



Djurens biologi 1 - biokemi HV0120, 40118.1920

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Johan Dicksved

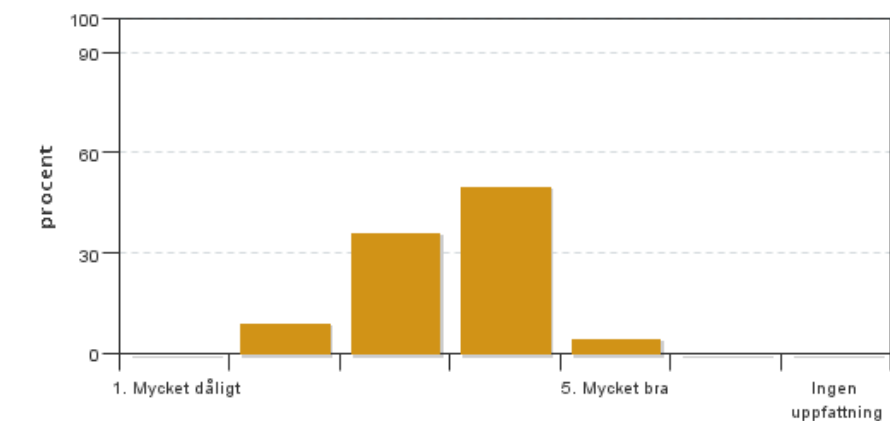
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 22
Studentantal 62
Svarsfrekvens 35 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

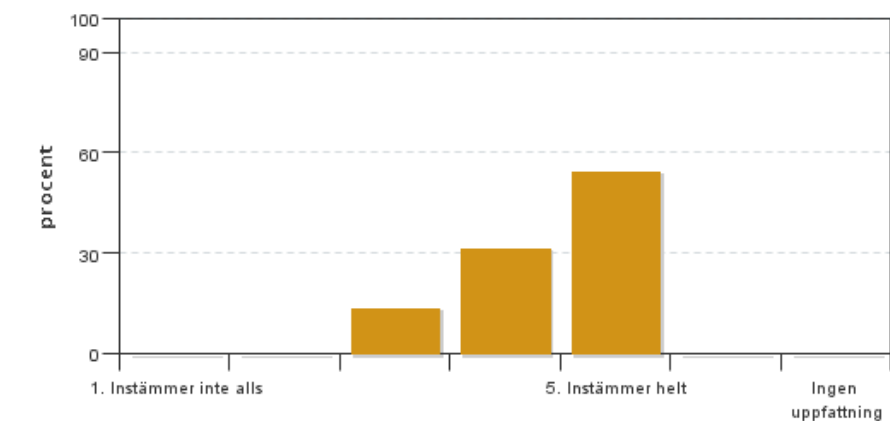


Antal svar: 22
Medel: 3,5
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 8
4: 11
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

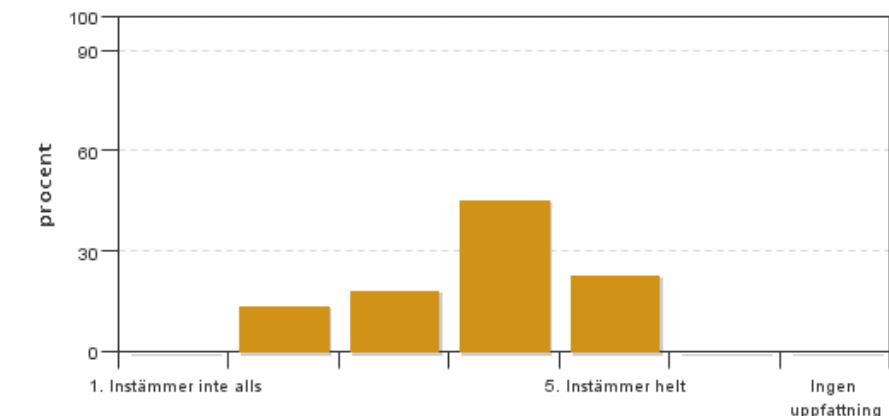


Antal svar: 22
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 7
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

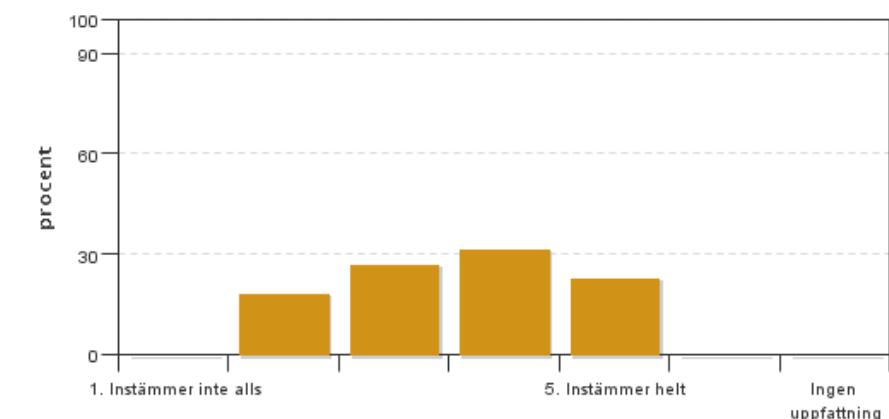


Antal svar: 22
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 4
4: 10
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

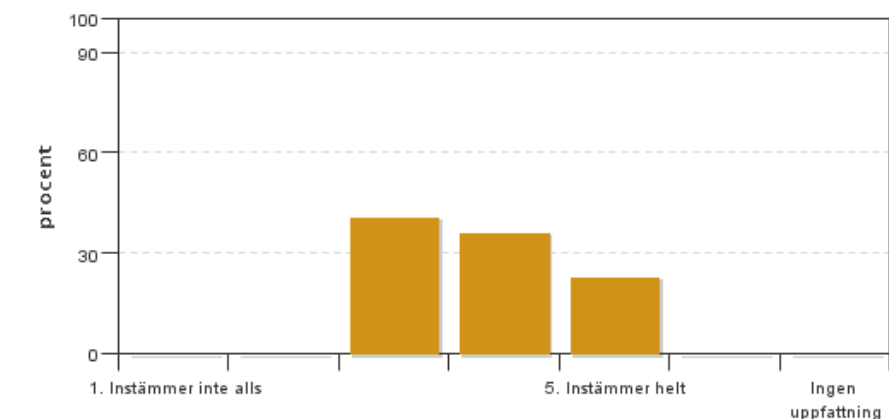


Antal svar: 22
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 6
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 22
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 9
4: 8
5: 5

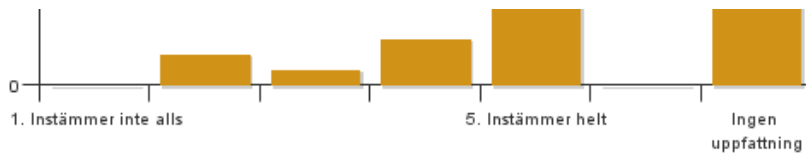
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



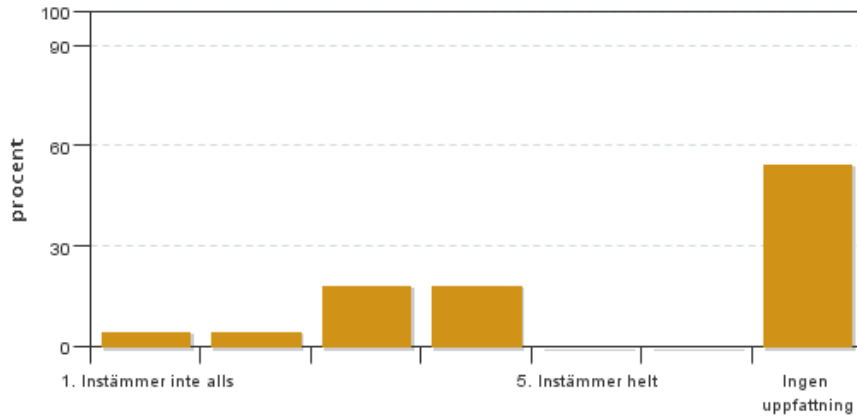
Antal svar: 22
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 1
4: 3
5: 6



Har ingen uppfattning: 10

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

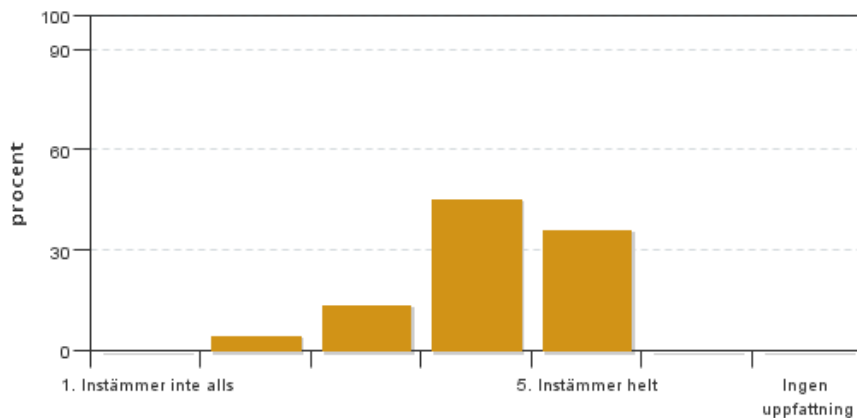


Antal svar: 22
Medel: 3,1
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 4
4: 4
5: 0

Har ingen uppfattning: 12

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

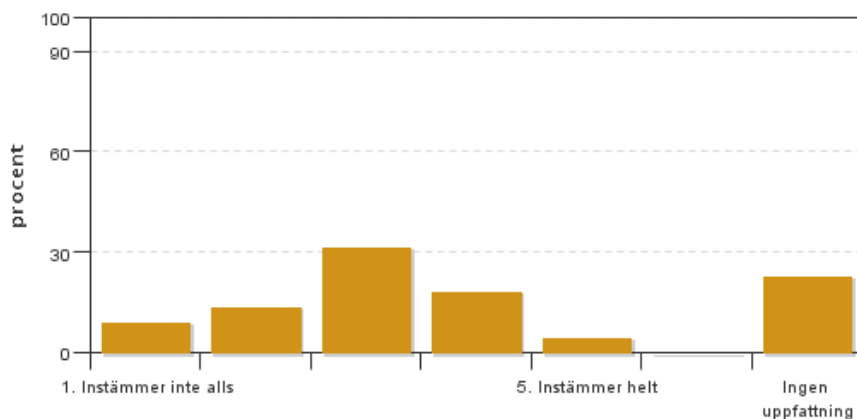


Antal svar: 22
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 10
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

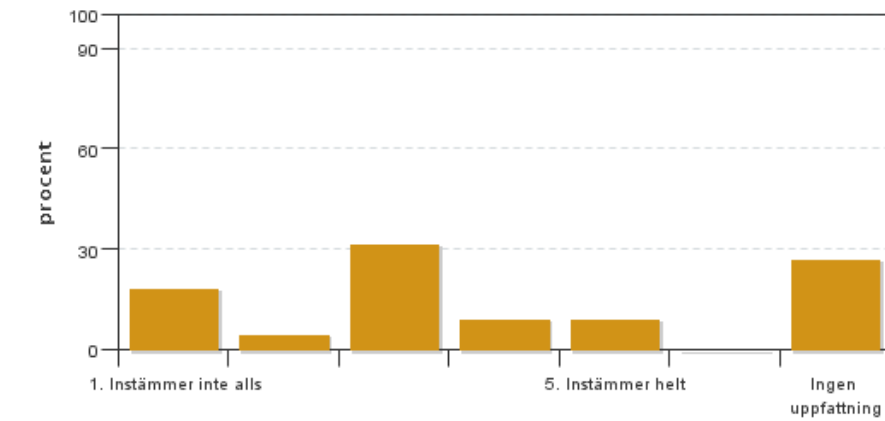


Antal svar: 22
Medel: 2,9
Median: 3

1: 2
2: 3
3: 7
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 5

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

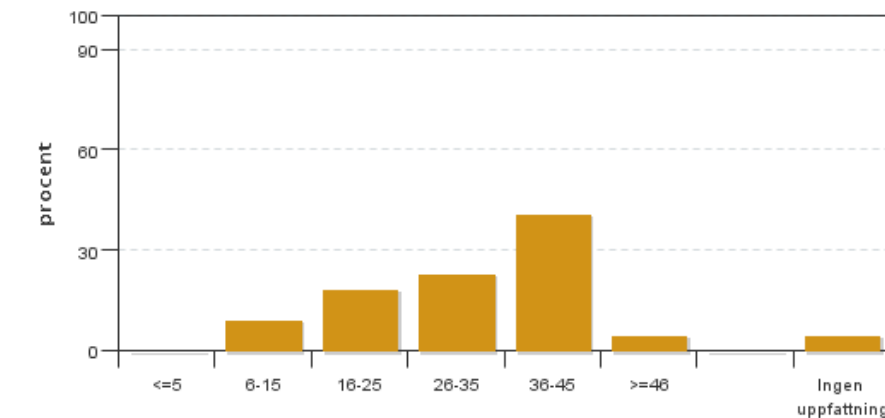


Antal svar: 22
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 4
 2: 1
 3: 7
 4: 2
 5: 2

Har ingen uppfattning: 6

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

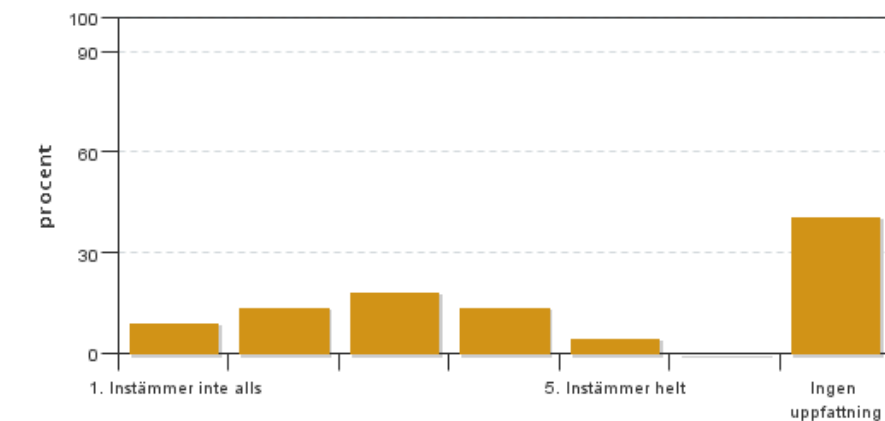


Antal svar: 22
 Medel: 31,2
 Median: 26-35

<=5: 0
 6-15: 2
 16-25: 4
 26-35: 5
 36-45: 9
 >=46: 1

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

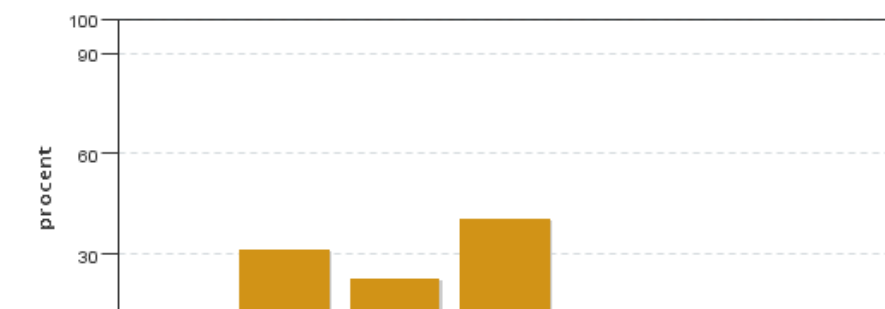


Antal svar: 22
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 2
 2: 3
 3: 4
 4: 3
 5: 1

Har ingen uppfattning: 9

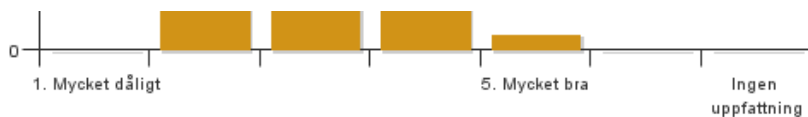
13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 22
 Medel: 3,2
 Median: 3

1: 0
 2: 7
 3: 5
 4: 9
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Svarsfrekvensen på utvärderingen var endast 35%, så vi har därmed inte ett bra underlag då majoriteten av studenterna inte fyllt i utvärderingen. Av de studenter som svarat verkar dock de flesta relativt nöjda med kursen då helhetsbetyget var i medel 3,5 och median 4. När jag läser kommentarerna så var det ganska blandade svar, en del studenter verkade nöjda med upplägg, föreläsningar etc, medan andra inte var helt nöjda. Förutsättningarna för kursplaneringen blev ju ändrad med kort varsel på grund av corona situationen, och detta var nytt för både studenter och lärare. Jag tycker dock att det verkar som att det funkar ganska bra i stort, flera har kommenterat att det varit utmanande med de inspelade laborationerna, och jag kan hålla med om att just dessa moment inte är optimala att göra helt på distans. Dock så tror jag att det kan bli värdefullt att ha dessa inspelade labbar tillgängliga för kommande kurstillfällen, då man skulle kunna alternera och köra vissa laborationer live och vissa som inspelade. Detta gäller även föreläsningar, då jag uppfattade att flera studenter var positiva till att man kunde gå tillbaka och kolla på föreläsningarna igen då de var inspelade. Det tror jag kan vara användbart även i framtiden, men en bra feedback från utvärderingen var att inte ha för långa föreläsningar, utan bättre om de delas i kortare delar. Frågestund i anslutning till inspelad föreläsning tolkade jag också som att vissa uppskattade, men en kritik var att många inte hunnit kolla igenom föreläsningen, då den tillgängliggjordes för kort tid inför frågestunden (ofta eftermiddagen före frågestunden). Det skulle kunna förbättras och kanske var det en anledning till att det var generellt ganska få studenter med på dessa frågestunder (vilket är en feedback jag fått från lärarna).

Slutsatsen är att kursen verkar funka bra, vilket även återspeglades i tentaresultat. Det finns många saker som är positivt med att köra med inspelade föreläsningar och laborationer, men det blir helt klart bättre om man kan mixa och köra vissa saker på distans och vissa saker live.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärdering HV0120

Överlag så fungerade kursen bra, men den plötsliga omställningen till distans och de anpassningar som då krävdes av både studenter och föreläsare gav vissa svårigheter. Under kursens gång förbättrades det allteftersom det blev mer invariant. Fokuset på kursvärderingen låg främst på anpassningen till distans, men själva kursinnehållet kan behöva tydligare koppling till programmen den ges i och helhetsbild över alla delar och hur de hänger ihop. Det var mycket ny kunskap på kort tid, trots det ansåg de flesta studenter att de hade tillräckliga förkunskaper och att det låg på en lagom nivå.

Det svåraste med att läsa kursen på distans var laborationerna då några av videorna var otydliga med bristfälligt ljud och kändes ostrukturerade. Det medförde även svårigheter att förstå hur laborationerna gick till och vad resultatet blev. Rapporterna blev då tidskrävande att genomföra. Även kvalitén på föreläsningarna varierade och lades upp på olika ställen och i olika format på canvas vilket gjorde det svårt att hitta och få en översiktsskild. Vissa lades upp med liten tidsmarginal innan frågestunderna så det var ibland svårt att hinna gå igenom videorna i förväg. Föreläsningarna och deras tillhörande quiz från Erik Pelve var uppskattade, Liya Wang hade liknande upplägg vilket fungerade bra. Föreläsningarna var uppdelade i flera videor vilket gjorde det lätt att fokusera på en del i taget och att kunna gå tillbaka och repetera. Det var bra med videor att titta på i egen takt och kunna pausa, gå tillbaka och titta flera gånger. Kontakten med både föreläsare och andra studenter försämrades genom att det var på distans och gjorde det svårare att ställa frågor och diskutera ämnet för en djupare förståelse.