



Hästens utfodring HV0177, 30222.1920

7.5 Hp
Studietakt = 25%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Cecilia Müller

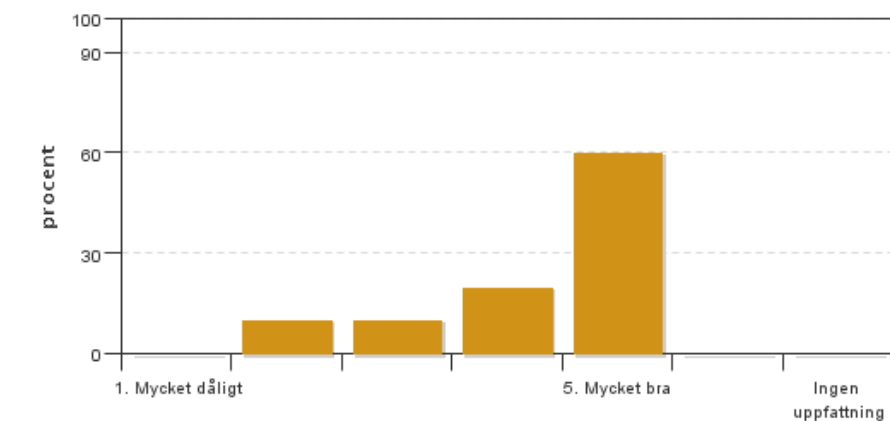
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 10
Studentantal 40
Svarsfrekvens 25 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

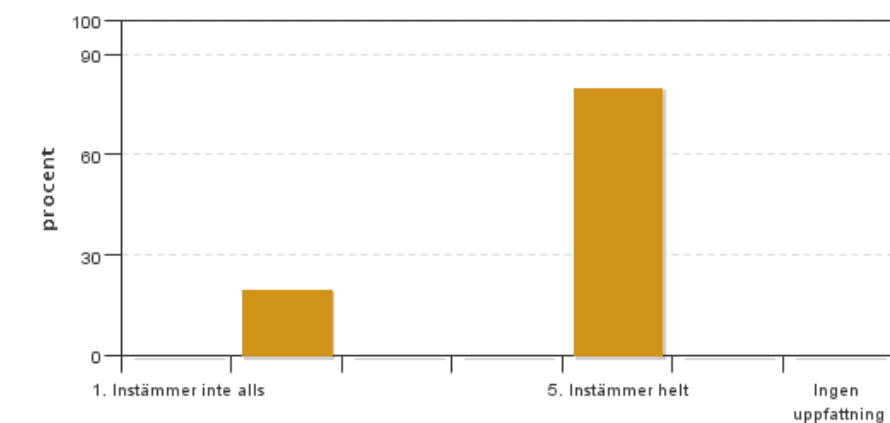


Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

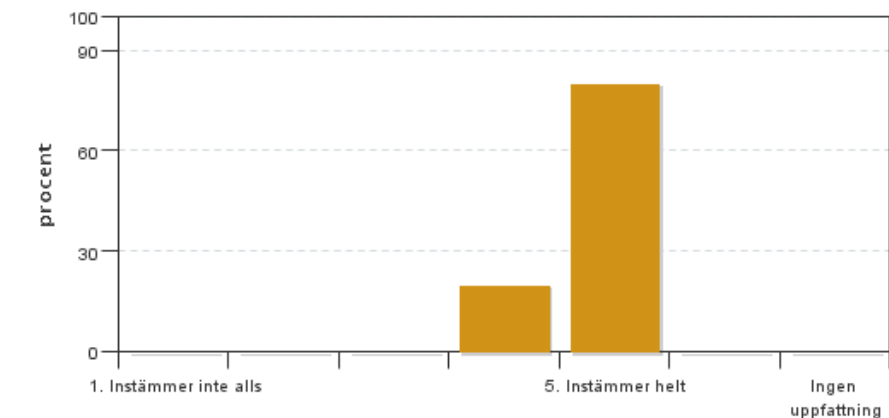


Antal svar: 10
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 0
4: 0
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

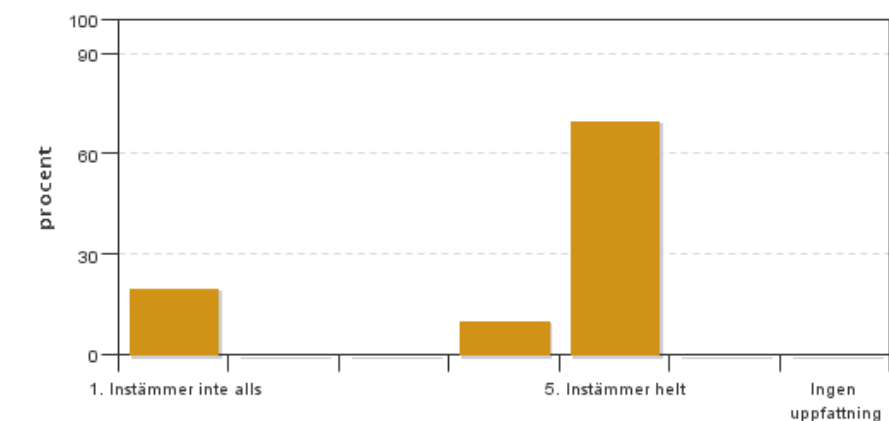


Antal svar: 10
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

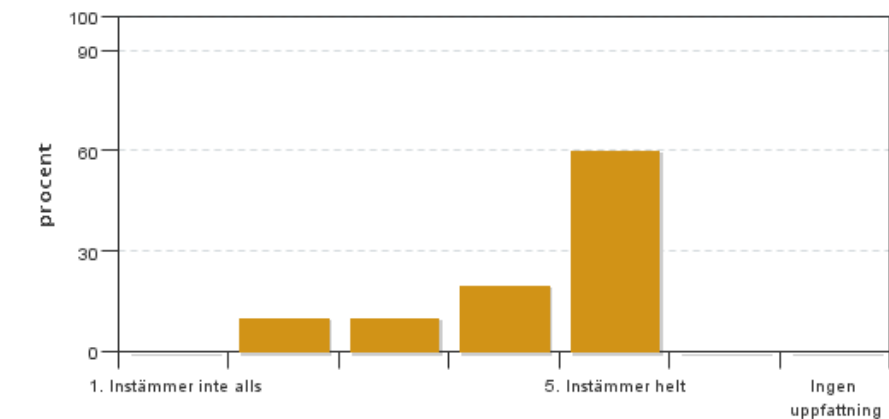


Antal svar: 10
Medel: 4,1
Median: 5

1: 2
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

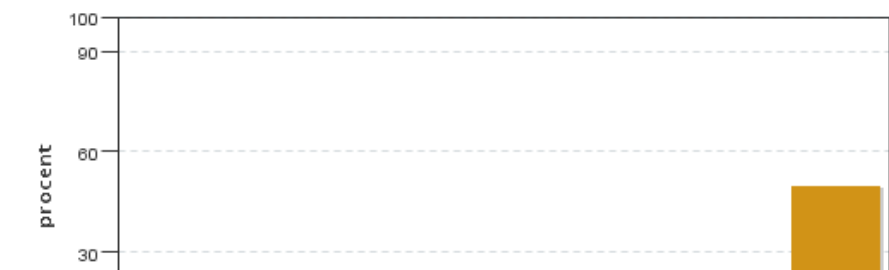


Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 6

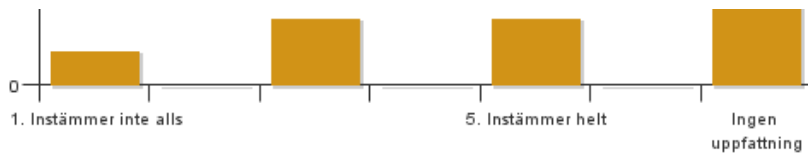
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



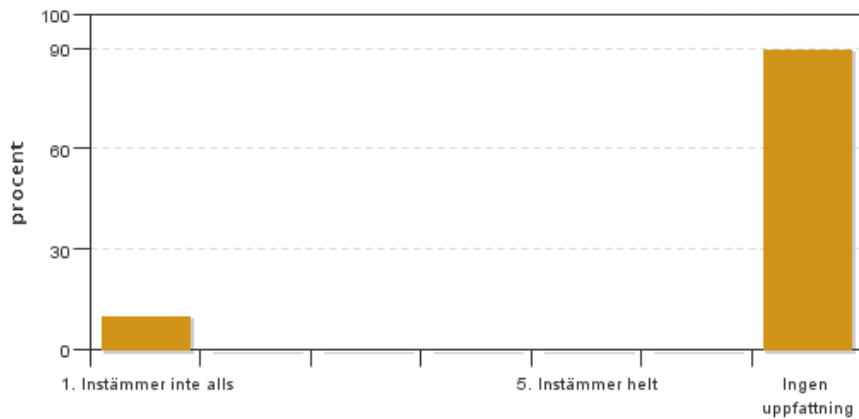
Antal svar: 10
Medel: 3,4
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 2
4: 0
5: 2



Har ingen uppfattning: 5

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

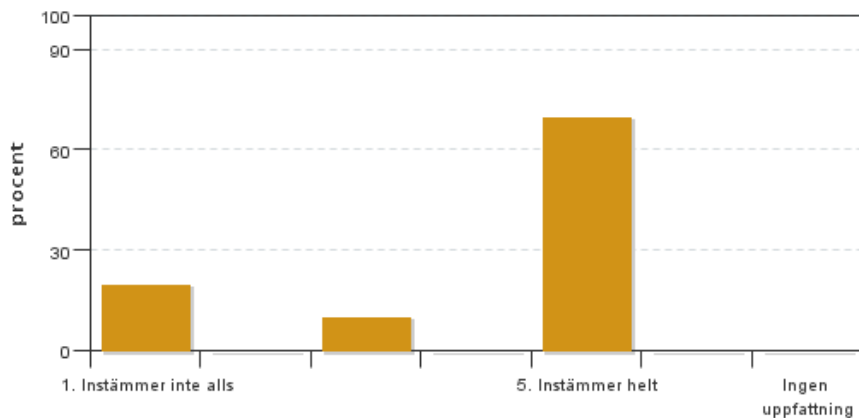


Antal svar: 10
Medel: 1,0
Median: 1

1: 1
2: 0
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 9

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

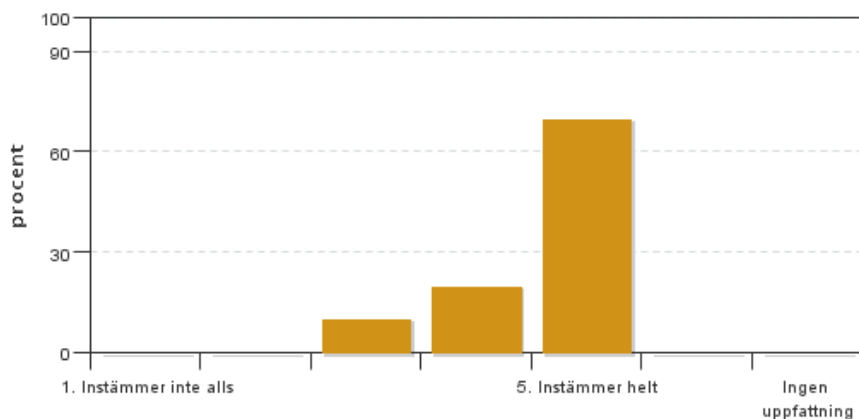


Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 5

1: 2
2: 0
3: 1
4: 0
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

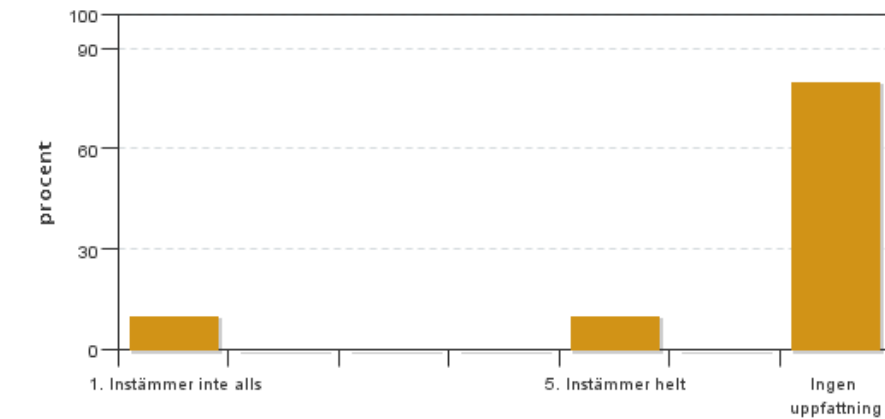


Antal svar: 10
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

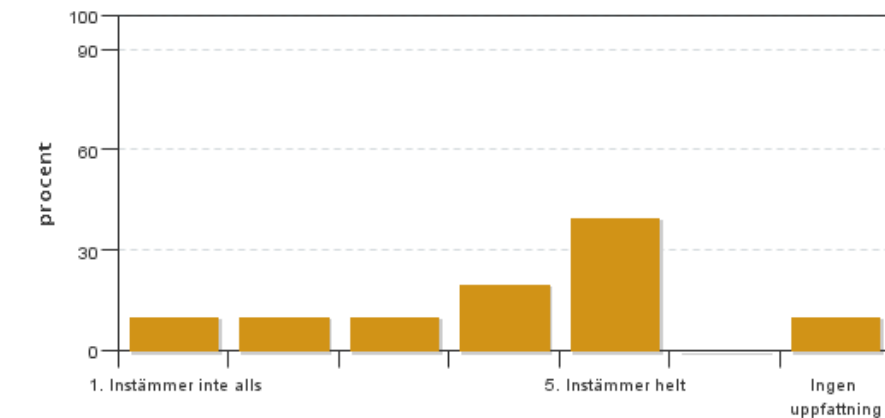


Antal svar: 10
 Medel: 3,0
 Median: 1

1: 1
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 8

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

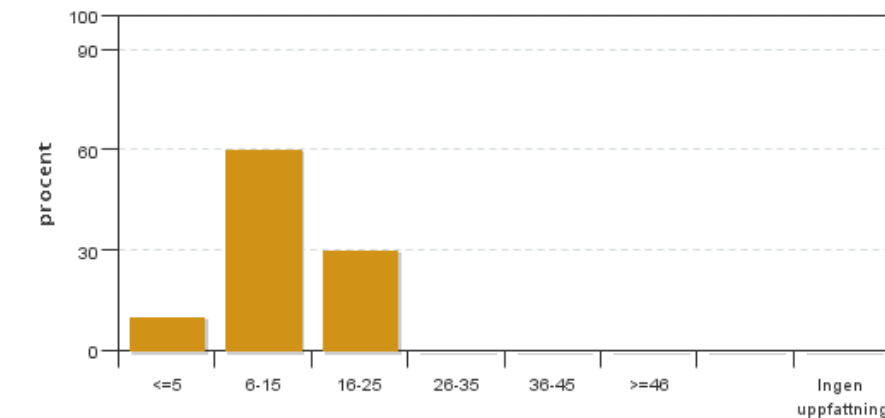


Antal svar: 10
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 1
 4: 2
 5: 4

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 10
 Medel: 12,3
 Median: 6-15

<=5: 1
 6-15: 6
 16-25: 3
 26-35: 0
 36-45: 0
 >=46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 10
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 9

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursen ges på 25 % fart helt och hållet på distans utan några kursträffar och löper över en hel termin.

Endast 10 studenter har svarat på kursvärderingen, vilket måste tas i beaktande i bedömningen av densamma. Studenterna på kursen har påmint två gånger via kursens Canvassida om att svara på kursvärderingen. I sin helhet har de studenter som svarat på kursvärderingen varit nöjda med kursen som helhet med medelbetyg 4,3 av 5, och specifikt nämnt att man trots lång erfarenhet av hästar och hästhållning fått med sig mycket ny information som kommer väl till användning framöver. Åtta av tio studenter ansåg att kursens innehåll var tydligt kopplat till lärandemålet, att examinationen gav möjlighet att visa vad man lärt sig under kursen, och att förkunskaperna var tillräckliga för att kunna tillgodogöra sig kursen. Det betyder att de flesta av studenterna tyckt att kursens nivå är lagom och att lärandemoment och examination hänger ihop. Lärplattformen Canvas har för 8 av 10 studenter fungerat väl, varit väl organiserade och lätt att använda. Någon student har ansett motsatsen. De flesta studenter har lagt 6-15 h per vecka på kursen vilket stämmer väl överens med att kursen går på 25 % fart (motsvarar ca 10 h per vecka).

Studenternas respons på vad som fungerat väl i undervisningen på distans inkluderade t ex snabb feedback från lärare, engagerade och aktiva lärare, tydliga instruktioner om vad som förväntades, tydligt upplägg, bra litteratur och bra kunskapstester, mycket stöd från lärare, konstruktiv kritik från lärare som gjorde att man lärde sig av de fel man gjort i inlämningsuppgifter, lätt att få tag på lärarna, bra kursplanering med avgränsningar och inlämningar i väl anpassade intervall under terminen.

Studenternas respons på vad som fungerat mindre väl i undervisningen på distans var genomgående att kursen fungerat väl. Av det som tagits upp som mindre väl fungerande var att en av de inspelade föreläsningarna hade dåligt ljud. Kursledarens kommentar till detta är att alla inspelade föreläsningar kontrollerades i förväg, och vid extra kontroll av den nämnda föreläsningen kunde inga problem med ljudet påträffas. Någon student tyckte inte att återkopplingen fungerade bra och att pedagogiken och instruktionerna var dåliga. Båda dessa punkter kan ha att göra med val av webbläsare då Canvas inte fungerar lika bra med alla webbläsare. Detta informeras studenterna om i kursintroduktionen samt vid inloggning till canvas, och att Firefox eller Chrome bör användas. Av de tio studenter som svarat på kursvärderingen har åtta till nio lämnat enbart positiv respons och en student negativ respons på frågor om vad som fungerat bra eller mindre bra i kursen.

På frågan "Har du saknat något i kursen?" angavs att en fysisk träff hade önskats, att hullbedömning kunnat genomföras som praktiskt moment med återkoppling från lärare, att fler föreläsningar funnits med, mer lätt tillgänglig litteratur och mer om kommersiella fodermedel. Kursledarens kommentar till detta är att fysiska träffar som tidigare varit med i kursen plockats bort efter önskemål av studenterna som önskat kunna läsa kursen helt och hållet på distans. Till nästa kurstillfälle kommer ytterligare någon mer föreläsning att spelas in och då inkludera även hur man kan tänka kring kommersiella fodermedel och under vilka förutsättningar de kan vara aktuella att inkludera i en hästfoderstat. Hullbedömning är ett moment som måste genomföras praktiskt (det går inte att avgöra hull enbart från film och foto) vilket är svårt i denna kurs då alla studenter inte kan förutsättas ha tillgång till hästar att hullbedöma. I kursen har det varit ett moment som omfattat en steg-för-steg instruktion, en inspelad föreläsning om hur man hullbedömer, en film om varför man behöver hullbedöma samt en quizz om hullbedömning. Kursledningen arbetar vidare med att hitta ett tillvägagångssätt för att ge mer feedback på hullbedömningsmomentet. Avseende lätt tillgänglig litteratur är kursledningen något osäkra på vad som avses då all kurslitteratur lagts upp i respektive modul på kursens canvassida. Det saknas en kursbok på svenska och därför har varje modul i kursen utvald litteratur på svenska och engelska.

På frågan "Har det varit för mycket av något i kursen" har framför allt foderstatsberäkningar tagits upp, att de gärna kan ligga mer utspridda över kursen och att mer litteratur och guider behövs (två studentkommentarer). De flesta studenter har svarat "nej" på frågan. För att kunna starta med foderstatsberäkningar behöver studenterna dock först ha gått igenom hästens ätbeteende, digestion och näringsbehov och därefter olika fodermedel, då dessa komponenter behövs för att kunna beräkna foderstater. Det gör att kursens sista del i hög grad består av foderstatsberäkningsövningar. Till nästa kurstillfälle planeras utökad information om foderstatsberäkningarna som inlärningsmoment för att underlätta studenternas planering av hur de läser kursen. Det har också funnits en Guide för foderstatsberäkning tillgänglig i kursen.

På frågan "Vilket råd skulle du vilja ge inför nästa gång kursen ges?" nämns att information om att hemtentamen tar en hel dag i anspråk bör vara tydligare, att lärarna skall fortsätta vara så engagerade som de varit i den här kursen,

att kursen varit bra och pedagogisk och att den rekommenderas till bekanta. En student önskade att läraren inte hänvisar till kurslitteraturen vid ställda frågor, och en student önskade att det skulle vara lättare att se i Canvas vilka moment som var klara eller ej. Canvas layout har vi små möjligheter att påverka, och problem i Canvas kan som tidigare nämnts bero på vilken webbläsare som används.

I sin helhet har kursen fått ett gott betyg, och några stora förändringar av kursens innehåll, eller upplägg anses inte behöva genomföras i nuläget. Däremot kommer enskilda moment att kontinuerligt utvecklas och förbättras för att utöka studenternas möjlighet att tillgodogöra sig ämneskunskapen.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600