



Besättningsutredning HV0171, 20129.1920

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Avancerad

Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-01-12 - 2020-02-02

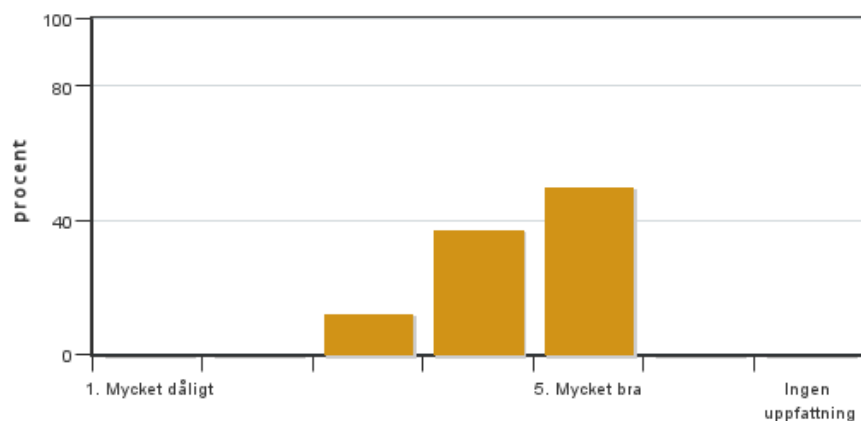
Antal svar 8

Studentantal 8

Svarsfrekvens 100 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

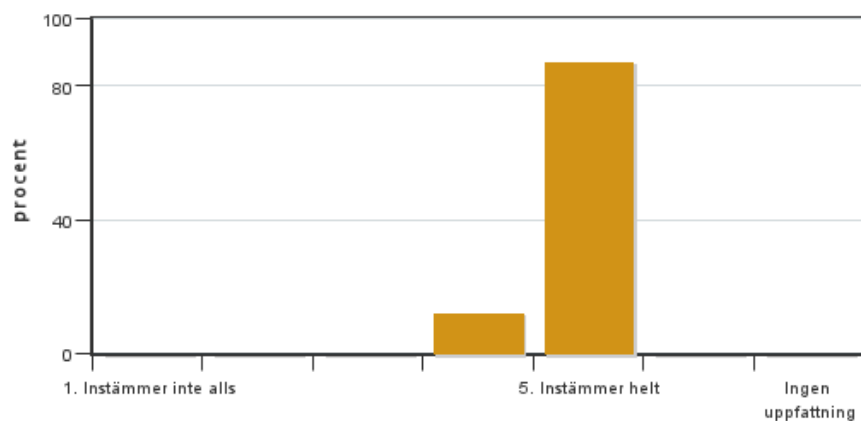


Antal svar: 8
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

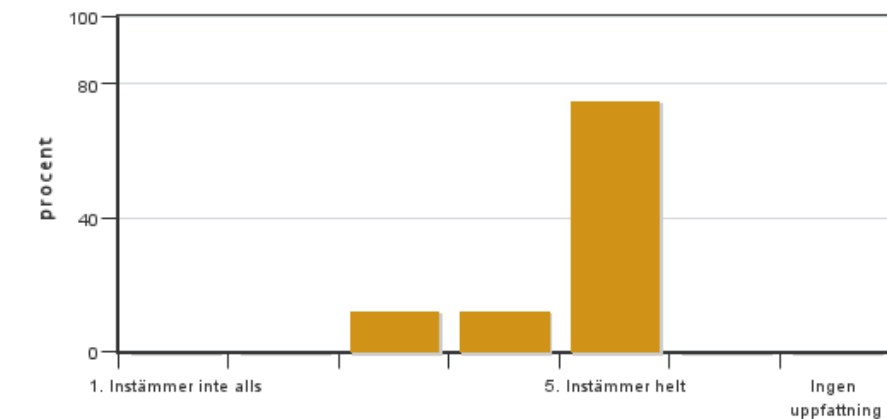


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

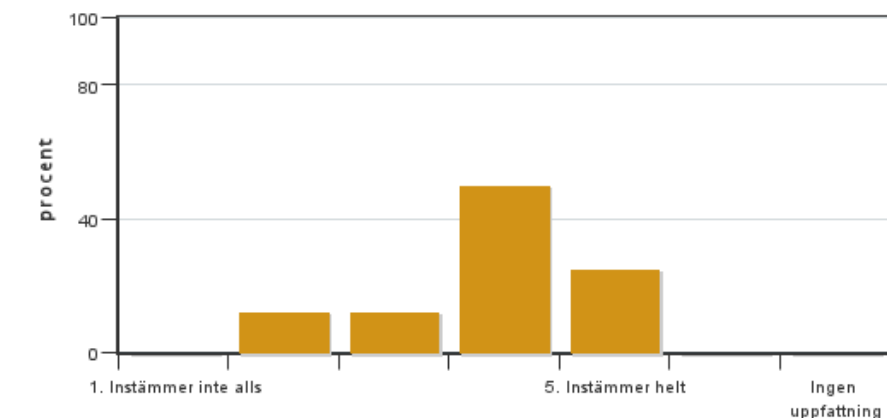


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

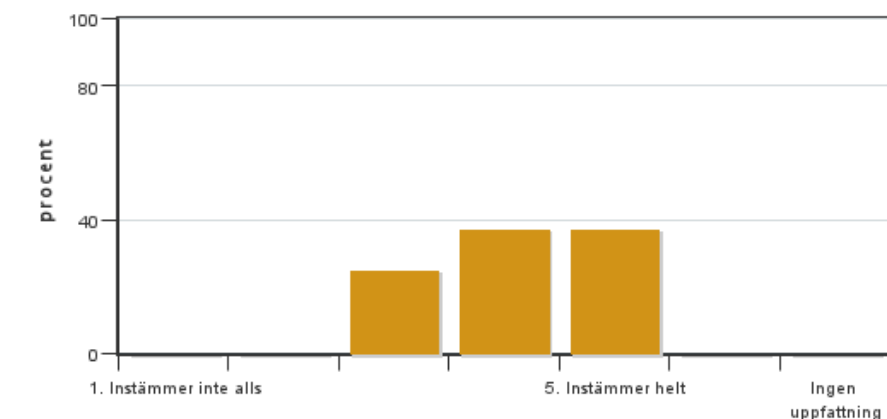


Antal svar: 8
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

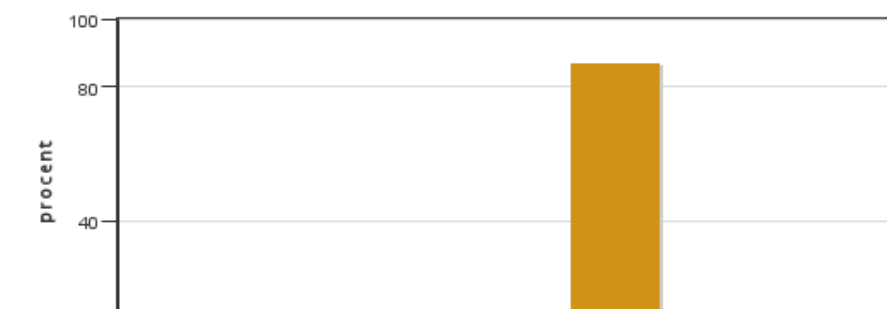


Antal svar: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



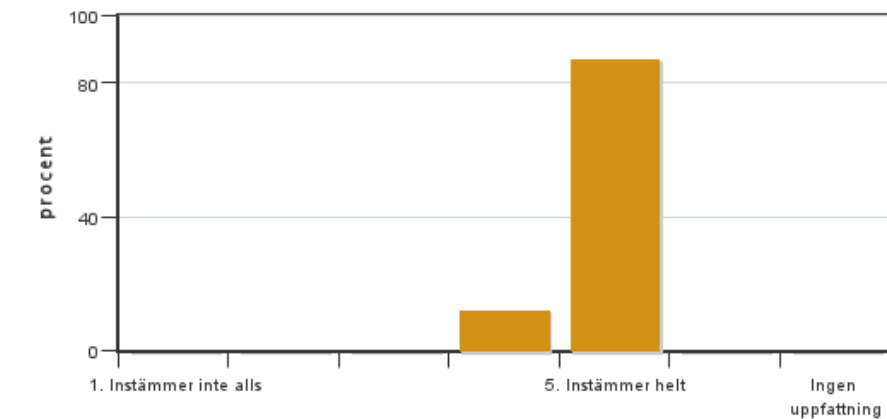
Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 8

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

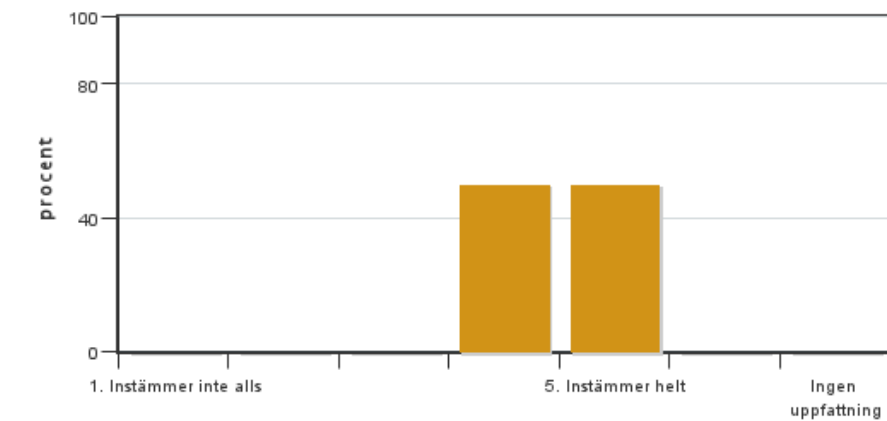
3: 0

4: 1

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 8

Medel: 4,5

Median: 4

1: 0

2: 0

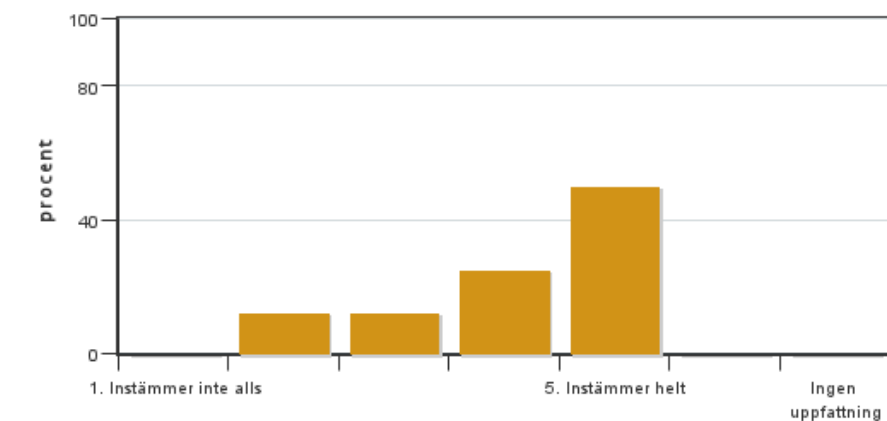
3: 0

4: 4

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 8

Medel: 4,1

Median: 4

1: 0

2: 1

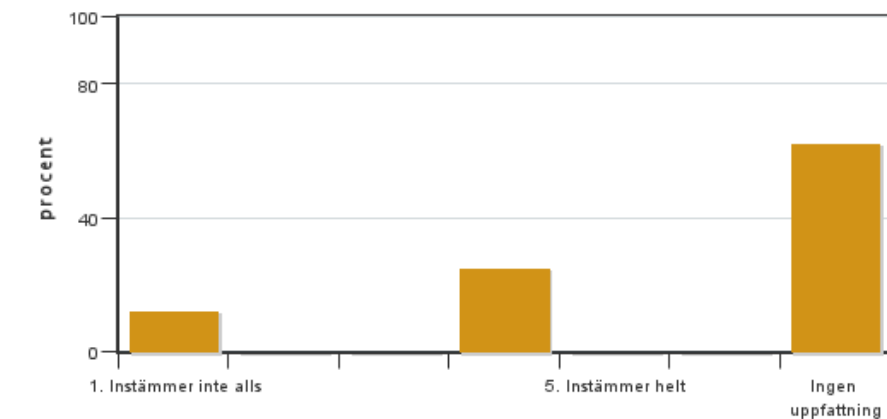
3: 1

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

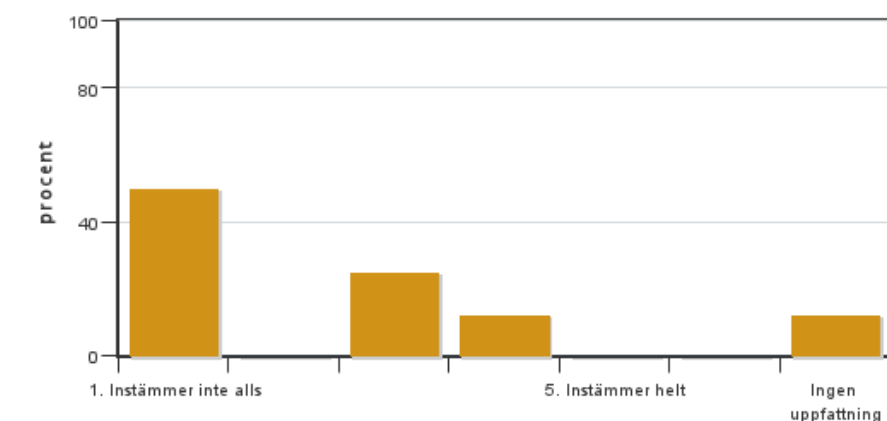


Antal svar: 8
Medel: 3,0
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 0
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

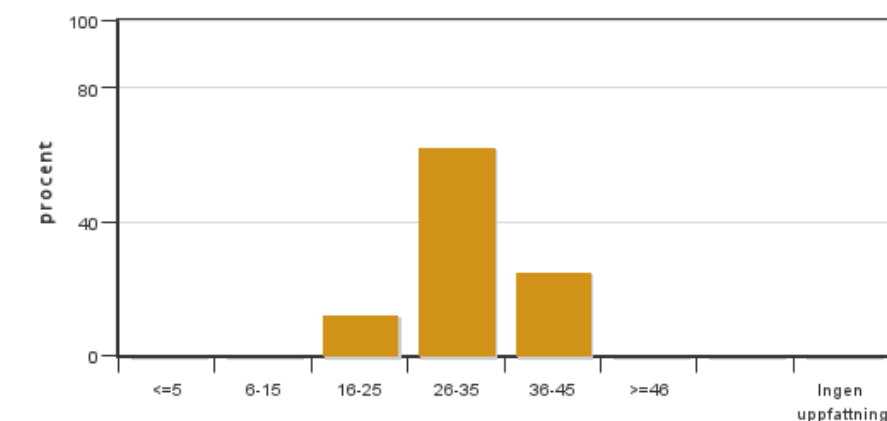


Antal svar: 8
Medel: 2,0
Median: 1

1: 4
2: 0
3: 2
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 8
Medel: 31,3
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 1
26-35: 5
36-45: 2
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Kursledarens kommentarer

Kursen "Besättningsutredning" har funnits (under olika namn) sedan år 2001. Upplägget har i grunden sett likadant ut under denna tid; studenterna får i grupp beskriva, analysera samt ge förbättringsförslag till en gård med det djurslag som man är intresserad av. Det är meningen att studenterna, med hjälp av expertstöd och handledning, skall klara uppgifterna i kursen med de kunskaper de hittills inhämtat under utbildningen. Förutom grupparbetet gör studenterna ett enskilt arbete där de fördjupar sig i en frågeställning som är kopplad till projektgården. Betygs sättningen grundar sig på en kombination av gruppens och den enskildes prestation.

Kursen går på helfart (15 hp). Det innebär att studenternas val av djurslag behöver ske innan kursstart för att gårdar med motsvarande produktionsinriktning skall kunna engageras och gårdsbesöken planeras i tid. För att underlätta

planeringen till nästa kurs kommer det inte vara möjligt att göra sen anmälan till kursen.

Tidigare år har studenterna redovisat sina arbeten i SLUs lokaler dit lantbrukarna har varit inbjudna. I årets kurs presenterade studenterna sina arbeten för lantbrukarna på respektive projektgård. Det var mycket lyckat och uppskattat av såväl lantbrukare som studenter.

Studenternas förkunskaper har generellt varit tillräckliga, förutom i ekonomi. Expertstöd i ekonomi fanns tillgängligt under kursen men det utnyttjades fullt ut endast av en mindre del av deltagarna. Till kommande kurs skall ekonomiblocket stärkas ytterligare med fler föreläsningar och större tydlighet i vad som förväntas av studenterna.

Även inom foderstatsberäkning är kunskaperna varierande trots att ämnet får anses centralt i agronomutbildningen. Här finns stöd för de som behöver. Bristen i förkunskaper kan ses som ett uttryck för att studenterna får för lite träning i detta tidigare i utbildningen.

Kursinformationen kan bli tydligare där canvas kan utnyttjas på ett bättre sätt. Informationen var inte svår att hitta men vissa studenter var inte nöjda med att den inte presenterades "som det brukar vara". Den information som fanns i canvas utnyttjades dock inte fullt ut av kursdeltagarna. Flera deltagare var vid kursens slut inte på det klara med vad som skulle finnas i projektrapporten. Ansvar för att ta till sig befintlig information ligger på studenterna, här kan kursledning inte göra mycket mer än att påtala var informationen finns.

Kursen har ett mycket lokalt fokus (projektgården) vilket ger lågt betyg när det gäller internationellt perspektiv. Studenterna bör ha med sig det internationella perspektivet från produktionskurserna men det kan ändå finnas anledning att överväga något moment med internationell utblick även i denna kurs. Svårigheten är att göra något som känns relevant oavsett vilket djurslag studenterna arbetar med.

Hållbar utveckling ingår implicit i kursuppgiften eftersom studenterna skall komma fram till förslag som utvecklar och stärker projektgårdarna. Ämnet kan dock lyftas genom att studenterna reflekterar över hur deras åtgärdsförslag bidrar till olika aspekter av hållbar utveckling på respektive projektgård.

Kursen får överlag gott betyg i utvärderingen vilket sannolikt beror på studenternas intresse för ämnet. Engagemanget är dock varierande vilket avspeglas i att arbetsinsatsen skilde sig avsevärt mellan studenterna. Studieresultatet var ojämnt i årets kurs och kan förmodligen förklaras av varierande arbetsinsats. I kommande kurs skall det bli tydligare när respektive del i projektrapport och individuellt arbete behöver vara klara för att deltagarna skall kunna gå slutföra kursen på ett bra sätt. Förhoppningsvis kan det leda till att fler studenter kan genomföra kursen på ett bra sätt och få mer ut av den.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer