



## Studio - staden LK0160, 40024.1920

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Anna Robling

### Värderingsresultat

---

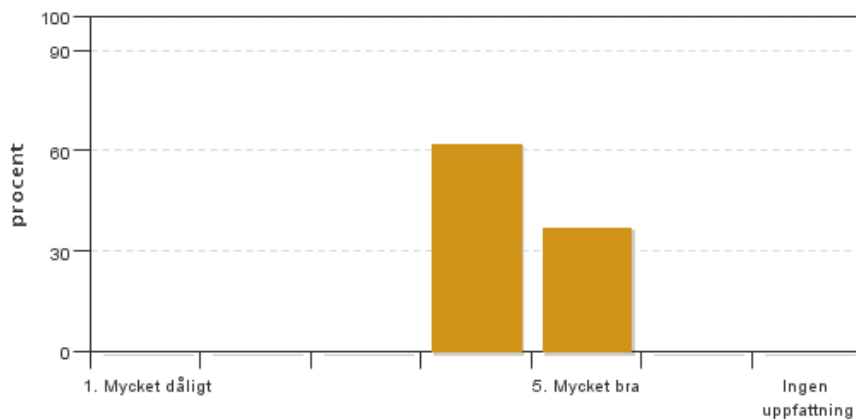
Värderingsperiod: 2020-05-31 - 2020-06-28

Antal svar 16  
Studentantal 26  
Svarsfrekvens 61 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

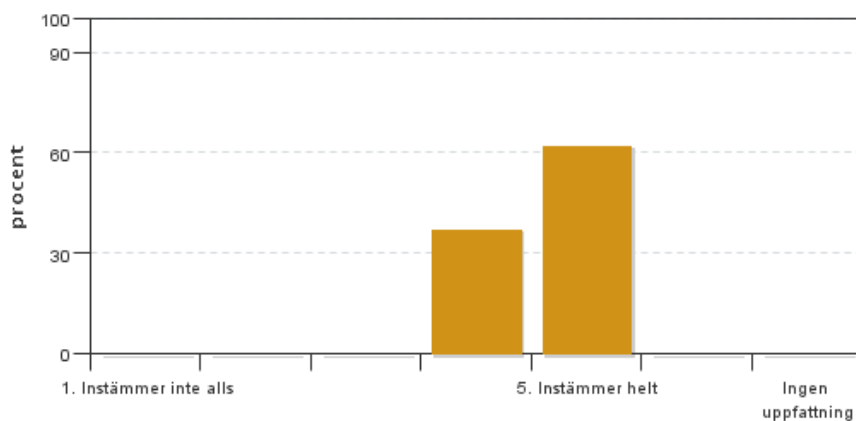


Antal svar: 16  
Medel: 4,4  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 10  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

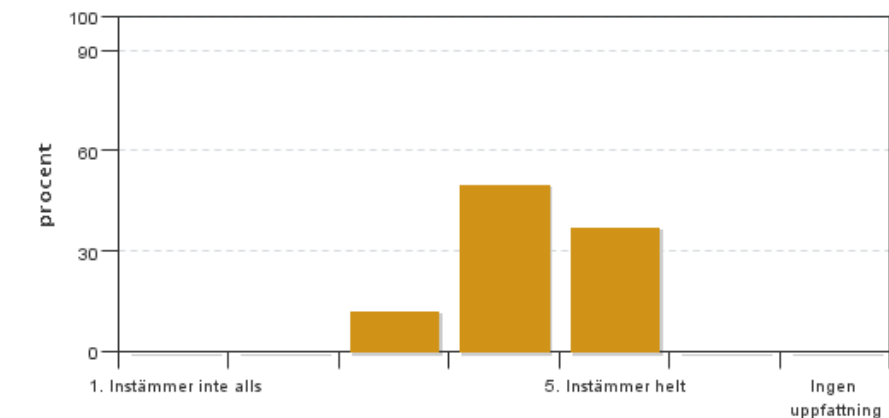


Antal svar: 16  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 6  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

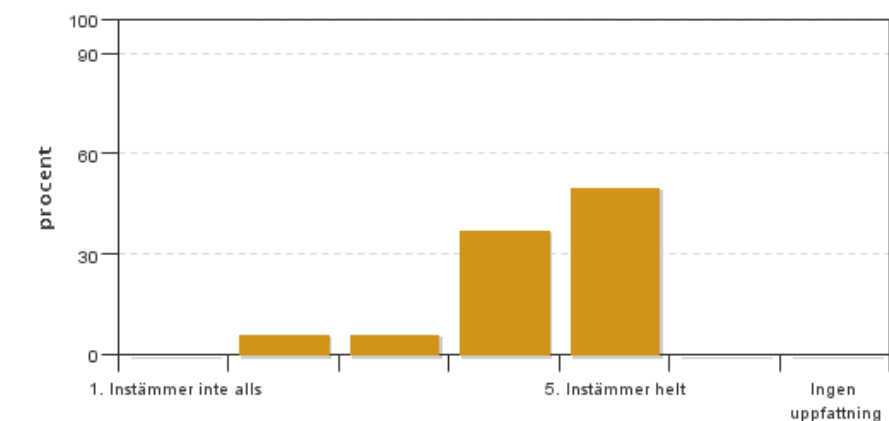


Antal svar: 16  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 8  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

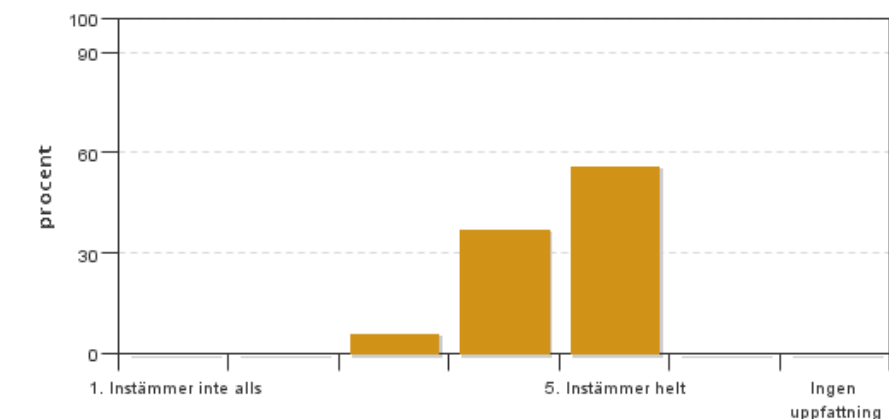


Antal svar: 16  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 6  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

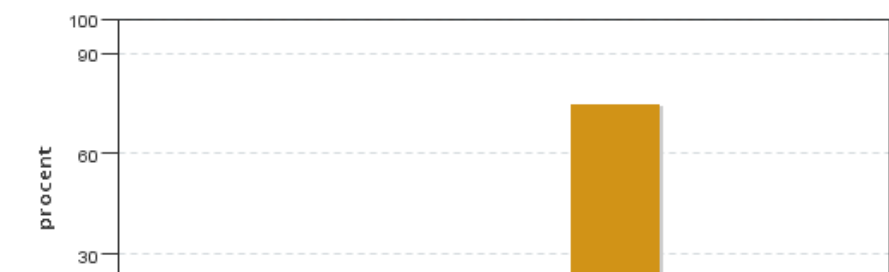


Antal svar: 16  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 6  
5: 9

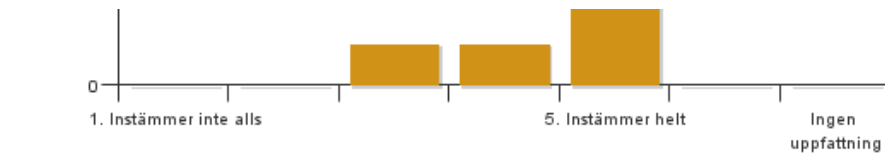
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



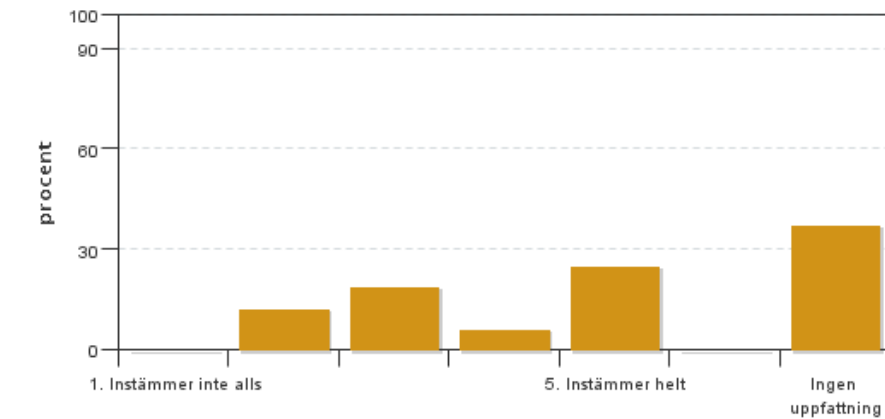
Antal svar: 16  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 2  
5: 12



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

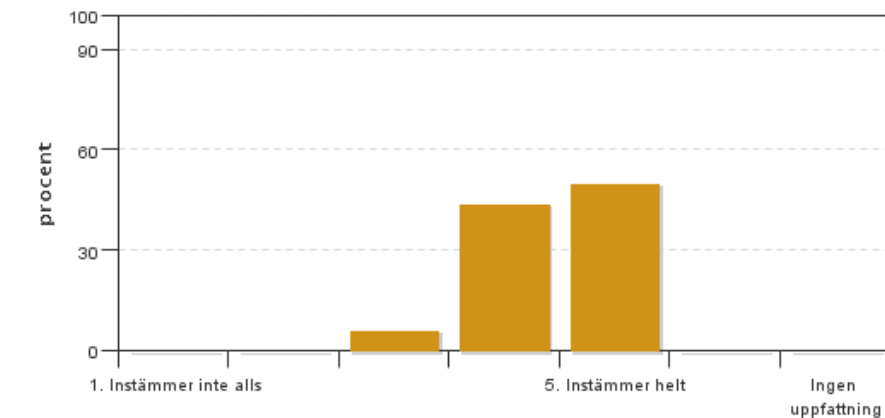


Antal svar: 16  
Medel: 3,7  
Median: 3

1: 0  
2: 2  
3: 3  
4: 1  
5: 4

Har ingen uppfattning: 6

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

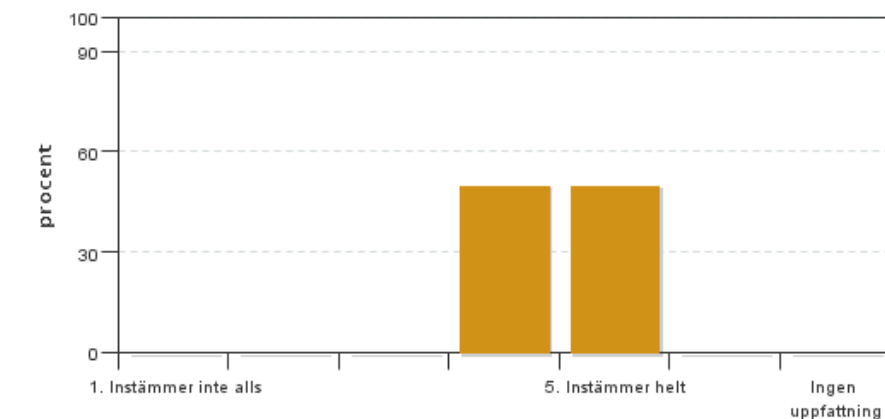


Antal svar: 16  
Medel: 4,4  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 7  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

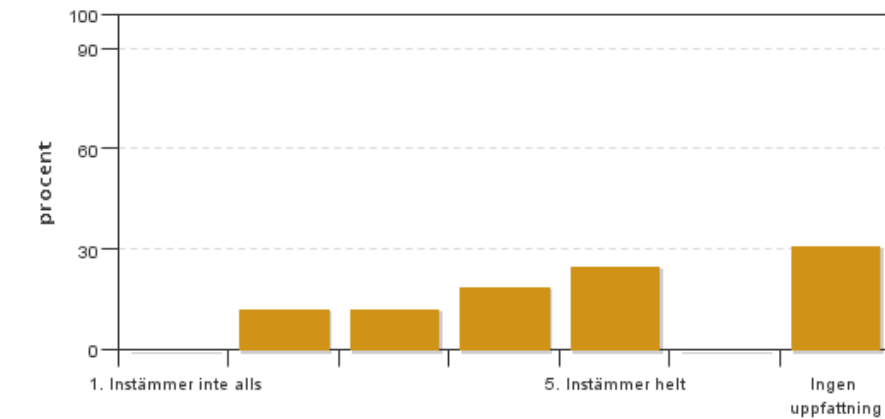


Antal svar: 16  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 8  
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

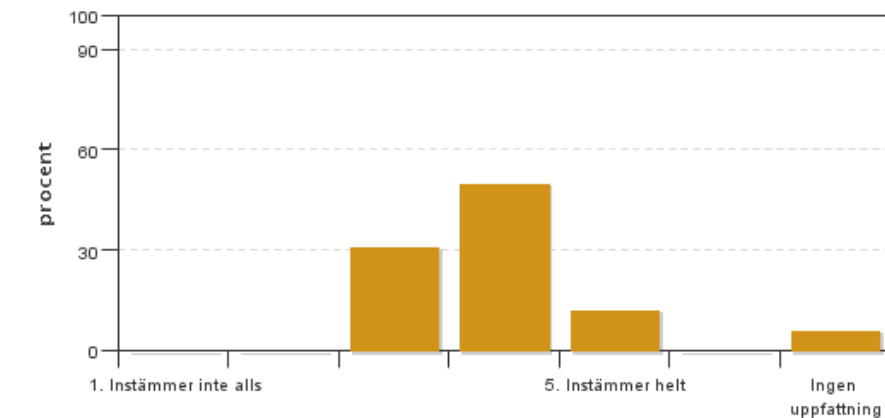


Antal svar: 16  
 Medel: 3,8  
 Median: 4

1: 0  
 2: 2  
 3: 2  
 4: 3  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 5

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

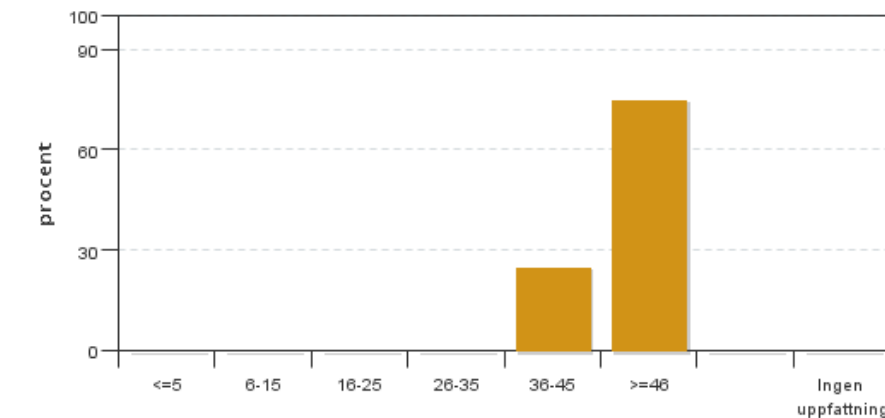


Antal svar: 16  
 Medel: 3,8  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 5  
 4: 8  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 1

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

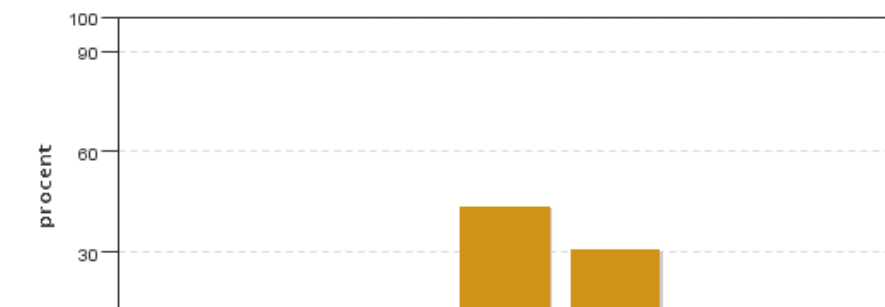


Antal svar: 16  
 Medel: 44,5  
 Median: ≥46

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 0  
 36-45: 4  
 ≥46: 12

Har ingen uppfattning: 0

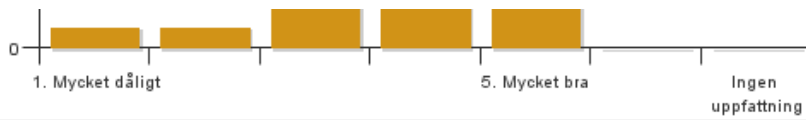
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 16  
 Medel: 3,9  
 Median: 4

1: 1  
 2: 1  
 3: 2  
 4: 7  
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

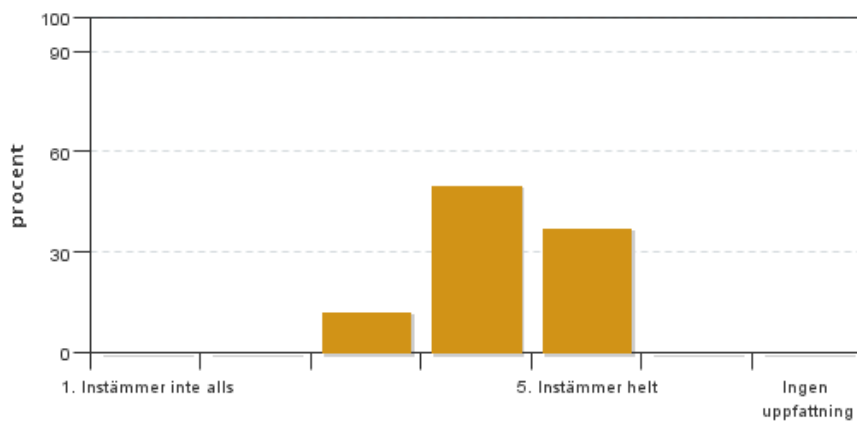


14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Egna frågor

16. Övningen Stadsbyggnadsexempel var inspirerande och gav prov på olika stadsbyggnadstyper från olika delar av världen.

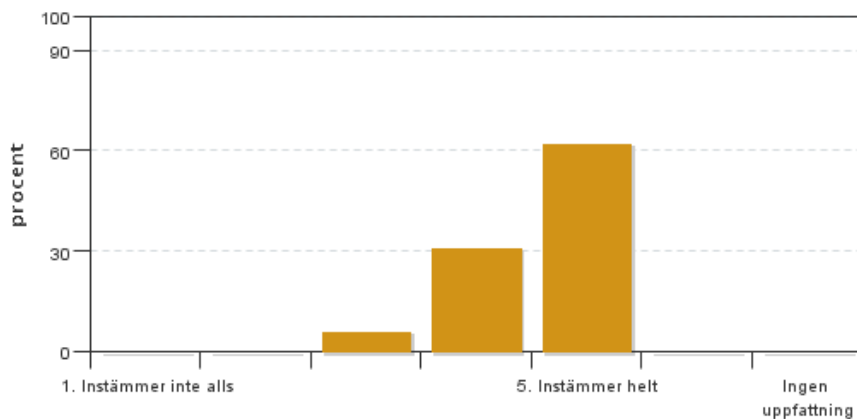


Antal svar: 16  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 8  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

17. Skissworkshop, Arbets- och skissmetoder i stadsbyggnadsskala, gav en bra introduktion till arbetet med strukturförslaget.

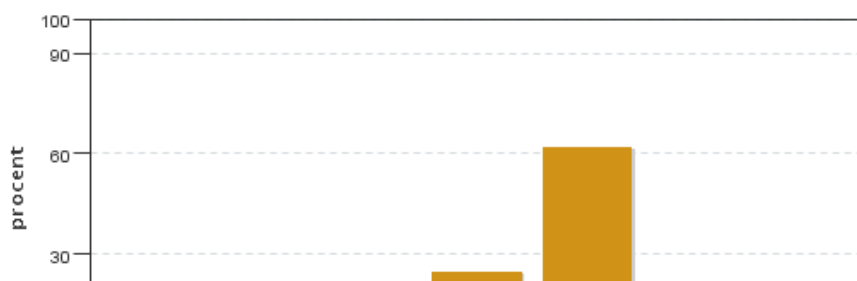


Antal svar: 16  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 5  
5: 10

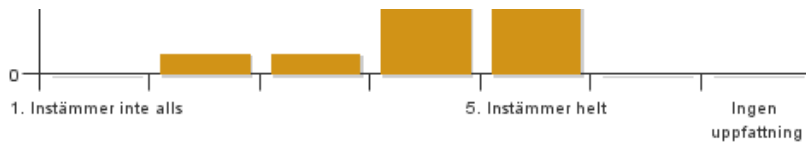
Har ingen uppfattning: 0

18. Studieresan i Uppsala alt. Stockholm var givande.



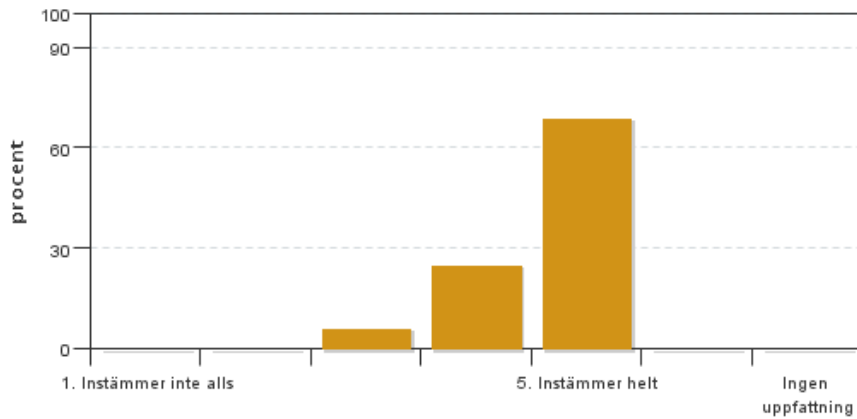
Antal svar: 16  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 4  
5: 10



Har ingen uppfattning: 0

**19. Genomgång av Sketchup, Illustrator och Photoshop låg på rätt nivå och var anpassat till vår uppgift.**



Antal svar: 16

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

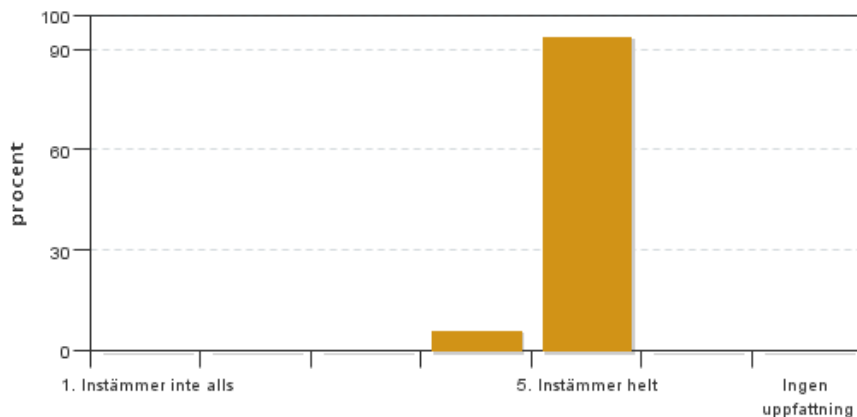
3: 1

4: 4

5: 11

Har ingen uppfattning: 0

**20.Handledning med bokade tider fungerade bra.**



Antal svar: 16

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

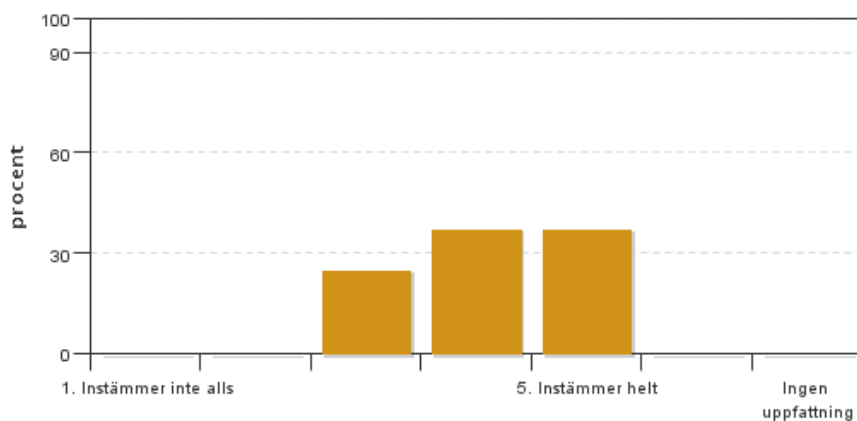
3: 0

4: 1

5: 15

Har ingen uppfattning: 0

**21. Upplägget med delgenomgångar fungerade bra.**



Antal svar: 16

Medel: 4,1

Median: 4

1: 0

2: 0

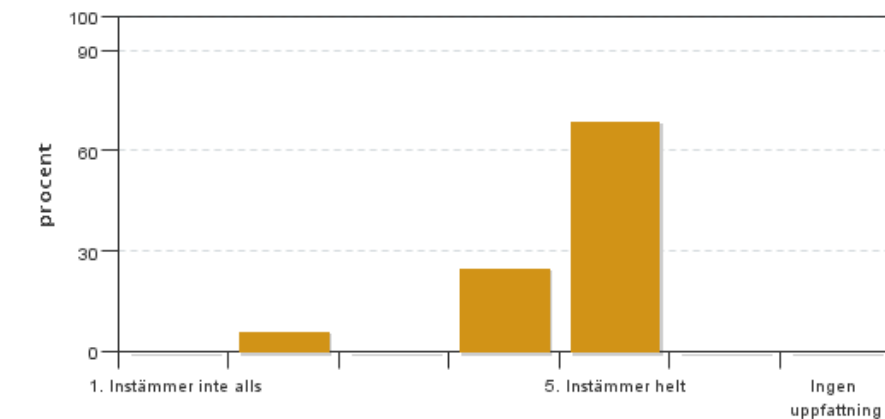
3: 4

4: 6

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**22. Slutkritiken var givande och ett bra lärandetillfälle.**



Antal svar: 16

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 1

3: 0

4: 4

5: 11

Har ingen uppfattning: 0

### 23. Något som absolut ska vara kvar i kursen?

### 23. Något som kan göras annorlunda i kursen?

## Kursledarens kommentarer

Extra roligt i år med många positiva kommentarer till kursen då vi från kursledningen har jobbat hårt för att få till en bra kurs trots de speciella förutsättningarna. Här tar vi upp de kommentarer som rör förbättringar av kursen.

Kommentarerna kring hög arbetsbelastning och stress tror vi beror på flera olika saker. En är att kursen innehåller mycket som är nytt för studenterna och att kursen har stor komplexitet. En annan kan vara att det var över ett år sedan de läste en studiekurs. Egna krav skapar också stress, kursen är upplagd för att uppnå godkänt och det är viktigt att komma ihåg. I år tillkom också stressen som distansundervisningen förde med sig.

Det var flera kommentarer kring att det är en mastig kurs med för mycket innehåll, föreläsningar, övningar mm. Samtidigt förekom också förslag på föreläsningar som saknas i kursen. Balansen däremellan är något vi brottas med varje år när vi planerar kursen.

Till årets kurs hade vi gjort flera förändringar och tyckte att vi hade landat i en bra balans. Med facit i hand, hade vi kanske behövt göra ytterligare anpassningar just i år. De förändringar vi gjort sedan förra året och som vi kommer att behålla var:

- Dragit ner på antal föreläsningar.
- Gjort om en övning, som tidigare tagit betydligt mer tid av kursen, till ett diskussionsmoment.
- Två delgenomgångar istället för tre samt mer tid mellan delgenomgång 2 och slutinlämning.

Att delgenomgångarna skapade stress tror vi delvis beror på att vi inte lyckats förmedla att dessa är tänkta att vara en del av processen. Materialet som produceras till delgenomgångarna är tänkt som arbetsmaterial. Det behöver vi trycka extra på även om det står i uppgiftslappen.

Studieresan till Köpenhamn ersattes av en studieresa i Uppsala. Upplägget på studieresan fick positiva kommentarer. De negativa kommentarerna var kopplade till exkursionsuppgiften. Anledningen till att vi valde att ha inlämningskrav på exkursionsuppgiften var dels ett sätt att ersätta den diskussion och reflektion som sker under en studieresa i grupp, och dels en slags närvarokontroll eftersom resan är obligatorisk och skedde helt på egen hand. Efter att ha läst de inlämnade exkursionsuppgifterna tycker vi att de hade ett värde just för reflektion.

Genomgångarna av Adobe-programmen och Sketchup fick mestadels positiva kommentarer. De negativa rörde att nivån var för låg. Det vi har sett är att studenterna ligger på väldigt olika nivåer, från att behöva en grundläggande introduktion till att kunna använda programmen obehindrat. Vi provar olika sätt att lägga upp dessa genomgångar men utgår från att den grundläggande genomgången behövs.

I och med att det var nytt för alla att genomföra en kurs helt på distans fick vi lära oss vartefter. Vi upptäckte att det var ansträngande att sitta långa dagar med Zoom. En lärdom för framtiden är att inte ha hela dagar schemalagda och att vara noggrann med att lägga in pauser. Några kommentarer berörde att det var svårare att avbryta för att ställa frågor under föreläsningar och genomgångar. Läraren ser inte alla och kan inte uppfatta signaler på samma sätt. Ett sätt att underlätta för alla att komma till tals kan vara att lägga in flera frågestunder i föreläsningarna. Många upplevde flera fördelar med distansundervisningen och dessa kommer vi att ta med oss till framtida kurser.

Avslutningsvis så skrev många att distansundervisningen hade fungerat över förväntan och det håller vi med om.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Av 26 studenter har 16 gjort kursvärderingen, det vill säga 61 % svarsfrekvens där helhetsintrycket av kursen ligger på 4,4 och studenterna upplevde även att lärandemålen i stor utsträckning (4,6) återspeglades i kursens innehåll. Genomgående berör en stor del av kommentarer i fritext studiesituationen så som den blev på grund av den hastiga omställningen till distansundervisning. Kommentarer i kursvärderingen återspeglar väl de diskussioner som förts kring studiesituationen och kursen vid sidan om kursvärderingen.

I kommentarer till den allmänna uppfattningen av kursen lyftes hur arbetet påverkats av distansundervisningen, där studenter menar att det varit en utmaning men att man samtidigt förväntats över hur över förväntan bra det ändå gått, samt att Zoom är ett användbart kommunikationsmedel men som inte kan ersätta den kommunikation som blir till när undervisning sker på plats. Att sitta i Zoom-möten upplevs även som mer krävande och arbetsdagarna blir alltför långa med för få raster. Särskilt under arbetspassen på egen hand inom grupperna.

Flertalet studenter poängterar att de uppfattar kursledningens anpassning till distansundervisningen som mycket bra med en bra struktur samt närvaro i studenternas arbetsprocess. Studenterna upplever att handledarna varit lyhörda/haft ambition att vara lyhörda kring hur den nya studiesituationen påverkade arbetsprocessen allteftersom kursen fortlöpte och utifrån detta agerat med justering av uppgifter, gjort förtydliganden och visat sig tillgängliga. Samtidigt har studenter upplevt att det som skall produceras till slutinlämning varit alltför omfattande i hänseende till tidsåtgång för att producera detta och mängd timmar som lagts ned överstiger i genomsnitt en 40 h arbetsvecka. Att arbeta på distans poängteras hos merparten återigen vara mer tidskrävande än att ses "på riktigt" där dialog/bolla idéer och "kika över varandras axel" är lättare och mer kommunikation når fram. Kommunikation på distans upplevs dock i vissa grupper vara rakare och föra gruppen snabbare framåt så studenterna vittnar om olika upplevelser kring detta.

Tekniskt strul och att hemdatorer inte är kompatibla med program/har tillräcklig kapacitet för program upplevs i stor utsträckning ha slukat tid och studenterna efterfrågar en fungerande rutin för detta. Även vid genomgångar av program har detta visat sig ge problem eftersom programmen fungerar olika på olika typer av datorer (pc/mac).

Angående genomgångar av programmen uppskattas de i hög grad, några studenter efterfrågar dock info om på vilken nivå genomgångarna skall hållas, där förslag läggs fram om att exempelvis dela upp dem i en grundläggande nivå och en mer avancerad nivå för att studenten själv skall kunna välja vad som passar den och inte "spilla onödig tid". Några studenter upplever att genomgångarna hållit alltför låg nivå och att de inte har gett dem någon ny kunskap.

Flertalet studenter uttrycker en stress över mängd saker som skall produceras i relation till tidsåtgång även vid studier långa dagar och helger. Projektområdet påtalas i det hänseendet vara väldigt stort och skall det användas igen borde det från start vara tydligare vilken detaljeringsnivå som krävs. Studenter påtalar att de vill ha möjligheten att vara ambitiösa och gå på djupet med uppgiften utan att lägga så orimligt mycket tid på det. Arbetets omfattning gör att denna ambition upplevs som svår att nå utan att lägga orimligt många timmar.

Merparten av studenterna uttrycker att studieresan var väldigt värdefull för att ge gemensamma referenser att utgå från i arbetet. Samtidigt flaggas för att mängd platser var lite mastigt för att hinna göra såväl studiebesök som inlämning av exkursionsuppgift inom ramen för en 8 h arbetsdag. Förslag på förändring är att samla allt till en enda genomgång och uppgift. Några röster höjs kring att inlämning av exkursionsuppgift helt skall utgå då man upplevt att tiden för det som skall produceras till inlämning av huvuduppgiften varit alltför knapp exkursionsuppgiften förutan. Samtidigt menar andra att särskilt när undervisningen varit på distans så finns ett behov att samlas/summera och dela sina upplevelser med varandra.

Delgenomgångarna har upplevts som pressande och ogynnsamma för arbetet, alltså att studenterna inte upplevt dem som en del i arbetsprocessen utan som extra tvingande uppgifter som mer stjälp än hjälpt dem. Förslag framförs att innehållet till delgenomgångarna skall få vara mer anpassade efter vad varje grupp hunnit prestera och vad de känner behov att lägga tid på i den egna processen. Samt att det tydligare kommuniceras vilken roll delgenomgången har och på vilken nivå man bör lägga sig.

Handledningstiden skulle kunna vara längre än 15 min vid uppstarten av projekten då ofta mer tid krävs, i övrigt fungerat otroligt bra- bättre än på sal. Förslag är att på förväg bokad handledning skall bli ny rutin även "efter corona" för bättre struktur i studenternas arbete och minskad stress kring handledningstid.

Studenterna upplever att de lärt sig mycket av kursen och att den trots att den varit utmanande, ibland "alltför", uppskattas för att den är det första större momentet i utbildningen som ger ett så brett helhetsgrepp på stadsplanering. Att mycket är nytt/främmande i kursen kan vara del i varför studenterna upplevt så hög stress och samtidigt är det dessa delar som av studenterna poängteras vara en stor del av behållningen med kursen.

Föreläsningar upplevs ha fungerat väl på distans, med undantag för vissa tekniska strul och det är bra om föreläsaren på förhand vet i vilket format hen skall presentera för att det skall fungera så väl som möjligt över zoom.

Studenter önskar att tillgång till inspelade föreläsningar och genomgångar skall bli rutin oavsett distans eller normal undervisning.



---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600