



Kvalitets- och miljöledning MX0129, 30172.1920

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Hanna Astner

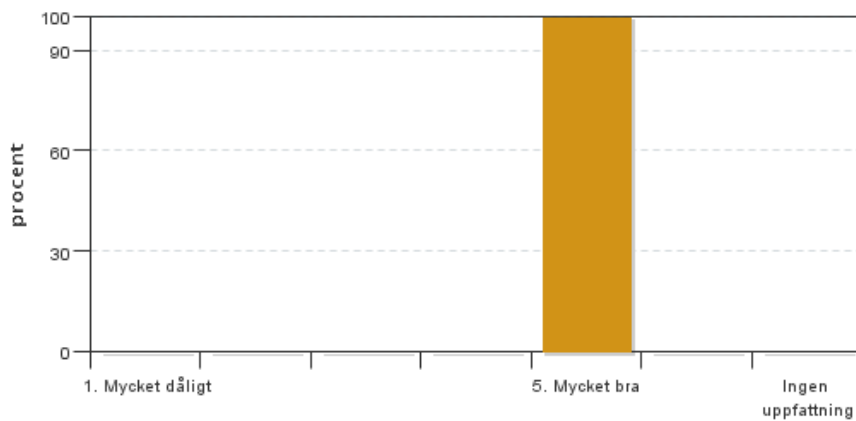
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-02-18 - 2020-03-04

Antal svar 3
Studentantal 5
Svarsfrekvens 60 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

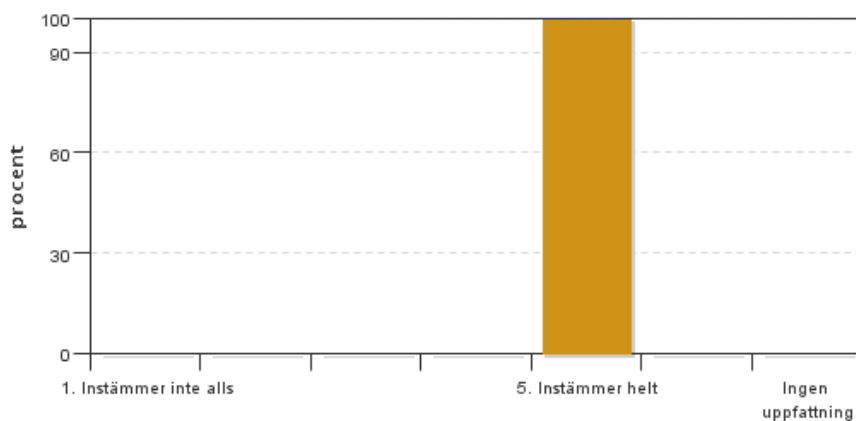


Antal svar: 3
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

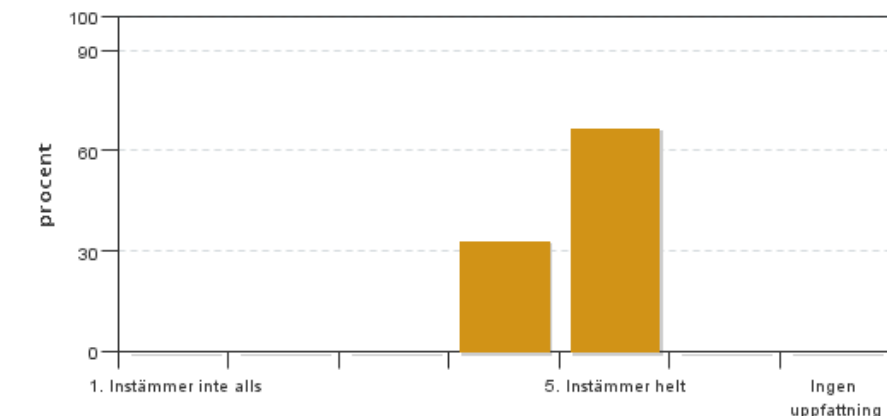


Antal svar: 3
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

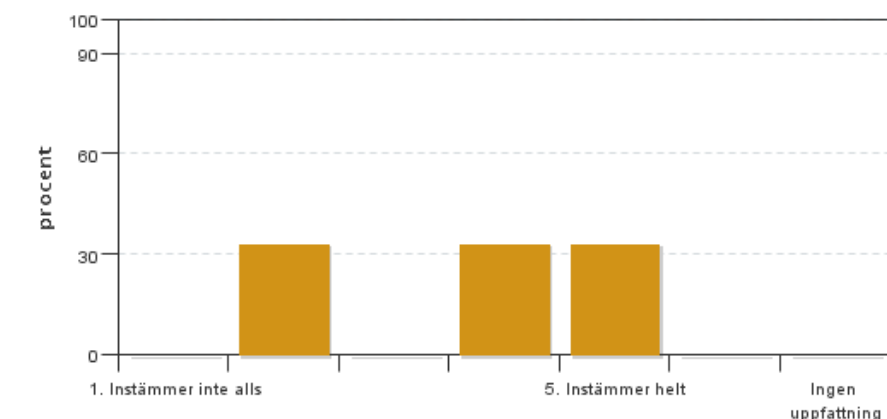


Antal svar: 3
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

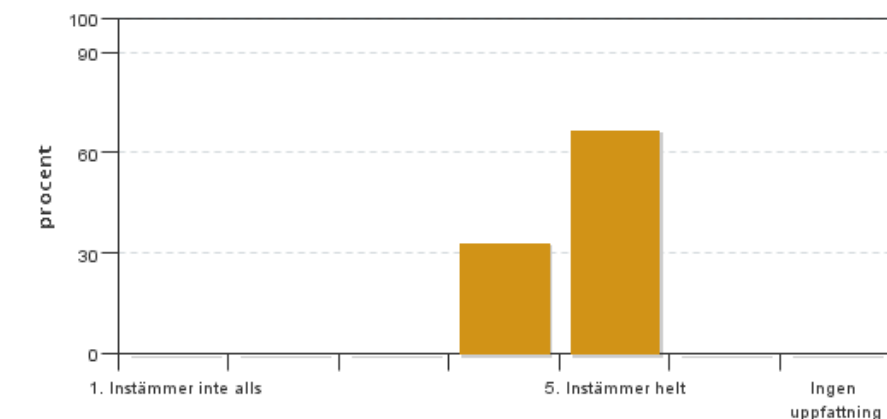


Antal svar: 3
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 3
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



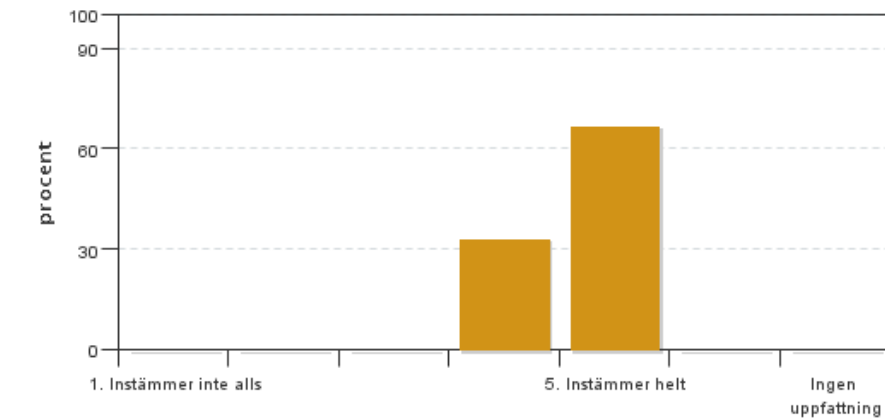
Antal svar: 3
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 3



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

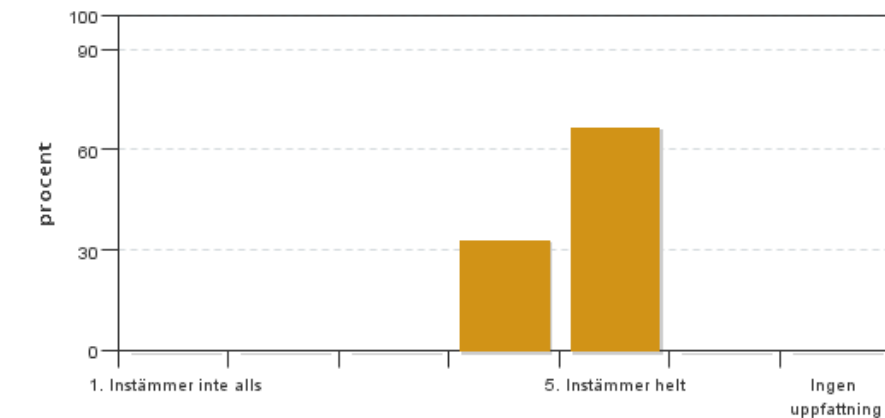


Antal svar: 3
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

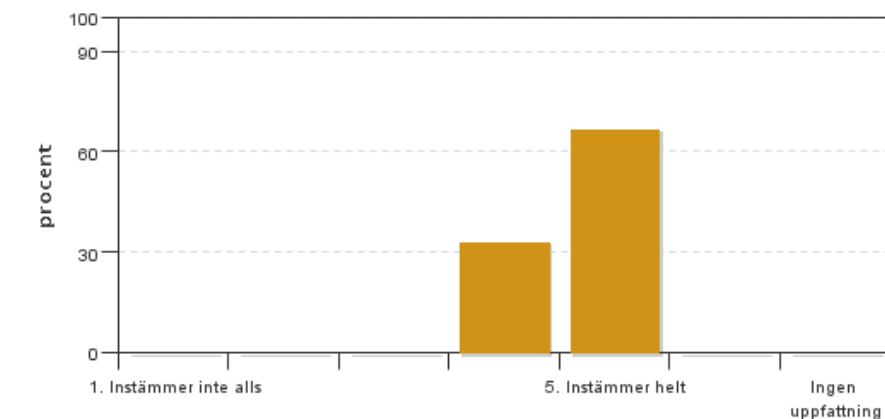


Antal svar: 3
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

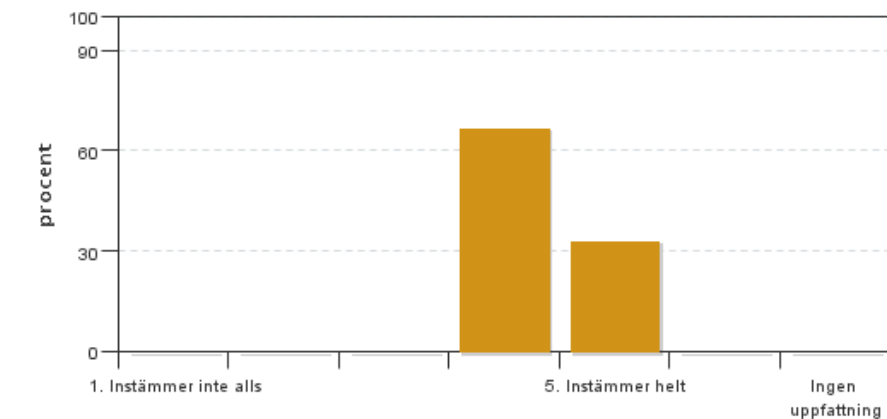


Antal svar: 3
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

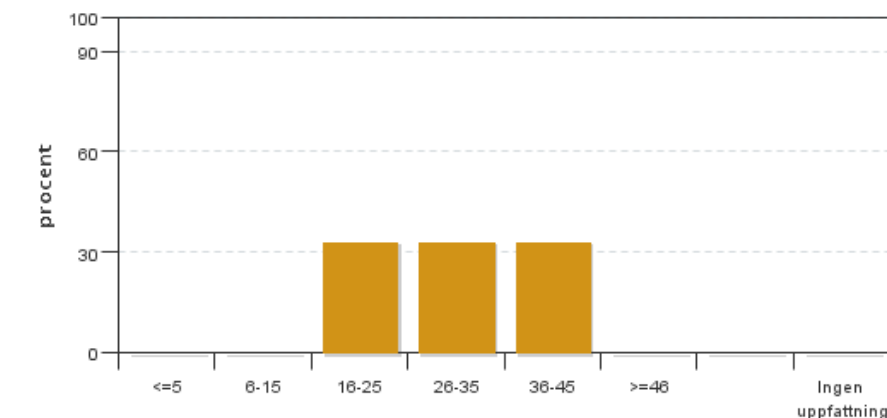


Antal svar: 3
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

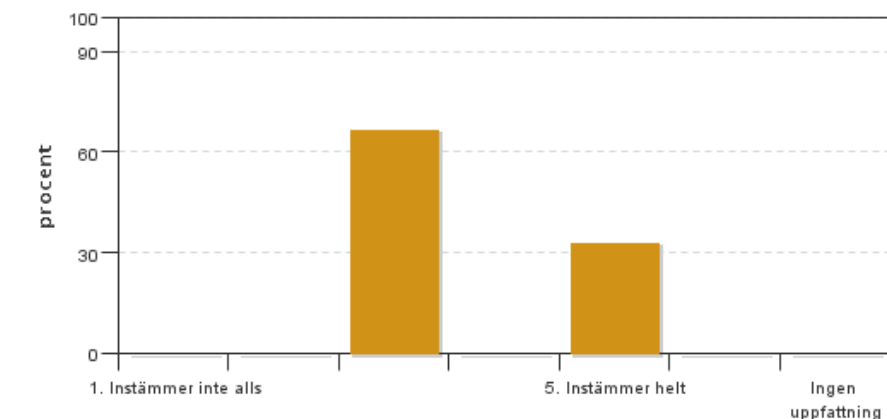


Antal svar: 3
Medel: 30,0
Median: 26-35

<=5: 0
6-15: 0
16-25: 1
26-35: 1
36-45: 1
>=46: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 3
Medel: 3,7
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 2
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Studenterna verkar vara mycket nöjda med kursen, vilket är väldigt roligt att se! Helhetsintrycket har fått betyget 5,0 i medel. Studenterna upplever också att kursen hade en tydlig koppling till lärandemålen (medel 5,0). De olika lärandemomenten har stöttat deras inläring (medel 4,7), där de mest uppskattade momenten var litteraturseminarierna (medel 5,0) tätt följt av föreläsningarna (medel 4,7) och övningarna (medel 4,7).

Kursen har de senaste åren haft relativt få studenter, vilket är lite problematiskt för kursplaneringen. Det finns en stor vilja från studenthåll att delta, men möjligheterna i studenternas olika ramscheman gör det svårt. För ekonomagronomerna ligger kursen i ramschemat under år 2, men eftersom den konkurrerar med andra kurser som studenterna upplever sig behöva för en examen, så har de svårt att hinna läsa kursen. Det här har signalerats till våra studierektorer, med förhoppning om att de kan hitta en lösning för framtiden. Kursen kan även läsas som en

fristående kurs och är här särskilt lämpad för agronomer och miljövetare, som i framtiden vill jobba med att driva frågor kring miljö eller kvalitet inom olika organisationer. Även andra programstudenter, t.ex. civilingenjörer, miljö- och vattenteknik, har haft positiva upplevelser av kursen, där en stor fördel är just dess tvärvetenskaplighet. Samtliga studenter som har läst kursen säger att de också vill rekommendera den till andra studenter med en likartad utbildning (5,0 i medel).

Studentrepresentantens kommentarer

Tre av fyra registrerade studenter på kursen har svarat, vilket ger en svarsfrekvens på 75%.

Mitt helhetsintryck av kursen är:

Enligt samtliga studenter är helhetsintrycket av kursen mycket bra! Studenterna anser att de lärt sig mer än vad de förväntat sig under den korta tiden kursen varade, utan att de upplevde det stressigt (medel 5,0).

Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål:

Samtliga studenter anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål. De anser att det under seminarierna diskuterades mycket om organisationers kvalitets- och miljöproblem och att detta lett till att de lärt sig hur olika situationer kan se ut. Studenterna anser att det diskuterades hur kvalitets- och miljöledningssystem byggs upp och att detta även fick besvaras under tentamen. Under tentamen fick de även använda och förklara begrepp/modeller inom kvalitets- och miljöledning, exempelvis PDCA-cykeln. Studenterna menar även att de fick diskutera metoder, förutsättningar, drivkrafter och hinder för att bedriva kvalitets- och miljöarbete inom olika organisationer (medel 5,0).

Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen:

Studenterna anser att deras förkunskaper gott var tillräckliga inför att tillgodogöra sig kursen. De anser att de inte kunde mycket om standarder eller ledningssystem innan kursen men att kursen kopplade till tidigare kurser vilket gjorde att kombinationen av tidigare och ny kunskap tillsammans bidrog till att klara kursen (medel 4,7).

Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig:

Vad studenterna tyckte om denna standardfråga varierade mycket. Överlag ansåg de att informationen var lättillgänglig men att Canvas var något svårt att hitta i (medel 3,7).

Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande:

Studenterna anser att kursens lärande moment har stöttat inläringen (medel 4,7).

Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades:

Studenterna instämmer helt angående att den sociala lärandemiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterats (medel 5,0).

Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande:

Studenterna instämmer angående att den fysiska lärmiljön varit tillfredsställande (medel 4,7).

Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål:

Studenterna anser att examinationen/-erna gav möjlighet att visa vad de lärt sig under kursen. Ett förslag som studenterna lyfter är att utforma frågorna till seminariet mer efter tillhörande texter för att kunna visa att de verkligen läst (medel 4,7).

Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet):

Studenterna anser att kursen berört hållbar utveckling (medel 4,7).

Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv:

Studenterna anser att kursen berört internationella perspektiv. De beskriver att det diskuterats hur ISO implementeras vilket är internationella standarder, samt att kursen lyft exempel och övningar som berört länder utanför Sverige (medel 4,3).

Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid):

Tiden som studenterna har lagt ner på kursen har varierat, detta kan bero på att vissa av studenterna beskriver att de läst en kurs parallellt (medel 30,0).

Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t.ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker):

Studenterna anser att det stämmer ganska bra att kursen berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik. De anser att detta stämmer helt angående taltid (medel 3,7).

Anser du att kurslitteraturen har varit givande?

Studenterna anser att kurslitteraturen var relativt givande och att Ammenberg (2012) var något svår att hitta i (medel 4,0).

Anser du att litteraturseminarierna har varit givande? (svara endast om du deltog):

Samtliga studenter anser att litteraturseminarierna har varit givande i mycket hög grad. De anser att det var effektiva och bra att ha redovisningar samma samt att de lärt sig mycket av det och tycker det var roligt att lösa situationer på plats (medel 5,0).

Anser du att föreläsningarna med Hanna har varit givande? (svara endast om du deltog):

Studenterna anser att Hannas föreläsningar varit givande i hög grad och att de var bra att plugga på dessa inför tentan (medel 4,7).

Anser du att övningen i miljö- och kvalitetsutveckling har varit givande? (svara endast om du deltog):

Studenterna anser att övningen i miljö- och kvalitetsutveckling varit givande i hög grad (medel 4,7).

Anser du att övningen kring fallet Gillette Metal Fabrication har varit givande? (svara endast om du deltog):

Studenterna anser att övningen kring fallet Gillette Mental Fabrication varit givande i hög grad (medel 4,7).

Anser du att gästföreläsningen med Johanna Sennmark, SLU:s miljöchef, har varit givande? (svara endast om du deltog):

Studenterna anser att gästföreläsningen med Johanna Sennmark var givande i hög grad, de anser att den var intressant och relevant för kursen (medel 4,0).

Anser du att gästföreläsningen med Bengt Mattson från Pfizer har varit givande? (svara endast om du deltog):

Studenterna anser att gästföreläsningen med Bengt Mattson var givande i hög grad, de anser att den var mycket intressant och gav nya perspektiv (medel 4,3).

Vad var det bästa med kursen?

Studenterna anser att kursen var väldigt bra planerad angående föreläsningar, seminarium, uppgifter och effektivitet. Dessa olika inlärningsmetoder var mycket givande enligt studenterna. Studenterna anser att gästföreläsarna var intressanta som kopplade de som studerades under kursen till verkligheten. Studenterna anser även att både kursledare och studenter var engagerade och aktiva samt att seminarierna bidrog till detta. Vikten av att kunna

använda kunskaperna från kursen i framtida arbetsliv lyfts av studenterna.

Vad var det sämsta med kursen?

Studenterna anser att det inte var något som var direkt dåligt med kursen men att de hade önskat en mer givande kursbok.

Har du några övriga synpunkter eller förslag till förbättringar av kursen, får du gärna skriva dem här nedan:

Studenterna anser att Gillette-fallet eventuellt skulle flyttas till efter tentan så att man får möjlighet att använda de som studerats ytterligare i kursen.

Skulle du vilja rekommendera kursen till en vän (förutsatt att den ämnesmässigt passar in i vännens utbildning)?

Sammanfattningsvis är samtliga studenter mycket nöjda med kursen och de skulle rekommendera kursen, i mycket hög grad, till en vän (medel 5,0).

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600