



Biomedicinsk baskurs VM0110, 10283.1920

20 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Liya Wang

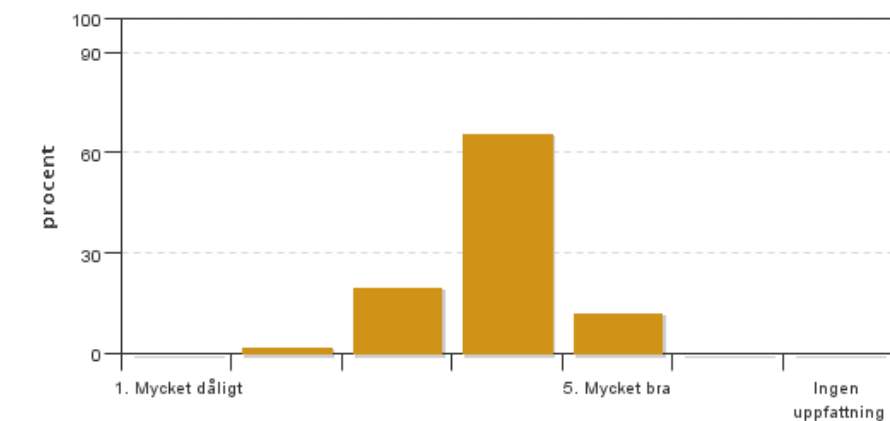
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-01-05 - 2020-01-26

Antal svar 50
Studentantal 108
Svarsfrekvens 46 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

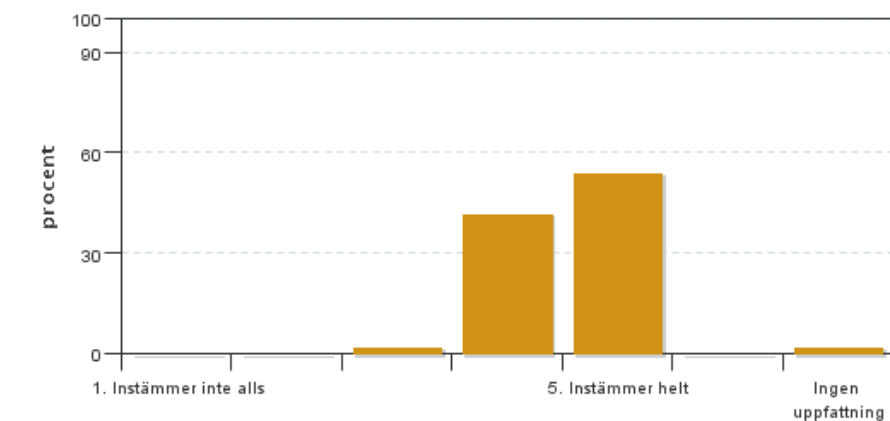


Antal svar: 50
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 10
4: 33
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

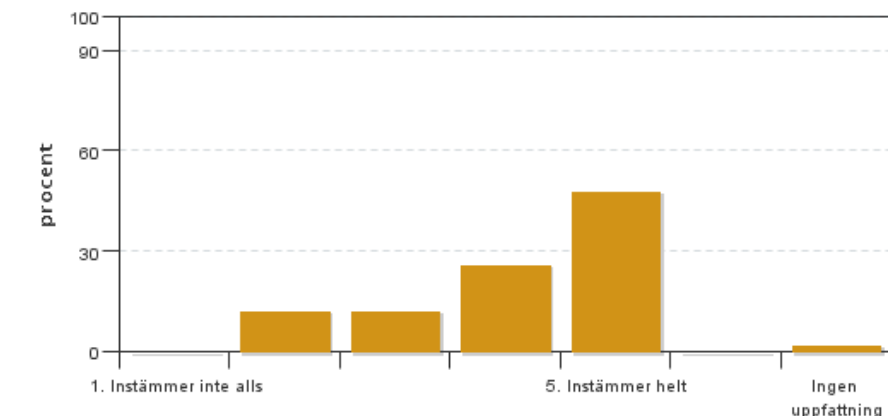


Antal svar: 50
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 21
5: 27

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

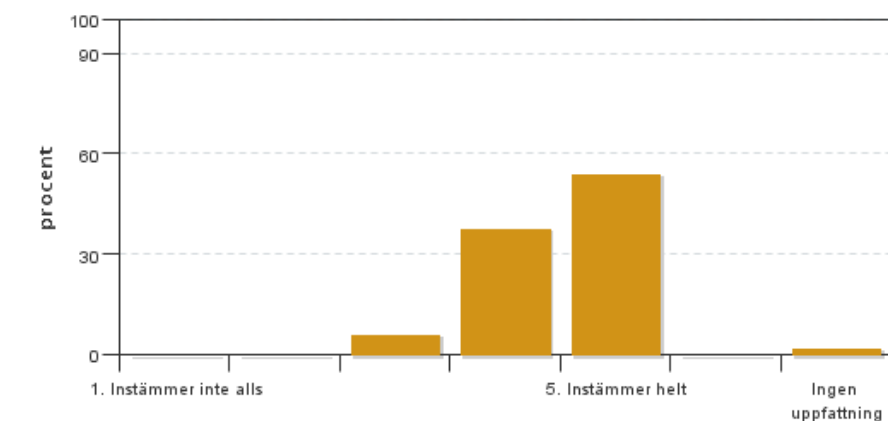


Antal svar: 50
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 6
3: 6
4: 13
5: 24

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

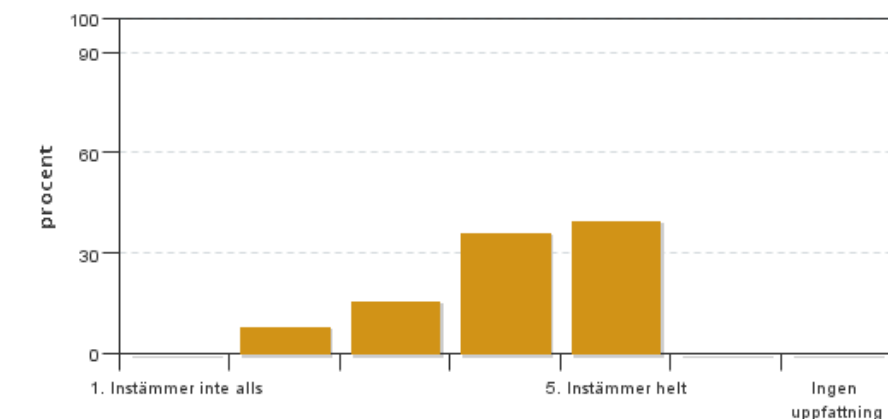


Antal svar: 50
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 19
5: 27

Har ingen uppfattning: 1

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

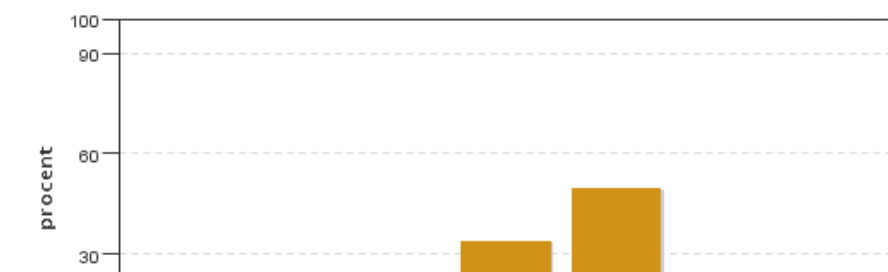


Antal svar: 50
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 8
4: 18
5: 20

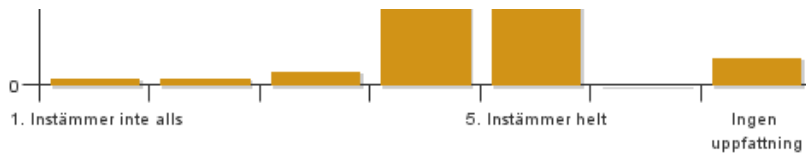
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



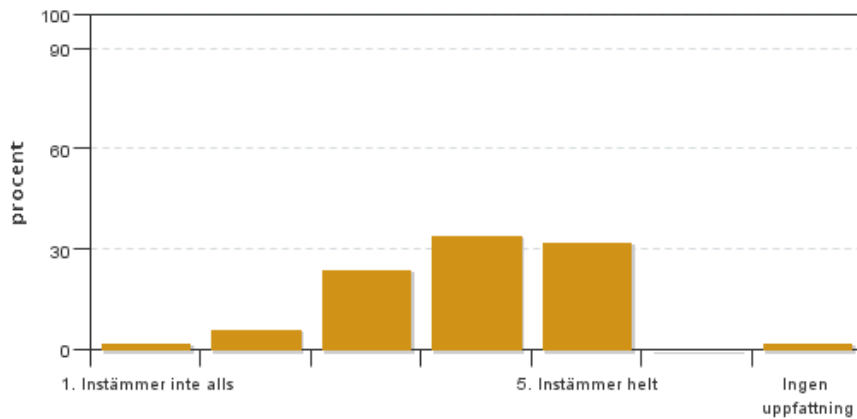
Antal svar: 50
Medel: 4,4
Median: 5

1: 1
2: 1
3: 2
4: 17
5: 25



Har ingen uppfattning: 4

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

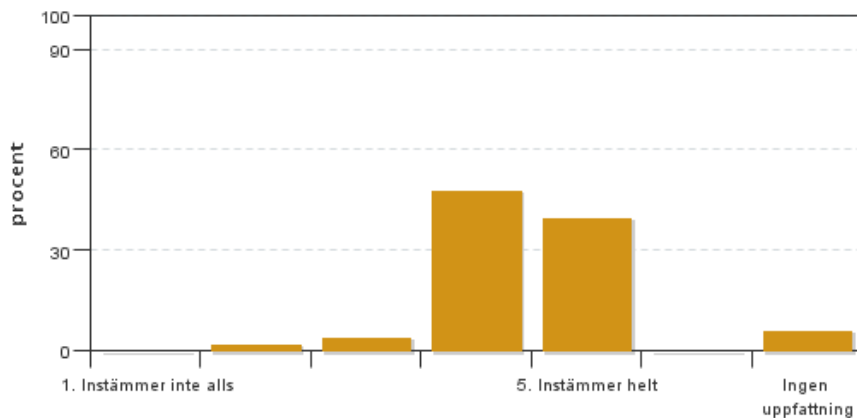


Antal svar: 50
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 12
4: 17
5: 16

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

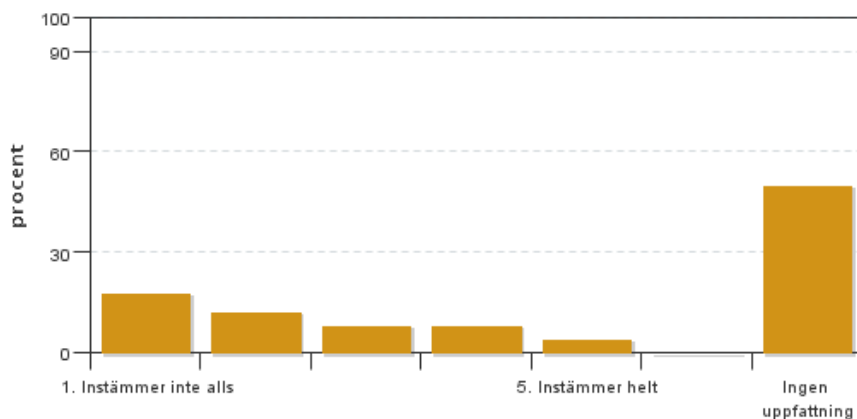


Antal svar: 50
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 24
5: 20

Har ingen uppfattning: 3

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

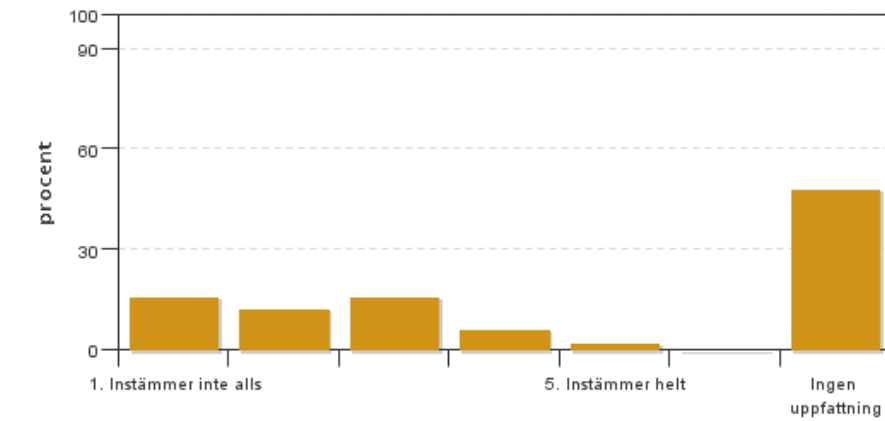


Antal svar: 50
Medel: 2,4
Median: 2

1: 9
2: 6
3: 4
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 25

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

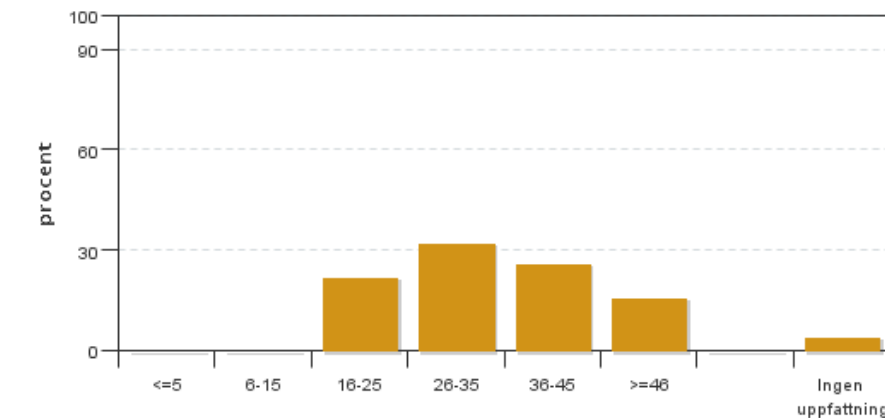


Antal svar: 50
 Medel: 2,3
 Median: 2

1: 8
 2: 6
 3: 8
 4: 3
 5: 1

Har ingen uppfattning: 24

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

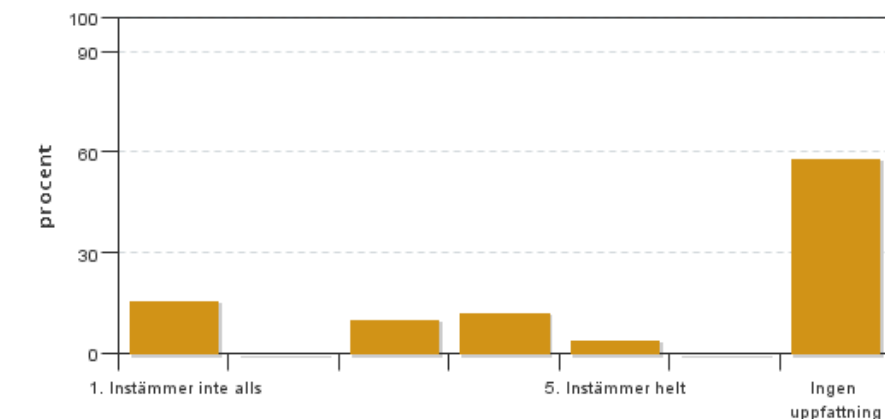


Antal svar: 50
 Medel: 33,1
 Median: 26-35

<=5: 0
 6-15: 0
 16-25: 11
 26-35: 16
 36-45: 13
 >=46: 8

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 50
 Medel: 2,7
 Median: 3

1: 8
 2: 0
 3: 5
 4: 6
 5: 2

Har ingen uppfattning: 29

Kursledarens kommentarer

Det var 50 studenter som svarat på värderingen, vilken gav något lägre svarsfrekvens jämfört med tidigare år. Det var många bra och konstruktiva kommentarer och förslag för förbättring.

Helhetsintryck av kursen har varit bra, och kursens innehåll hade tydlig koppling till kursens lärandemål. För de flesta studenters förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra kursen. I snitt lades studenterna runt 35 timmar på vecka, vilket motsvara heltids studier. Kursinformation var lättillgänglig. De flesta studenter tyckte lärande moment har stött sitt lärande.

Föreläsningar har i stort varit bra och är pedagogiska men vissa är mindre bra och behöver förbättras. Dataövning och laborationerna uppskattades av många, och närvaro har varit hög. Många tyckte det var lärorik och ökade

förståelse, och det skulle bli bättre med mindre labbgrupp. Basgruppsarbete har fungerat bra och är mycket uppskattade. Uppföljningen efter varje basgruppsmöte var uppskattades av många men inte alla, och att få tenta liknade frågor att träna på var också bra.

Histologin inom BMB-kursen har huvudsakligen fungerat väl. En sak som behöver ändras är dock att tentamen upplevdes för enkel, och därmed behöver den förändras, i innehåll eller kravnivå. Det upplevdes som otillräckligt med två lärare till hel årskurs under mikroskoperingsövningar. En ny typ av gruppövning infördes ht-19 och den har fått positiva omdömen varför det arbets sättet ska utvecklas ytterligare. I kursvärderingen har det förslagits att histologin komprimeras mer i tid så att tentamen kan komma tidigare. Det förslaget ska beaktas i kommande planering av kursen.

De flesta studenter tyckte att examinationer var värdigt bra och frågor ligger på en lagom utmanande nivå, och en del tyckte att sluttentamen var för stort och det medför en stress moment under jul- och nyårshelg medan andra tyckte man får mer tid att läsa till sluttentan.

En del standardfrågorna (ang. genus- och jämställdhet, internationella perspektiv, hållbar utveckling) har inte tagit upp under kursens gång och därför fick blandat betyg. Eftersom kursens handlar om grundkunskaper inom cellbiologi, biokemi och histologi och berörs inte dessa aspekter. Föreläsningssal vi fick i början var för lite för en stor klass med över 100 studenter och därför medförde detta ändringarna i båda schemat och lokaler. Vissa studenter tyckte att vissa salar inte var optimal för föreläsning eller tentamen.

Vi kommer att ha ett lärare möte under våren för att diskutera och utvärdera den gången kursen för att se vilka åtgärder/förbättringar kan göras för de delar av kurs som har fått kritik. Det finns mycket vi kan förbättra oss på bland annat mer pedagogik för lärare.

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintryck

Majoriteten tycker att kursen har varit bra. Det har upplevts bra att ha det uppdelat i tre teman plus histologi. Dock upplevde flera studenter att det blev väldigt mycket stress inför den stora tentan då det var väldigt mycket att plugga in.

Koppling till lärandemål

Det har uppskattats extra mycket när föreläsare har haft läromålen med i föreläsningen. Överlag var nästan alla som svarade nöjda med kopplingen till målen.

Förkunskaper

Majoriteten instämmer på att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen.

Kursinformation

De allra flesta tycker att kursinformationen har varit lättillgänglig. Det upplevdes dock rörigt när det blev massa schemaändringar och studenter önskar att man hade fått notis om detta i appen. Sedan upplevdes det som krångligt att ladda upp laborationsrapporterna samt se kommentarerna till de.

Kursens lärandemoment

Spridda skurar även om de flesta upplever att kursens lärandemoment har stöttat lärandet på ett bra sätt. Föreläsningarna har gett bra stöd, även om vissa har varit dåligt planerade så det har blivit stressigt med tid. Genetikens föreläsningar upplevdes röriga och ej givande. Flera studenter upplevde även att det blev jobbigt när föreläsare började gå djupare på ämnet att veta vad en själv skulle kunna till tentan. Angående övningarna lyfter studenter fram att det inte funnits tillräckligt mycket tid till att verkligen sätta sig in i de och förstå de, de var för svåra.

Sociala lärmiljön

Majoriteten tycker att den sociala lärmiljön har varit bra. Ett par studenter inställer dock inte med detta. En student lyfter fram att det behövs mer övervakning på basgruppsmötena då "pratstrejk" (inte pratat alls) samt otrevlig ton har förekommit.

Fysiska lärmiljön

De flesta tycker att det har varit halvdant, det har varit jobbigt med mycket ändringar i schema och salar. Sedan anses flera lokaler vara ergonomiskt dåliga, exempelvis hörsal W och lärosal K. Dessutom uppskattades det inte att skriva den stora tentan i aulan då det är en lång skrivning i en sal som inte är ergonomiskt anpassad för detta.

Examinationer

Majoriteten är nöjda med examinationerna, där frågorna har varit på en lagom utmanande nivå. Histologitentan lyfts dock fram som väldigt lätt. Den stora tentan upplevdes som väldigt stor och många studenter önskar att tentan hade varit uppdelad för varje tema. Det har gett ett bättre lärande. Sedan lyfter ett par studenter poängfördelningen på den stora tentan, att genetikens frågor var värd lika många poäng som metabolismen.

Hållbar utveckling, internationella perspektiv, genus- och jämställdhetsperspektiv

Majoriteten upplever att detta inte har varit relevant för denna kursen.

Antal timmar lagda

Upplevs har varit väldigt varierande, men medelvärdet blev 33 timmar i veckan inklusive schemalagd tid.

Basgruppsarbetet

Majoriteten tycker att basgruppsmötena har varit bra. Drygt en femtedel av de svarande anser att de har varit mindre bra. För vissa verkar de ha varit bra för lärandet, och för andra har det inte alls fungerat. Många studenter upplever fallen som väldigt omfattande och att de har tagit mycket tid, men att det har varit bra repetition och nyttigt. Studenter med dyslexi lyfter även fram vikten av att i texterna till fallen vara noga med bekvämt typsnitt och bra radavstånd.

Uppföljningar

Studenterna upplever dessa som helt okej, mot bra. Uppföljningarna för tema 2 har många skrivit gott om, speciellt då läraren gav ut instuderingsfrågor/exempelfrågor till tentan. Många studenter upplever att instuderingsfrågor/exempelfrågor/ quiz ökade motivationen att gå på uppföljningarna då dessa helt plötsligt gav något.

Mikroskoperingsövningarna

Majoriteten tycker att dessa har varit mycket bra, men att det har varit för få lärare på plats. Övningarna i mindre grupper har, enligt många, varit väldigt bra och nyttiga.

Dataövningarna

De flesta upplever att dessa har varit helt okej. För vissa studenter har de gett väldigt mycket förståelse, men andra har inte alls haft nytta av de. Upplevdes även att det var för många personer på en dator vilket gjorde det svårt att komma till tals.

Laborationer

Majoriteten har varit relativt nöjda med laborationerna. Men flera stycken menar att laborationerna upplevdes svåra och onödiga, svårt att koppla de till kursen. Det upplevdes även att det var för stora grupper, vilket gjorde det svårare att förstå och få ut något av laborationen. Biologisk oxidation-labben och glykolyslabben fick högst betyg, studenter upplever även att det var mycket bra med uppföljning efter biologis oxidations-labben.

Förslag till förbättringar

- Se över tema 3, blandade språk på föreläsningarna, dålig fördelning av tid (mycket tid lades på sådant som man förväntas kunna på gymnasiet, ex. klyvningsscheman). Många upplever föreläsningarna som förvirrande och onödiga.

- Lägg histologin själv först innan tema 1 börjar.

- Ändra så basgruppsmötena inte är obligatoriska.
- Att lärarna håller sig till det man förväntas kunna, inte börjar spinna vidare på detaljer. Det är en för stor kurs för det.
- Dela upp den stora tentan i antingen 3, eller släng ihop hela tema 1 eller tema 2 med histologin. Denna punkt trycker väldigt många studenter på som menar att stressen blev väldigt tung inför den sista tentan.
- Ha en sammanfattande föreläsning om tema 1 innan tema 2 börjar (vid stor tenta).

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600