kunskap genom diskussioner och genomgångar i gruppen, dvs den professionella träning som såväl basgruppsarbete som gemensamma praktiska övningar ger. De sistnämnda kunde inte hållas i år men framöver kommer det att ingå i såväl den här kursen som i kommande klinisk utbildning.

AVSLUTNINGSVIS: Lärarnas insatser med att distansanpassa, skapa nytt undervisningsmaterial och svara på frågor under kursen uppskattades väldigt mycket av alla som svarat på utvärderingen och det har även framförts till kursledningen på andra sätt.

Värdering av den egna insatsen var hög för många men för en del blev det tungt och ensamt med studier på distans och sist på terminen. Vi har full förståelse för det och vill tacka för studenternas engagemang och tålmodighet under den här speciella våren.

Vi önskar alla studenter stort lycka till med fortsatta studier!

Studentrepresentantens kommentarer

Då svarsfrekvensen låg på endast 26% i år är det svårt att säga om svaren är representativa men min uppfattning är att kursutvärderingen verkar överensstämma med klassens generella åsikter om kursen. Årets kurs blev på många sätt väldigt annorlunda från tidigare år - framför allt på grund av Covid-19 och restriktionerna det har medfört något som gör det svårt att utvärdera skillnaden i upplägg med tanke på den nya studieordningen. Många av de problem som lyfts har varit resultat av Covid-restriktioner och man har tyckt att många besked kommit med kort framförhållning och ändrats ofta, att det varit svårt att ha övningar och dissektioner utan möjlighet att fråga lärare eller andra studenter, att det varit svårt att hålla rutiner under distansstudierna och att pandemin gjort vissa extra stressade överlag vilket gjort att kursen känts tyngre.

Det speciella läget verkar också ha fört med sig positiva förändringar och många verkar ha uppskattat de inspelade Zoom-föreläsningarna, särskilt för Bilddiagnostik, då man kunnat lyssna på föreläsningarna i efterhand och man sett röntgenbilder tydligare på sin egen datorskärm än man hade gjort i en stor föreläsningssal. Det nya materialet i form av dissektionsfilmer verkar också varit uppskattat och även om en del tyckt det varit jobbigt att endast få vara en person per rum på Asis så har flera tyckt det varit bra med ett bokningssystem och färre personer i taget i lokalerna.

Överlag verkar de olika övningarna varit uppskattade även om vissa ansett att Bilddiagnostikövningen kunnat delas upp i flera delar och facit efterfrågats på ledövningen. Det har kommit upp att tråddragningsövningen för kärl och nerver hade varit ett bra hjälpmedel om man kunnat genomföra den och den lärarledda blodprovsoövningen har varit väldigt uppskattad. Man har tyckt att de digitala hjälpmedlen (t.ex. VIN och Illinois) till kursen har varit bra även om vissa tyckt det har varit svårt att hitta allt tillgängligt material på Canvas. Det verkar även uppskattats att man delade upp Bilddiagnostiktentamen och Anatomitentamen och man hade velat ha ännu mer uppdelning mellan delkurserna så att man kan fokusera på en sak i taget och för att göra det tydligare vad som kommer på tentan eller ej. Det har efterfrågats tydligare information om tentorna och vad vi förväntas kunna.

Inför Stationstentamen tyckte en del att vi borde fått mer information om hur mycket vi skulle kunna på hund då det var betydligt mer hund på tentan än vad man förstått från undervisningen och för hästens anatomi hade undervisningen i princip bara haft fokus på fram- och bakben vilket gjorde att vissa kände sig helt oförberedda när man frågade om hästens hals på tentan. Vissa efterfrågade mer tid under stationstentamen i form av längre tid på stationerna eller ytterligare vilostationer. Angående bilddiagnostikquizet saknade en del frågor om röntgenfysik och det påtalades att det var synd att man inte kunde gå tillbaka till frågan innan då man kunde komma på att man missat en delfråga eller råkat svara fel under tentatiden men ändå inte kunde ändra det om man gått vidare från frågan. Man har även tyckt det var väldigt dåligt smittskyddsmässigt att vi delade handskar under stationstentan.

Rollspelet har precis som för tidigare år varit uppskattat men det har lyfts att delkursen Klinisk Konsultationskunskap hamnat lite i skymundan då de andra delkurserna varit så krävande. Det har rätt lite olika åsikter om basgruppsmötena - fallen verkar ha uppskattats men vissa har tyckt att själva mötena varit onödiga då de hellre pluggat självständigt medan andra uppskattat att diskutera tillsammans. Många har påtalat att det blivit konstigt och extra omständigt att ha mötena över Zoom på grund av t.ex. delay när man pratar och tekniska problem som dålig uppkoppling.

Många har uppskattat att vi fått komma till dissektionslokalerna och verkar ha tyckt att det är en intressant och rolig kurs med väldigt engagerade lärare.

Sammantaget verkar Livet tycka att man har gjort ett väldigt bra jobb att få ihop kursen trots omständigheterna och uppskattar framför allt hur hårt lärarna har jobbat för att vi ska kunna utföra en del av de praktiska delarna av kursen genom att få in oss på Asis, dissekera upp preparaten på helgerna och filma nytt anatomimaterial åt oss.

