



Ekologi BI1039, 40087.1920

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Åsa Berggren

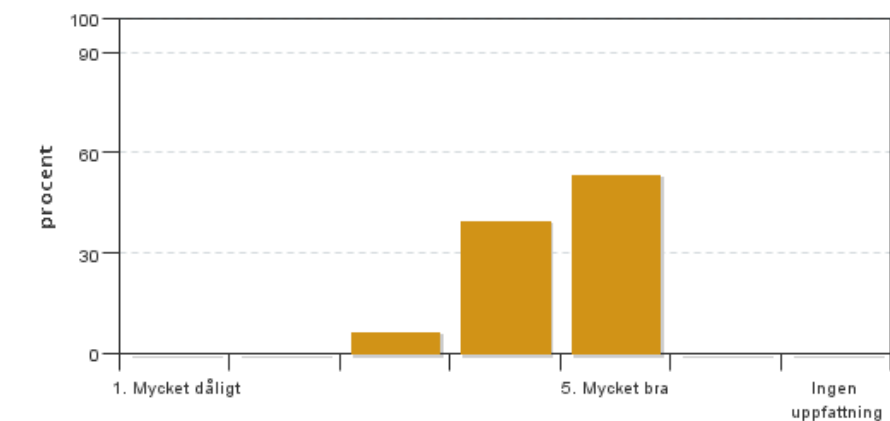
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 15
Studentantal 26
Svarsfrekvens 57 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

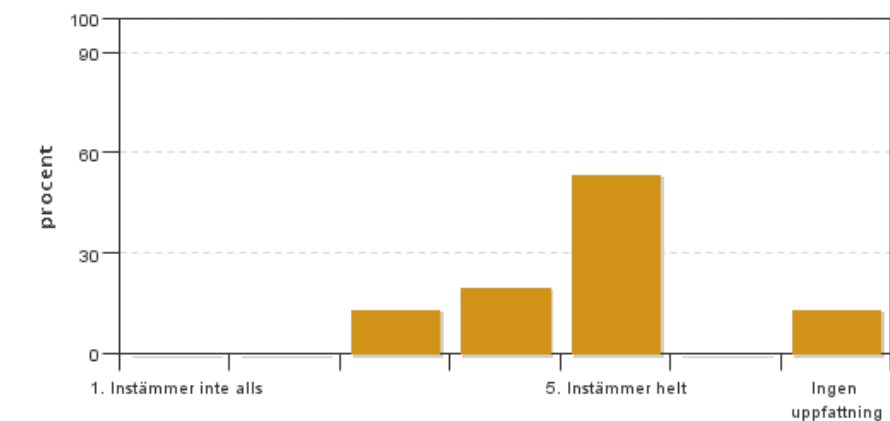


Antal svar: 15
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 6
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

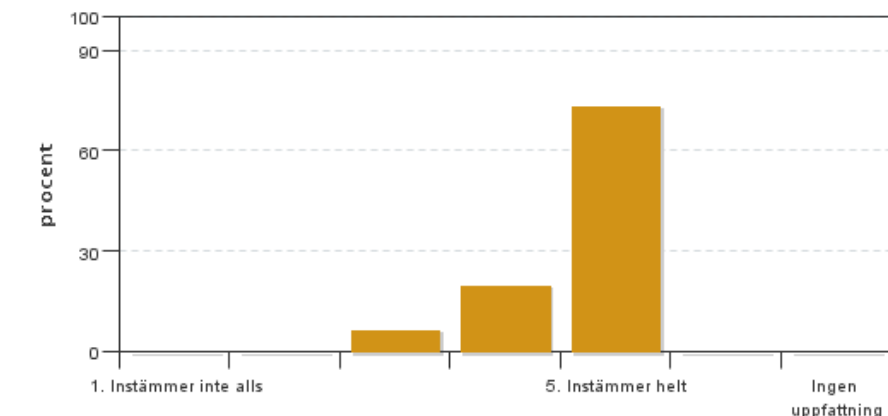


Antal svar: 15
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 8

Har ingen uppfattning: 2

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

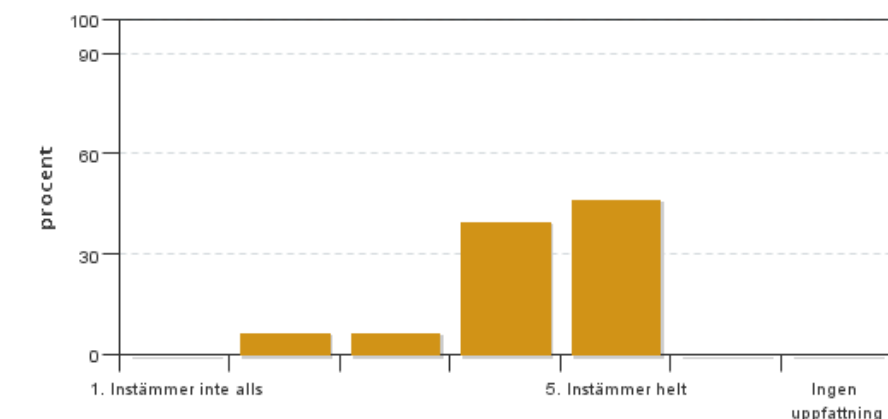


Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

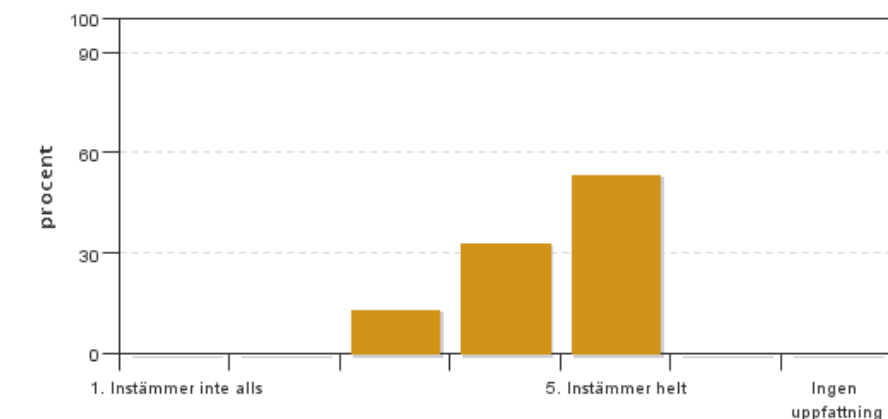


Antal svar: 15
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 6
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

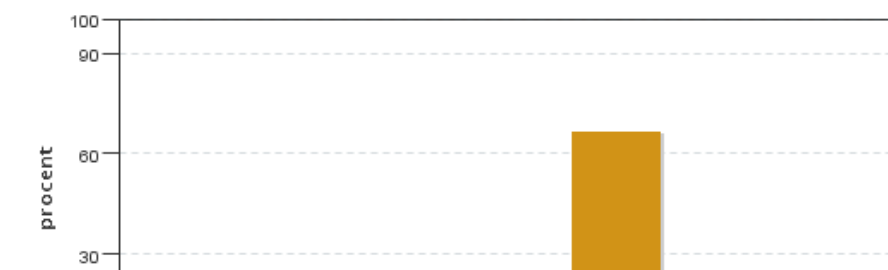


Antal svar: 15
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 5
5: 8

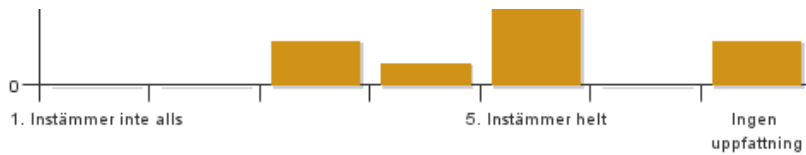
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



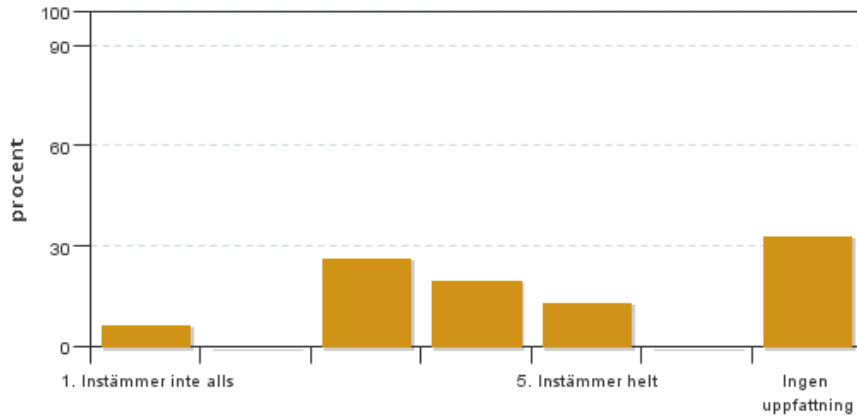
Antal svar: 15
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 1
5: 10



Har ingen uppfattning: 2

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

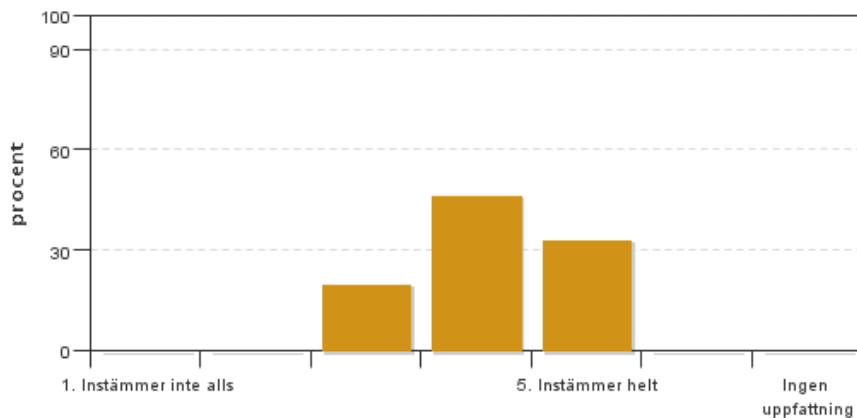


Antal svar: 15
Medel: 3,5
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 4
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 5

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

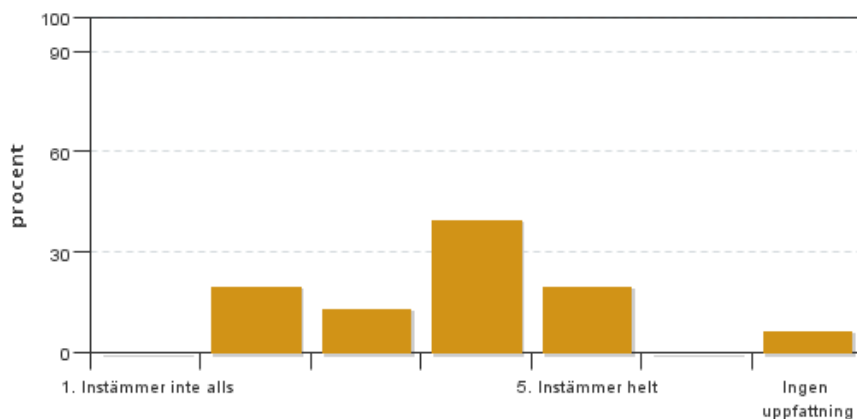


Antal svar: 15
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

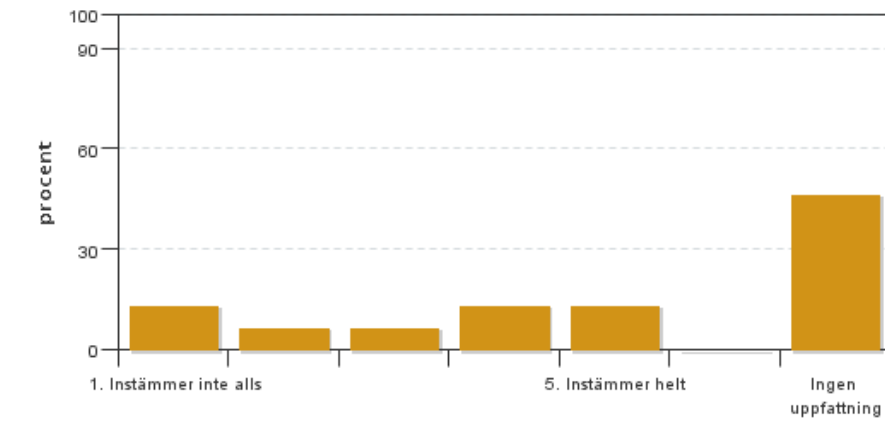


Antal svar: 15
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 2
4: 6
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

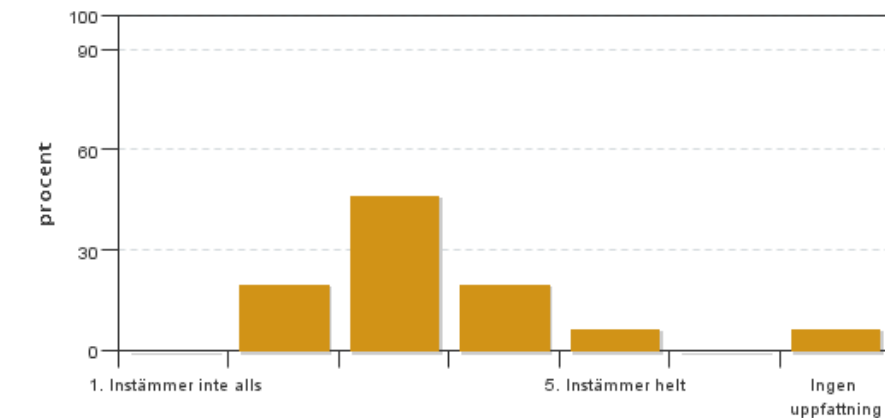


Antal svar: 15
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 2
 2: 1
 3: 1
 4: 2
 5: 2

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

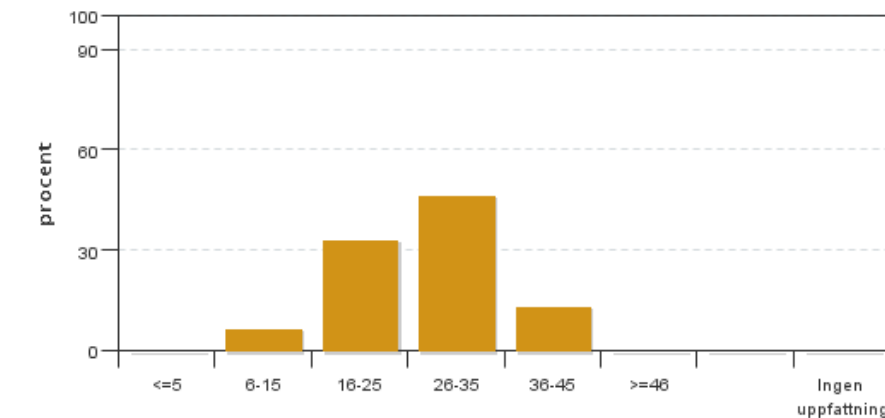


Antal svar: 15
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 0
 2: 3
 3: 7
 4: 3
 5: 1

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

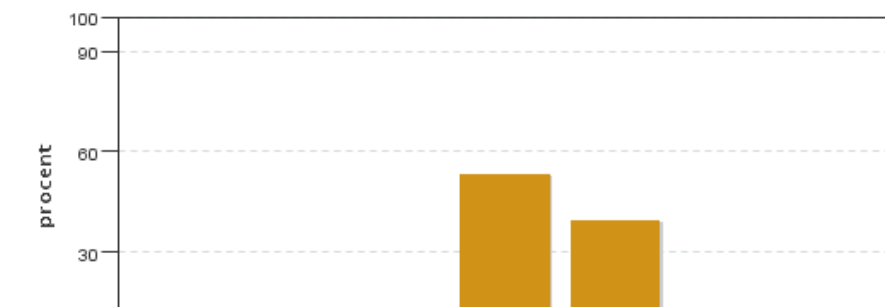


Antal svar: 15
 Medel: 26,7
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 5
 26-35: 7
 36-45: 2
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

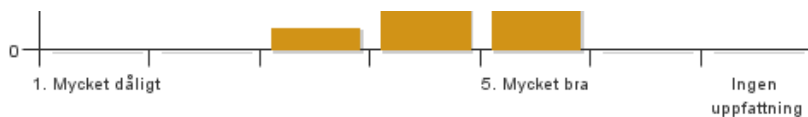
13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 15
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 8
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Vi är tacksamma över den fina utvärdering vi har fått för kursen och studenternas omdöme. Eftersom vi fick ställa om hela kursen med mycket kort varsel så medförde det att schemaomläggningar gjordes löpande. Schemats struktur (ämnesordning) bibehölls hela kursen men tider för aktiviteter förändrades. Det gjorde att studenterna fick mycket kort framförhållning om kursens delar. Vi förstår att det var besvärligt. Vet vi längre i förväg att kursen ska hållas på distans kommer dessa problem att försvinna. Inför nästa omgång av kursen, om den hålls på distans, kommer vi att vara mer medvetna om de för- och nackdelar som olika föreläsningstekniker har och hur vi kan hantera nackdelar. Vi kommer gå igenom samtliga övningar till nästa omgång för att se hur de kan göras mer tydliga och givande speciellt om de hålls på distans vilket har utmaningar. Det blir också en utmaning att göra det möjligt för fler fältmoment om kursen igen kommer hållas på distans, men vi kommer arbeta för att fler moment kan göras. Eftersom hemtentor även de var nya för kursen, kommer vi att där se över hur förberedelse och utförande av tentorna kan göras på ett mer givande sätt.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursen var givande och underhållande att genomföra. Samtidigt som man lärde sig nya ekologiska termer och strategier så fann lärarna en väg över att få en kreativ, lärorik miljö. Under den muntliga kursutvärderingen hade de flesta studenter åsikten om att information kom ut rörligt och kanske lite i sista stund på canvas. Men samtidigt var lärarna snabba att svara på mail och lätta att få kontakt med på detta sätt.

På grund av de rådande omständigheterna denna kurs fått genomgå både för lärare och elever utfördes undervisningen på ett nytt sätt med nya utmaningar på båda sidor. Detta har alla överseende med att det krävdes åtgärder på kort tid men i helhet var intrycket av kursen positivt med några få kommentarer.

Lektionerna gavs ut på både zoom-möten och förinspelade filer. Eleverna fann både för och nackdelar med förinspelade föreläsningar. Bra var att kunna pausa och gå tillbaka i en lektion, medan det gjorde det svårare att ställa direkta frågor, som eleven kanske struntade i att maila om sedan. På zoom-möten kunde man vara mer aktiv och det öppnade även upp för intressanta följdiskussioner.

Angående de praktiska övningarna som genomfördes under kursen kanske det var ett nytt upplägg även för lärarna men första (fågelövningen) ansågs rörlig av samtliga elever och framförallt presentationen av uppgiften blev repetitiv och svårt att begripa syftet. (Samma data och frågeställning till alla grupper.) I övrigt tycker samtliga att man kunna ha fler praktiska moment ute då både tid och möjlighet fanns över. Bra att man fick välja egna grupper under projekten pga. omständigheterna.

Angående tentamen var det svårt att förstå hur mycket som skulle skrivas per fråga och hur utförligt man skulle ange svar. Poäng anvisningen på frågorna ansågs otydliga och oregelbundna av nästan samtliga elever. Studenterna ville även ha fler instuderingsfrågor både till presentationerna och innan tentamen för att förstå vad som förväntades kunna efter varje moment.