



Pedagogik i hästverksamhet HO0106, 20145.1920

5 Hp

Studietakt = 10%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Joanna Sätter

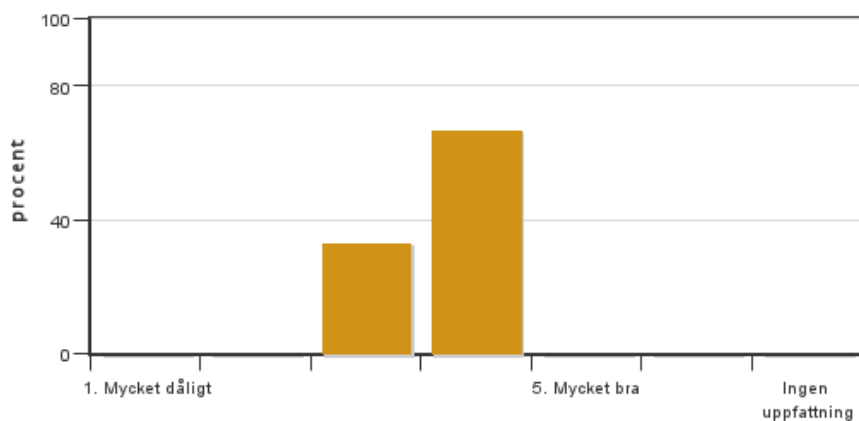
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-25 - 2020-06-21

Antal svar	3
Studentantal	6
Svarsfrekvens	50 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

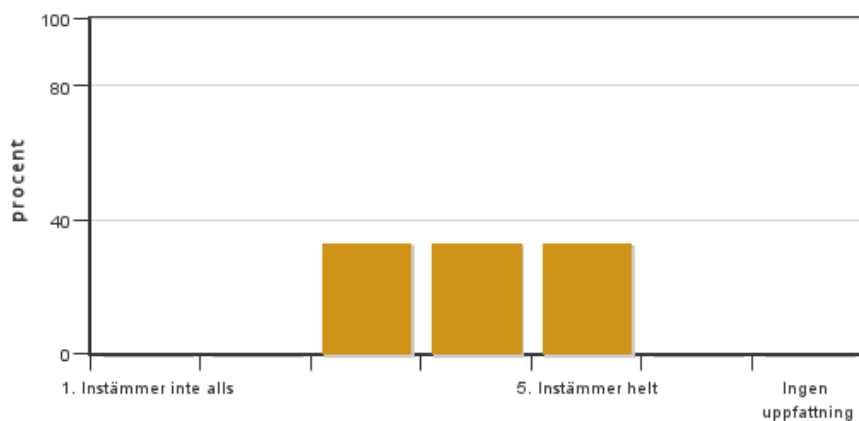


Antal svar: 3
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

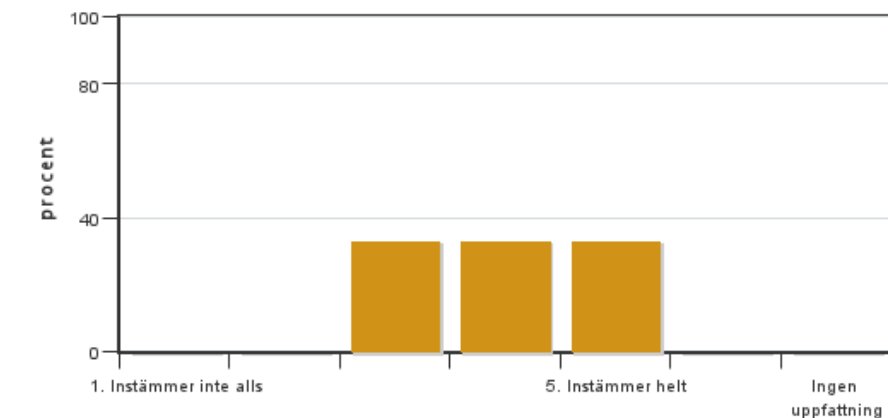


Antal svar: 3
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

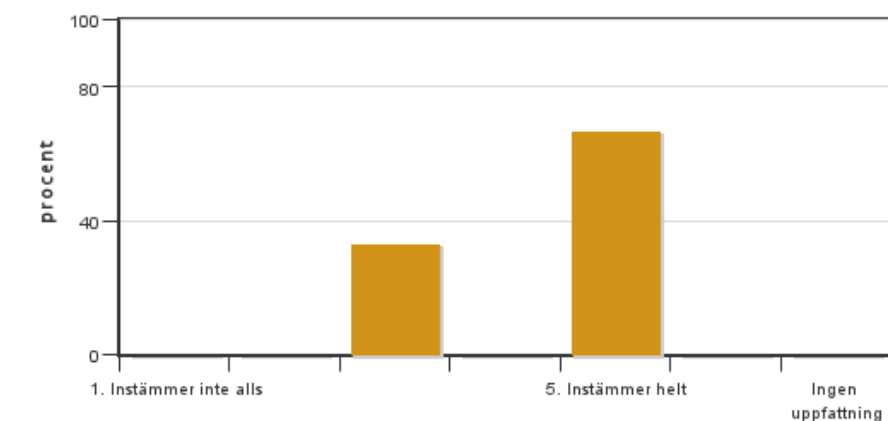


Antal svar: 3
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

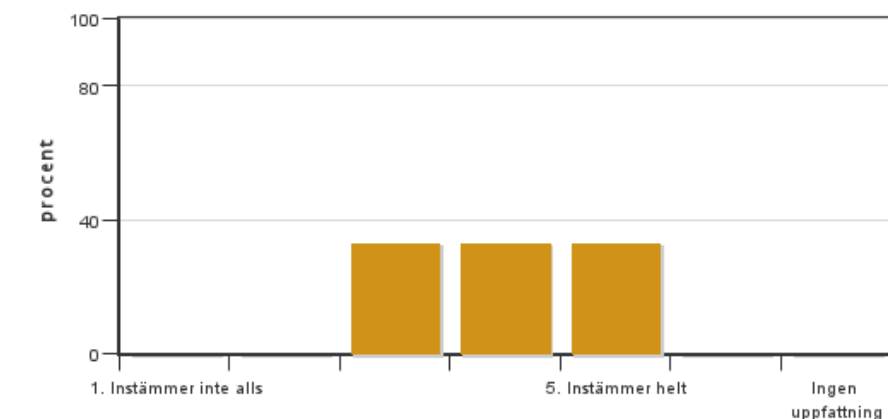


Antal svar: 3
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

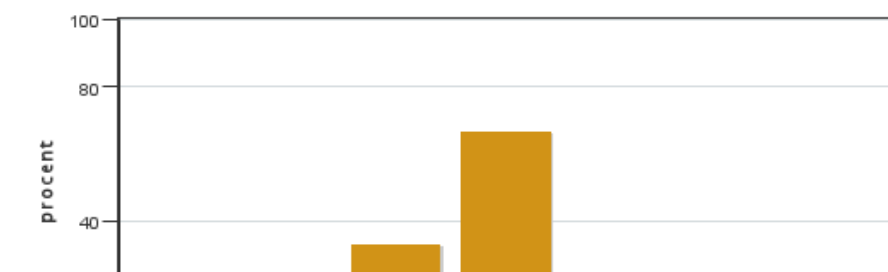


Antal svar: 3
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



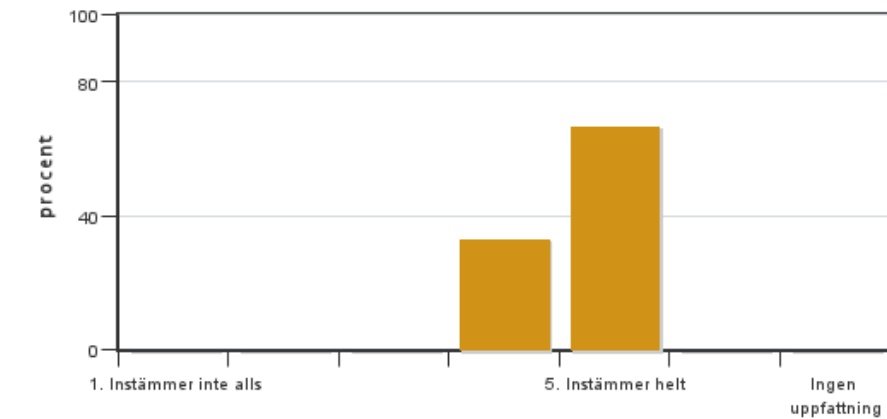
Antal svar: 3
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 0



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 3

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

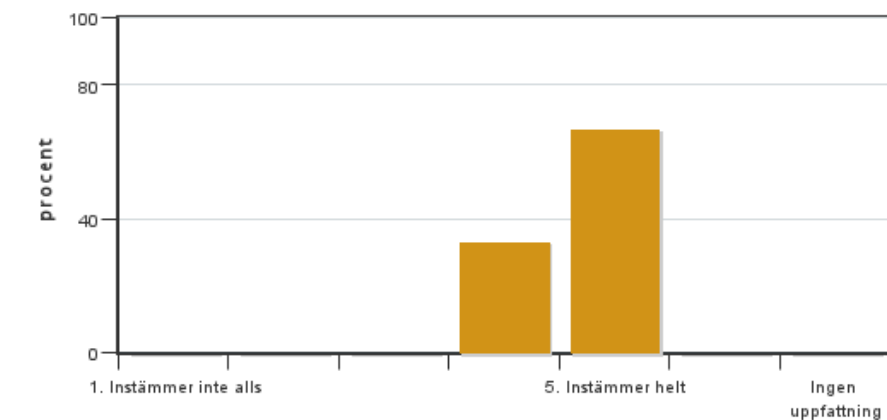
3: 0

4: 1

5: 2

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 3

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

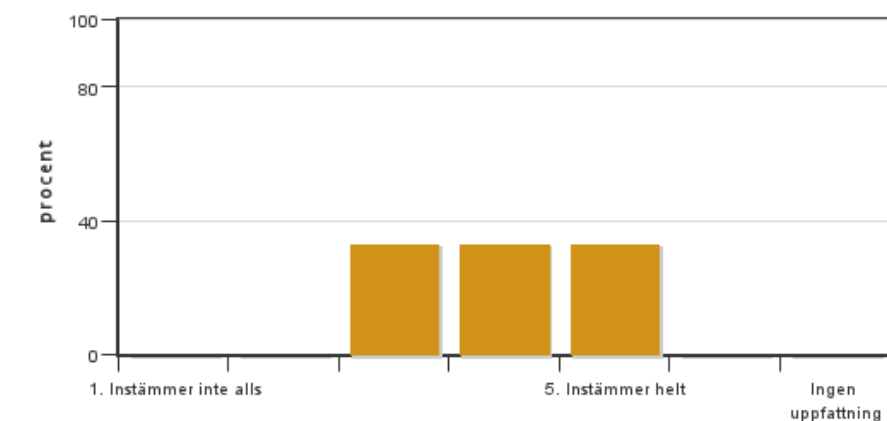
3: 0

4: 1

5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 3

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

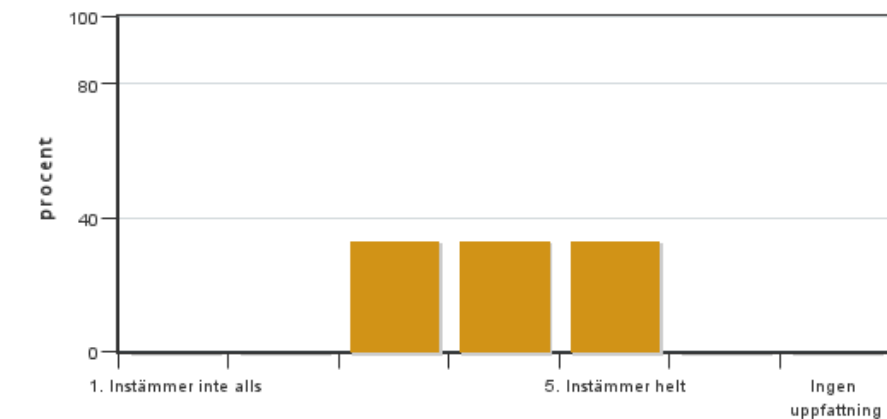
3: 1

4: 1

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

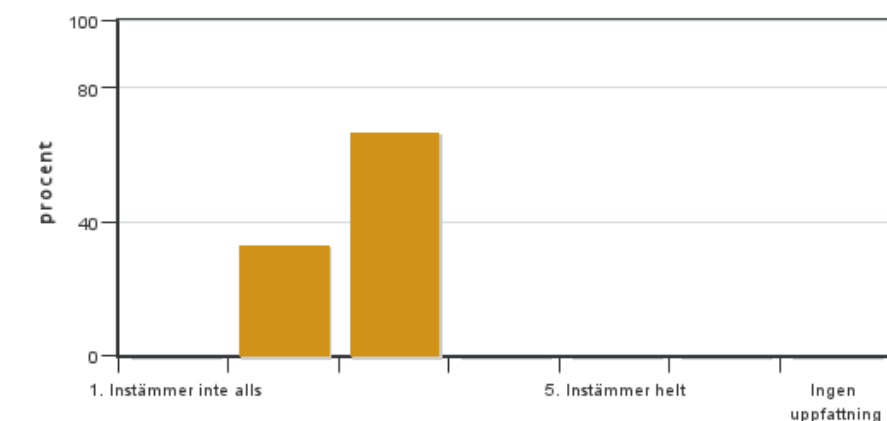


Antal svar: 3
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

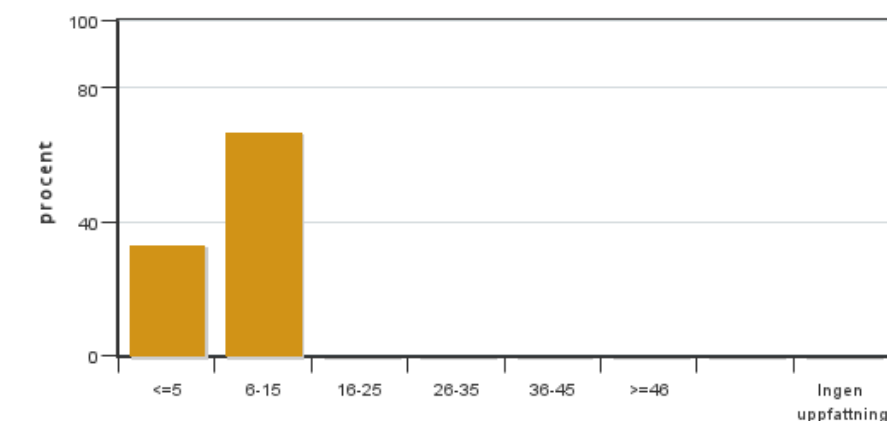


Antal svar: 3
Medel: 2,7
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 3
Medel: 7,5
Median: 6-15

≤5: 1
6-15: 2
16-25: 0
26-35: 0
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 3

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 3



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursen har flutit på bra och planeringen har fungerat. Liten kurs över lång tid men stuednterna har jobbat bra och hållit fokus under hela perioden. Några små justeringar kommer ske tillnästa kurstillfälle för att knyta ihop kursen ännu bättre.

Studentrepresentantens kommentarer

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen?

Ja.

1. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.

Blandat teoretiskt samt praktiskt. Praktiskt; presentationsteknik samt UMET.

Önskvärt mer praktisk övning innan UMET.

Teoretiska uppgifter i form av inlämningar samt diskussioner.

Nackdelen med praktiska moment är att det kan vara svårt att lägga om till distans vid eventuella händelser (t.ex covid-19).

Fördelen med det praktiska är att man tar in informationen på ett annat sätt, vilket kan anses mer lärorikt för vissa studenter.

1. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Framförallt de praktiska momenten (UMET) har vägt något tyngre än de teoretiska. Uppfattas som positivt. Mer lektionstid har lagts på UMET än övriga moment. Tydligt schema med god planering.

4. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

1. Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Både studenter och lärare har tagit kursen med engagemang.

1. Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Seminarium/diskussioner, föreläsningar, auskultation, grupparbeten, egen inläsning, dagbok samt praktisk undervisningsmetodik.

1. På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Träning i muntlig framställning genom presentationsteknik samt UMET.

Träning i skriftlig framställning genom inlämningsuppgifter med feedback.

1. Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Grupprocesser samt lärande har stimulerat till egen reflektion samt fördjupning då man både skulle skriva vetenskapligt samt reflektera om sig själv och hur man fungerar. UMET har även varit givande i detta då det har fått en att reflektera mycket om hur man själv fungerar samt hur ens studiekamrater fungerar.

1. Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

Bra. Kursen är inte speciellt stor men har ändå fått in alla delar med bra balans.

1. Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Man har blivit duktigare på att reflektera över sig själv samt att man självständigt kan hitta lösningar på problem. UMET har framförallt lett till reflektioner.

1. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).

Bra litteratur samt hästar. Lätt att hitta i litteraturen. Eventuellt någon häst som ej passat till ämnet inom UMET.

1. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Ja, genom föreläsningar av våra lärare. Litteraturen är även baserad på forskning. Även genom auskultation.

1. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)

Ja, genom engelsk litteratur.

1. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?

Föreläsningar på länk, material via dator istället för fysiska papper. Frågor om allas lika värde i gruppen.

9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen? ?

1. Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.

5 tillfällen;

Kommunikation – seminarium

Lärande – skriftlig inlämning

Grupper och grupprocesser – skriftlig inlämning

Presentationsteknik – praktiskt

Undervisningsmetodik (UMET) - praktiskt

1. På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

Upp till analytisk nivå

1. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.

Kursen har varit bra generellt, innefattat mycket olika saker i lagom mängd. Eventuellt en något lång kurs för att ligga på 5 hp. Hade hellre sett att kursen kunde legat under två perioder istället för under tre perioder.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600