



Skog, mark och skogsbruk SG0250, 10019.1920

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

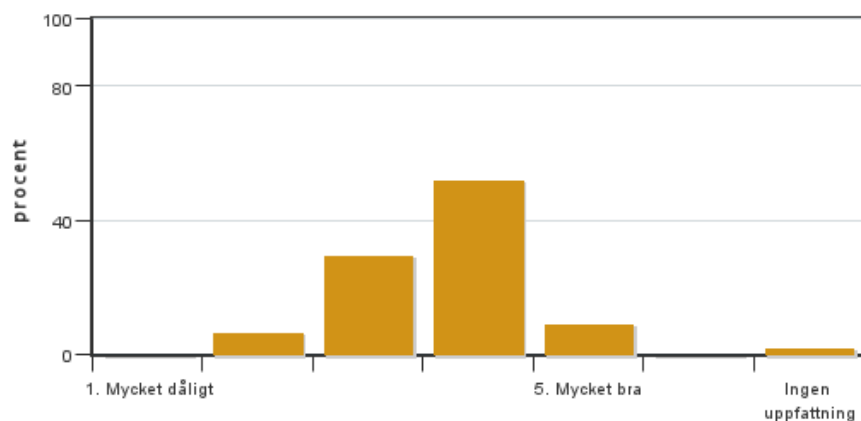
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-10-28 - 2019-11-18

Antal svar	44
Studentantal	46
Svarsfrekvens	95 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

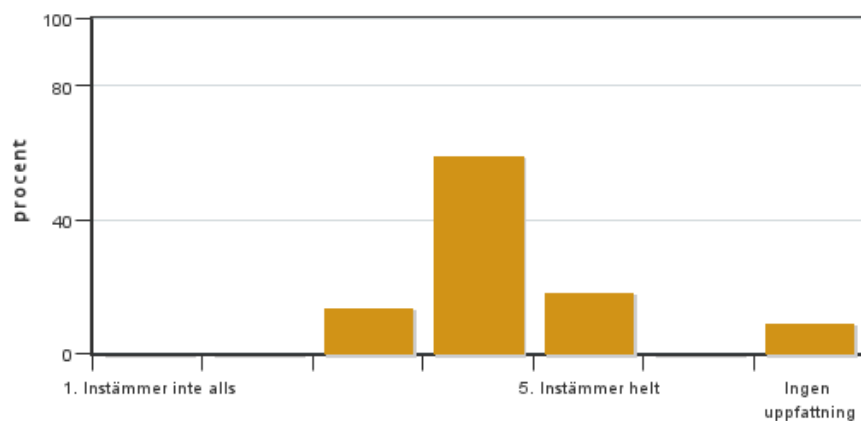


Antal svar: 44
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 13
4: 23
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

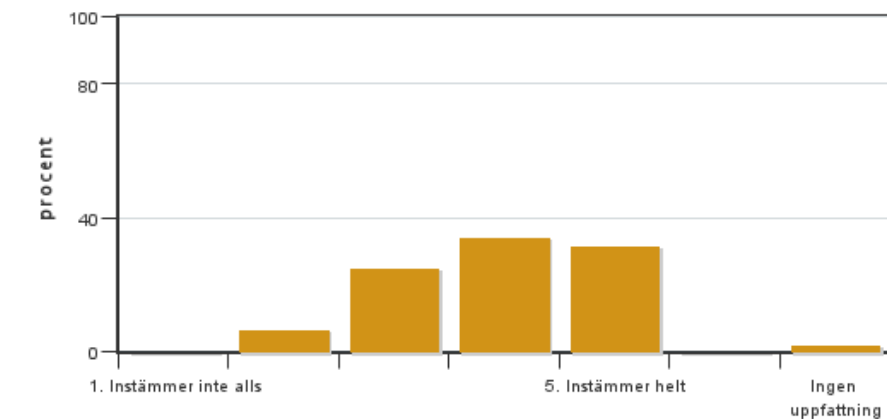


Antal svar: 44
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 6
4: 26
5: 8

Har ingen uppfattning: 4

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

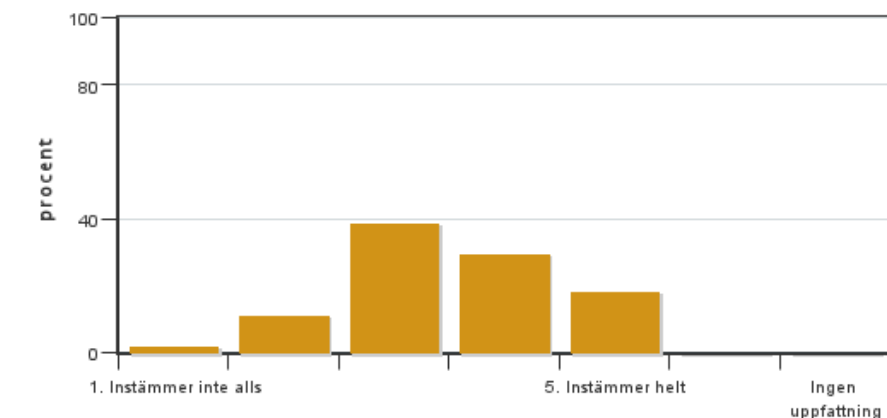


Antal svar: 44
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 11
4: 15
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

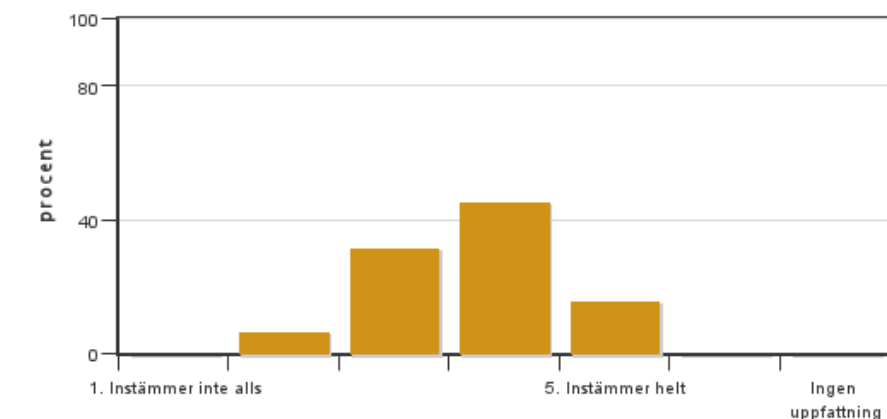


Antal svar: 44
Medel: 3,5
Median: 3

1: 1
2: 5
3: 17
4: 13
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

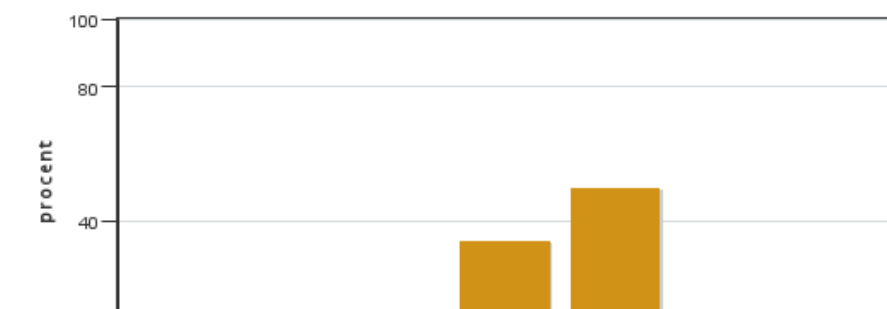


Antal svar: 44
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 14
4: 20
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



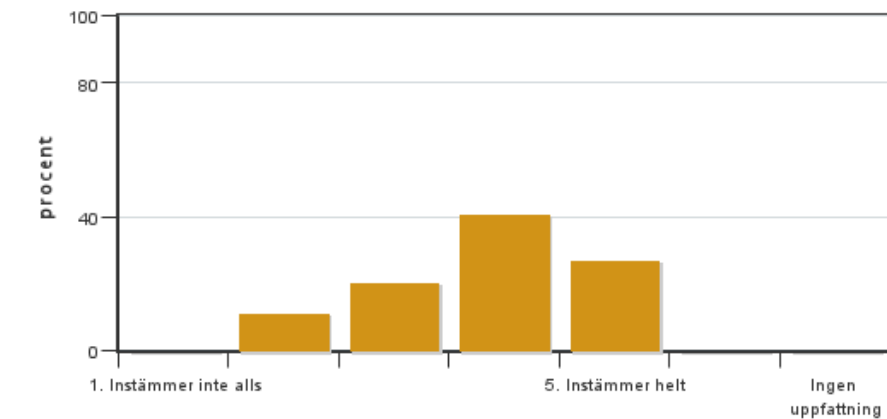
Antal svar: 44
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 5
4: 15
5: 22

Har ingen uppfattning: 2



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

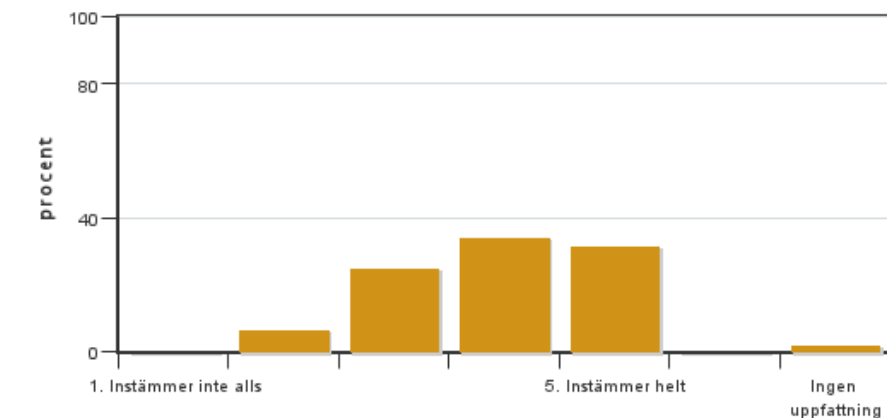


Antal svar: 44
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 5
3: 9
4: 18
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

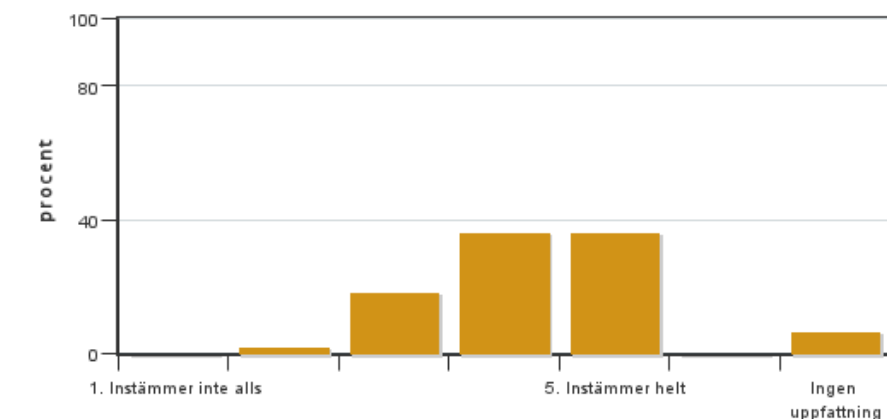


Antal svar: 44
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 11
4: 15
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

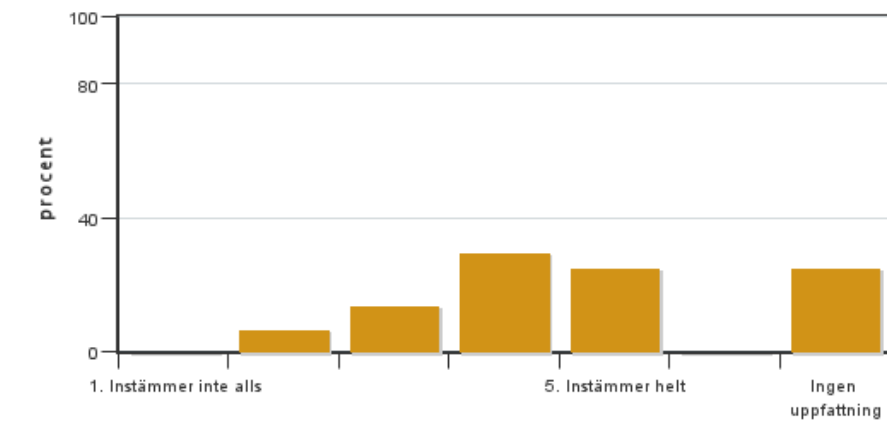


Antal svar: 44
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 8
4: 16
5: 16

Har ingen uppfattning: 3

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

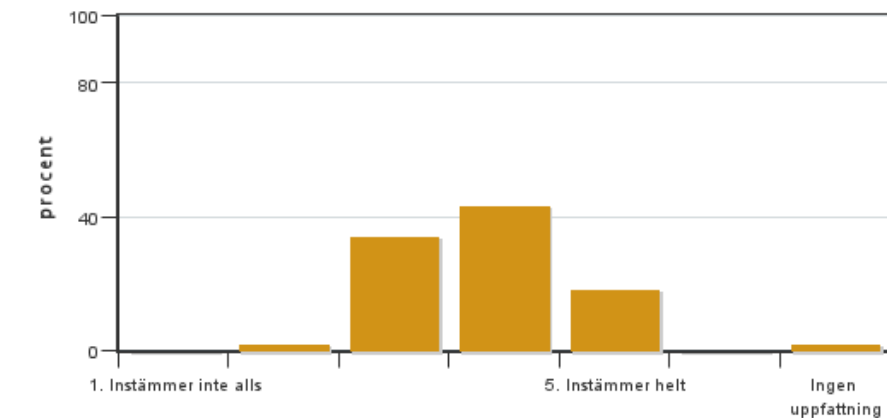


Antal svar: 44
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 6
4: 13
5: 11

Har ingen uppfattning: 11

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

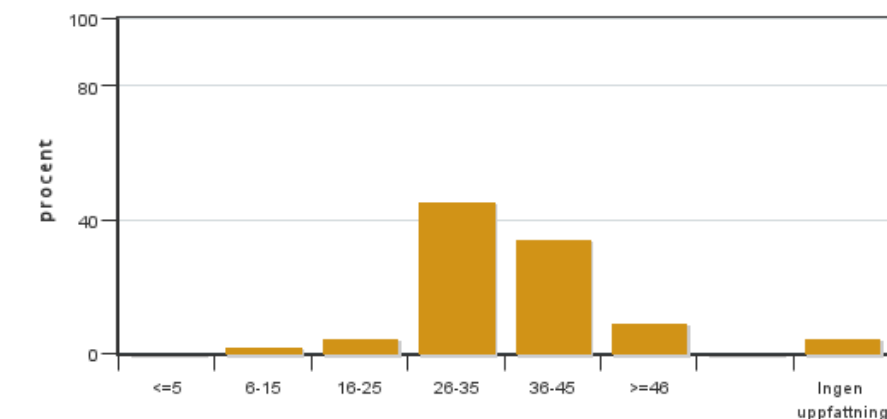


Antal svar: 44
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 15
4: 19
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 44
Medel: 34,1
Median: 26-35

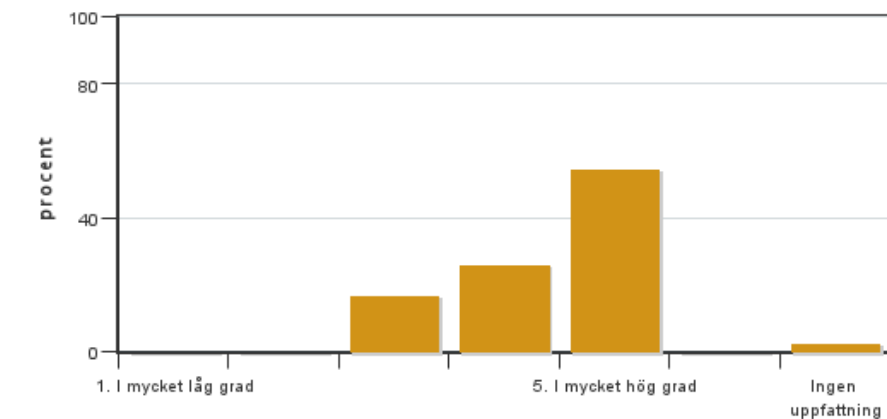
≤5: 0
6-15: 1
16-25: 2
26-35: 20
36-45: 15
≥46: 4

Har ingen uppfattning: 2

Egna frågor

13. Gällande delkurs 1. Är du nöjd med de praktiska momenten och färdighetsträningen vad gäller innehåll och genomförande?

Kommentera gärna enskilda moment i fritext. (Botanik, dendrologi, virkeslära, skogsskötsel, Tavelsjövandring med Skogsquizz, Mätning av träd och bestånd)



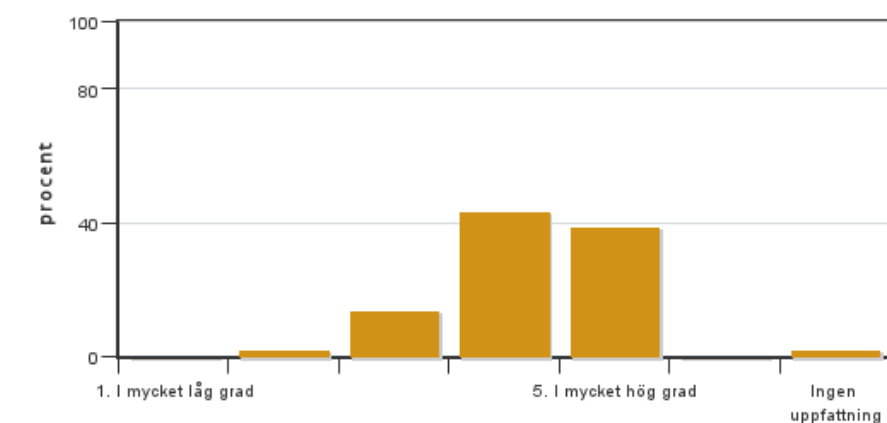
Antal svar: 42
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 7
4: 11
5: 23

Har ingen uppfattning: 1

14. Gällande delkurs 1. Är du nöjd med föreläsningarna vad gäller innehåll och genomförande? Kommentera gärna enskilda ämnen i fritext;

a) Skogstillgångar, skogshushållning, skogsskötsel. b) Virkeslära, c) Botanik och dendrologi, d) Mätning av träd och bestånd, e) Ståndortslära och skogsmarkens grundläggande egenskaper.



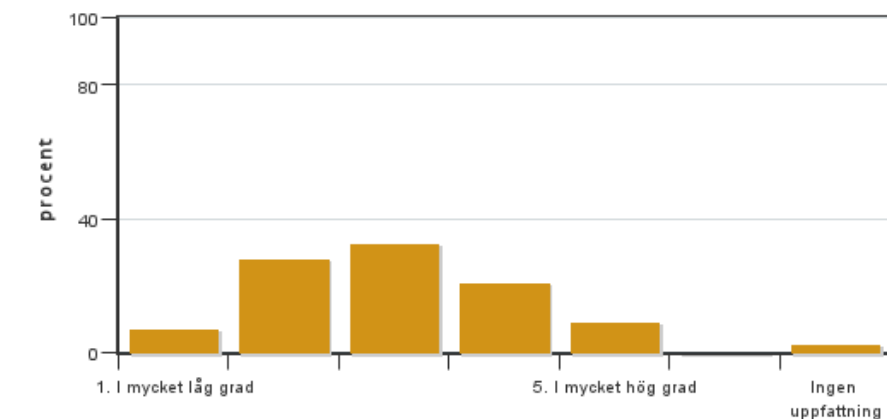
Antal svar: 44
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 6
4: 19
5: 17

Har ingen uppfattning: 1

15. Gällande delkurs 2. Är du nöjd med de praktiska momenten och färdighetsträningen? Kommentera gärna enskilda moment i fritext;

Markkartering, Jordarter och jordmåner (i lab), Mineral och bergarter (i lab)

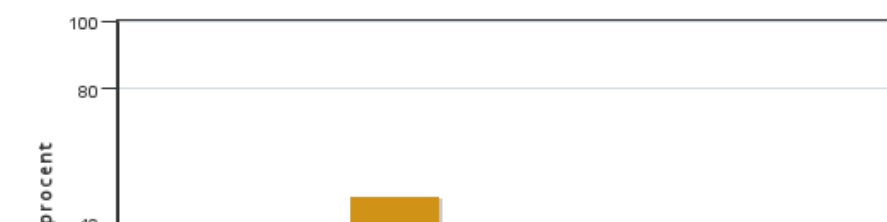


Antal svar: 43
Medel: 3,0
Median: 3

1: 3
2: 12
3: 14
4: 9
5: 4

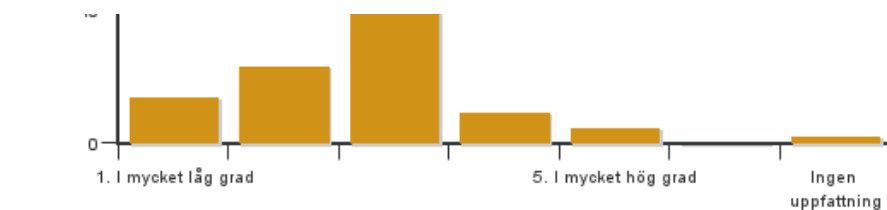
Har ingen uppfattning: 1

16. Gällande delkurs 2. Är du nöjd med föreläsningarnas genomförande och innehåll?. Kommentera gärna i fritext de enskilda föreläsningar inom respektive område; Marklära, Klimatologi.



Antal svar: 44
Medel: 2,7
Median: 3

1: 6
2: 10
3: 21

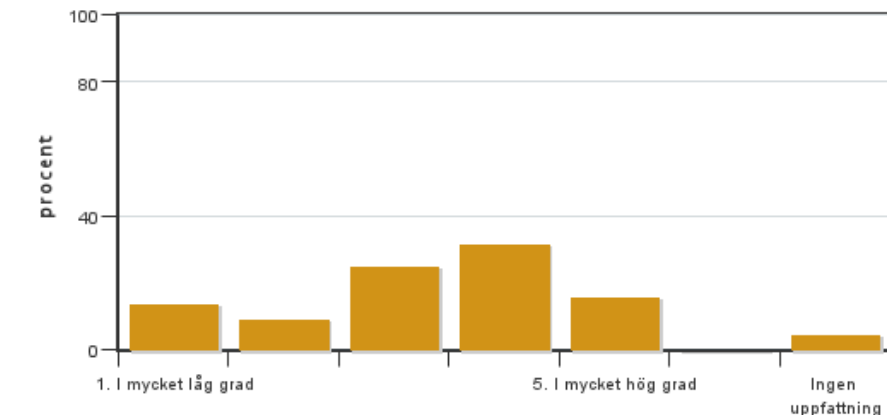


4: 4

5: 2

Har ingen uppfattning: 1

17. Till vilken grad tyckte du att de schemalagda litteraturstudiegrupperna bidrog till ditt lärande? Kommentera gärna i fritext vilken behållning de gav i respektive delkurs och eventuella förbättringsmöjligheter.



Antal svar: 44

Medel: 3,3

Median: 3

1: 6

2: 4

3: 11

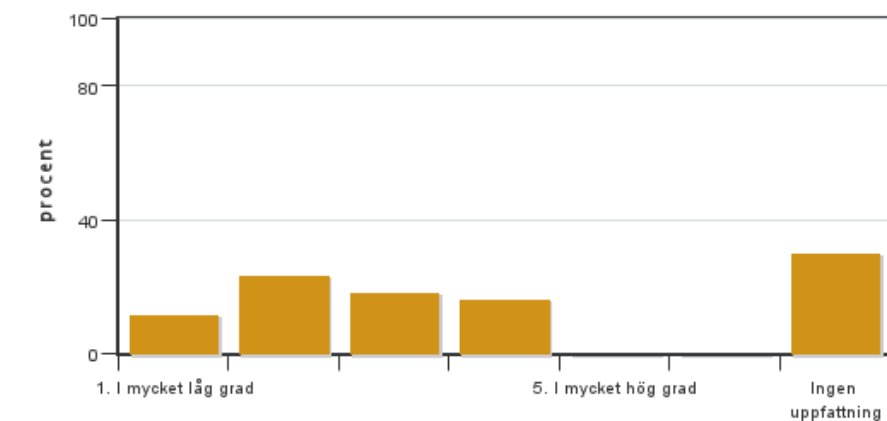
4: 14

5: 7

Har ingen uppfattning: 2

18. Hade du nytta av Studieverkstadens föreläsning "Råd inför tentan"?

Kommentera gärna i fritext vilka typer av studieteknikträning som du känt behov av och när under kursen de skulle göra mest nytta.



Antal svar: 43

Medel: 2,6

Median: 2

1: 5

2: 10

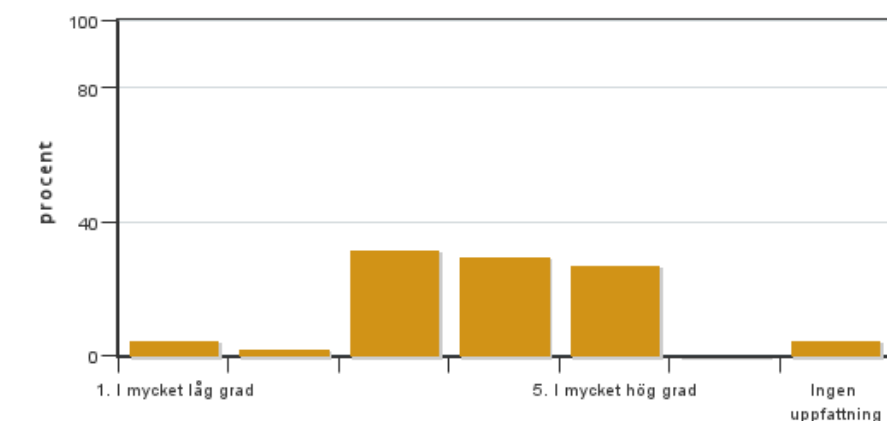
3: 8

4: 7

5: 0

Har ingen uppfattning: 13

19. Var du nöjd med bibliotekets introduktion (hitta i biblioteket, quiz om bibliotekets webb, låneregler och rundvandring) i september?



Antal svar: 44

Medel: 3,8

Median: 4

1: 2

2: 1

3: 14

4: 13

5: 12

Har ingen uppfattning: 2

Kursledarens kommentarer

SG0250 Skog, mark och skogsbruk. Reflektioner efter kursslut 2019.

Generellt

Kursvärderingen fick hög svarsfrekvens (89 %) och många studenter skrev fylliga fritextkommentarer. Helhetsintrycket är att kursen varit bra med medianpoäng i kursvärderingen på 4 eller högre för samtliga obligatoriska frågor utom nr 3 (Kursinformation). Där gällde kritiken framförallt struktur och upplägg i Canvas. Utöver detta finns de största förbättringsmöjligheterna i delkurs 2 samt för momentet "Mätning av träd och bestånd" i delkurs 1.

80% av de svarande gav betyg 4 eller 5 på föreläsningar och praktiska moment i delkurs 1. Exkursioner och uteövningar fick många uppskattande kommentarer. Däremot verkar ett flertal studenter ha haft problem att ta till sig momentet "mätning av träd och bestånd" i dess nuvarande utförande. Detta moment fyller tre funktioner i kursen; 1) Att säkerställa att varje student kan använda klave, höjdmätare, relaskop och tillväxtborr med tillräcklig säkerhet för att göra de datainsamlingar som behövs i efterföljande kurser. 2) Att låta studenterna använda funktioner för att beräkna träds volym- och biomassa samt skatta virkesförråd samt 3) Att introducera olika vanligt förekommande metoder för skogsinventering. I momentet är det punkt 1 som har högst prioritet och denna examineras med ett praktiskt prov. Punkt 2 och 3 är viktiga för orientering om tillämpningar vid inventering och skogliga skattningar. Detta leder vidare till resonemang om skattningars noggrannhet och precision. Därmed läggs en del av grunden till senare kurser som även omfattar inventeringsteknik. Studenterna verkar ha upplevt introduktionen till momentet som forcerad och ostrukturerad. De störcdes också av att det saknades ett korrekt "facit" att kalibrera sig mot när de egna mätövningarna började.

Punktlista med förbättringsmöjligheter sammanställd med stöd av lärarkommentarer.

- Inför nästa år bestäms en gemensam lärarstandard för hur inläggen görs i Canvas. Vi skall då tänka på att göra en struktur som ger likformighet mellan kursmomenten och bra överblick även för studenter som använder Canvas i sin smartphone.
- Praktiska gruppövningar som inte lärarleds (särskilt mätning träd och bestånd, markkartering, jordartsbestämning) inleds med praktisk demonstration/ handledning
- Behåll och utveckla de schemalagda litteraturstudiegrupperna så att de blir funktionella även under delkurs 2.
- Låt studenterna göra sina första mätningar på träd och provpunkter som har ett säkert facit. Förslag: mät flaggstänger, sätt upp skalstreck på några olika höjder på husfasaden och märk ut inmätta relaskop-punkter i skog med god sikt.
- Introducera momentet "Mätning av träd och bestånd" med bättre struktur, förslagsvis enligt punkt 1-3 ovan. Rensa bort delar som inte kopplar direkt till punkt 1-3.
- För att självinstruerande gruppövningar i fält skall funka behövs god förmåga att navigera i Avenza maps eller annan smartphone app. Förslag (GH) be Jonas Bohlin/ annan skriva en instruktion om kartnedladdning, navigering och positionsbestämning som är anpassad specifikt för kursens fältmoment.
- *Delkurs 2.* Se över litteraturen.
Alternativ 1: Uppgradera kompendiet med nytt urval av bokkapitel
Alternativ 2: Sök modernare läroböcker (Binkley 2020. Ecology and management of forests soils?)
- *Delkurs 2.* Skriv nya läsanvisningar
- *Delkurs 2.* Bättra på lärarstöd till praktiska moment och exkursioner i marklära.
Korta handfasta demonstrationer kan förberedas på lab och i fält (Nära Skogis och i Innertavle). En demonstration av grävning av grop i mindre grupper med tillhörande jordartsbestämning skulle hjälpa många studenter, alternativt en ytterligare schemalagd genomgång i sal/lab i mindre grupper
- *Delkurs 2.* Schemalägg litteraturstudiegrupp med utvald litteratur och diskussionsfrågor som anknyter direkt till praktiska moment.
- *Delkurs 2.* Komplettera exkursionshandledning med teoribakgrund och kontrollfrågor eller specifika lärandemål i punktform samt litteraturhänvisningar
- *Delkurs 2.* Vid kursstart förmedlas ordlista/checklista med kemiska termer, begrepp och samband som ringar in förväntad förkunskapsnivå. Rekommendera förberedande läsning för att uppnå tillräcklig förståelse
- *Delkurs 2.* De praktiska proven (jordarter och stenar) utformas så att studenterna inte riskerar att skvallra för varandra. Examinera gruppvis och byt provuppsättningarna för varje grupp. Det bör finnas tre olika provuppsättningar att växla mellan.

Studentrepresentantens kommentarer

Kommentar till kursutvärderingen.

Svarsfrekvensen är att 44/49 registrerade elever har svarat, vilket är mycket bra och ger ett statistiskt tillförlitligt värde. De flesta svarade på utvärderingen i mitten av november, drygt två veckor efter markläratentan.

Delkurs 1:

Folk är överlag väldigt nöjda. De flesta som tillfrågats tycker om att man fick vara ute så mycket på exkursionerna och tycker att det var bra spridning på momenten. Förbättringsförslag är bland annat organiseringen i Canvas, där en uppdelning av "föreläsningar", "litteratur" eller liknande i mappar önskas. Det som också nämns är att undervisningstillfällena inom de olika momenten var spridda, även om folk också är nöjda med att det var så stor spridning i undervisningen. Vissa synpunkter fanns kring några praktiska examinationer.

Delkurs 2:

Denna delkurs innehöll fler synpunkter och förbättringsförslag än den första, vilket inte är så konstigt då det är ett helt nytt upplägg för samtliga inblandade. Den genomgående röda tråden i kommentarerna är förbättringsförslag i det att folk önskar en tydligare organisering av delkursen. Det finns många kommentarer om att exkursionerna och "det handfasta" i markläran och geologin är mycket uppskattat. Förbättringsförslag kring exkursioner är bland annat att ha genomgångar innan dem, för att få ut mer av dagen samt att ha mer handledning under dagen. Det önskas en begreppslista eller en grundgenomgång av kemi för att få ut mer av föreläsningarna. Många nämner att vissa föreläsningar gick in på djupet gentemot vad som kom på tentan och vad man kan förväntas kunna. Det framkom vissa kommentarer kring att tentan inte var som föregående tentor, men utifrån övriga kommentarer kan man tolka detta som att klassen upplevde en otydlighet kring vad det faktiskt var som skulle pluggas in och därför använde gamla tentor som ledning. De svar som rörde tentan utformning gentemot gamla tentor bör man därför tolka som önskemål om tydligare sammanfattningar av vad som är relevant att fokusera på.

Övrigt:

På frågan om lärandemiljön är kommentarerna enigt samstämmiga i sin kritik av salen Björken och dess bänkar och bord. Det som belyses i många kommentarer överlag i utvärderingen är att folk uppskattar att vara utomhus så mycket.

Det som ofta nämns i de spontana samtalen i klassen är att folk är mycket positivt överraskade över bredden på utbildningen, vilket många upplever att man får en bra försmak på genom denna första delkurs. Hur SLU kan börja förmedla denna upplevt överraskande bredd till potentiella studenter, när även de som nyss börjat inte själva har en hel bild av vad utbildningen kommer att innehålla, är den självklara utvecklingen på detta resonemang; men det hör kanske hemma i andra forum än i en kursutvärdering.