



Allmän kemi och kemiska energikällor KE0049, 30054.1920

10 Hp

Studietakt = 35%

Nivå och djup = Grund A

Kursledare = Vadim Kessler, Gulaim Seisenbaeva

Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-07-20

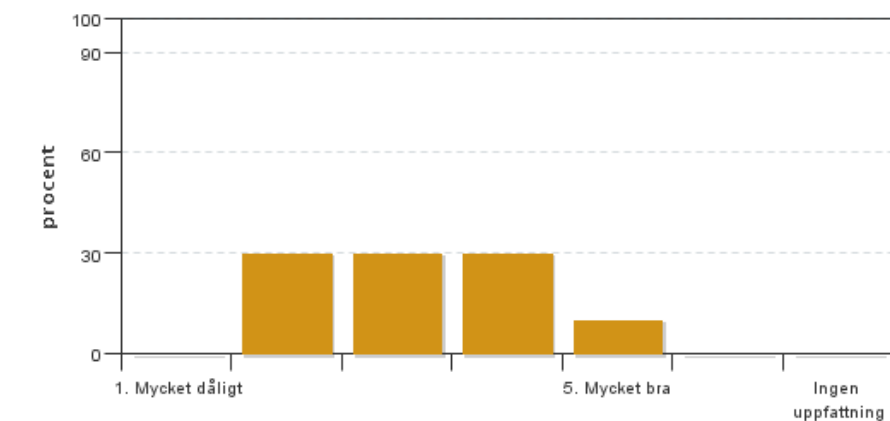
Antal svar 10

Studentantal 62

Svarsfrekvens 16 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

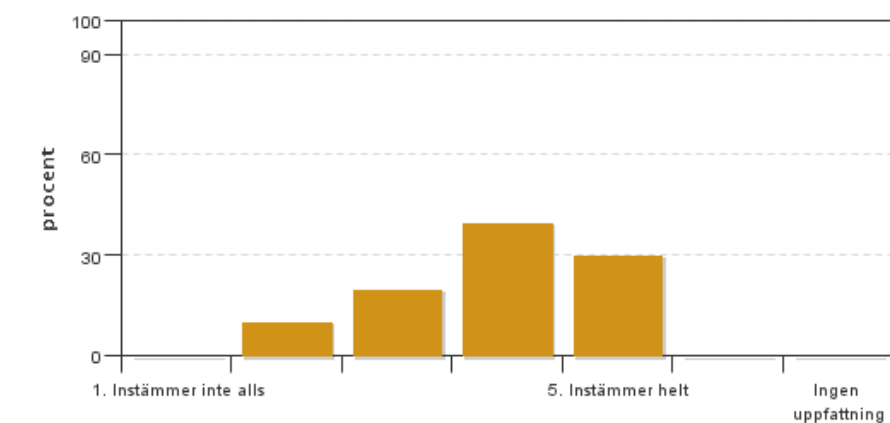


Antal svar: 10
Medel: 3,2
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 3
4: 3
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

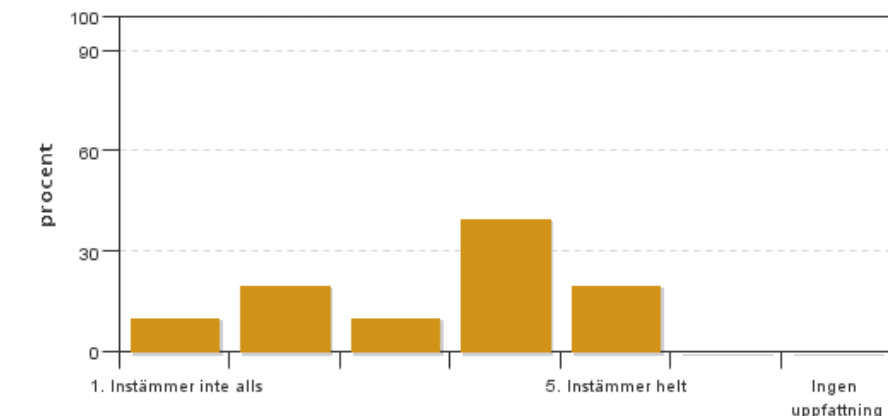


Antal svar: 10
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 4
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

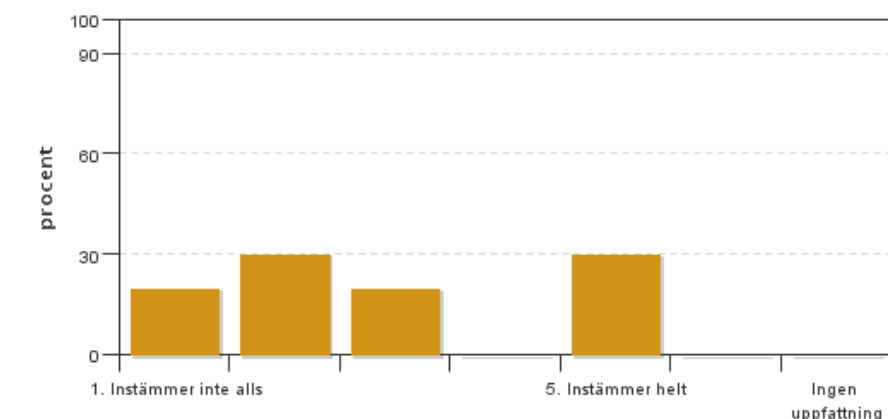


Antal svar: 10
Medel: 3,4
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 1
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

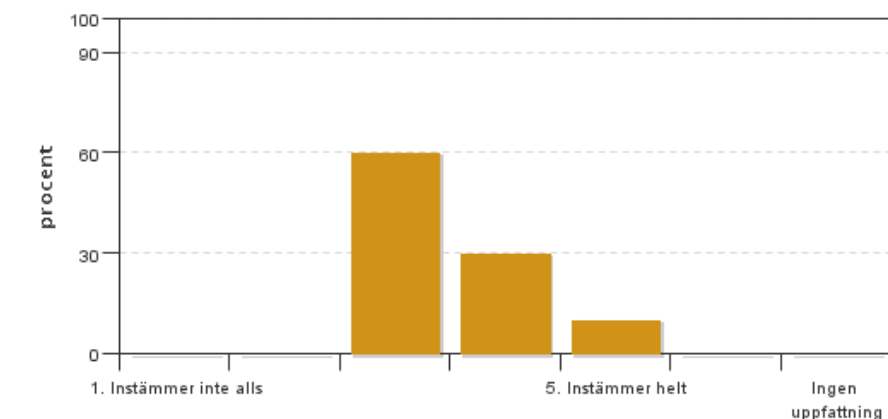


Antal svar: 10
Medel: 2,9
Median: 2

1: 2
2: 3
3: 2
4: 0
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

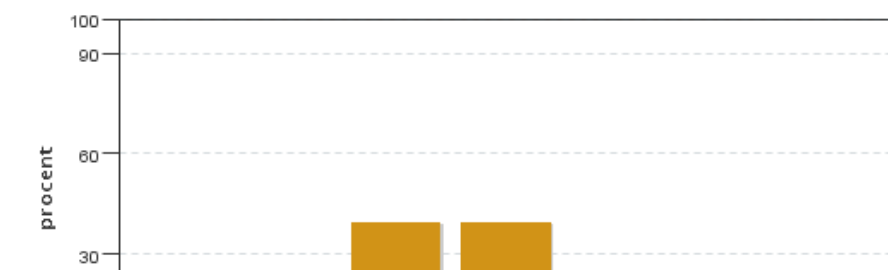


Antal svar: 10
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 6
4: 3
5: 1

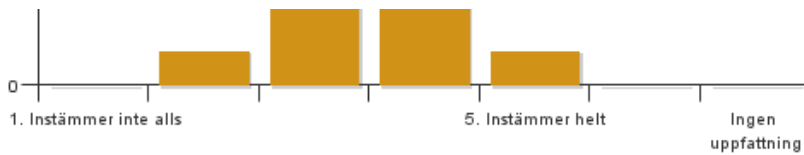
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



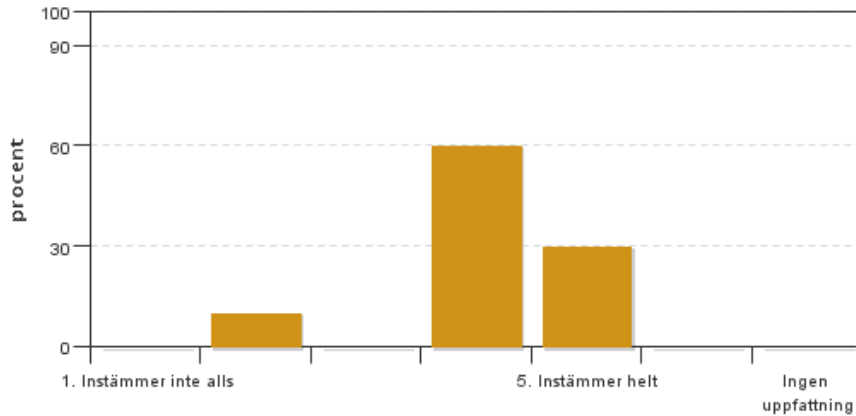
Antal svar: 10
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 4
4: 4
5: 1



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

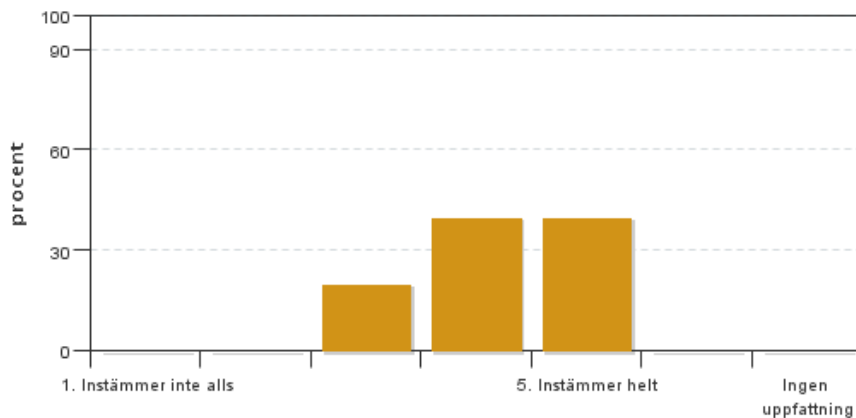


Antal svar: 10
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 6
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

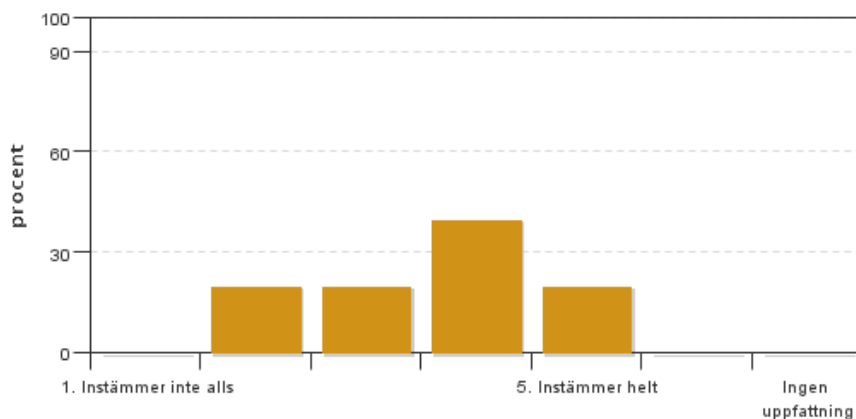


Antal svar: 10
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

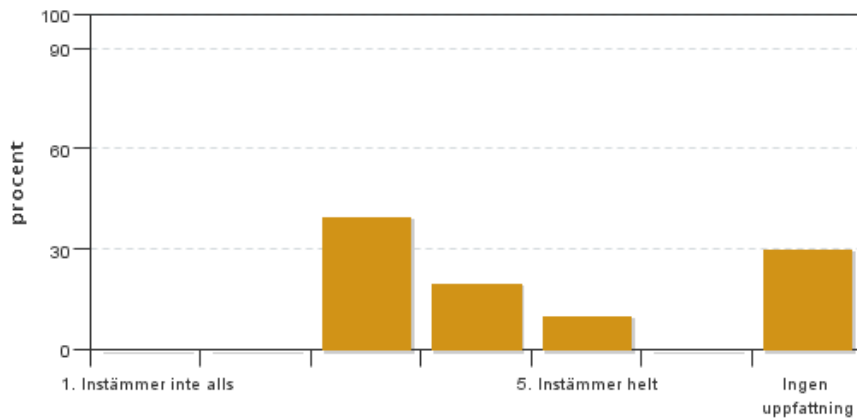


Antal svar: 10
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 2
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

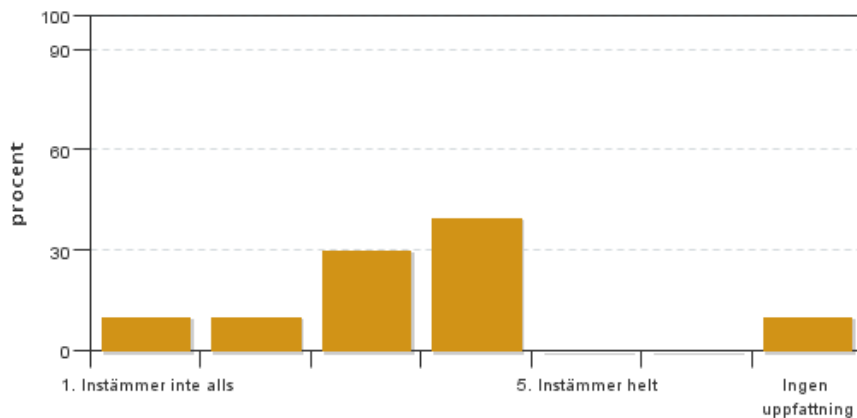


Antal svar: 10
 Medel: 3,6
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 4
 4: 2
 5: 1

Har ingen uppfattning: 3

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

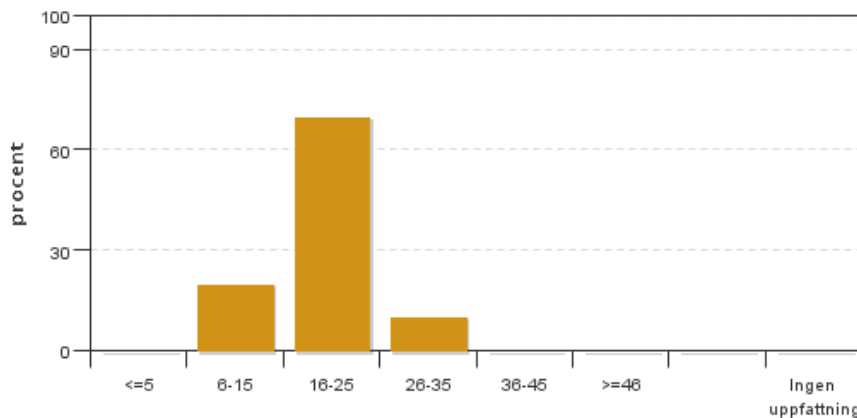


Antal svar: 10
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 1
 2: 1
 3: 3
 4: 4
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

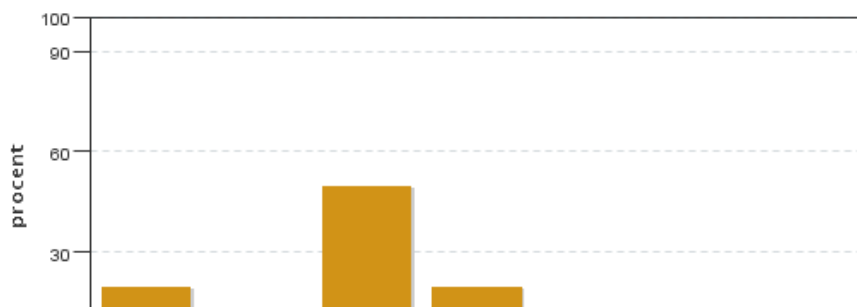


Antal svar: 10
 Medel: 19,0
 Median: 16-25

<=5: 0
 6-15: 2
 16-25: 7
 26-35: 1
 36-45: 0
 >=46: 0

Har ingen uppfattning: 0

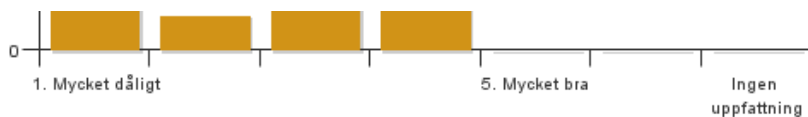
13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 10
 Medel: 2,7
 Median: 3

1: 2
 2: 1
 3: 5
 4: 2
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Hej,

Vi kursledare tror att den viktigaste åtgärden som borde kunna tas till nästa omgång är att skippa Corona. Då ska labbarna kunna genomföras "live" och den huvudsakliga delen av kritiken försvinner. Halvtidsvärderingen som inföll precis före Corona utbrottet gav kursen betyg 3,5 vilket är riktigt bra för en så pass krävande kurs i årskurs ett.

Det som är det viktigaste positiva resultatet är att omställningen till flipped classroom har verkligen fungerat bra. Det såg man tydligt - förståelsenivån i allmänhet har höjts rejält jämfört med de senaste åren. Vi har planer på att spela om föreläsningar med Ipad så att den grafiska kvaliteten blir bättre.

Mängden frågor på kollokvierna och detaljnivå på arbete där ska vi jobba med. Elever bör gärna tänka att det är framförallt teori som behöver läras in. Räknandet är sekundärt.

Känns bra att både internationella och jämställdhetsaspekter har uppmärksammats.

Man kan sammanfatta med att det är en bra och motiverad studentgrupp som har fått den kunskapen som de behöver.

Vadim Kessler och Gulaim Seisenbaeva

Studentrepresentantens kommentarer

Precis som Vadim tar upp i sin kommentar så har nog det stora hindret för den här kursen varit Corona. Stor del av den hårda kritik som riktades mot kursen har varit en konsekvens av den rådande pandemin som drabbat världen. Om man bortser från omständigheterna så upplevs helhetsintrycket av kursen, sett utifrån samtal med andra kursdeltagare och från sammanställningen av kursutvärderingen, som relativt positivt.

Det nya systemet som kursledare införde med flipped classroom har fungerat bra bortsett från teknikaliteter så som dålig kvalitet på lektionsvideos och svårt att hitta aktuellt kursmaterial i canvas. Jag håller ändå med Vadim när han skriver "Förståelse nivån i allmänhet har höjts" vilket nog är en effekt av att man kan sätta sitt eget inlärningstempo med flipped classroom metoden. Det finns dock en hel del synpunkter och förbättringsförslag från kursdeltagare när det gäller flipped classroom. Det som kan sammanställas från kursutvärderingen samt samtal med andra kursdeltagare är att metoden som den är, är alldeles för tidkrävande. Vissa lektioner kunde kräva 6 timmar eller mer, inräknat lektionsvideo och kollokviumpass. Ofta behövdes dubbla tiden för varje lektionsvideo för förståelse och tid för anteckningar. Så förbättringsförslag till kursledarna är att försöka korta ner videos och ta fram den mest väsentliga informationen i lektionsvideorna för att lätta på arbetsbelastningen som krävs för att hänga med. Dessutom bör man jag tror även att om videokvaliteten på lektionerna höjas så blir det enklare att hänga med och förstå, och därmed minska arbetstiden för varje lektion.

Kollokviumpassen var omtyckta av många kursdeltagare, många kände att de gav en bättre förståelse för det som togs upp i lektionsvideorna. Det förbättringsförslaget som finns är att mer tid kunde läggas på uppgifter istället för teoretiska frågor, för att träna mer på tentaliknande uppgifter.

Laborationerna fick mycket mixad kritik, de laborationer vi hade på plats var generellt omtyckta medan de laborationer som var på distans fick mycket negativ kritik. Laborationerna på distans var alltför tidskrävande, en labb kunde ta flera dagar jämfört med labbarna på plats som endast tog en schemalagd dag. Informationen och materialet för att klara av distanslabbarna var svårt att förstå och hitta, mycket tid kunde läggas på att lösa en enskild fråga. Därmed behöver distanslaborationer ses över om det ska användas framöver.

För att sammanfatta detta så är helhetsintrycket av denna kurs relativt positiv. En rolig och spännande kurs med en driven och engagerad lärare som undervisar på ett smart sätt genom flipped classroom och kollokviumpass. Tyvärr så kom Corona och drog ner omdömet i slutet, men bortsett från det så har detta varit en bra kurs. Om kursledaren implementerar förbättringsförslagen som togs upp så kommer nästa kursutvärdering ge ett högre helhetsintryck.

Henric Dahl och Maja Eneström

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600