



Statistik för ekonomer ST0058, 40085.1920

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

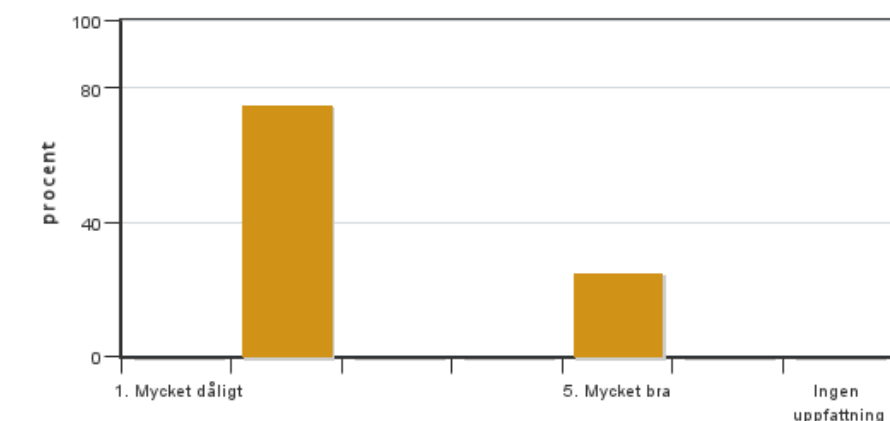
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 4
Studentantal 71
Svarsfrekvens 5 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

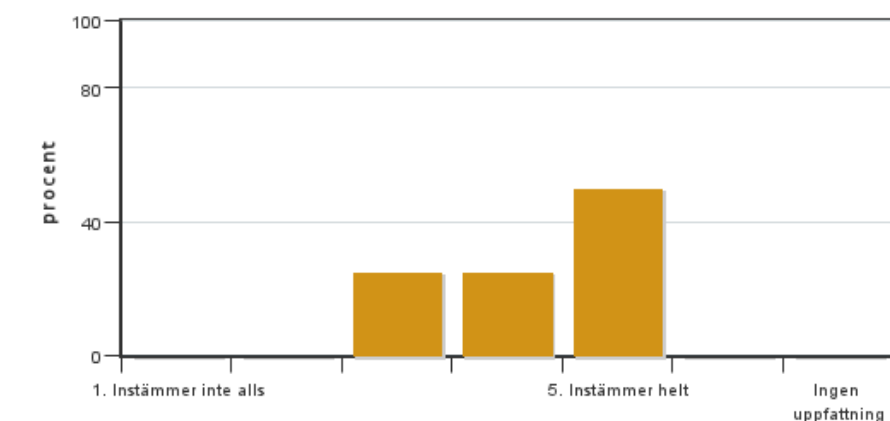


Antal svar: 4
Medel: 2,8
Median: 2

1: 0
2: 3
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

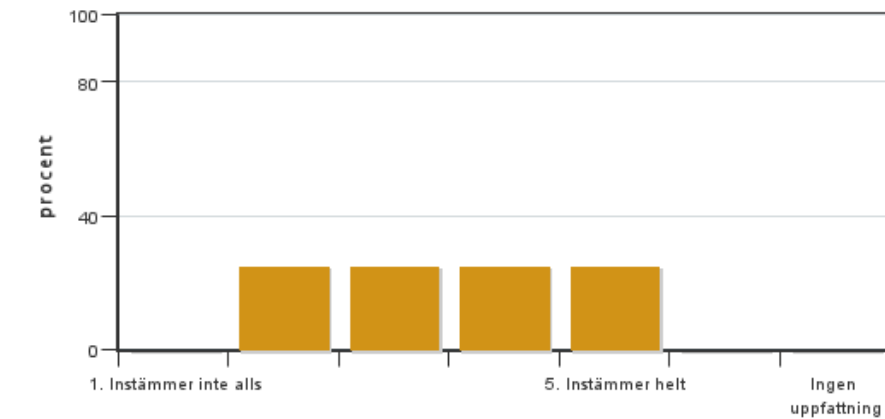


Antal svar: 4
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

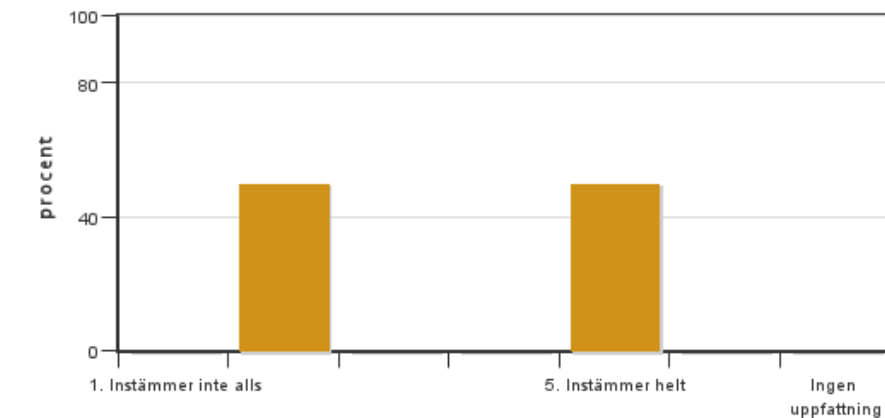


Antal svar: 4
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 1
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

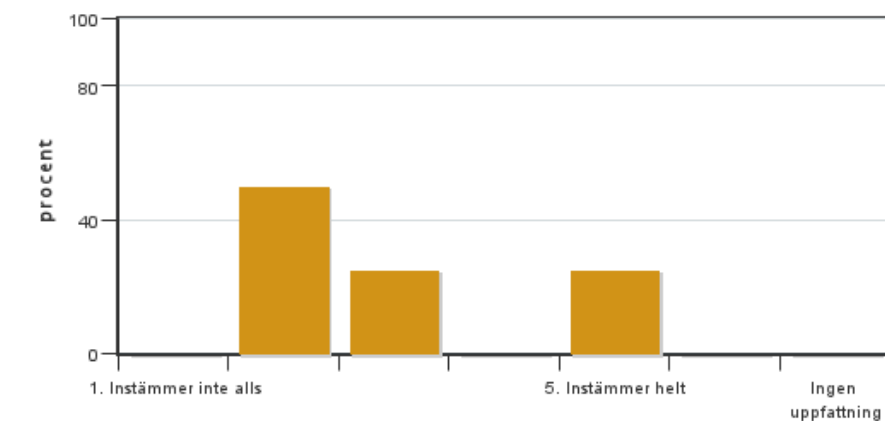


Antal svar: 4
 Medel: 3,5
 Median: 2

1: 0
 2: 2
 3: 0
 4: 0
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

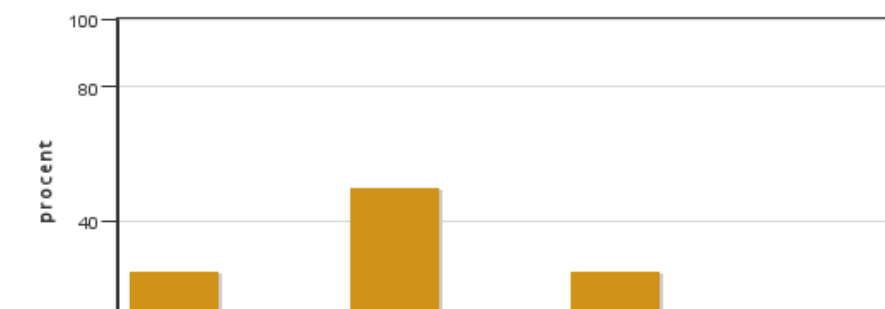


Antal svar: 4
 Medel: 3,0
 Median: 2

1: 0
 2: 2
 3: 1
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



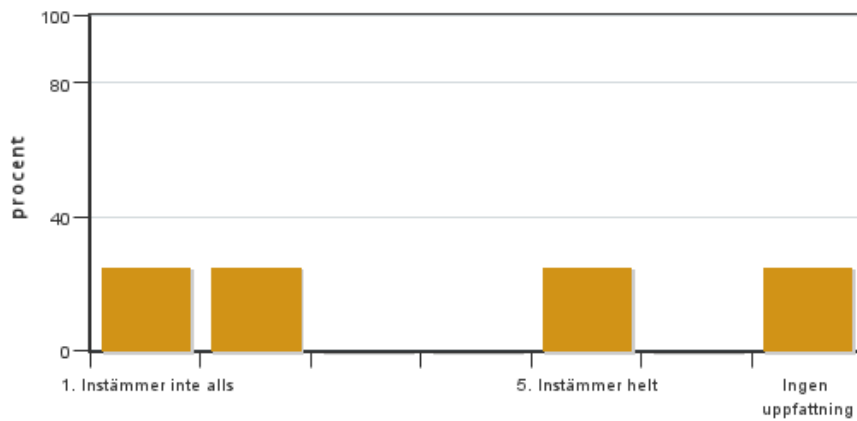
Antal svar: 4
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 1
 2: 0
 3: 2
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

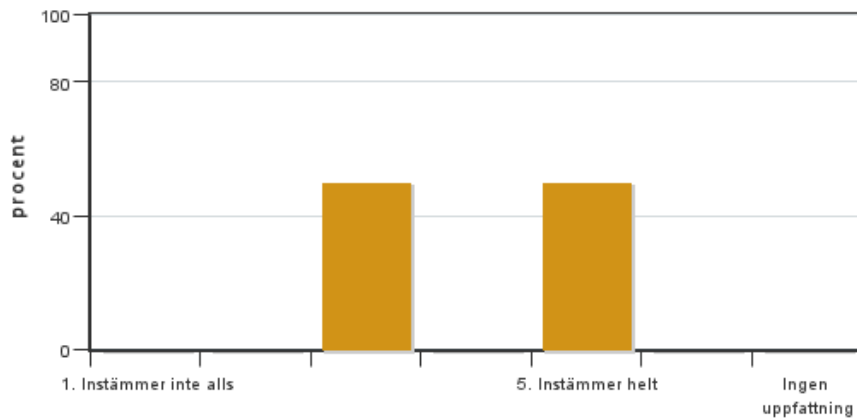


Antal svar: 4
Medel: 2,7
Median: 2

1: 1
2: 1
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

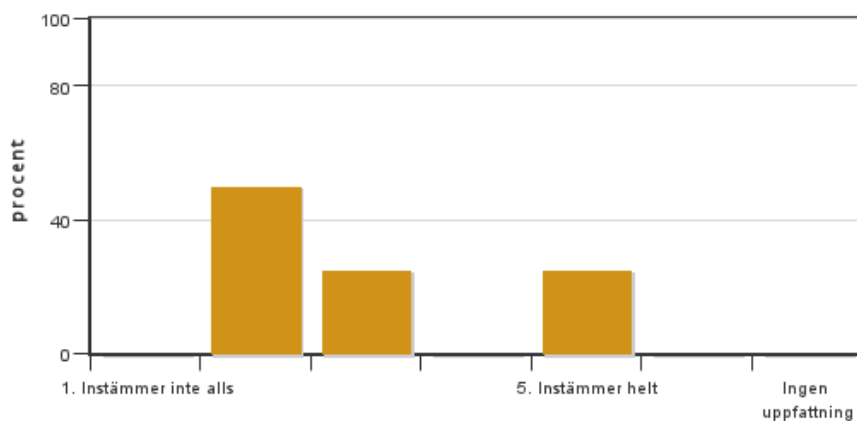


Antal svar: 4
Medel: 4,0
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 2
4: 0
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

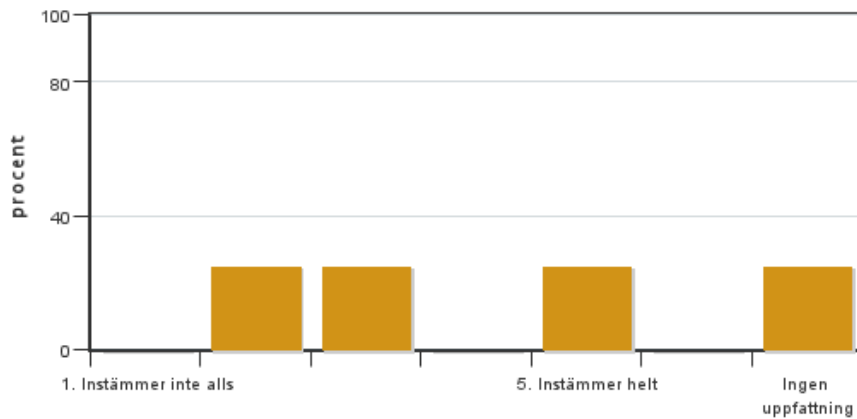


Antal svar: 4
Medel: 1,7
Median: 2

1: 1
2: 2
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

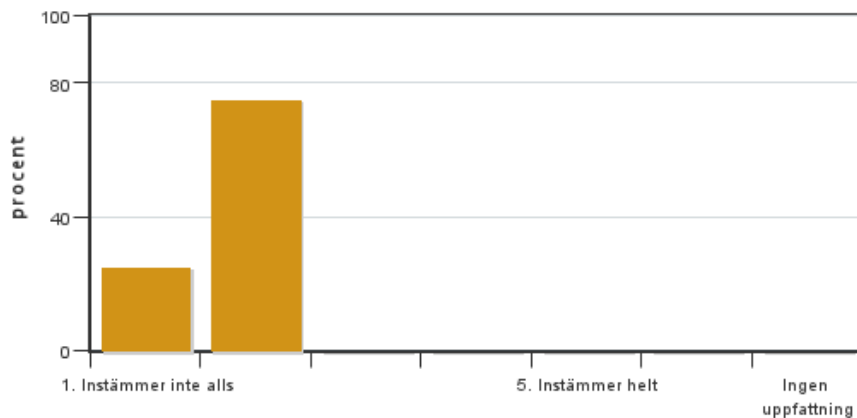


Antal svar: 4
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

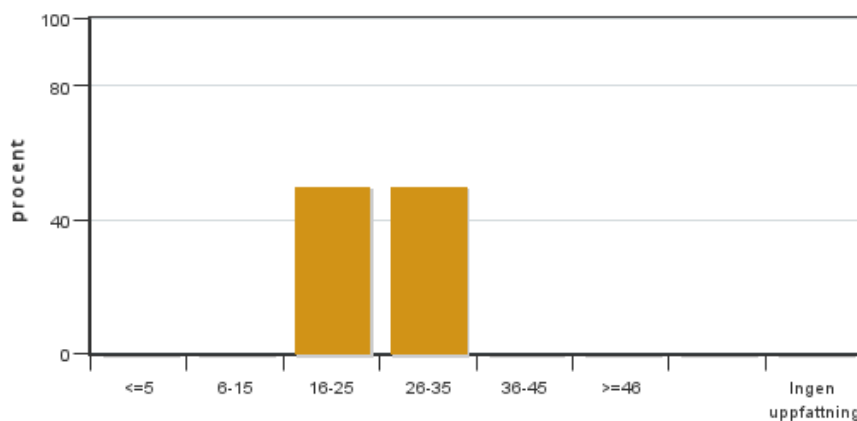


Antal svar: 4
 Medel: 1,8
 Median: 2

1: 1
 2: 3
 3: 0
 4: 0
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 4
 Medel: 25,0
 Median: 16-25

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 2
 26-35: 2
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

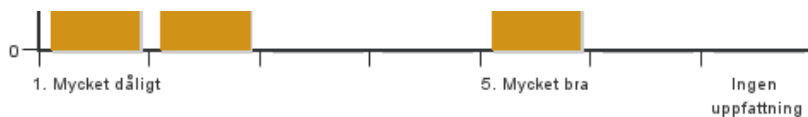
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 4
 Medel: 2,3
 Median: 1

1: 2
 2: 1
 3: 0
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

I och med coronapandemin har kursen fått göras på distans vilket studenterna har upplevt givit både positiva och negativa följder.

Studenterna anser att föreläsningarna har varit bra och tycker att det har varit gynnsamt att ha inspelade föreläsningar som man har tillgång till hela tiden. Det fanns önskemål att detta skulle fortgå i fortsättningen även fast undervisningen inte är på distans då studenterna ges möjligheten att pausa och spola tillbaka föreläsningarna under tiden de såg dem samt att kunna titta på den igen ifall det skulle behövas. Vidare har de pedagogiska genomgångarna på tentorna och uppgifterna från uppgiftsamlingen på zoom uppskattats och att detta sedan laddades upp på Canvas efteråt.

Vissa upplevde dock att det var en svår kurs att ha på distans då den innefattar mycket matematik. Främst upplevdes det svårt när frågor uppkom och studenterna inte fick en bra förklaring genom att de inte hade tillgång till räknestugor eller fysiska möten och föreläsningar. Det fanns möjlighet att be om direkt hjälp en dag i veckan med hjälp av Zoom vid en speciell tid samt skriftligt i ett forum på Canvas, men att få ställa frågor genom mejl efterfrågades för att få snabbare svar. Fler tillfällen att ställa frågor direkt efterfrågades även till följd av att den mesta hjälpen kunde ges skriftligt och studenterna därmed hänvisades till föreläsningarna istället för att få direkt svar på sina frågor. Vidare upplever vissa att det var svårt att komma in i statistiken och bilda sig en uppfattning och förståelse kring området. En noggrann genomgång kring statistiska begrepp som hjälper studenterna i början att få en förståelse inom området, alternativt en lista med statistiska begrepp på Canvas, efterfrågades därmed. Ett ytterligare problem som studenterna upplevde var att facit för uppgifterna samt exempeltentorna har varit felaktig vid många tillfällen samt att beräkningarna inte var så tydliga som önskades.

Den största svårigheten ansågs ligga hos datorövningarna som upplevs otydliga och att det sedermera var avsaknad på hjälp under tiden man gjorde dem. Dessutom var de inte anpassade för att alla skulle kunna utföra de till fullo. Dels på grund av att majoriteten av klassen inte ägde en dator som var kopplad till Windows som uppgifterna kräver, men också på grund av att datorövningarna utfördes med hjälp av Minitab express vilket gjorde att uppgifterna blev mycket svårare att genomföra då instruktionerna endast var för vanliga Minitab.