



## Växtodlingens styrmedel med tillämpad juridik för de areella näringarna BI1315, 40040.1920

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund -  
Kursledare = Helene Larsson Jönsson

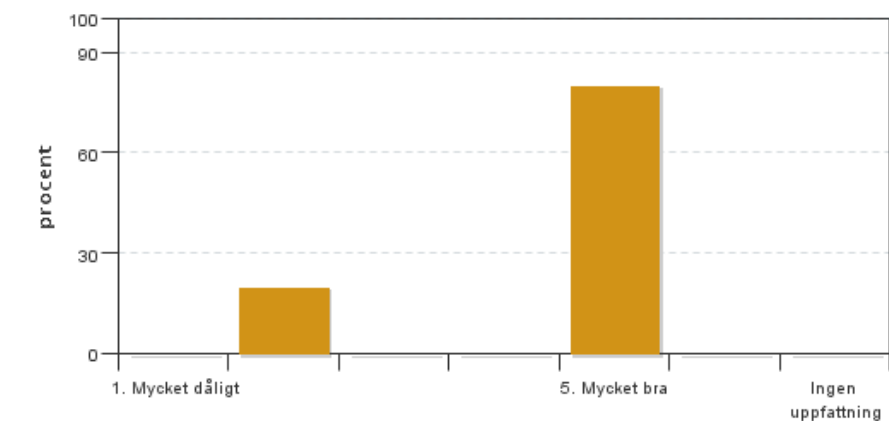
### Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-21

Antal svar 5  
Studentantal 15  
Svarsfrekvens 33 %

### Obligatoriska standardfrågor

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

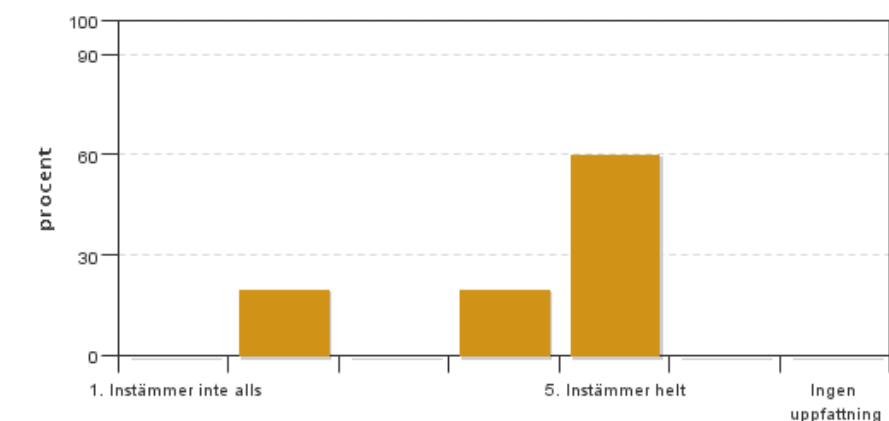


Antal svar: 5  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 0  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

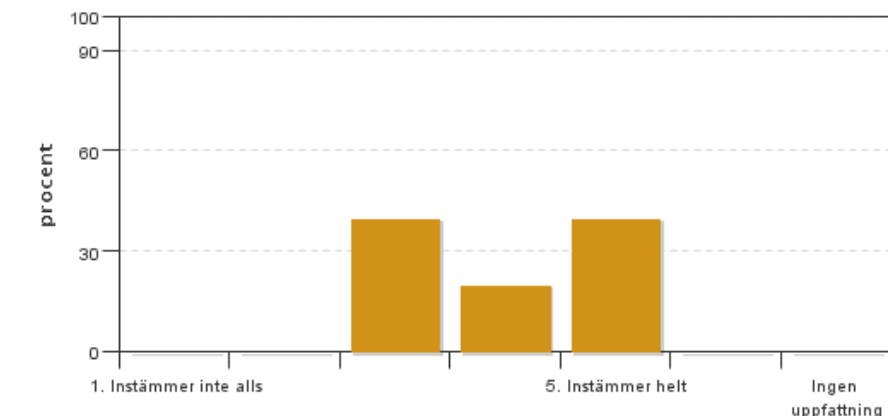


Antal svar: 5  
Medel: 4,2  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 1  
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

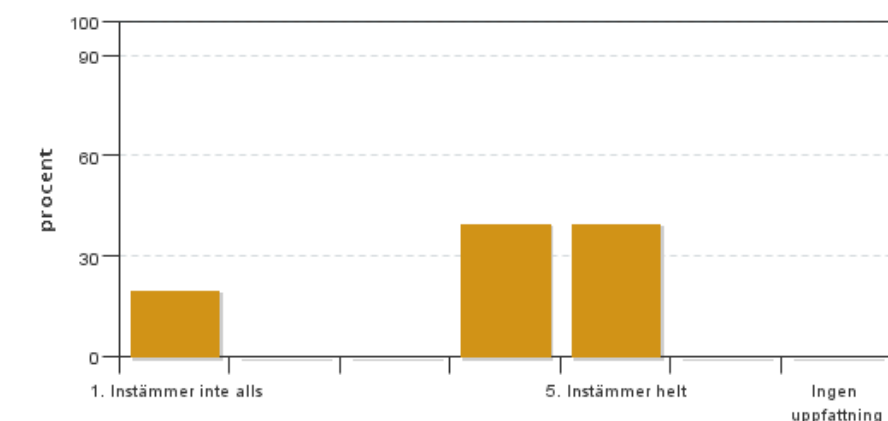


Antal svar: 5  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

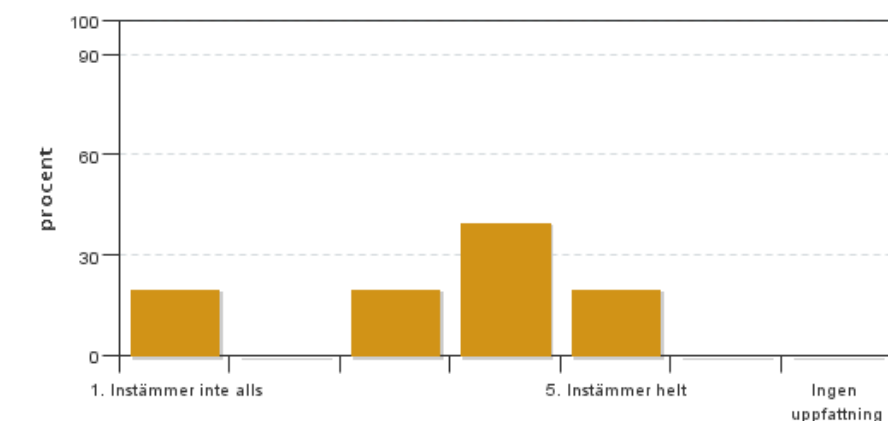


Antal svar: 5  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

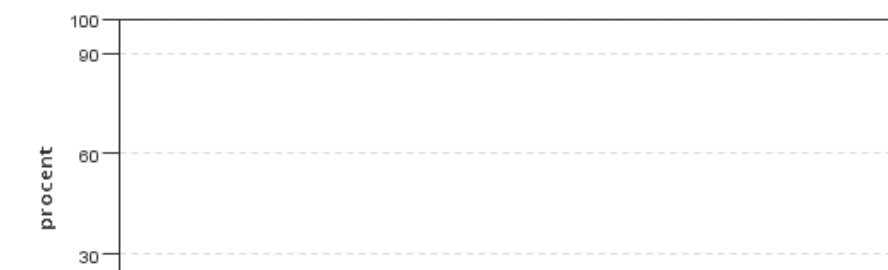


Antal svar: 5  
Medel: 3,4  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 1

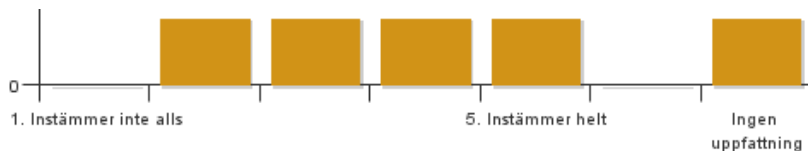
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



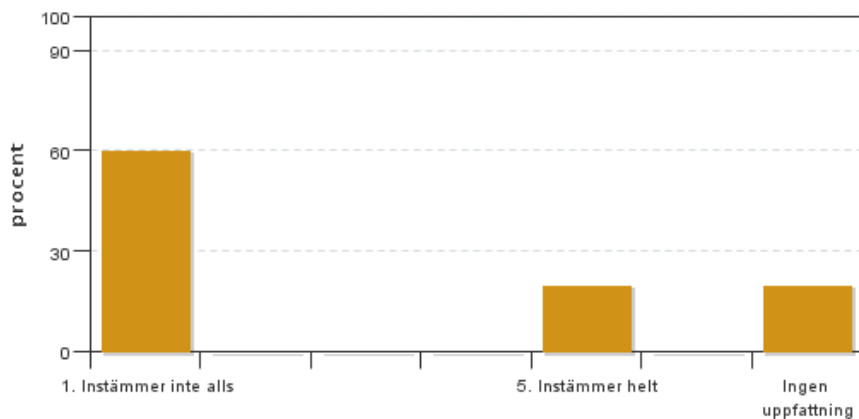
Antal svar: 5  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 1  
5: 1



Har ingen uppfattning: 1

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

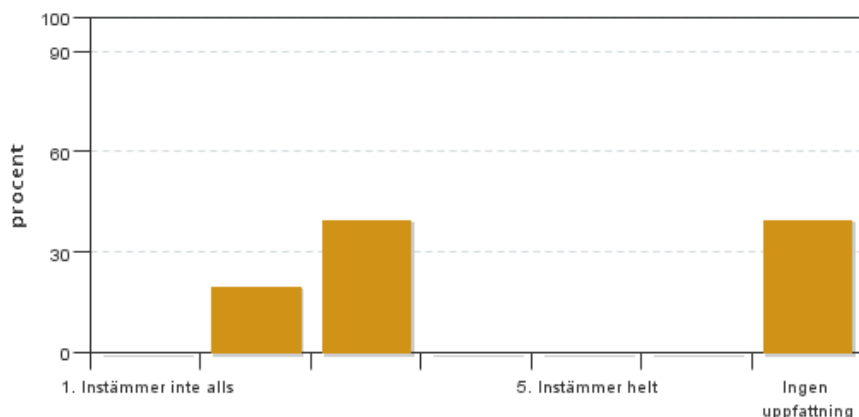


Antal svar: 5  
Medel: 2,0  
Median: 1

1: 3  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

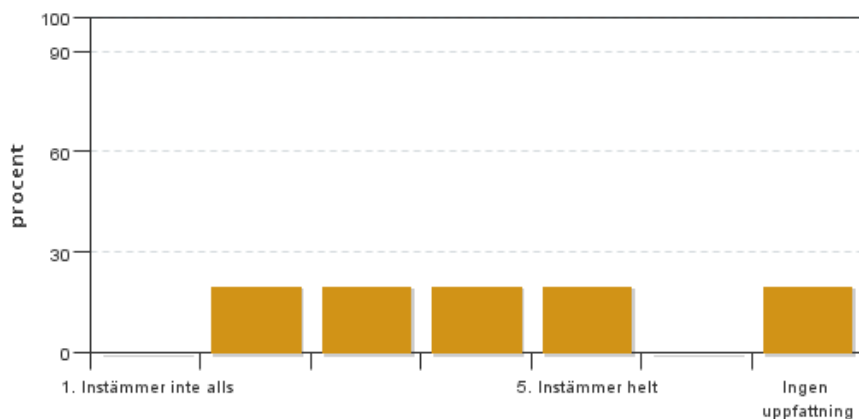


Antal svar: 5  
Medel: 2,7  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 0  
5: 0

Har ingen uppfattning: 2

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

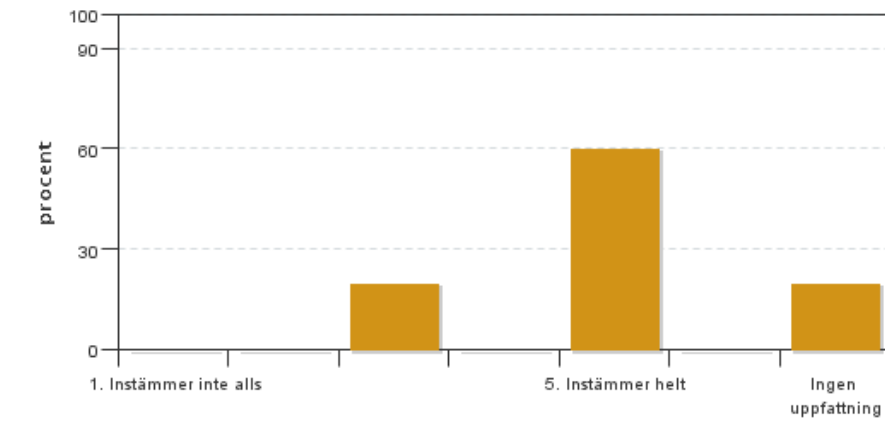


Antal svar: 5  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

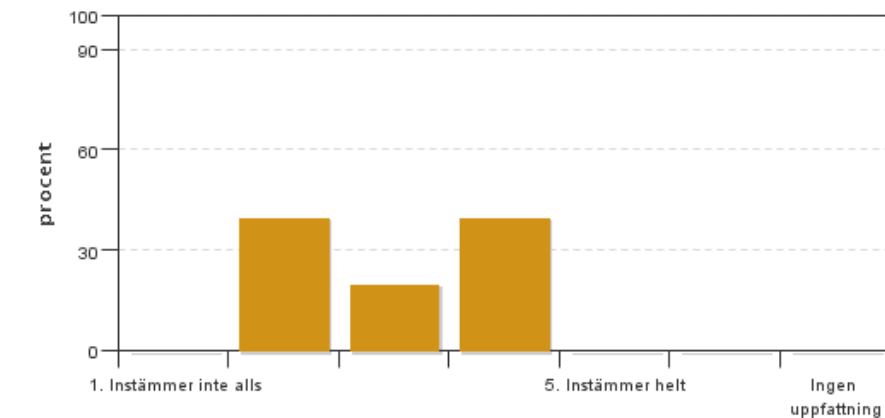


Antal svar: 5  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 0  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

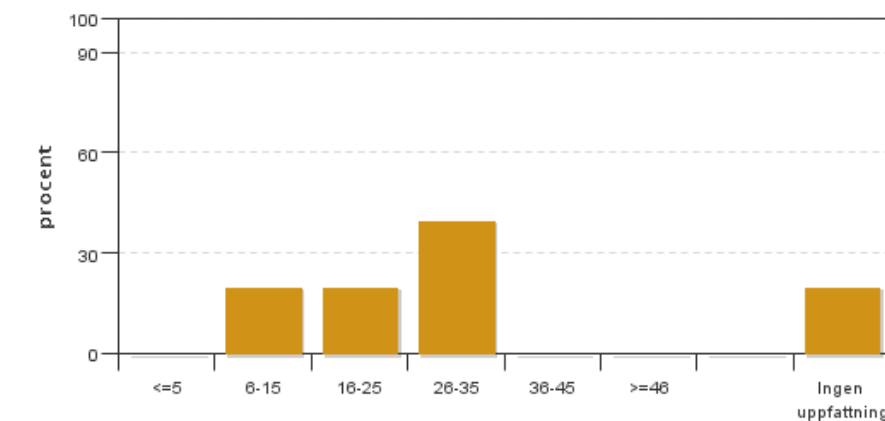


Antal svar: 5  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 0  
 2: 2  
 3: 1  
 4: 2  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**



Antal svar: 5  
 Medel: 22,5  
 Median: 16-25

≤5: 0  
 6-15: 1  
 16-25: 1  
 26-35: 2  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

**13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 5  
 Medel: 2,8  
 Median: 3

1: 2  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0



#### 14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

#### 15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

---

Utöver denna skriftliga kursutvärdering hade vi även en muntlig sådan för växtodlingsavsnittet och mina kommentarer kommer att beröra båda dessa kursutvärderingar, främst med fokus på växtodlingsdelen. Det är också svårt att dra några slutsatser då endast fem studenter besvarat den skriftliga kursutvärderingen. Det var 11 studenter som tenderade kursen, men kursen bestod av några fler studenter som skuggläste kursen i början, men sedan valde att fokusera på sitt examensarbete.

Enligt kursutvärderingen har Växtodlingsdelen genomförts på ett under förutsättningarna bra sätt, men studenterna och även vi lärare har saknat de praktiska momenten som är en viktig del i denna kurs. Som studenterna har påpekat i kursutvärderingen, har det varit svårare att få till diskussionerna via zoom. Jag, som lärare har tydligt märkt en skillnad i diskussionerna gentemot tidigare år. Normalt brukar vi ha mycket diskussioner på denna kurs, både på föreläsningarna och på studiebesöken. I år noterade att det var betydligt färre diskussioner, framför allt på studiebesök och vid gästföreläsningar. Jag vet inte varför, men det måste bero på att det var på distans och att inte alla var bekväma med detta. Har hört teorier om att det är svårare att läsa av när det är ok att ställa en fråga om man är på distans. Lantmästarstudenter brukar alltid vara villiga att diskutera, vilket gör det extra roligt att undervisa. Jag upplevde att det blev mest givande diskussioner på studenternas fältprojektredovisningar, som jag upplevde blev av högre kvalitet än tidigare år. Denna uppgift var nu enskild istället för i grupper om tre, vilket innebar att alla fick anstränga sig och jag tror att fler blev engagerade då flertalet studenter följde antingen egna fält eller fält i grannskapet. Detta gav en annan dimension till uppgiften då vi fick växtodlingsrapporter från Gotland, Uppland, Vänerområdet, Halland, Skåne mfl, vilket jag uppfattade att alla tyckte var stimulerande.

Detta är en kurs där fokus är på att kunna kommunicera växtodling i olika sammanhang. Detta får studenterna bland annat öva på både på sal, ute med rådgivare och när det skriver ett eget växtskydds brev. På distans blev det tyvärr lite svårare med denna biten. Tillslut kunde de flesta studenter åka med rådgivare ut på gårdsbesök en gång under kursen. Under normala förhållanden hade de åkt ut en gång i början av kursen och en gång i slutet av kursen.

I år har vi förnyat växtförädlingsdelen med en ny föreläsare om insekter, vilket föll väl ut. Vi har också påbörjat en förändring på ogräsdelen där en ny person från SJV medverkade på fältvandring (på zoom). Studenterna önskade lära sig mer om ogräsbekämpningsstrategier, vilket vi i kursledningen tar i beaktan inför planeringen av ogräsdelen framöver.

Studenterna önskade också mer om gödsling och strategier kring detta, men tanken är att studenterna lär sig detta på växtodlingskursen som kommer det tredje året. Där av fokus på växtskydd i denna kurs, se kursinnehållet i kursplanen.

Det framkom också att någon student önskade mer diskussion kring och kanske räkneövningar på lönsamhet av olika typer av bekämpningar. Detta är något kursledningen kommer att tänka på tills nästa kurs och även betona för de olika gästföreläsarna att ta upp i samband med diskussioner kring bekämpningsstrategier mot ogräs, svamp och insekter.

Jag tyckte att zoom fungerade över förväntan, men jag håller med studenterna om att denna kurs inte riktigt kom till sin rätt då vi normalt har mycket fokus på praktiska moment (fältvandringar, laborationer, fältprojektredovisningar, studiebesök) och att studenterna lär sig diskutera växtodling med olika mottagare (lantbrukare, rådgivare, forskare mfl).

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer