



Jordbrukets och landsbygdens historia LB0092, 20067.1920

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Cristina Prytz

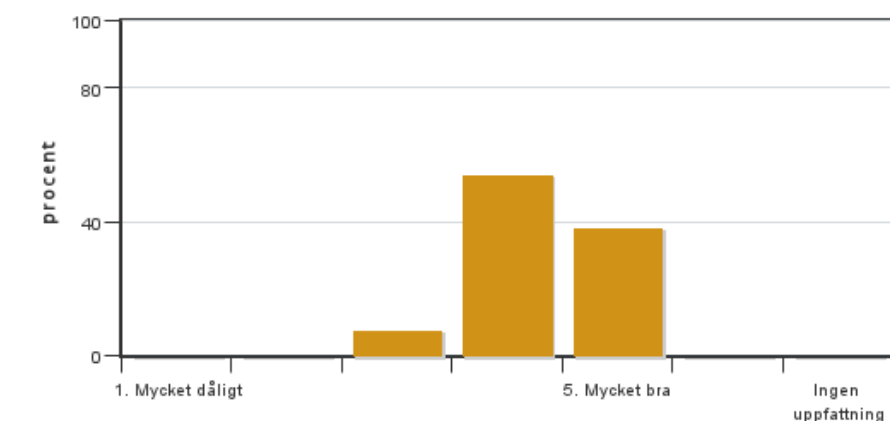
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-11-26 - 2019-12-17

Antal svar 13
Studentantal 27
Svarsfrekvens 48 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

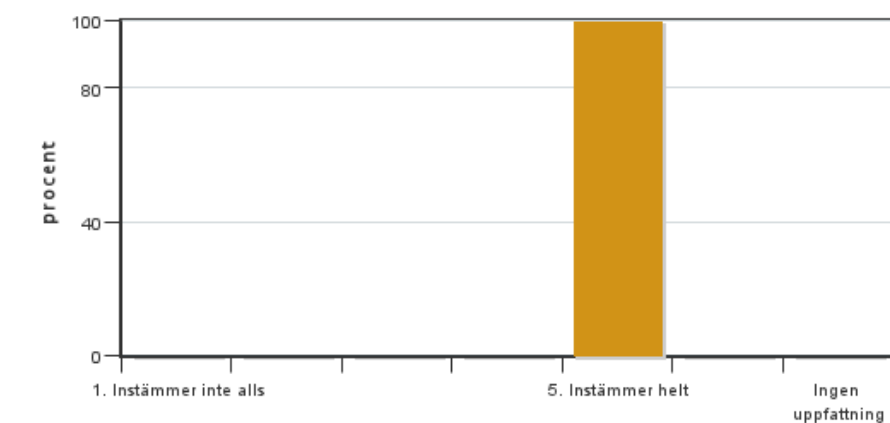


Antal svar: 13
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

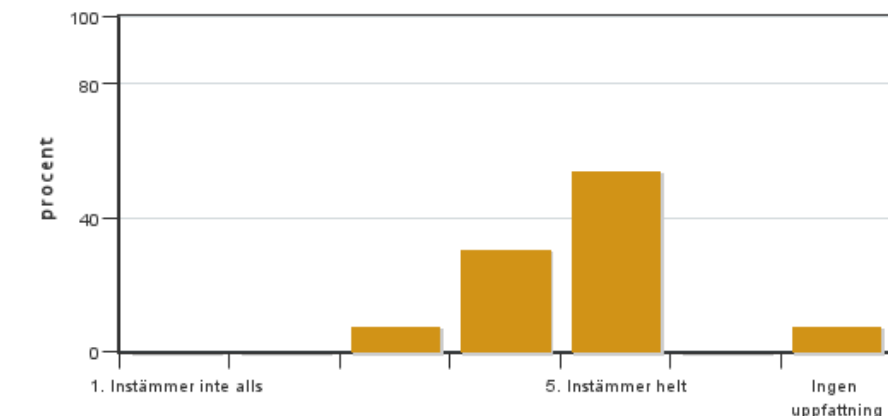


Antal svar: 13
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

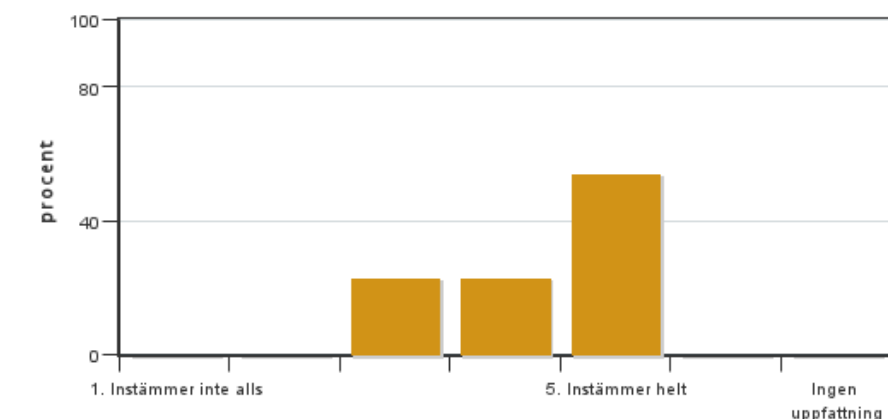


Antal svar: 13
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 7

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

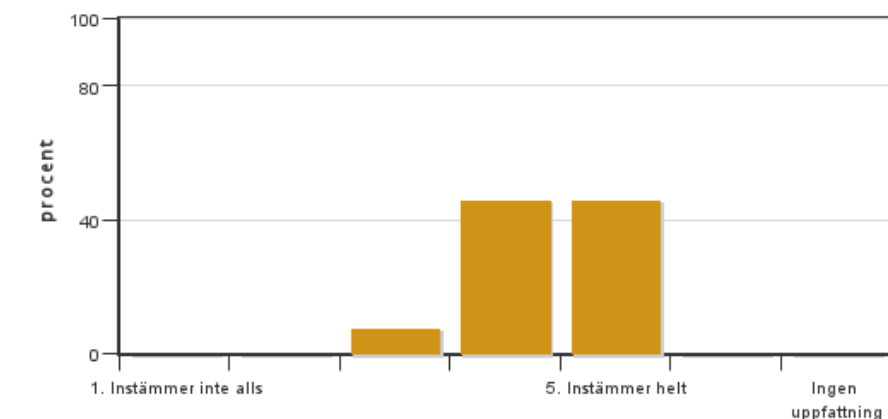


Antal svar: 13
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 3
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 13
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 6
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



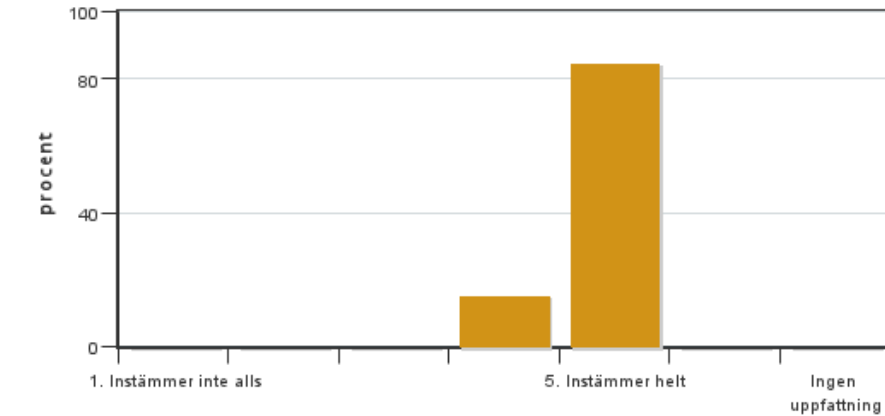
Antal svar: 13
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 10



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

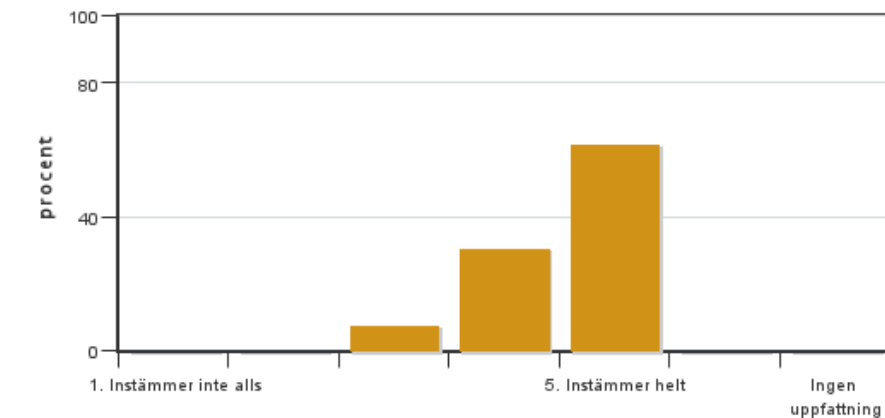


Antal svar: 13
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

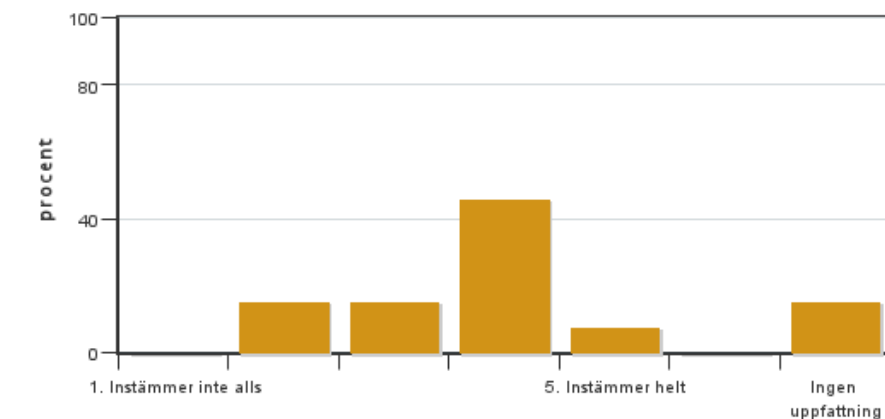


Antal svar: 13
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

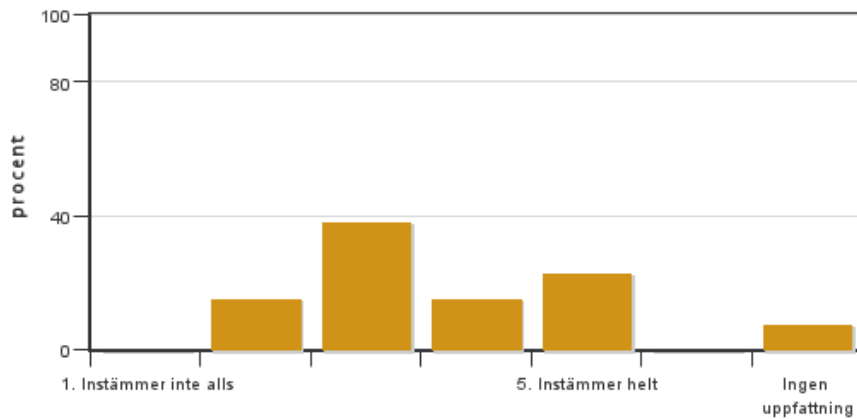


Antal svar: 13
Medel: 3,5
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 2
4: 6
5: 1

Har ingen uppfattning: 2

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

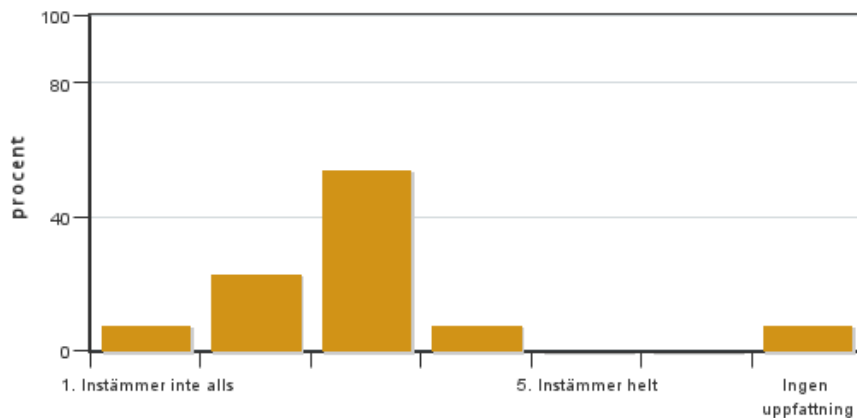


Antal svar: 13
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 2
 3: 5
 4: 2
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

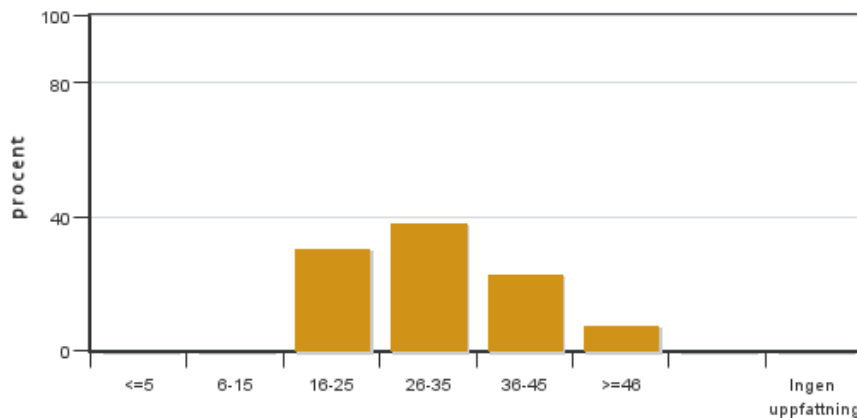


Antal svar: 13
 Medel: 2,7
 Median: 3

1: 1
 2: 3
 3: 7
 4: 1
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 13
 Medel: 30,5
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 4
 26-35: 5
 36-45: 3
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

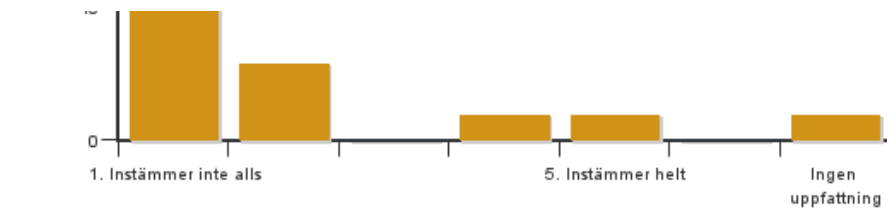
Egna frågor

13. Jag hade gärna sett mera fokus på ekonomisk historia.



Antal svar: 13
 Medel: 1,8
 Median: 1

1: 7
 2: 3
 3: 0



4: 1

5: 1

Har ingen uppfattning: 1

Kursledarens kommentarer

På kursen har 26 studenter deltagit (så det är hälften som svarat) och det har känts som en mycket engagerad och rolig grupp med många olika erfarenheter. Några går sitt första år på universitetet och några sitt sista. Därtill har vi lockat till oss tre fristående. Vi har arbetat med sammanfattningar av text, historiska källor i form av bondedagböcker och kartor, film och arkivhandlingar. I mindre grupper har en kortare uppsats om arbetsåret utifrån dagböcker förfärdigats och senare redovisats. Slutligen höll Carin Martiin ett pass om sena 1900-talets jordbruk. Kursen har examinerats genom en dugga på Carins föreläsning och med en större tentamen.

Min förhoppning har varit att ge en bred introduktion till jordbrukets och odlingslandskapets historia, samt fånga några av berättelserna från de människor som deltagit under historiens gång.

Studentrepresentantens kommentarer

Majoriteten av studenterna som har besvarat kursutvärderingen upplever att helhetsintrycket av kursen har varit mycket bra. Kommentarer kring helhetsintrycket är att kursen har varit positiv utifrån dess intressanta innehåll och tydliga planering. Studenterna är även helt eniga om att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

Den fysiska lärmiljön var tillfredsställande, men tekniken fungerade inte alltid. Informationen på Canvas var i huvudsak mycket lättillgänglig. Det finns ett önskemål om att det borde finnas notiser när kurshemsidan uppdaterades. När det gäller den sociala lärmiljön är en majoritet ense om att den har varit inkluderande och att olika tankar respekterades.

Vad gäller de examinerande uppgifterna är klassen något ense om att de har gett möjligheter att visa på deras kunskaper från kursen. Salstentan innefattade 5 av 7,5 HP, vilket resulterade i att många elever prioriterade denna. Kommentarer kring tentan menade på att den var välformad. Den hjälpte eleverna på rätt spår för att få godkänt samtidigt som vissa tilläts nå högre betyg på sista frågan. En återkommande kommentar är att duggan var ett stressigt moment dagen efter den tidskrävande tentan.

Vad gäller kursens innehåll av genus- och jämställdhetsperspektiv är klassens ense. Kvinnornas roll i jordbruket nämns i litteraturen, men det upplevs saknas teorier för att förstå genus- och jämställdhetsperspektivet i ett agrarhistoriskt kontext. Å ena sidan upplevs det att det saknas information om kvinnans roll i lantbruket och historiska källor skrivna av kvinnor. Å andra sidan menar de att dessa historiska källor inte finns eller att det kan förklaras med den patriarkala historieskildringar.

Klassen är ense om att projektarbetets grupper var lagom stora, men att instruktionerna stundvis var oklara. Kommentarer berör att det stundvis var otydligt huruvida stort projektet kunde vara, med referens till frågorna som förväntades besvaras, då den inte vägde lika tungt som tentan. Information kring att projektet informellt skulle vara klart innan salstentan kom efter tentan var över. Önskemål är att detta var etablerat i schemat tidigare.

När det berör kursens lärandemoment återkommer kommentarer om att litteraturen var den mest tidsomfattande och centrala lärandemomentet i kursen i jämförelse med föreläsningarna och seminarierna. Kommentarer berör hur det finns en önskan om att föreläsningarna borde vara fler och kopplas mer till läsanvisningarna. Momenten som bouppteckningarna önskades dock ta i helklass och att lektionen i hur man skulle söka efter historiska kartor underbyggs med mer frågor. Gruppdiskussionerna under seminarierna kunde varit kortare och att tiden kunde disponeras åt föreläsningen och frågor. Passens omfattning på tre timmar uppskattas i huvudsak.

Många tycker att kursen borde ha varit längre för att kunna ordentligt redogöra för de 300 år som omfattades i kursen. Vad gäller efterfrågan kring mer ekonomisk historia är klassen någorlunda eniga om att kursens omfattning lyckades täcka tillräckligt om ekonomi trots brist på tid. Det saknades enligt många ett internationellt perspektiv på grund av kursens igen brist på tid och dess i huvudsakliga blick på Sveriges historia.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600