



Ekologi och miljövetenskap BI1275, 30184.1920

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Helena Bylund

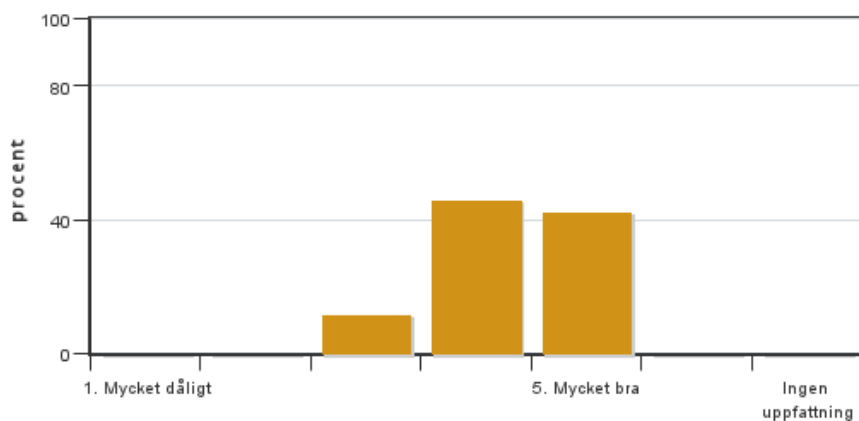
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-02-12 - 2020-03-04

Antal svar	26
Studentantal	38
Svarsfrekvens	68 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

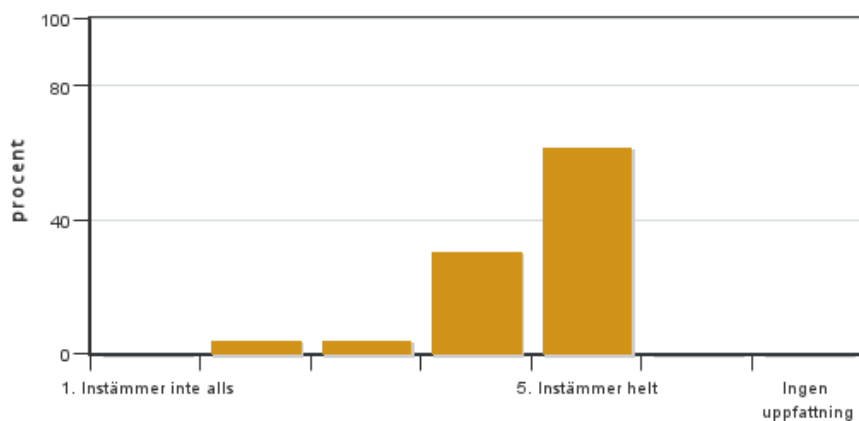


Antal svar: 26
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 12
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

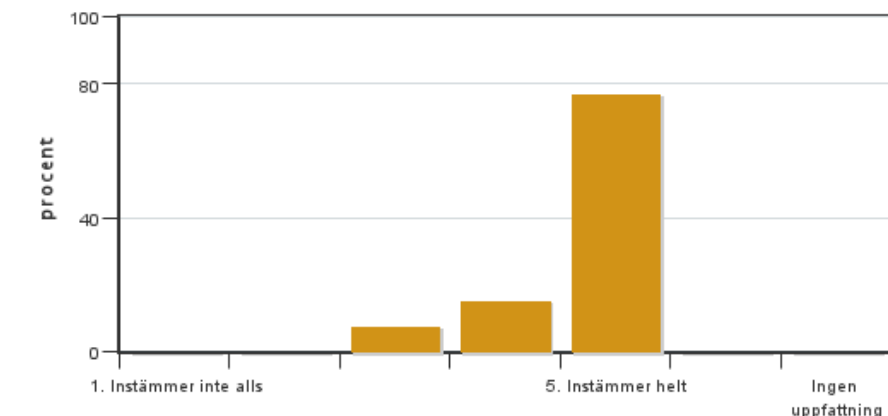


Antal svar: 26
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 8
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

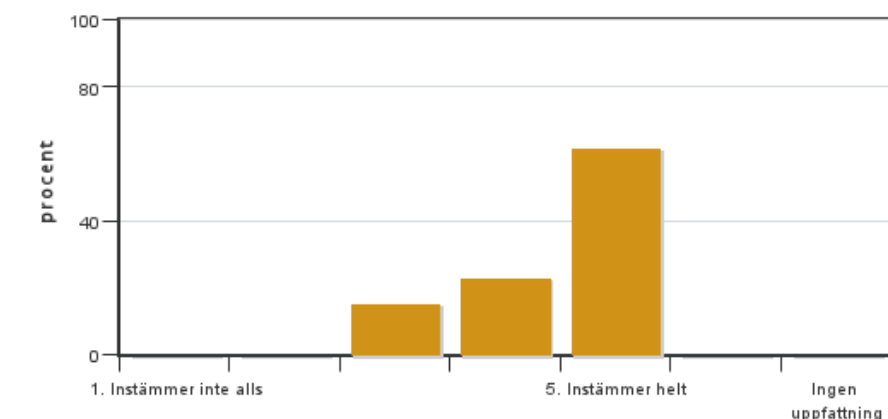


Antal svar: 26
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 20

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

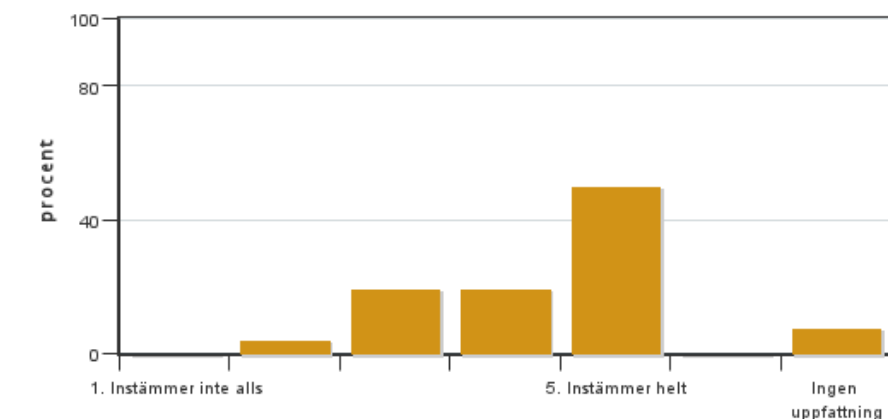


Antal svar: 26
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 4
4: 6
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 26
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 5
4: 5
5: 13

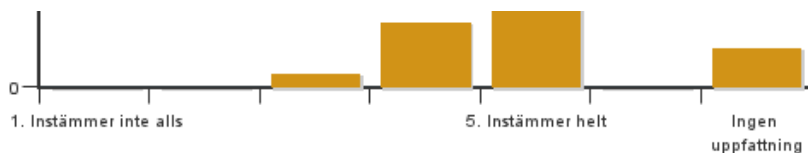
Har ingen uppfattning: 2

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



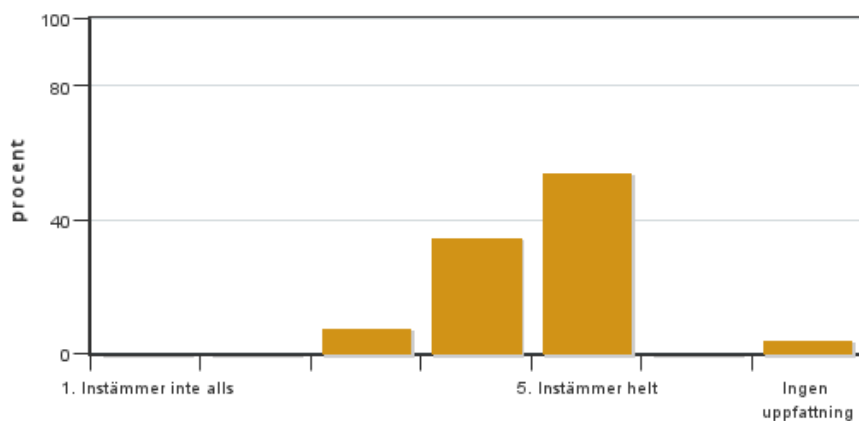
Antal svar: 26
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 17



Har ingen uppfattning: 3

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 26

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

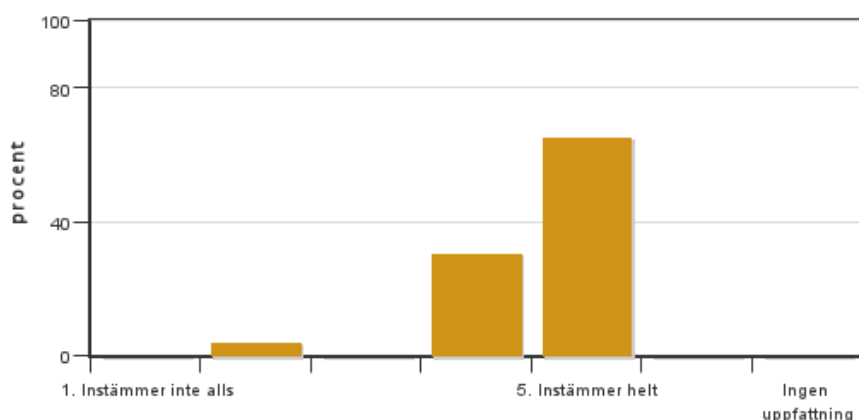
3: 2

4: 9

5: 14

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 26

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 1

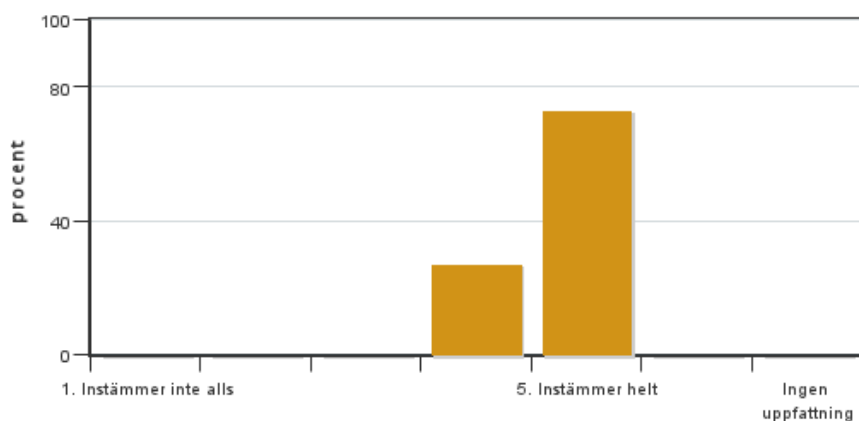
3: 0

4: 8

5: 17

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 26

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

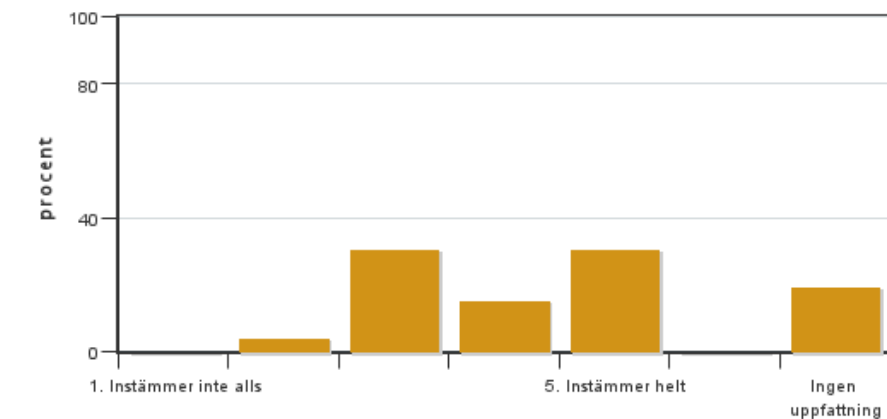
3: 0

4: 7

5: 19

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

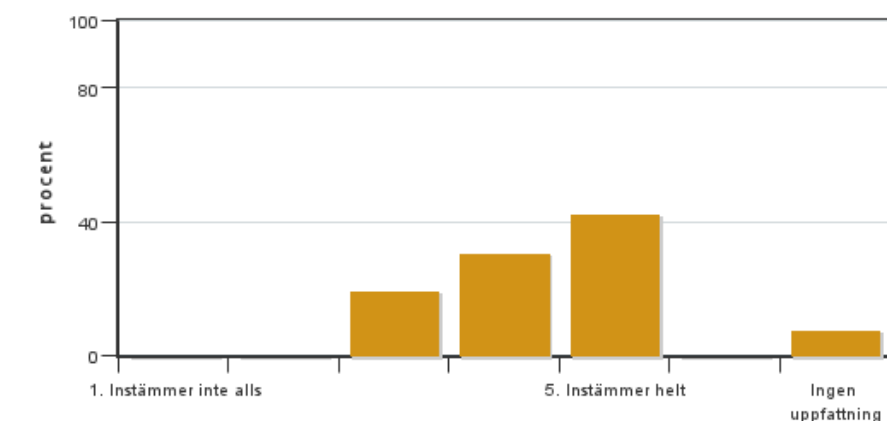


Antal svar: 26
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 8
4: 4
5: 8

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

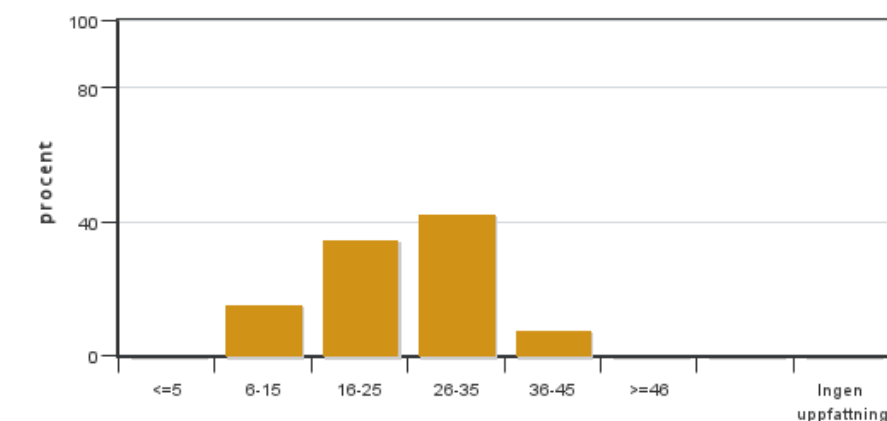


Antal svar: 26
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 8
5: 11

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 26
Medel: 24,2
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 4
16-25: 9
26-35: 11
36-45: 2
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Kursvärderingen bygger på svar från 26 (68%) av de 38 deltagare som registrerat sig på kursen. Vi är tacksamma att så många har svarat, vilket är till stor hjälp när vi ska försöka utveckla kursen. Årets kurs var den första med obligatoriska kursmoment i form av ett tidigare frivilligt projektarbete i slutet av kursen sedan kursen gjordes om till heltidskurs 2017.

Problemen vid kursstart med information berodde till stor del på att jag som kursansvarig för första gången använde Canvas. Förvirringen med datum för bla start av projektarbetena berodde på ett missförstånd och bristande kommunikation mellan oss lärare. Vi får dra lärdom av av detta till nästa år så kan vi förhoppningsvis undvika liknande misstag.

Det obligatoriska projektarbetet var uppskattat men borde ha fått lite mer tid för att färdigställas, förbereda

presentation av det egna arbetet och opponeringen på ett annat projekt. Vi kommer att också att se över schemat för att se om några föreläsningar som låg efter tentamen kan schemaläggas tidigare.

Överlag ansåg de flesta att de hade tillräckliga kunskaper vid kursstart för att tillgodogöra sig kursen men några hade svårigheter med avsnitten som delvis innehåller grundläggande kemi. Det kommer förhoppningsvis att bli en extra föreläsning eller läs- och övningsuppgift i nästa års för de som vill repetera och komplettera tidigare kunskaper. Vi ska också försöka förbättra kopplingen till genus- och jämställdhetsperspektivet i den mån det är ämnesmässigt möjligt.

Det kom en hel del synpunkter på kursboken där man bland annat påpekar att boken är tungläst. I nuläget tycker vi ändå att det är en av de bättre böckerna i ämnet och det finns ingen bok med motsvarande lärobok som relaterar mer till Europeiska förhållanden eller är skriven på svenska. Vi kommer att se över läshänvisningarna och försöka åstadkomma en direkt och tydligare koppling mellan föreläsningar och innehållet i kursboken.

Som kursansvarig var det glädjande att se att de flesta som svarat verkar rätt nöjda och vi är tacksamma för flera bra förslag på vad vi kan göra för att förbättra kursen.

Studentrepresentantens kommentarer

Överlag var helhetsintrycket av kursen väldigt bra, med kommentarer som bra struktur, intressant innehåll och tydliga arbetsuppgifter. Dem som gick på föreläsningarna som hölls efter tentamen var mycket positiva till innehållet och många tyckte att dem borde vara obligatoriska eftersom innehållet kändes väldigt aktuellt. Konstruktiv feedback som dök upp var önskemål om att ha alla föreläsningarna innan tentamen och att kemi delen blev lite för svår, ett förslag var att ta bort dem kemiska betäckningarna för att göra den lite mindre tung.

Alla som utförde kursutvärderingen tyckte att informationen på kursplattformen Canvas var lättåtkomlig och lättöverskådlig när mappar infördes för de olika momenten.

Det råder spridda uppfattningar om läroboken, allt ifrån bra till svårläst och dem som inte använt den alls. Det jag fann gemensamt efter att ha pratat med kurskamrater är att dem som läst boken verkar överens om att innehållet är bra men många tyckte att man klarar kursen bra med bara föreläsningsanteckningar och uttdelat material.

Grupparbetet och opponeringen

Det var många som ville ha mer tid till grupparbete och framförallt till opponering, nu fick vi feedback kl 15 dagen innan opponeringen. Det skulle behöva stå lite tydligare i schemat när vi hade lärartid för grupparbetet, det var många som misstolkade det som vanlig föreläsning och dök upp fel tid. Förutom tidsaspekten och schema missförståndet hade dem allra flesta en positiv inställning till grupparbetet.