



Sporthästens friskvård HO0116, 10257.1920

5 Hp

Studietakt = 15%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Linda Kjellberg

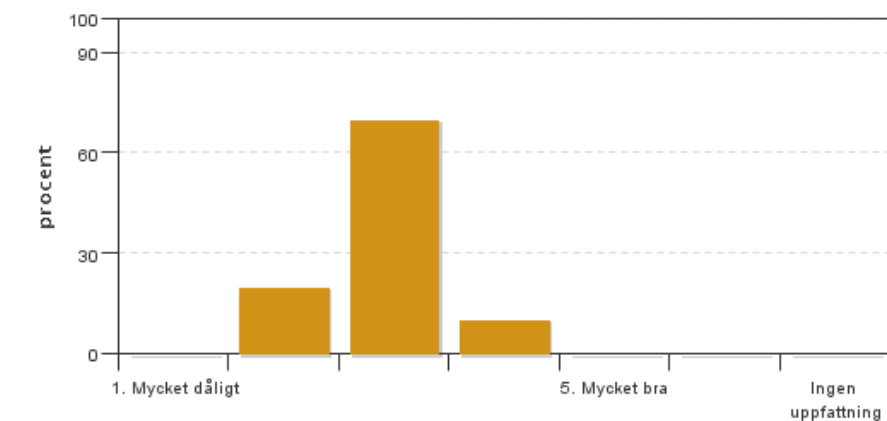
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-01-12 - 2020-02-02

Antal svar 10
Studentantal 19
Svarsfrekvens 52 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

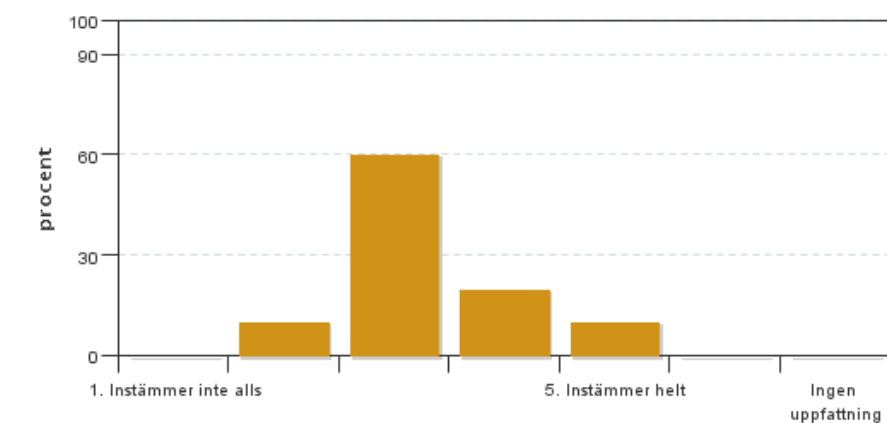


Antal svar: 10
Medel: 2,9
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 7
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

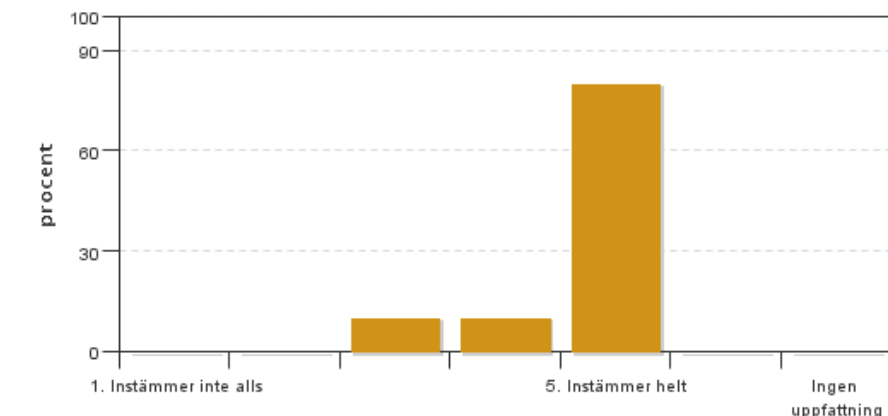


Antal svar: 10
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 6
4: 2
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

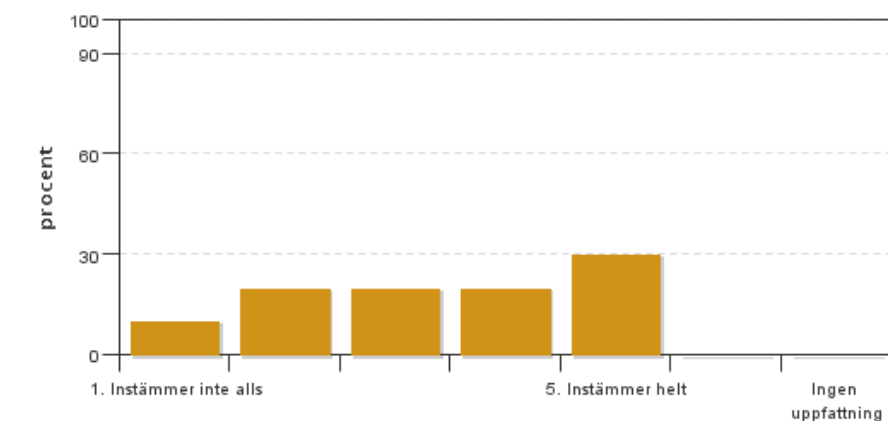


Antal svar: 10
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

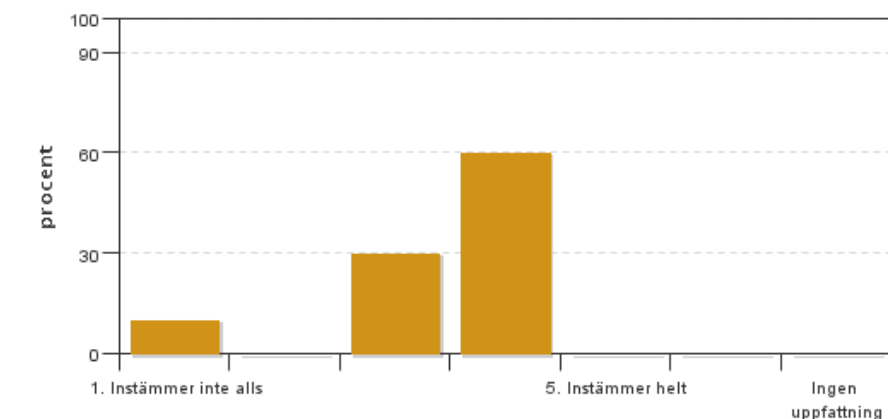


Antal svar: 10
Medel: 3,4
Median: 3

1: 1
2: 2
3: 2
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

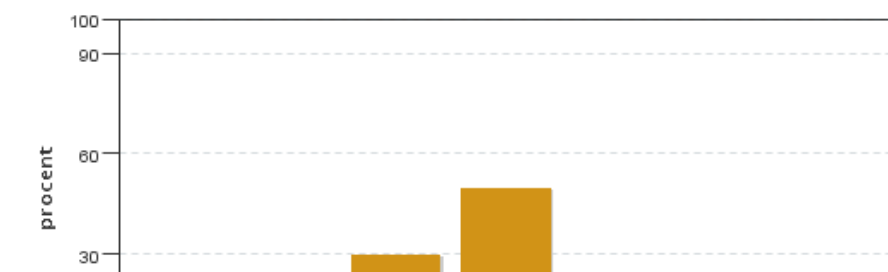


Antal svar: 10
Medel: 3,4
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 3
4: 6
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



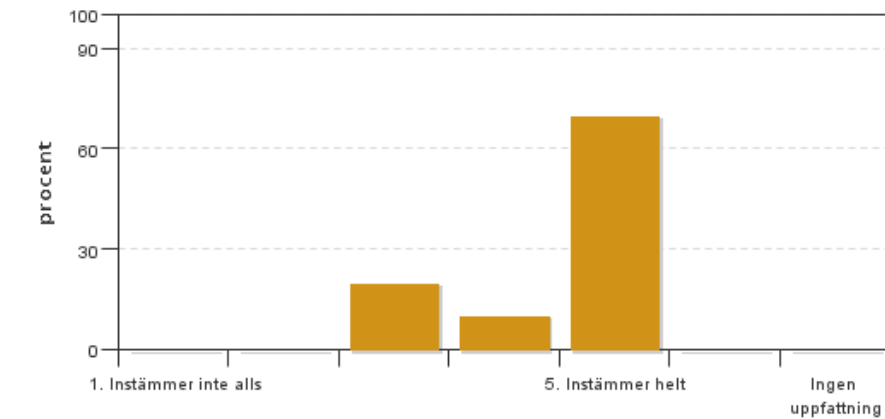
Antal svar: 10
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 5
5: 2



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

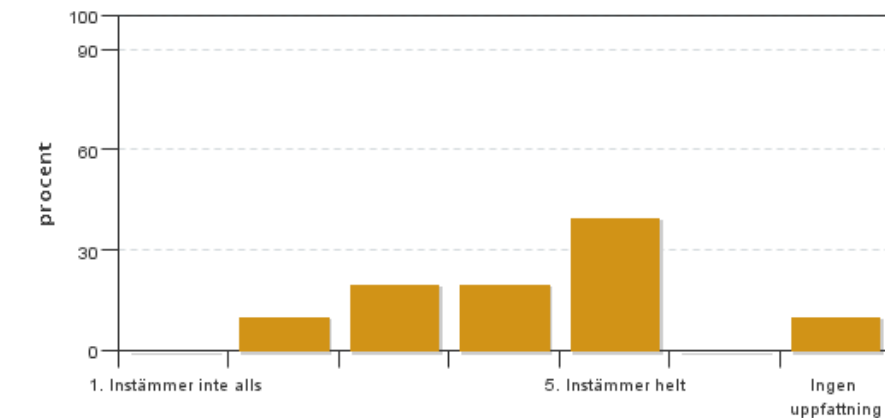


Antal svar: 10
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

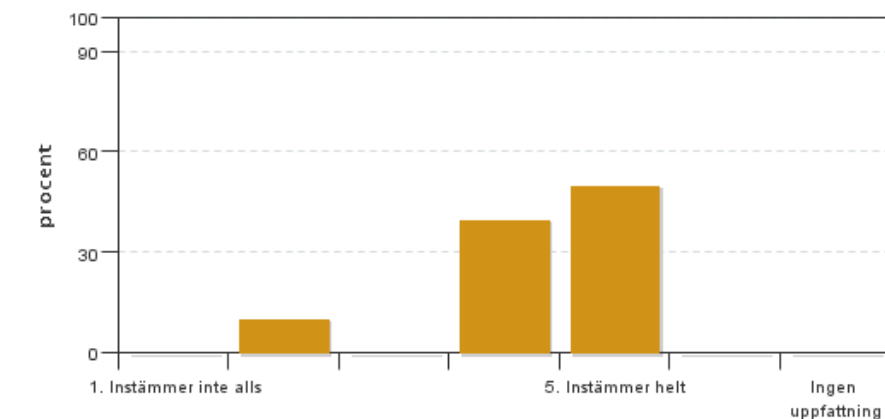


Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 2
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

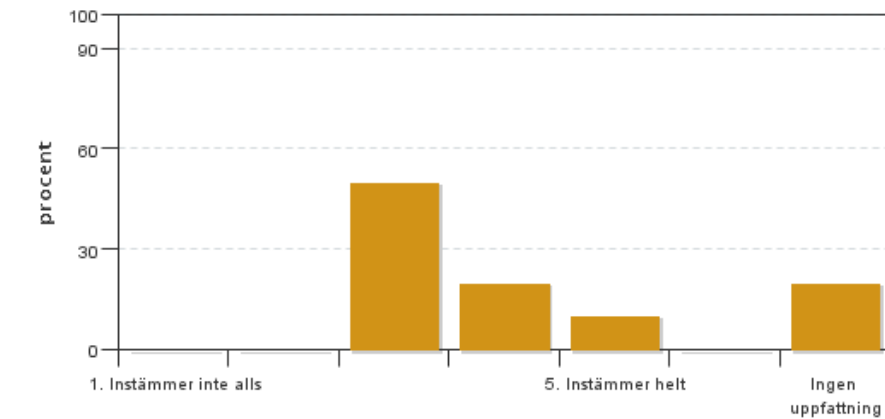


Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

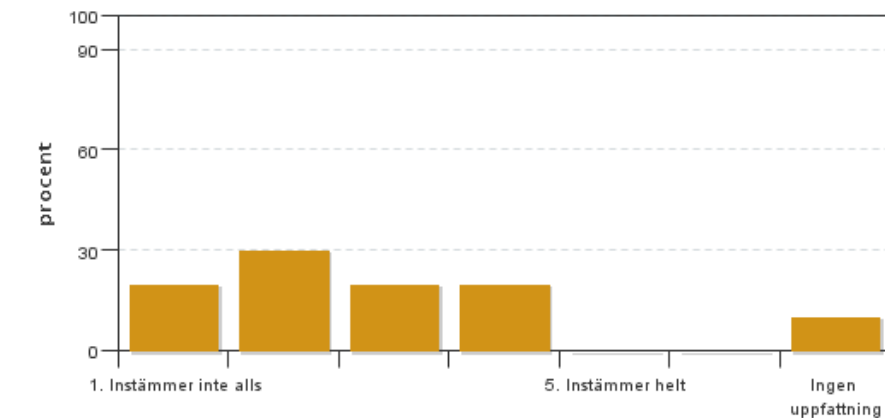


Antal svar: 10
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 5
 4: 2
 5: 1

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

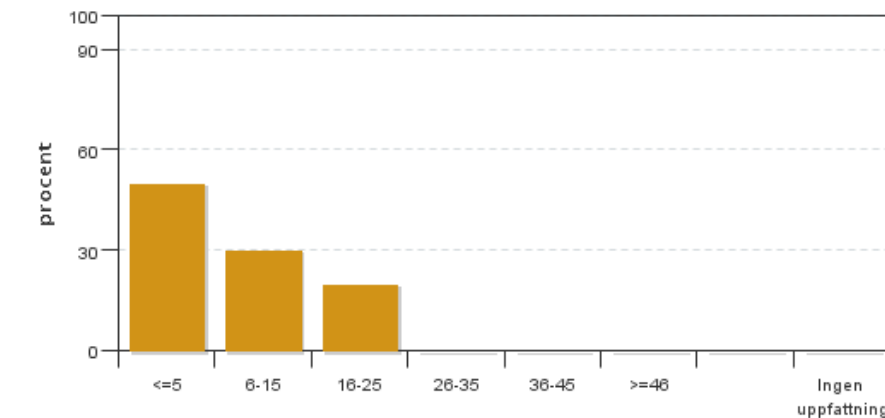


Antal svar: 10
 Medel: 2,4
 Median: 2

1: 2
 2: 3
 3: 2
 4: 2
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



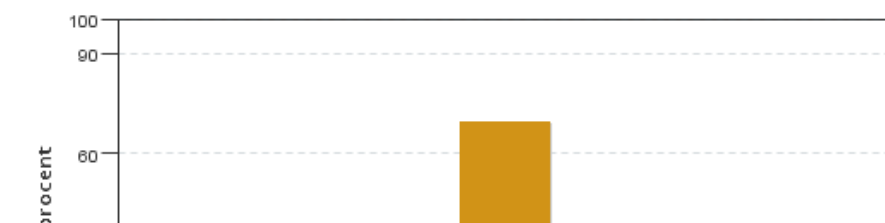
Antal svar: 10
 Medel: 8,3
 Median: ≤5

≤5: 5
 6-15: 3
 16-25: 2
 26-35: 0
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

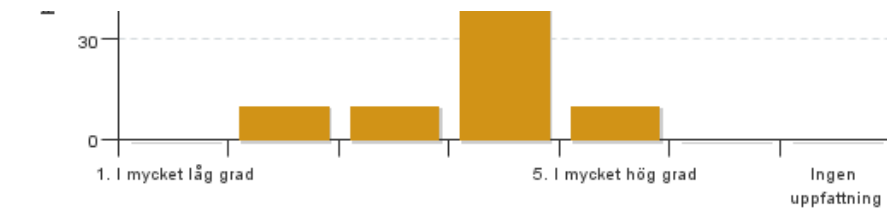
Egna frågor

13. I vilken grad har kursen bidragit till utveckling av din förmåga till självständigt kritiskt tänkande?



Antal svar: 10
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 1

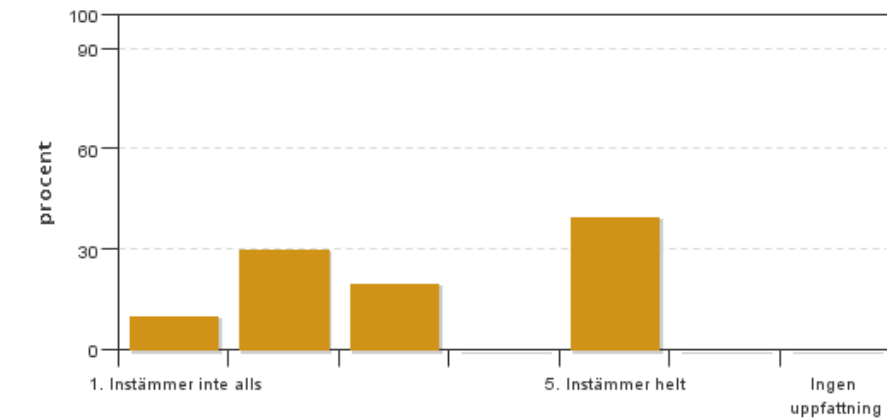


4: 7

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

14. Har kursen lett till en fördjupning av de kunskaper ni fick under åk 1?



Antal svar: 10

Medel: 3,3

Median: 3

1: 1

2: 3

3: 2

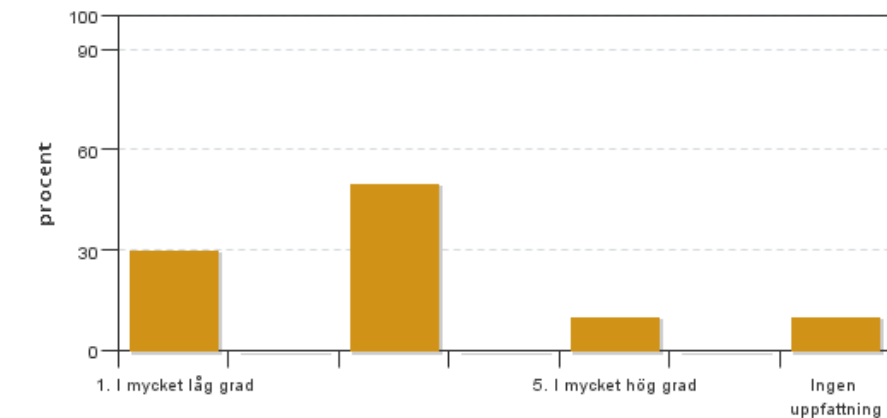
4: 0

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

15. Vilka delar anser du har gett dig mest kunskap och förståelse när det gäller att uppnå en bra friskvård av sporthästen?

15. Kurslitteraturen har varit relevant och givit bra stöd för det egna lärandet



Antal svar: 10

Medel: 2,6

Median: 3

1: 3

2: 0

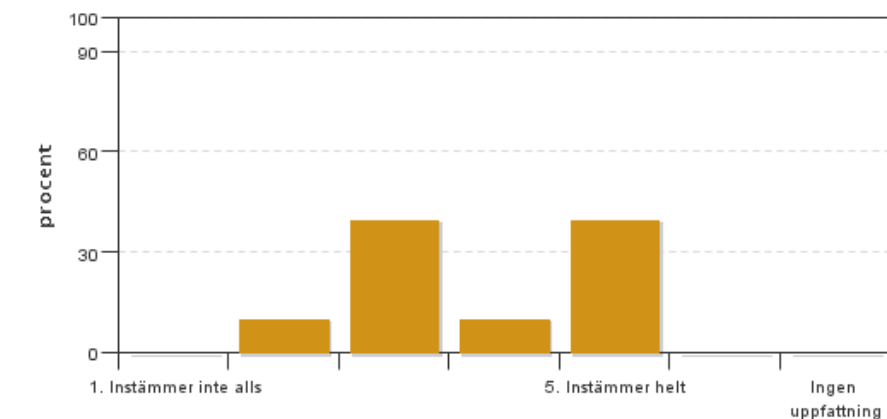
3: 5

4: 0

5: 1

Har ingen uppfattning: 1

16. Examinationen har givit mig tillfälle att på ett rättvisande sätt visa mina kunskaper och färdigheter.



Antal svar: 10

Medel: 3,8

Median: 3

1: 0

2: 1

3: 4

4: 1

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

17. Har du några övriga synpunkter eller förslag till förbättringar av kursen, får du gärna skriva dem här nedan.

Kursledarens kommentarer

Kursinnehållet ansågs ha uppfyllt kursplanen av både lärare och studenter förutom att studenterna hade önskat mer kring tävlingshästens etik, förutom deltagande på SLUs Etikdag, samt en fördjupning av immunförsvaret. Kursens olika moment ansågs av studenterna ha planerats väl tidsmässigt. Det har varit en bra balans mellan olika pedagogiska arbetsformer. Studenterna hade även förslag på mer egen inläsning för att dels använda litteraturen, och dels för att skapa mer tid för att diskutera i mindre grupp för att uppnå ytterligare fördjupning. Genomförda föreläsningar och gruppövningar har varit uppskattade. Studenternas önskemål om tydligare instruktioner och minskad repetition från årskurs 1 när det gäller vissa moment har kursteamet tagit till sig och inlett ett arbete med för att förändra till nästa läsår. Förslag har också framförts av studenterna att utöka kursinnehållet med föreläsningar och övningar i träningsfysiologi. Lärarna är nöjda med studenternas engagemang under kursen samt deras feedback på hur vi ytterligare kan förbättra en kurs som ges för andra gången.

Studentrepresentantens kommentarer

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Vi har inte uppfyllt målen: Översiktligt beskriva hästens immunförsvaret och hur olika sorters förvärvat immunförsvaret inverkar på sporthästens hälsostatus, tävlingsmöjligheter och prestationsförmåga, och målet om att diskutera etik, hästvård, hållbarhet och användning av sporthästar före, under och efter deras tävlingskarriär.

2. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten?

Palpationen var en bra repetition från ettan men vi ville ha en större progression och inveckling i ämnet. Det som var nytt och bra var böjprov och det önskar vi fanns mer av. Vi tyckte att det var onödigt med ännu en palpations examination och tycker att den tiden kunde gå till träningsfysiologi. Det gäller lite samma sak för hästbesiktningen, instruktionerna för uppgiften var otydlig och vi kände att vi inte fick tillräckligt mycket utav det. Vi tycker att det ska antingen vara helt skriftlig eller tydligare om det ska utföra praktiskt. Det som var nytt var fördjupningen av signalementsbeskrivning och vi tyckte gästföreläsningarna var bra och vi önskar mer av sådant. Vi hade gästföreläsningar om parasiter, underlag och inhysning.

3. Hur hade de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Vi tyckte att projektarbetet (Löten) hade otydliga instruktioner, alla hade olika innehåll i deras arbeten och vi visste inte hur djupt man skulle fördjupa sig i varje ämne. Vi tycker inte heller att denna uppgift skulle haft tagit halva kursen tid, det tog för lång tid att göra projektet. Den tiden kunde gå till träningsfysiologi. Bra att kursen var flexibel i planeringen så att det inte krockade med andra lektioner.

4 Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

a) Hur är lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Studenternas engagemang har varit bra och det var väldigt fåtal individer som kunde delta i lektionerna. Lärarnas engagemang har varit bra men deras kommunikation mellan varandra har varit dåligt och kan förbättras.

b) Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Vi tycker att vi har fått dåligt med info vilket ledde till att vi inte använde oss till något kurslitteratur. Det var för lite föreläsningar som ledde till att vi fick arbeta och ta reda på mycket själv.

c) På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Vi har fått redovisa muntligt i tre tillfällen: palpationen, hästbesiktningen och projektarbetet. Skriftligt var projektarbetet och underlag för hästbesiktningen, där var instruktionerna otydliga på vad som underlaget skulle innehålla.

d) Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Projektarbetet kunde man fördjupa sig i saker och i andra moment, det var mycket eget ansvar.

e) Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

Balansen har varit jämn

f) Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Vi har blivit lit förhindrade med vår utveckling pga vissa lärare framgår som "emot" våra idéer när vi för fram dem istället för att lära oss varför idén var rätt eller fel. Vi har utvecklat vår kritisk tänkande.

5. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial.

Vi har knappt använt oss av något obligatorisk litteratur, vi har dock använt oss av rörelseapparatens häfte och utfodringsrekommendationer. Hästarna har fungerat bra i SPHFVs syfte.

6. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Ja, undervisningen har haft forskningsanknytning.

7. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen?

Nej, inget internationalisering men vi önskar att kunna lära oss hästhållning i andra länder och hur de gör.

8. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?

Projektarbetet och FN:s globala mål.

9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?

Vi har inte haft skriftliga tentor, utan vi har haft mycket muntliga examinationer i form av diskussioner och redovisningar.

a) Kommentera antal, tidsmässig, inplacering samt examinationstyper.

Bra planering i förhållning till alla våra andra kurser.

b) På vilket nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

Det var mycket repetition från ettan men inte lika mycket nytt, dock ger det oss en bättre förståelse.

10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.

Tydligare instruktioner om uppgifter så att vi vet exakt vad ni vill ha ifrån oss. Bättre kommunikation mellan lärare eller om ni utser någon som ansvarig för frågor från oss så att vi behöver bara vända oss till en lärare och inte alla. Mindre repetition från ettan och mer nytt och mer koppling till träningsfysiologi. Vi vill använda oss mer av kurslitteraturen och vi vill ha en mer sammanhängande hur med bättre struktur (veckoplanering) så att det inte kommer en lektion var tredje vecka. Vi önskar även mer engagemang från våra interna lärare.