



Ridkonst och hästhantering - ridhäst I HO0108, 10253.1920

25 Hp
Studietakt = 40%
Nivå och djup = Grund

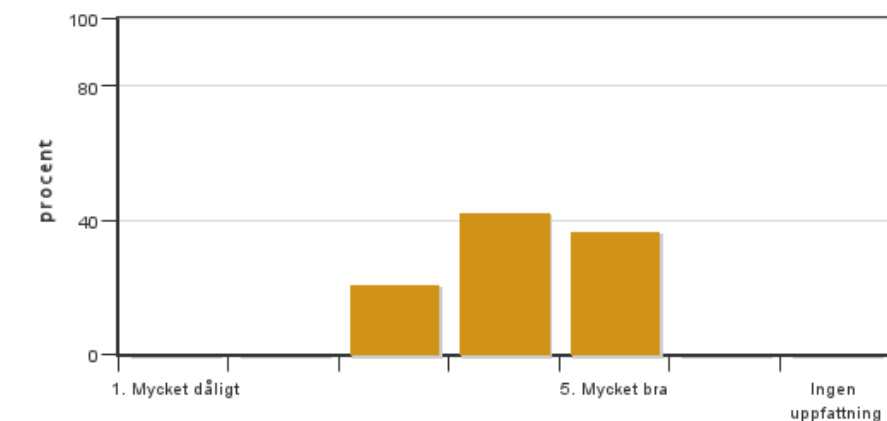
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 19
Studentantal 25
Svarsfrekvens 76 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

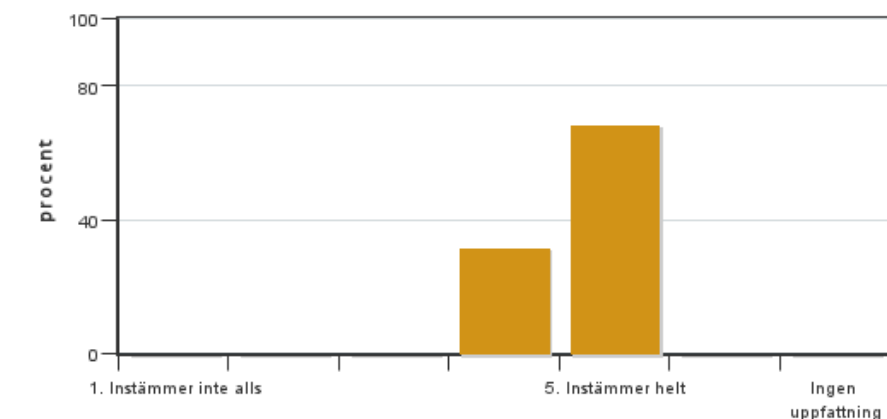


Antal svar: 19
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 8
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

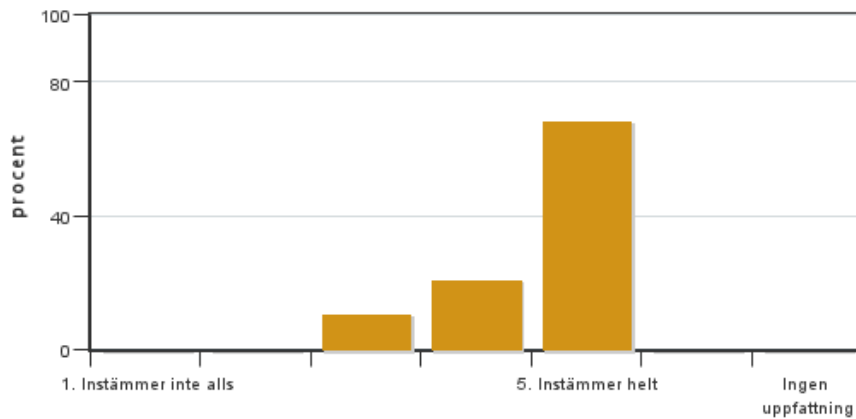


Antal svar: 19
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

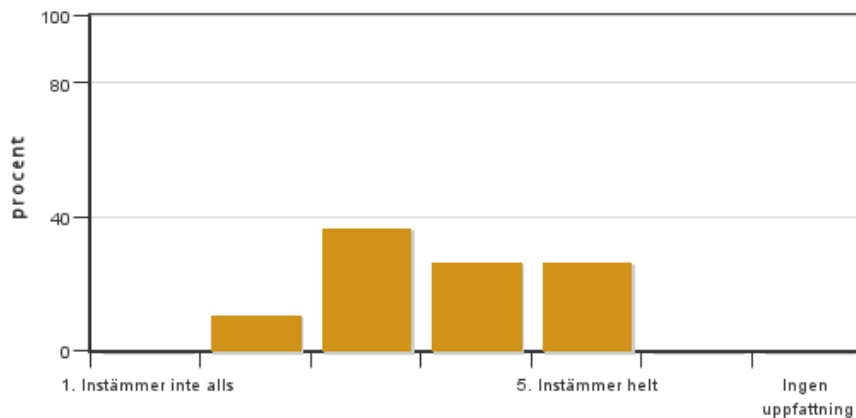


Antal svar: 19
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 4
 5: 13

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

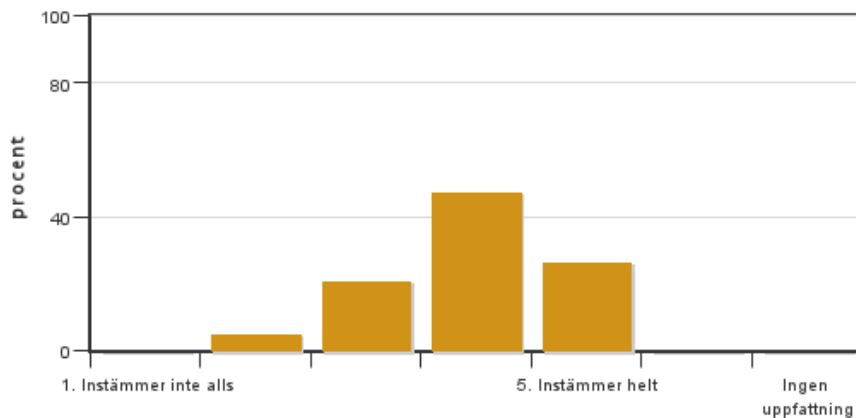


Antal svar: 19
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 7
 4: 5
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

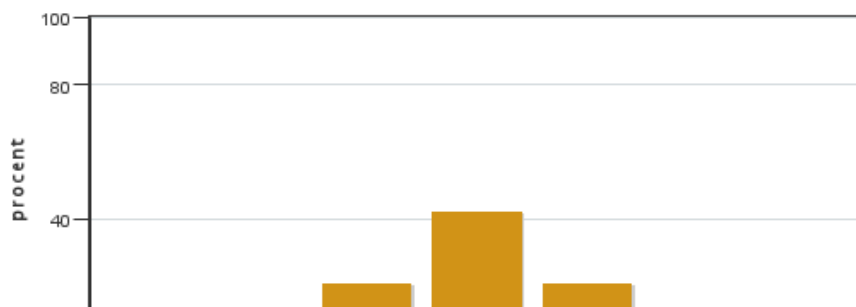


Antal svar: 19
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 4
 4: 9
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



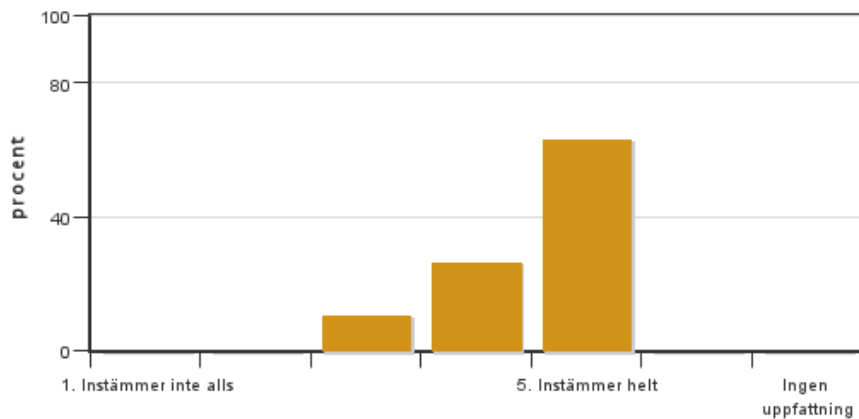
Antal svar: 19
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 2
 3: 4
 4: 8
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

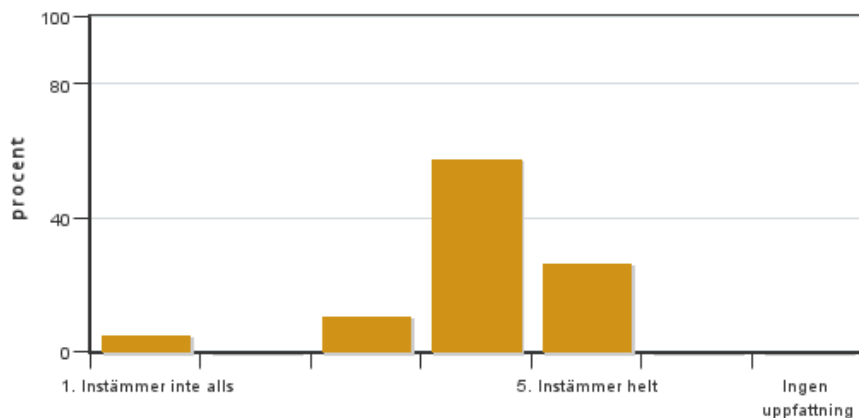


Antal svar: 19
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 5
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

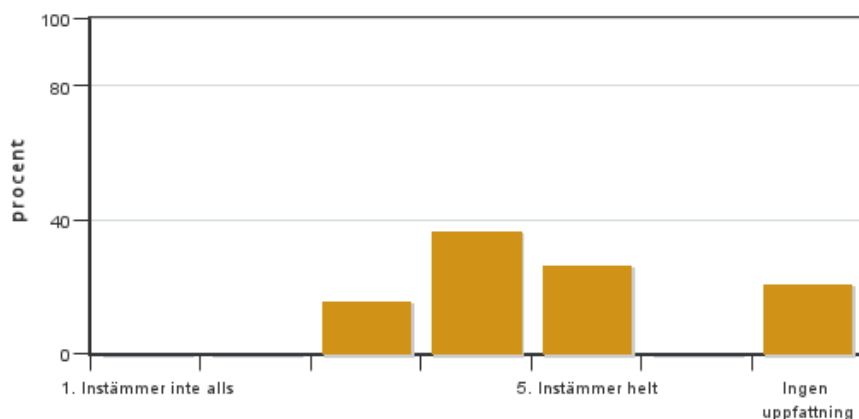


Antal svar: 19
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 2
4: 11
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

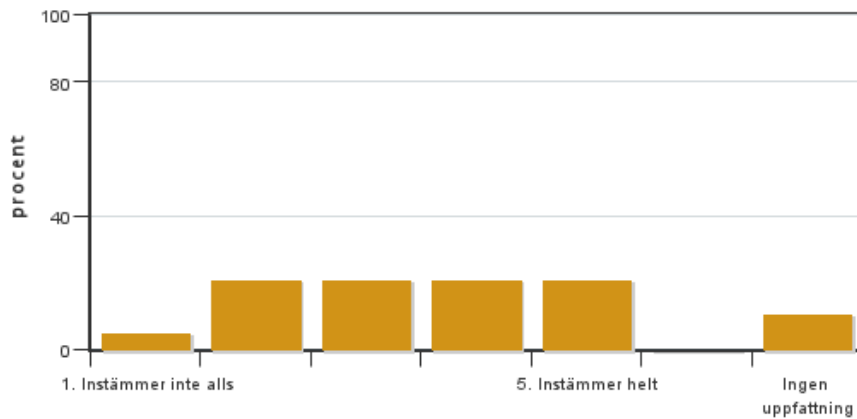


Antal svar: 19
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 4

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

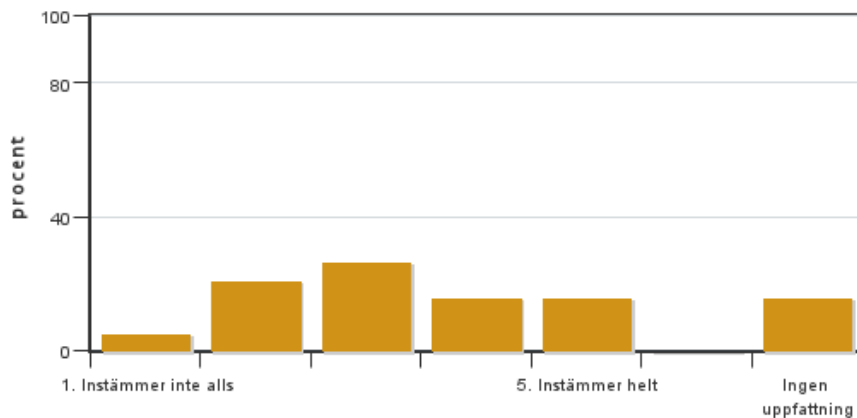


Antal svar: 19
 Medel: 3,4
 Median: 3

1: 1
 2: 4
 3: 4
 4: 4
 5: 4

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

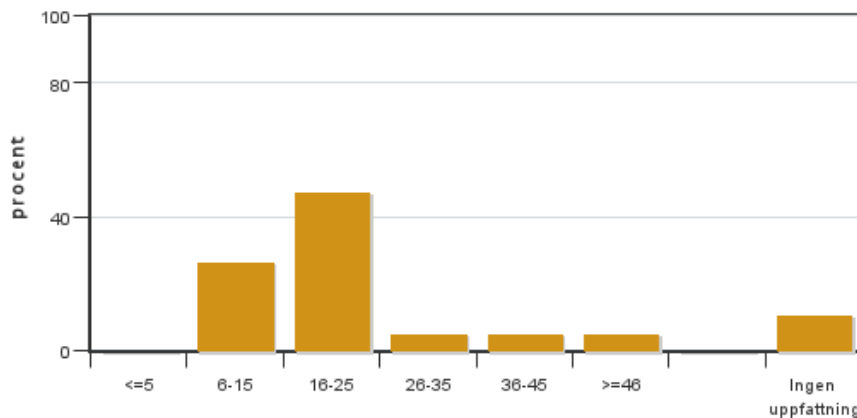


Antal svar: 19
 Medel: 3,2
 Median: 3

1: 1
 2: 4
 3: 5
 4: 3
 5: 3

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

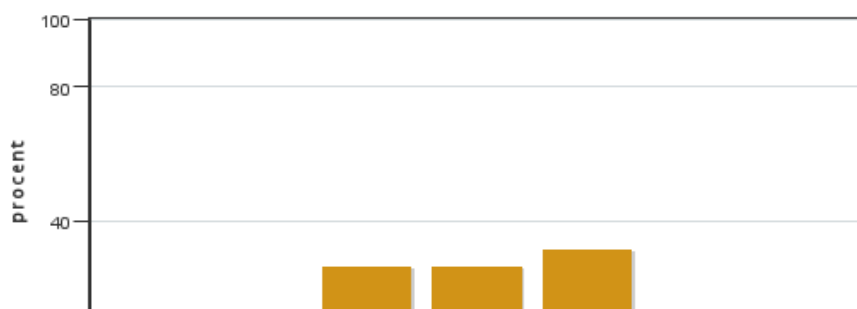


Antal svar: 19
 Medel: 20,4
 Median: 16-25

≤5: 0
 6-15: 5
 16-25: 9
 26-35: 1
 36-45: 1
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 2

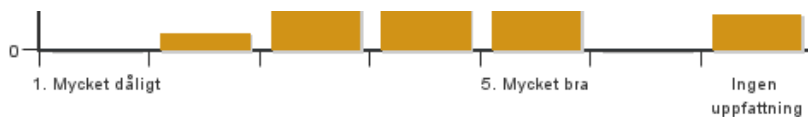
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 19
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 5
 4: 5
 5: 6

Har ingen uppfattning: 2



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Fråga 1 Kursen följer kursplanen med innehåll och mål. Förslaget ang. tömkörning var att HAS kanske kan anordna tömkörningstillfällen tillsammans med lärarna.

Fråga 2 Bra integration mellan praktik och teori. Kunskapskvarten. Riddagboken- tid för studenten att reflektera över övningens upplägg, egen analys av ridpasset, vad-varför- hur och daglig hästbesiktning+ uppföljning. Riddagboken är ett bra underlag för lärarna inför utvecklingssamtal och slutkommentarer runt arbetet i helhet, för studenten att förstå sin egen projektion. Den ger också en kunskapsbank i övningar och upplägg för framtiden. Vi ska göra ett tydligt exempel till nästa läsår med hur en bra riddagbok kan se ut.

Fråga 3 Hästbytet kan mycket väl vara tidigare under ridblocket. Om det kan vara en vecka är inte säkert, det är ganska många olika saker som kan avgöra det, bl.a. när terränghoppningen är (som är helt väderberoende) Redovisningarna i dressyr är ett sätt att söka i kurslitteraturen, träna sig att skriva med egna ord, prata inför andra på samma kundskapsnivå i ett ämne man själv valt, ställa frågor och få svara på frågor utan att bli bedömd för hur man presenterar det. Vi skulle kunna undersöka inför nästa år om det finns tid att låta pedagogiken vara med på dessa lektioner. Jag ska diskutera det med kursledaren i pedagogik.

Fråga 4 Mycket positivt med engelsk kurslitteratur. Den kommer vi att behålla även nästa läsår när den kommer på svenska.

Fråga 5 Alla, både lärare och studenter, har varit mycket engagerade. Studenterna har varit väldigt positiva till ny kunskap och vi har haft många bra diskussioner under året. Härlig stämning och ständigt positiva studenter gör det roligt att vara lärare!

Fråga 6 Ja, studenterna har haft möjlighet att lyssna på ett pågående forskningsprojekt med Maria Terese Engell. Forskningsartiklar diskuteras under praktiska och teorilektioner dock kan vi bli ännu bättre på det.

Fråga 7 Vi använder litteratur på engelska, det har förekommit teorilektioner på engelska. Det har funnits möjligheter att delta på clinics och föreläsningar i dressyr och hoppning under året både från läktaren eller i ridhuset. Detta på svenska, engelska och tyska.

Fråga 8 Examinationer har funnits på alla nivåer. Ridläratentan var omfattande, ca 70% hann svara på alla frågorna fullständigt.

Fråga 9 Det har varit en ovanlig vår med tanke på covid-19. Vi är så tacksamma för att vi kunde fortsätta den praktiska undervisningen och ha den teoretiska på nätet. I början försvann en del kommunikation på vägen mellan studenter och lärare för att vi hade alla fullt upp med att få ihop vardagen med de nya reglerna att förhålla oss till. Efter några veckor så hade vi rätt ut de frågetecken som uppstod och det blev lugnt igen. Ingen av oss hade varit i den här situationen tidigare och vi har alla lärt oss massor av det. Positivt var att alla de som ville rida extra kunde göra det (gymnasieeleverna fick inte vara på anläggningen enligt de direktiv som gavs från Folkhälsomyndigheten och därav fanns det en hel del hästar att rida extra på) och tack vare att gymnasiets ordinarie ridlärare kunde ha två extra lektioner i veckan för de som red gymnasiehästarna av HP så blev det positivt för alla. Resursridningen, som funnits hela året en dag per vecka, har varit väldigt uppskattad. Den har hållits av personal som är fast anställd på Flyinge. Förslag är att den kommer att finnas på schemat sen eftermiddag i fortsättningen. Positivt med Pernilla och Jens i dressyr och hoppning där de haft programridning och kunskapskontroll.

Fråga 10 Jag kommer att se över schemat och räkna timmar för kursen och se vad vi kan göra för att försöka få till mer tömkörning och stallkunskap. Repetition är kunskapens moder så det kommer att räknas på studenternas förslag. Det kommer inte bli mer terränghoppning än det ena tillfället som ingår i kursen. Vi har möjligheter att använda oss av naturbanan under lektionerna i Road Work. Vi kommer också återuppta Kunskapskvarten och föreläsningar så fort vi kan, förmodligen i mindre grupper än vi gjort tidigare.

Studentrepresentantens kommentarer

1. Kursen uppfyller mål och innehåll enligt kursplan. Frågan om tömkörning kom upp, men i årskurs 1 gäller endast kännedom om tömkörning. Ifall frågan kommer upp i årskurs 2 att det är något vi bör kunna, så hänvisa till kursplanen.
2. Bra att vi repeterat teorin i praktiken på både dressyr och hopplektioner, alla lärare är nogga med rätt ord och begrepp vilket vi studenter tycker är bra. Kul med körning som var nytt för många, de blocket som fick köra extra uppskattade det. Förslag till teorin: demos/miniclinic, gästföreläsare, diskussionstillfällen där man ser film eller en annan ryttare som rider. Många tycker att riddagboken tagit mycket tid som man kunde lagt på annat och även att upplägget ibland varit ottydligt. En tydlig mall med bra exempel på hur man kan skriva dagbok för en dressyrlektion respektive hopplektion efterfrågas.
3. Hästbytet i ridblocket uppskattades av många men får gärna komma tidigare i blocket och förslagsvis vara en hel vecka. En del tycker att det blev länge med ett halvår/en termin utan ridning (då man har körning och unghäst) men där är resursridningen ett bra komplement och hästar finns oftast om man visar intresse. En ide från oss studenter var att spara tid från dressyrbetes redovisningarna i ridläran genom att digitalisera den och lägga upp redovisningar i canvas där alla kan se dem och på så sätt frigöra tid för mer teorilektioner. Samtidigt som vi håller med om att det är bra att öva på att stå inför grupp och få till en diskussion efteråt.
4. Gott om tid under ridblocket att fördjupa sig och läsa på själv när man har ridfria veckor. Principles of riding har varit ett bra komplement till Ridhandboken.
5. Alla lärare är väldigt pedagogiska på sitt sätt och det är bra att vi studenter som säkert många i framtiden själv kommer hålla lektioner får se olika sätt att undervisa. Engagerade lärare som får alla elever att vara aktiva och ser alla. Vi har fått träna på att analysera i alla block, både när de går bra och mindre bra, vilket gör att vi blir bättre på det och lär oss igenom vår egen analys. Vi anser att vi dagligen uppmanas till eget kunskapsökande både i praktiken och teorin. Överlag vill vi alla bara ha mer av allt, det finns så mycket kunskap att inhämta på Flyinge.
6. Muntliga diskussioner på tex. hoppträningar om bland annat forskning om avel och exteriör på hopphästar förekommer. Forskning om sits har vi diskuterat i teorin. Det hade dock kunnat vara mer, till exempel väva in det med HBH-kursen.
7. Engelsk litteratur har vi, tex. Principles of Riding. Men man hade kunnat prata mer engelska under undervisningen så att det blir en vana då en del tycker det är obekvämt att prata engelska inför grupp.
8. Bra examinationer som täcker det mesta. Ridlärantentan ansåg många var stor och det blev kort om tid, kan dock ha spelat in att det var ett nytt upplägg i år med hemtenta.
9. Positivt att vi fått chansen att låna gymnasiehästarna vid sidan där vi fick chansen att både träna själva med eget upplägg och rida lektion två dagar i veckan för Linda. Ibland har det blivit lite missar i kommunikationen som lett till onödiga antaganden och oroligheter. Då kunde mer information och att alla fått samma information gjort så att vi undvikit en del oro och funderingar. Det gäller kommunikation mellan både lärarna och studenterna. Resursridningen har varit uppskattad, ett förslag från oss var att försöka ta in fler lärare där så att man får chansen att rida för olika lärare. Finns så mycket kunskap som vi hade velat ta del av! Ett förslag från Mette till nästa år är att flytta resursen till en eftermiddagstid (16-16.30), så att fler ska kunna vara med varje vecka.
10. Mer tömkörning har många önskat, förslagsvis under körblocket med Marie. Hade även önskat mer stallkunskap/teori i stallet. Även genomgång om hur de ska fungera med hästens dagliga skötsel och utrustningsanpassning kanske flera gånger under året. Inte bara första veckan då det är så mycket information att en del lätt glöms bort. En del har önskat mer terränghoppning.