



## Grundläggande matematik och statistik för biologer ST0059, 30179.1920

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Jesper Rydén

### Värderingsresultat

---

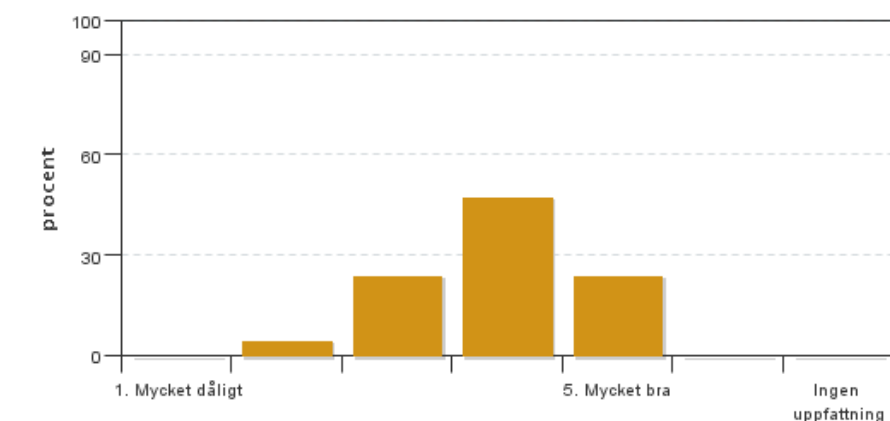
Värderingsperiod: 2020-02-12 - 2020-03-04

Antal svar 21  
Studentantal 61  
Svarsfrekvens 34 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

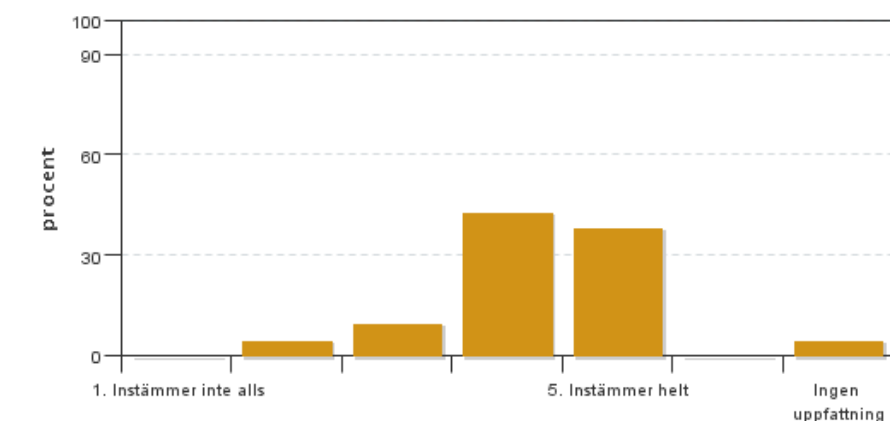


Antal svar: 21  
Medel: 3,9  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 5  
4: 10  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

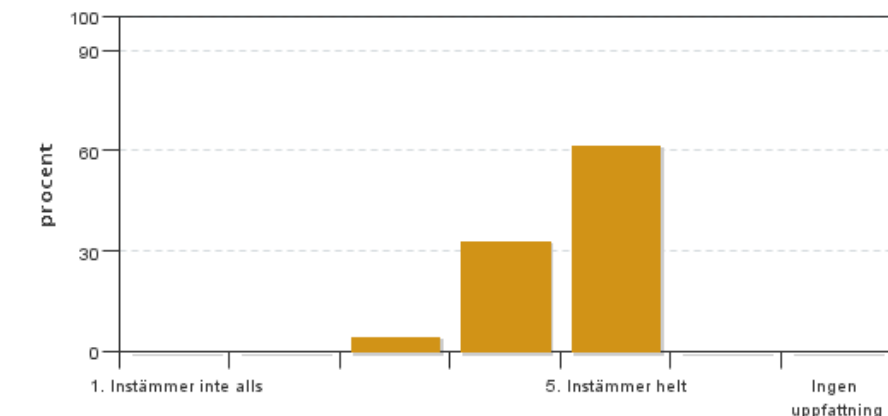


Antal svar: 21  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 9  
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

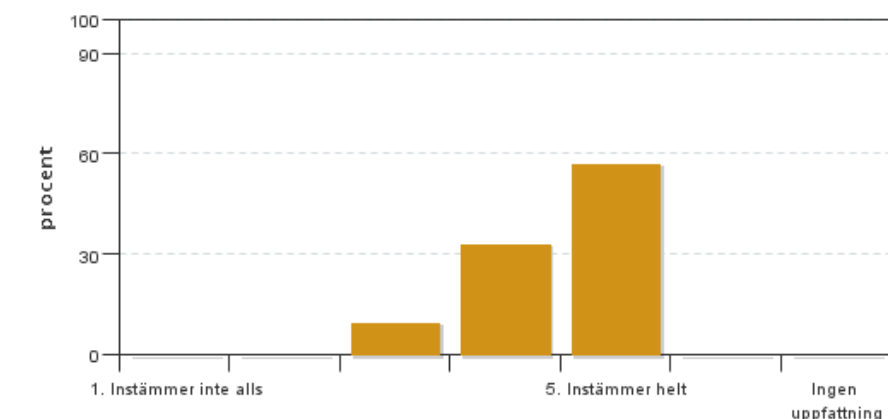


Antal svar: 21  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 7  
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

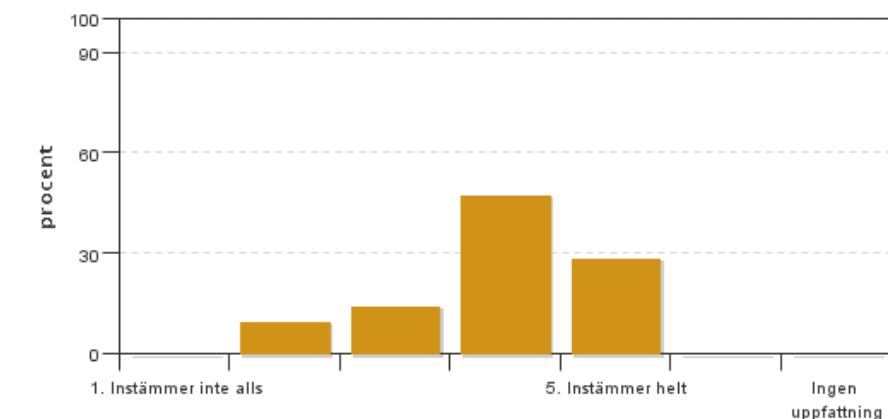


Antal svar: 21  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 7  
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

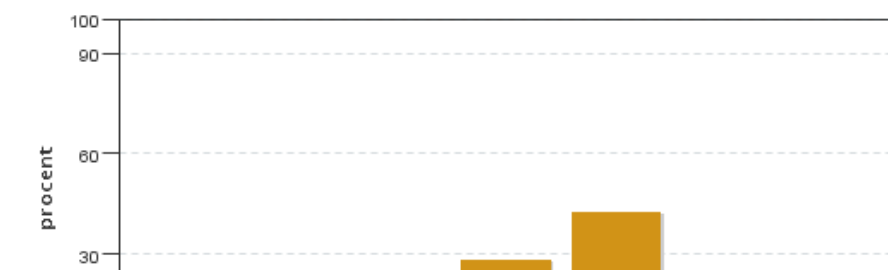


Antal svar: 21  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 2  
3: 3  
4: 10  
5: 6

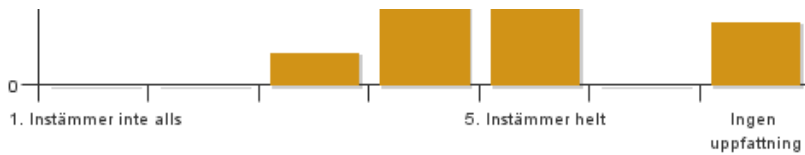
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



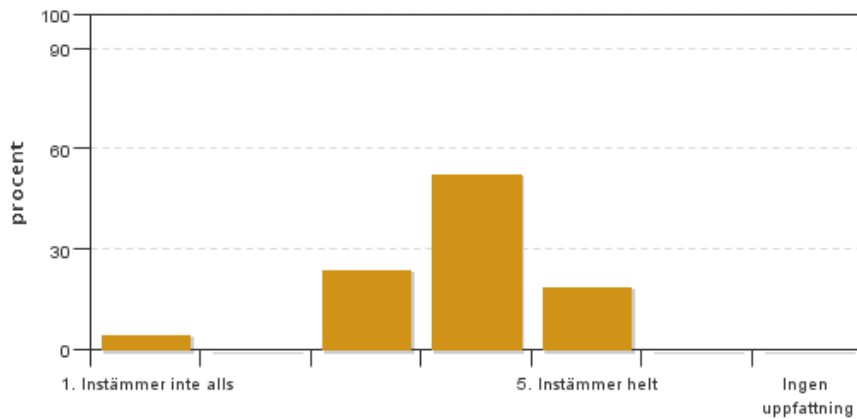
Antal svar: 21  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 6  
5: 9



Har ingen uppfattning: 4

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

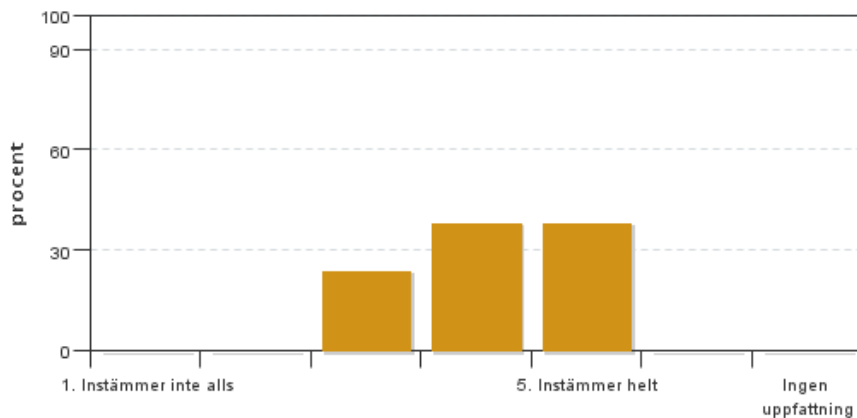


Antal svar: 21  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 5  
4: 11  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

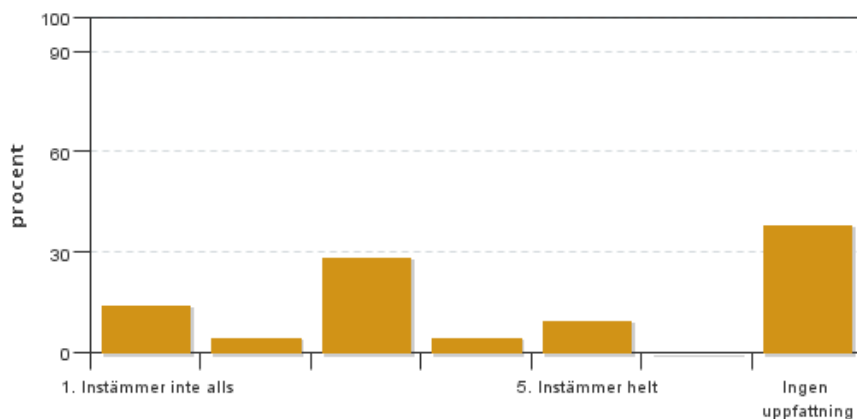


Antal svar: 21  
Medel: 4,1  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 5  
4: 8  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

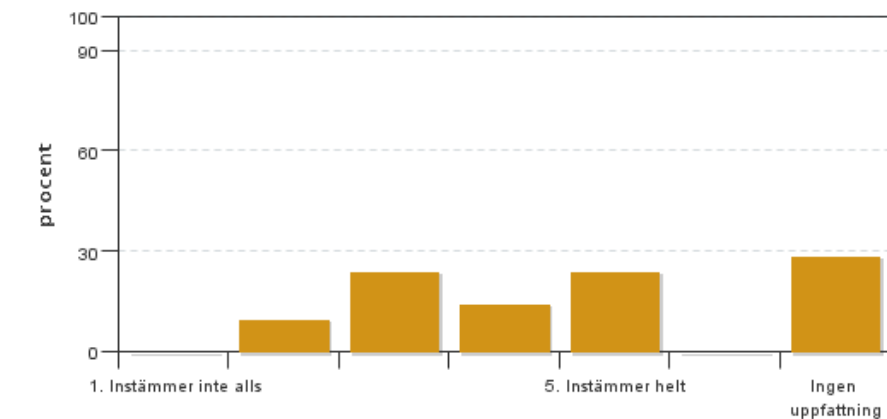


Antal svar: 21  
Medel: 2,8  
Median: 3

1: 3  
2: 1  
3: 6  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 8

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

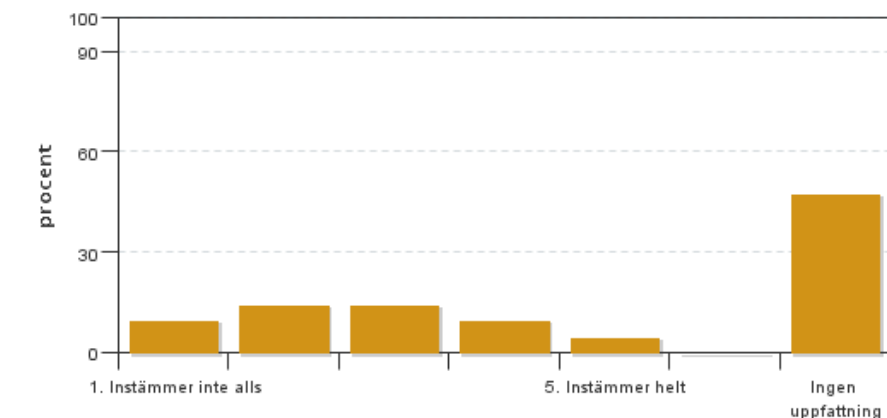


Antal svar: 21  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 0  
 2: 2  
 3: 5  
 4: 3  
 5: 5

Har ingen uppfattning: 6

### 11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

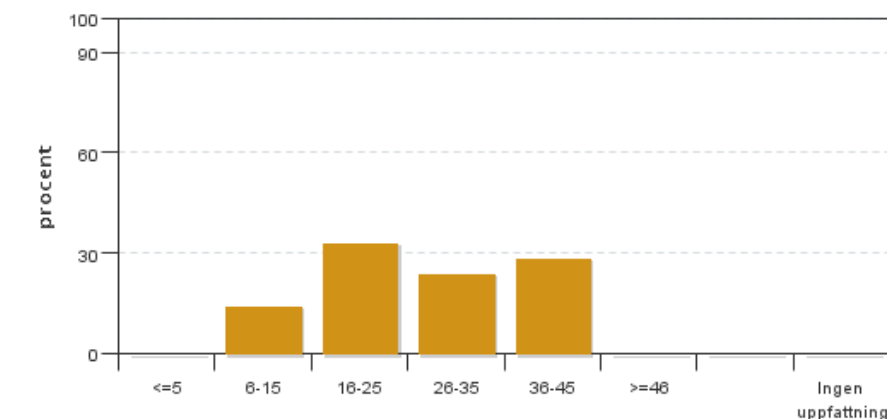


Antal svar: 21  
 Medel: 2,7  
 Median: 3

1: 2  
 2: 3  
 3: 3  
 4: 2  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 10

### 12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 21  
 Medel: 26,7  
 Median: 26-35

<=5: 0  
 6-15: 3  
 16-25: 7  
 26-35: 5  
 36-45: 6  
 >=46: 0

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Jag har tagit del av studenternas kommentarer, överlag får kursen anses ha mottagits positivt.

**Matematikdelen.** Vi ska se över innehållet till nästa tillfälle. Det kanske inte tillkommer nya moment, utan snarare ändras tidsfördelningen mellan olika moment.

**Statistikdelen.** Datorövningarna verkar tagits emot positivt av de flesta, glädjande nog. Till nästa kurstillfälle ska vi arbeta med att integrera dessa ännu bättre i kursen och öka motivationen. Beträffande lektionerna var min vision att ha en mix av lärarledda exempel från tavlan och möjlighet till egna frågor vid räknande. Detta arbetssätt kanske får förtydligas till kommande år. Allmänt: en kurs av detta slag, ej för matematiker/statistiker, tenderar lätt till att bli en samling metoder eller "recept". Min ambition är att ge en del av bakgrunden till metoderna, utan att gå in på all den matematik som ligger bakom. Måhända detta kan uppfattas som varande av "akademiskt intresse" av vissa

studenter. Vi är dock i en akademi, i högre utbildning, och min mening är att en viss insikt kring metoderna kan underlätta förståelsen vid användandet av dem.

**Allmänt.** Vi ska se över lokalfrågan till nästa år. Tentamen i Aulan var en nödlösning detta läsår. Boken kvarstår - den innehåller kursinnehållet och lite till, matematik och statistik presenterat ur ett biologersperspektiv.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

### Studentrepresentantens kommentarer till ST0059

Övergripande är innehållet på denna kurs mycket relevant och studenterna är i helhet nöjda. Deltagandet på kursvärderingen är låg (33%) och dess resultat är alltså inte säkert representativt för kursen i helhet.

#### Matematikdelen

---

Studenterna verkar nöjda med föreläsningarna i sig, men en del förbättringar kan göras gällande innehållet. Flera studenter lämnar kommentarer som indikerar att matematiken i kursen innehåller för mycket repetition från gymnasiet relativt det nya materialet. Större betoning på och mer tid skulle med fördel kunna läggas på de nya delarna med differentialekvationer, partiella derivator o. s. v.

#### Statistikdelen

---

Ett par studenter nämner att det är roligt att se en engagerad föreläsare, att det lyser igenom är mycket positivt! För att få med alla studenter behöver dock tempot skruvas ned något, och några studenter nämner att för stor del av det material som presenteras endast är för akademiskt intresse. En svårighet att urskilja vad som är viktigt för kursen och inte kan uppstå om för mycket kuriosa presenteras. Ett par studenter har muntligt tagit upp att lektionerna i statistikdelen borde ha fler räkneexempel på tavlan så att en urskiljning mellan lektion och räknestuga blir tydlig, en del studenter väljer hellre att räkna hemma när det är räknestuga men går gärna på de lektioner där exempel går igenom av föreläsare.

#### Boken

---

Nästan alla kommentarer gällande boken indikerar att den är överflödigt och en del studenter skriver till och med att den försvårade inläringen. De övningar som funnits utlagda på canvas har räckt för denna kurs.

#### Programmet R

---

De flesta är nöjda över att genomgång och övningar i R finns med i kursen men för bättre förståelse av programmet krävs mer tid. Flera studenter nämner att inläringen kunde förbättras genom att konstruera övningar där tankekraft utanför manualen för dessa krävs.

#### Salar

---

Den sal där mest tid spenderats under kursen, Dvalin, räckte precis till när alla studenterna var närvarande. Några upplevde att det gav upphov till en försämrad luftkvalitet. Tentamenssalen (aulan) är inte väl fungerande när så många studenter placeras på samma rad, speciellt inte för funka-studenterna.