



Epidemiologi, biostatistik och vetenskaplig metodik i djuromvårdnad DO0113, 20138.1920

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Johanna Penell

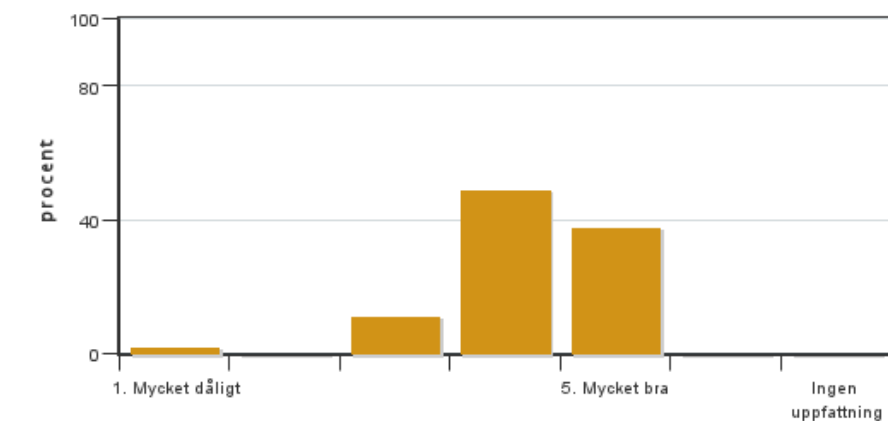
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-01-12 - 2020-02-02

Antal svar	45
Studentantal	73
Svarsfrekvens	61 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

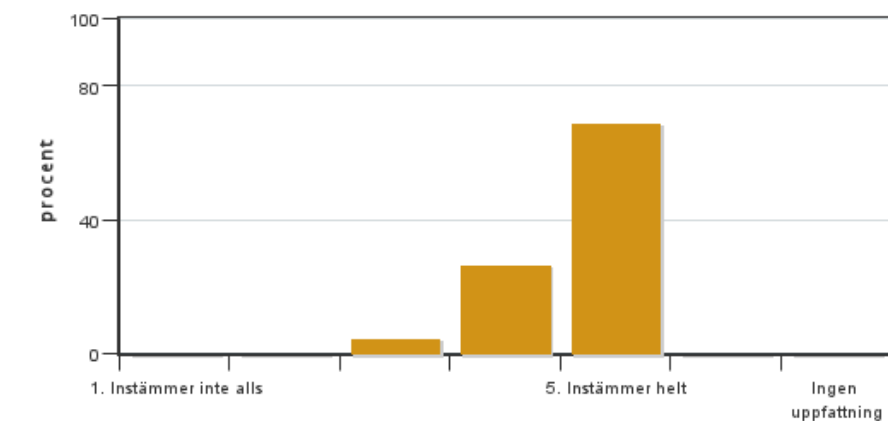


Antal svar: 45
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 5
4: 22
5: 17

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

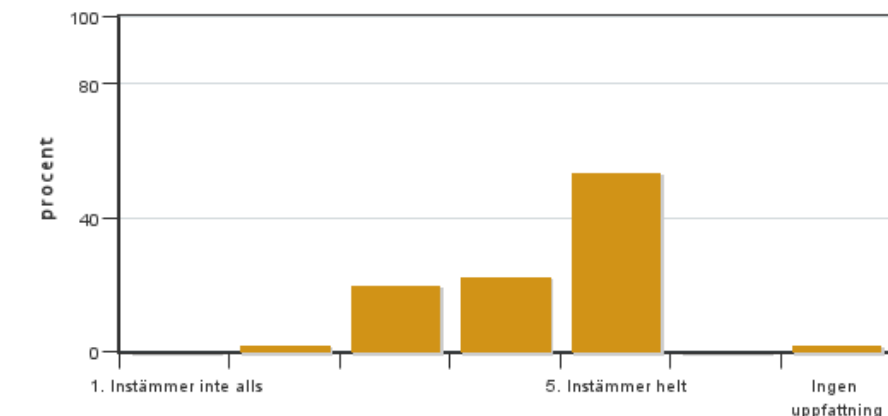


Antal svar: 45
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 12
5: 31

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

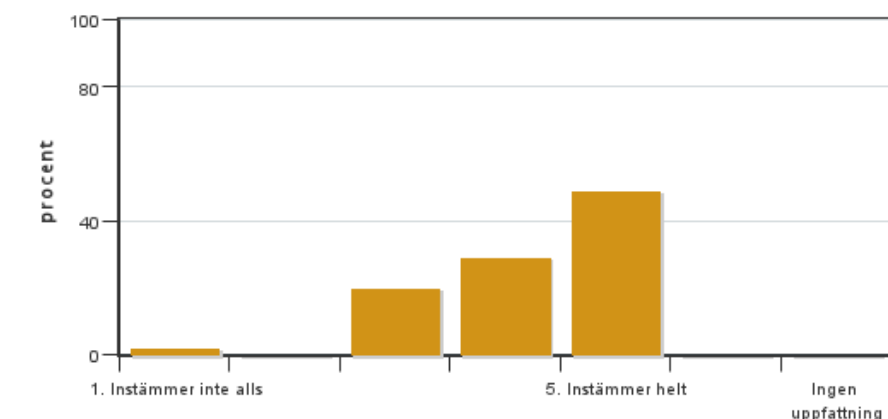


Antal svar: 45
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 9
4: 10
5: 24

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

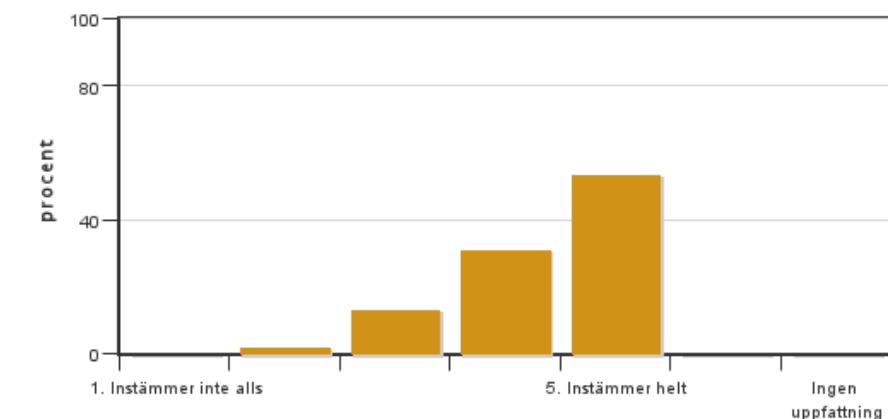


Antal svar: 45
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 9
4: 13
5: 22

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

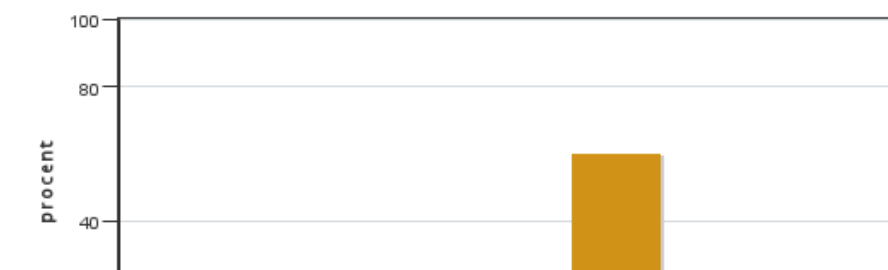


Antal svar: 45
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 6
4: 14
5: 24

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



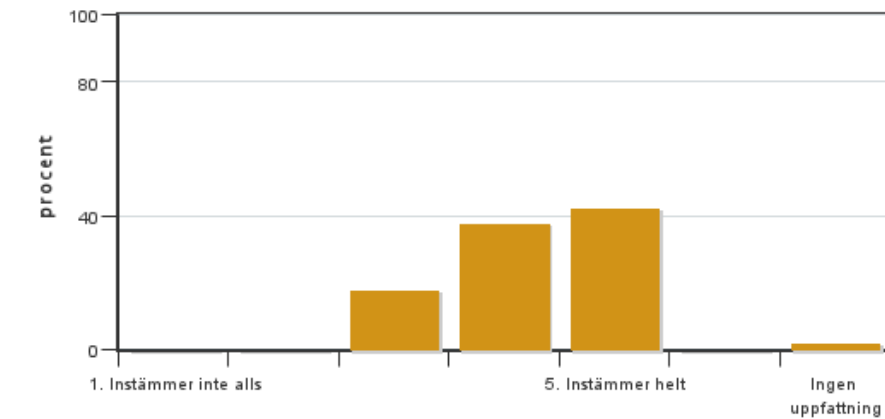
Antal svar: 45
Medel: 4,6
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 1
4: 9
5: 27



Har ingen uppfattning: 7

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

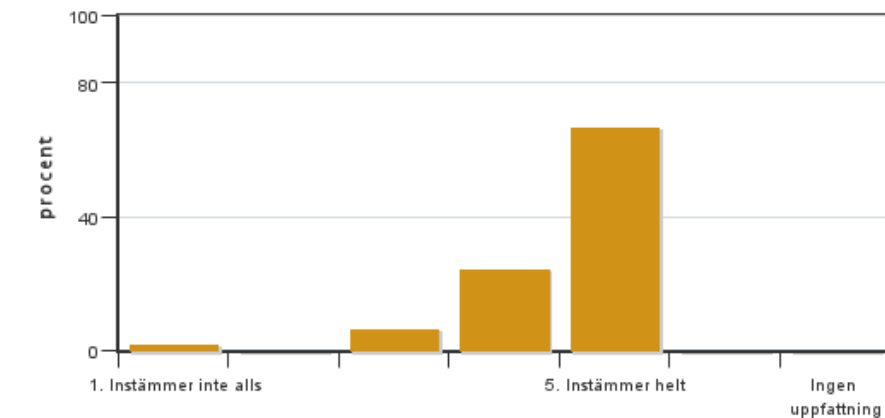


Antal svar: 45
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 8
4: 17
5: 19

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

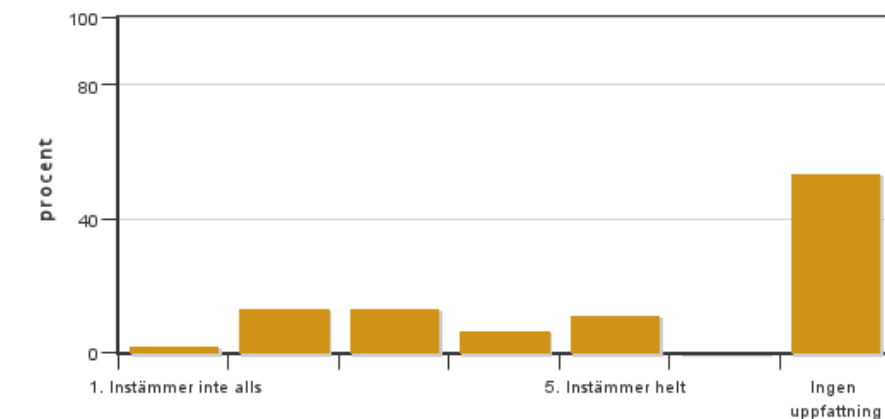


Antal svar: 45
Medel: 4,5
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 3
4: 11
5: 30

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

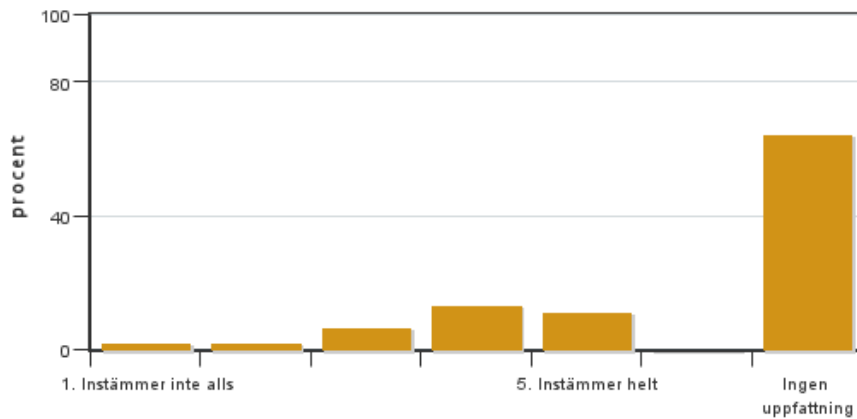


Antal svar: 45
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 6
3: 6
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 24

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

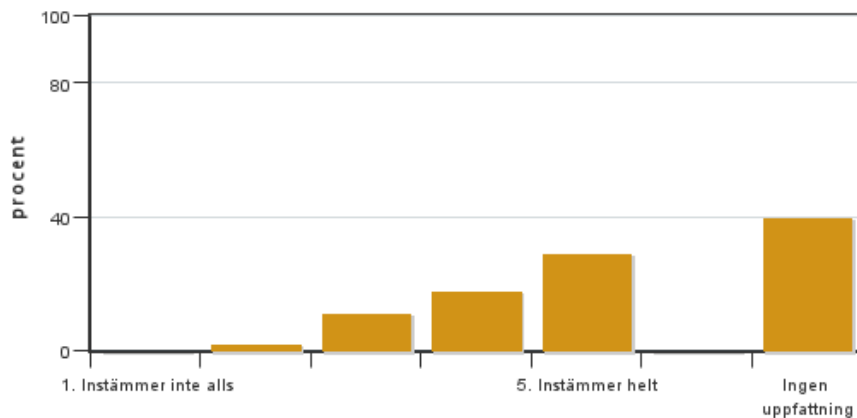


Antal svar: 45
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 3
 4: 6
 5: 5

Har ingen uppfattning: 29

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

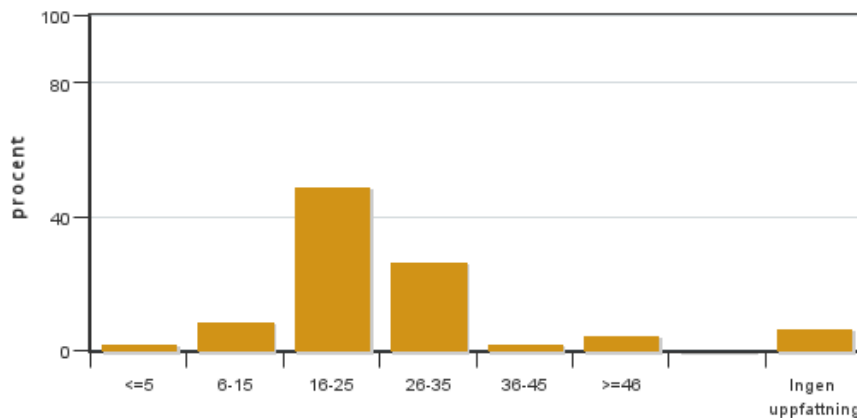


Antal svar: 45
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 5
 4: 8
 5: 13

Har ingen uppfattning: 18

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 45
 Medel: 23,2
 Median: 16-25

≤5: 1
 6-15: 4
 16-25: 22
 26-35: 12
 36-45: 1
 ≥46: 2

Har ingen uppfattning: 3

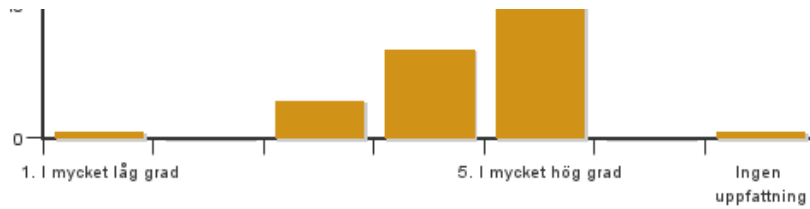
Egna frågor

13. Epidemiologi: Föreläsningarna har varit ett viktigt stöd för mitt lärande.



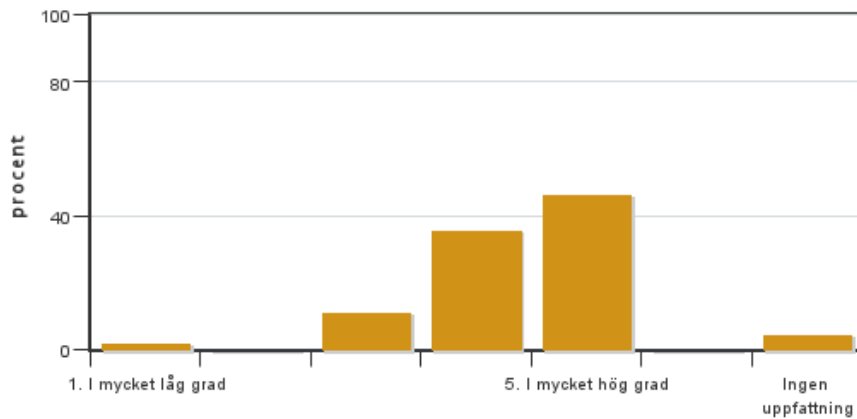
Antal svar: 45
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 1
 2: 0
 3: 5



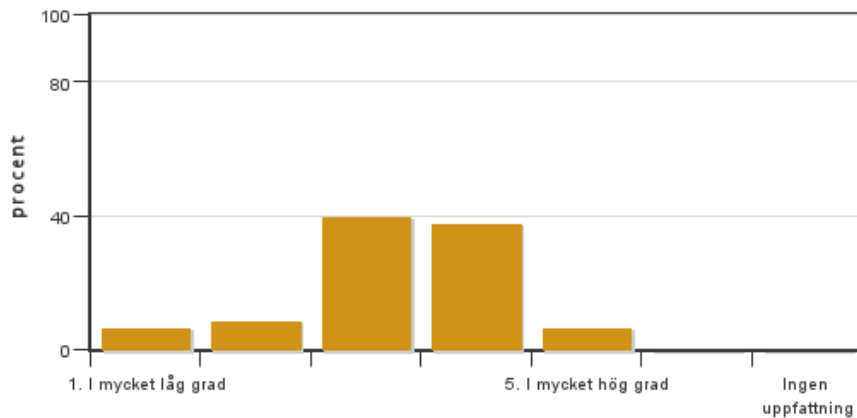
4: 12
5: 26
Har ingen uppfattning: 1

14. Biostatistik: Föreläsningarna har varit ett viktigt stöd för mitt lärande.



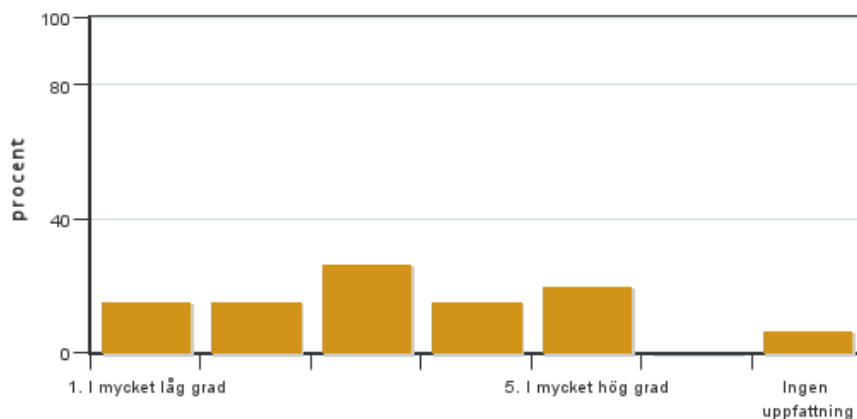
Antal svar: 45
Medel: 4,3
Median: 4
1: 1
2: 0
3: 5
4: 16
5: 21
Har ingen uppfattning: 2

15. Epidemiologi: Litteraturseminarierna har varit ett viktigt stöd för mitt lärande.



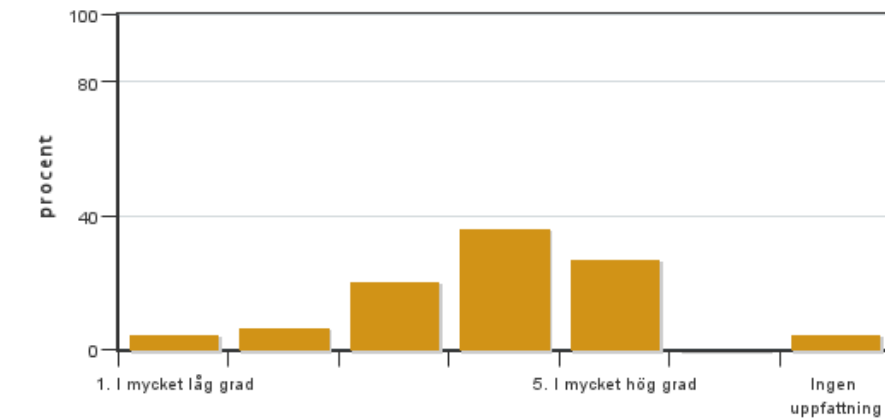
Antal svar: 45
Medel: 3,3
Median: 3
1: 3
2: 4
3: 18
4: 17
5: 3
Har ingen uppfattning: 0

16. Biostatistik: Räkneövningarna har varit ett viktigt stöd för mitt lärande.



Antal svar: 45
Medel: 3,1
Median: 3
1: 7
2: 7
3: 12
4: 7
5: 9
Har ingen uppfattning: 3

17. Vetenskaplig metodik:Handledarträffarna har gett mig stort stöd i min process att skriva projektarbete.

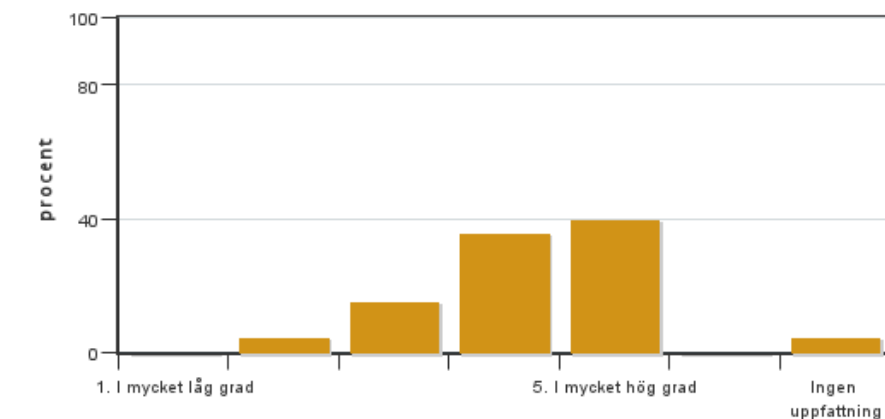


Antal svar: 44
Medel: 3,8
Median: 4

1: 2
2: 3
3: 9
4: 16
5: 12

Har ingen uppfattning: 2

18. Vetenskaplig metodik: Projektarbetet ni genomfört under kursen är upplagt för att ni ska få träning inför det självständiga arbetet (exjobbet) i åk 3. I vilken utsträckning tycker du att det har varit värdefullt att genomföra projektarbetet i den här kursen med avseende på att träna färdigheter och arbetsätt inför framtida studier och er yrkesutövning?



Antal svar: 45
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 7
4: 16
5: 18

Har ingen uppfattning: 2

19. Är det något som vi tagit upp på kursen som du önskar skulle få mer tid och plats i undervisningen t.ex. vid genomgång/föreläsning eller övningar?

Kursledarens kommentarer

Kursledarens utvärdering

Det var tredje gången kursen gavs och alla undervisningsmoment har satt sig i form, innehåll och genomförande. Detta var synligt genom de överlag mycket höga utvärderingspoängen som kursen fick med flera frågor som fick 5 av 5 i medianvärde för exempelvis kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen, Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande, Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades, och Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål. Föreläsningarna i epidemiologi och biostatistik uppfattades som att de var ett viktigt stöd för mitt lärande (medan 5 respektive 4). Överlag uppfattades vetenskapliga metodik-delen som att momenten var positiva för lärandet (median 4 på både handledarträffar och projektarbete). Det förekom även flera positiva kommentarer om lärarnas engagemang och vänlighet. Studentgruppen var mycket engagerad och deltog i hög uträkning i de undervisningsmoment som erbjöds. Generellt var närvaron ordningsam dvs varken att studenter kom sent eller avvek innan moment var klara. Studenterna visade god progression inom de tre områden som kursen innehöll, vilket var mycket glädjande. Kursvärderingen besvarades av 45 av 73 studenter dvs 61%.

Föreläsningen av Dan Larhammar var även i år populär vilket styrker att vi bör fortsätta bjuda in honom till detta moment. Projektarbetet gav avsedd effekt överlag, dvs utveckling av dels processen i sig och dels övning i att skriva ett vetenskapligt arbete. Kursledaren/läraren skall tillsammans med examinator diskutera eventuell förändring av upplägg av redovisningarna i slutet av kursen. Exempelvis kan studentaktiviteten öka genom att varje person opponerar på flera arbeten. Ett syfte med momentet är att träna på uthållighet och fokus genom att behöva delta en heldag, vilket talar emot förslaget om att varje student inte ska behöva delta i en hel dags redovisningar. Anekdotisk evidens från läraren är att de studenter som inte samtidigt har dator eller telefon framme utan aktivt lyssnar och inte gör annat visar högre uthållighet, engagemang och aktivitet genom att ställa frågor och lyssna engagerat.

För räkneövningarna har det önskats att kursledaren tydliggör vid kursstart att det egentligen inte är räkning utan problemlösning, denna förklaring kan läggas till vid kursintroduktionen. Kursledaren kommer diskutera upplägg för nästa år av projektarbetet då det är tydligt att detta moment är viktigt att lägga tid på för att studenterna ska kunna träna på akademiskt skrivande. Det kan vara aktuellt att omfördela poängen för kursen baserat på att några moment som både hör hemma inom epidemiologi och biostatistik nu ligger i biostatistikdelen bör flyttas till epidemiologidelen så studenter som har biostatistiken tillgodoräknad inte missar dem. Därutöver är epidemiologidelen koncept och resonemang troligen mer relevant för djursjukskötarnas utbildning och framtida yrkesutövning, vilket även det stöder att kursledare bör se över poängfördelningen.

Studentrepresentantens kommentarer

Studenternas sammantagna helhetsintryck på kursen är väldigt positiv och några kommentarer antyder att de varit positivt överraskade av kursen. Studenterna upplever att deras förkunskaper varit tillräckligt goda för att tillgodogöra sig kursen och de anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

Gällande upplägget på Canvas har många studenter påpekat att det var lite rörigt att hitta saker i Canvasrummet. Studenterna är vana vid att material läggs in under moduler och kategoriseras enligt föreläsningar/seminarier/räkneövningar exempelvis. Det upplevs som mycket enklare att hitta rätt om materialet läggs upp bland moduler snarare än i fliken "filer".

Vidare tycker de flesta att föreläsningarna och övriga lärandemoment stöttat deras lärande på ett mycket bra sätt. Det lyfts flertalet gånger att de repetitioner som gjordes i början av föreläsningarna var mycket uppskattade för att på ett snabbt sätt fräscha upp vad vi gick igenom på tidigare föreläsning innan vi kastades in i nya ämnen. Några studenter tycker att föreläsningarna i biostatistik och epidemiologi emellanåt gick lite grann in i varandra och pratade om samma saker vilket kanske kan ses över.

Litteraturseminarierna har i huvudsak fått god kritik och de flesta anser att de varit ett bra stöd i lärandeprocessen. Många tycker det var svårt att få alla engagerade i diskussionerna och föreslår att man kanske kunde dela upp det i mindre grupper.

För räkneövningarna har återkopplingen varit väldigt blandad. Vissa tycker de varit jättebra medan andra tycker att de inte givit så mycket. Detta kanske styrker beslutet att inte ha dessa räkneövningar som obligatoriska.

Studenternas åsikter kring arbetet i vetenskaplig metodik har i huvudsak varit goda. De flest har uppskattat arbetet och tycker det givit dem en bra introduktion till hur det är att skriva ett projektarbete. Många har också uppskattat att vi fick välja ämne relativt fritt vilket skapade en större motivation. Vidare tycker också de flesta att de handledarträffar vi haft har varit till stor nytta för dem.

Bland övriga kommentarer är det som dyker upp överlagset flest gånger kommentarer kopplat till de muntliga presentationerna. De flesta tyckte detta var en bra övning men att det blev alldeles för långt med heldag. De flesta föreslår att man ska dela upp detta i halvdagspass snarare än heldagspass då upplevelsen är att man inte får ut så mycket av en heldag då man verkligen inte orkar fokusera.