



Miljöanalys MX0133, 30160.1819

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Tobias Vrede

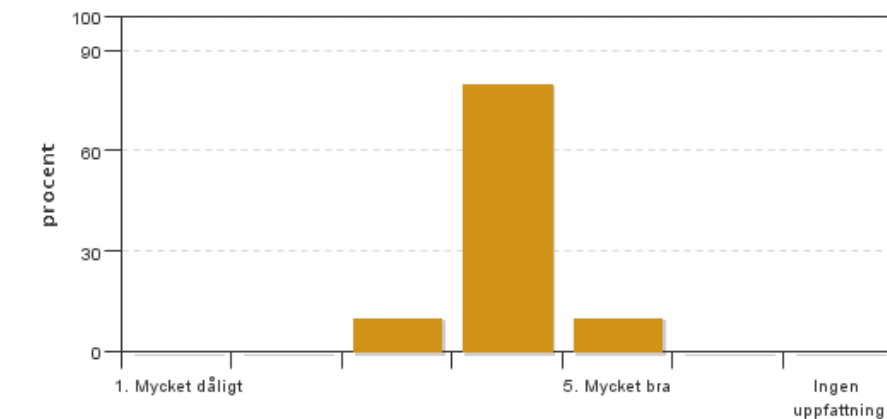
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2019-02-13 - 2019-03-06

Antal svar 10
Studentantal 14
Svarsfrekvens 71 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

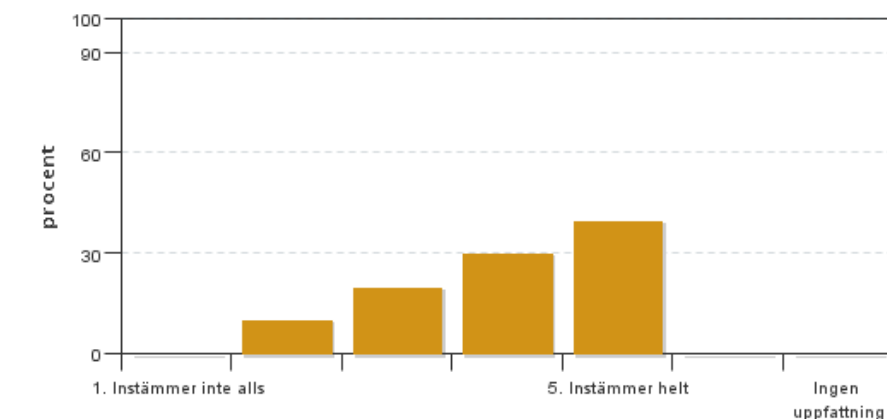


Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 8
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

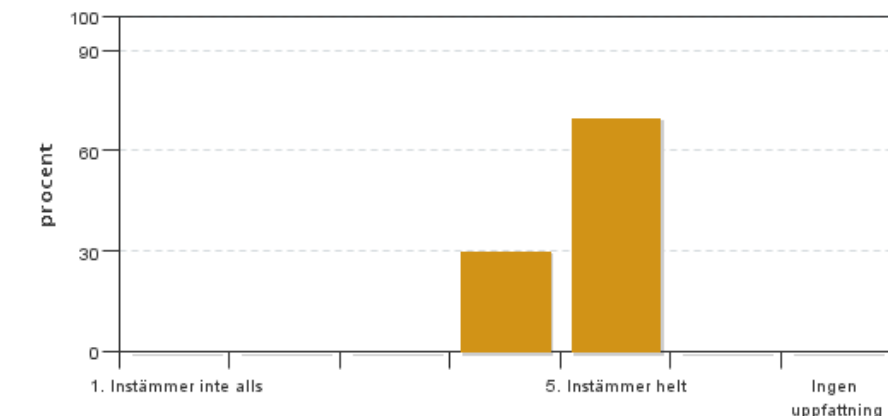


Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 3
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

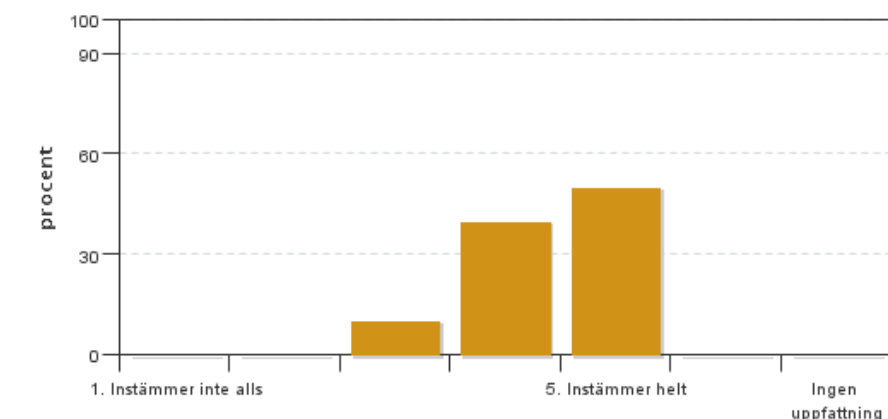


Antal svar: 10
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

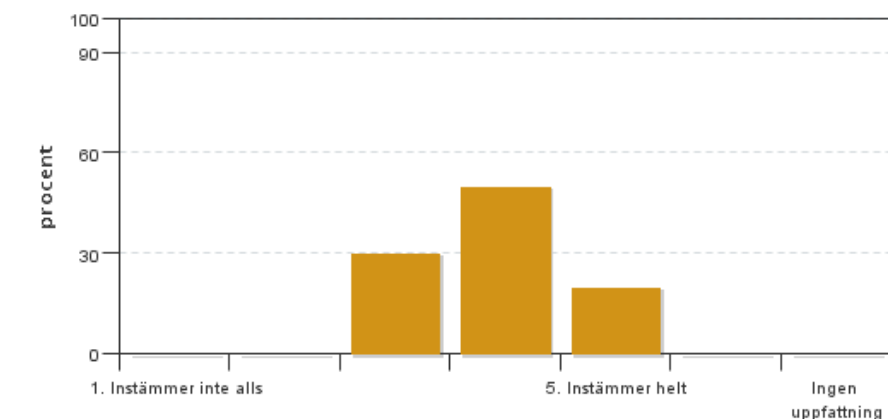


Antal svar: 10
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 10
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 5
5: 2

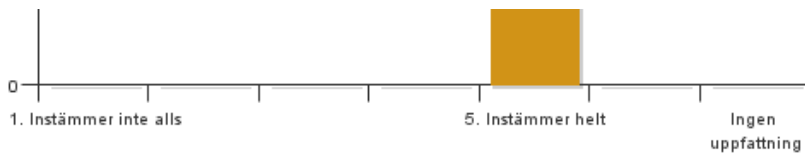
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



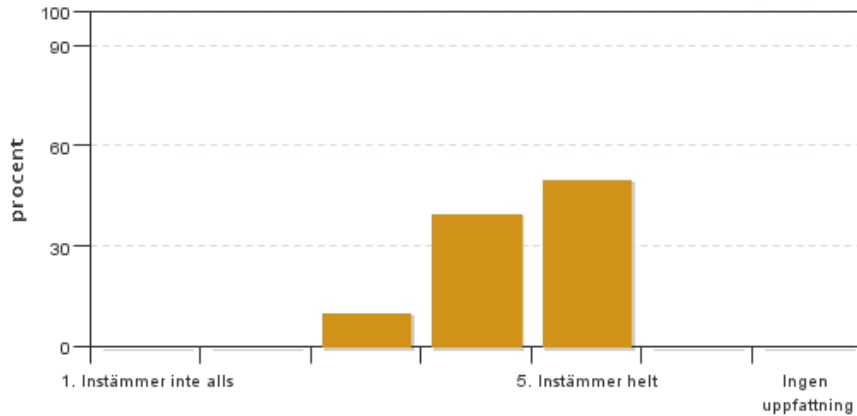
Antal svar: 10
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 10



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 10

Medel: 4,4

Median: 4

1: 0

2: 0

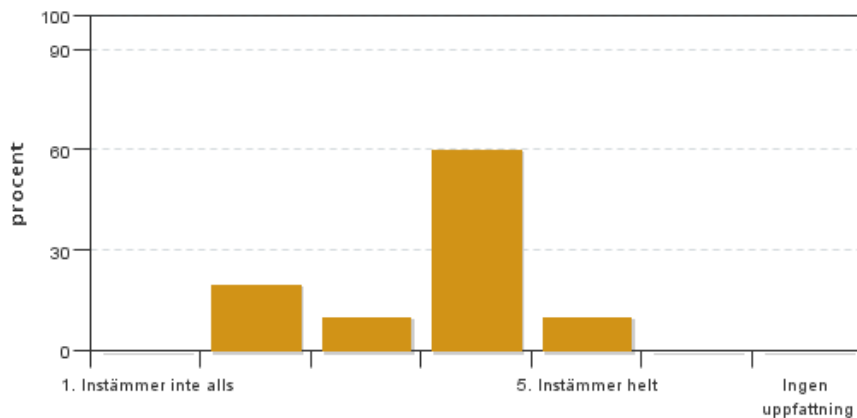
3: 1

4: 4

5: 5

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 10

Medel: 3,6

Median: 4

1: 0

2: 2

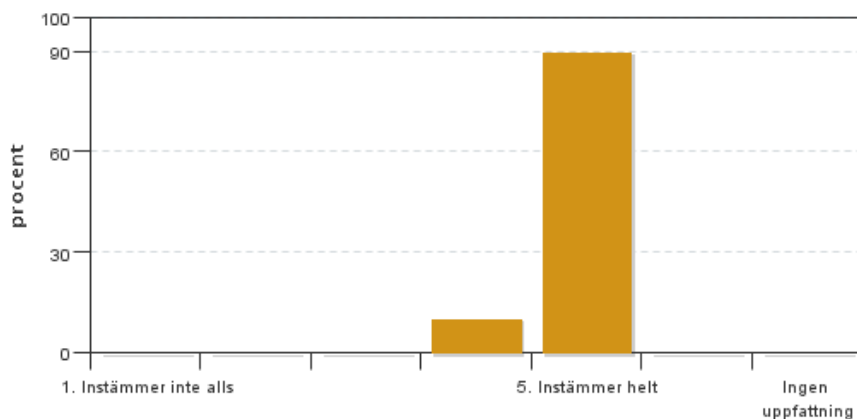
3: 1

4: 6

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 10

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

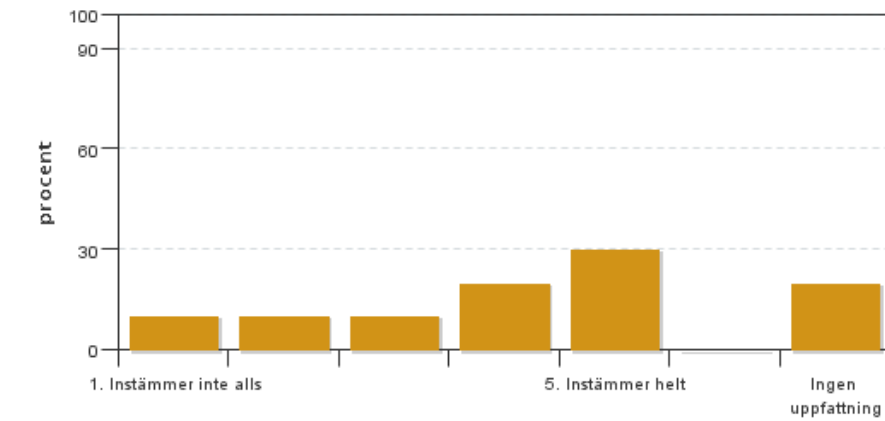
3: 0

4: 1

5: 9

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

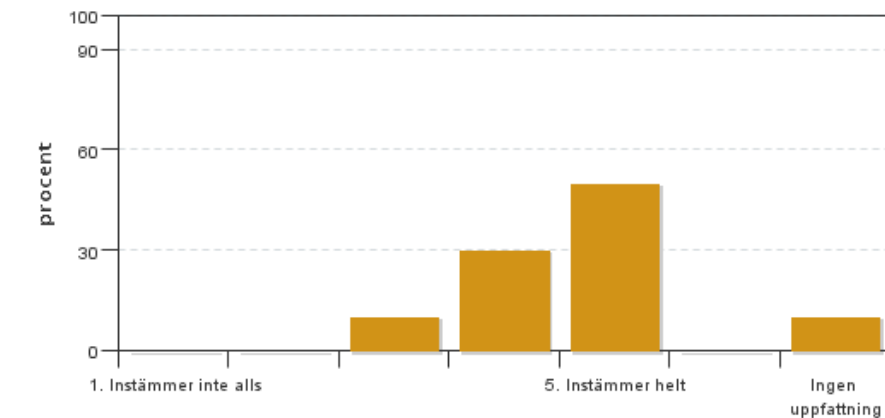


Antal svar: 10
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 1
 4: 2
 5: 3

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

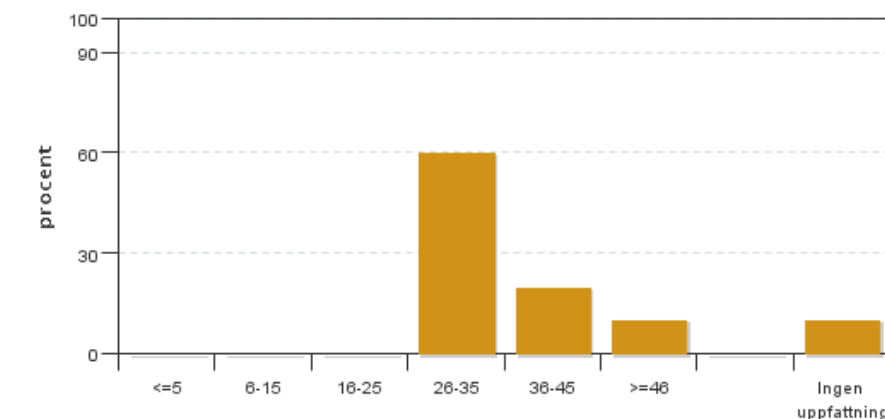


Antal svar: 10
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 5

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 10
 Medel: 34,0
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 6
 36-45: 2
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 1

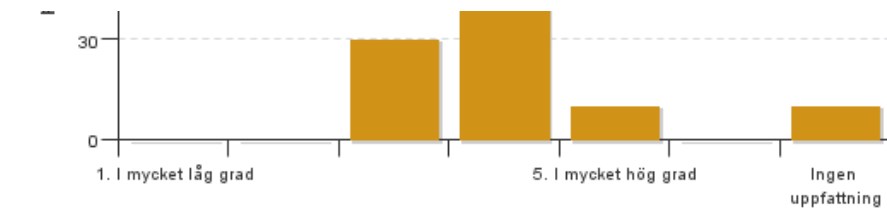
Egna frågor

13. I vilken grad har kursen bidragit till utveckling av din förmåga till självständigt kritiskt tänkande?



Antal svar: 10
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3

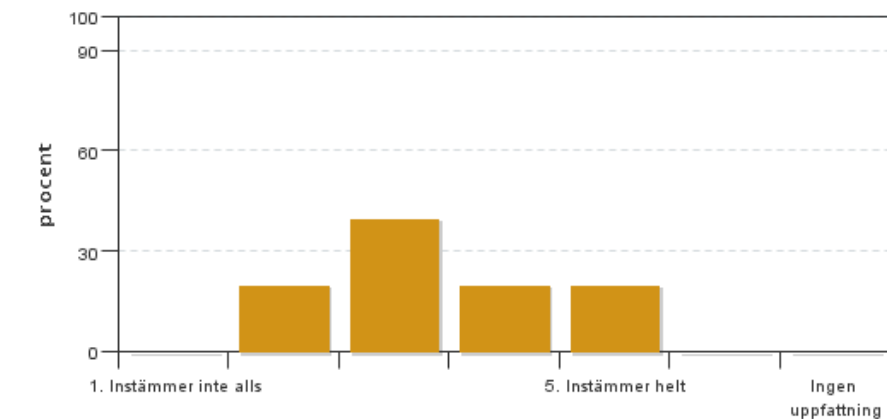


4: 5

5: 1

Har ingen uppfattning: 1

14. Projektarbetet har varit intressant och givande.



Antal svar: 10

Medel: 3,4

Median: 3

1: 0

2: 2

3: 4

4: 2

5: 2

Har ingen uppfattning: 0

15. Den viktigaste förändring som bör göras på denna kurs är...

Kursledarens kommentarer

1. Kommentarer till resultatet

Kursen fick ett gott eller mycket gott omdöme avseende helhetsintryck, kursinformation, social och fysisk lärmiljö, hållbar utveckling och internationellt perspektiv. De områden som har fungerat mindre bra (utan att för den sakens skull få alarmerande låga omdömen) är hur lärandemomenten har stöttat lärandet, examinationen, genus- och jämställdhetsperspektiv och projektarbetet. Detta stämmer väl överens med de synpunkter som lämnades vid en muntlig kursvärdering.

Det är tydligt att examinationens koppling till lärandemålen och lärandemomenten kan förbättras. Flera studenter föreslår instuderingsuppgifter som stöd för inläringen och att exempeltenta delas ut (det var dock första gången kursen gavs i dess nuvarande form som 7,5 hp-kurs, så kursledaren bedömde att tentor från den gamla kursen inte var helt relevanta).

Projektarbetet har i tiden sammanfallit med inläsning inför tentamen, vilket flera studenter är negativa till. Vare sig projektarbetet eller examinationen genom tentamen har därför fungerat optimalt.

En av datorövningarna fungerade inte som den skulle rent tekniskt vilket sannolikt bidragit till att omdömet om hur lärandemomenten har fungerat har minskat något. Å andra sidan har diskussionsseminarierna (särskilt det första) uppskattats.

Avsaknaden av kursbok är ett ständigt återkommande problem, som vi har svårt att lösa inom ramen för befintliga resurser. Lösningen att ha mer text på ppt-filerna från föreläsningarna känns inte optimal eftersom textbelamrade presentationer inte fungerar bra i undervisningssituationen.

Flera studenter ger uttryck för att kursen känns spretig med många föreläsare, vilket sannolikt har bidragit till osäkerhet om vad och hur kursinnehållet examineras på tentamen. Några kommenterar att kursen är intensiv och innehåller för många moment. Dock har de flesta studenterna lagt ner något mindre än heltid på kursen.

Hur studenterna uppger att genus- och jämställdhetsperspektivet har berörts varierar kraftigt. En svag punkt på kursen är att andelen kvinnliga lärare är låg och att de "tyngre" momenten på kursen undervisas av män.

2. Förslag till förändringar/icke förändringar inom ramen för kursplanen

- Tydliggör vad som kommer att examineras, till exempel genom instuderingsfrågor och exempeltentor.
- Omdisponera tiden så att teoridelen av kursen tenteras innan projektarbetet sätter igång. För att detta ska gå krävs det sannolikt att någon föreläsning måste utgå. Detta kan också resultera i att spretigheten i kursen

- minskar.
- Projektarbetet skulle också vinna i betydelse om återkopplingen på den skrivna rapporten utökas (en runda med återkoppling studenterna emellan) och om det efter presentationerna läggs till en diskussion om erfarenheterna av projektarbetet.
 - Försök få föreläsnings- och tentamenslokaler med mindre in- och utsyn för att minska störmoment.
 - Överväg hur genus- och jämställdhetsperspektivet kan implementeras på ett bättre sätt.

3. Förslag till förändringar av kursplanen

- Dela upp kursen i tre moduler: 1) en teoridel (4,5 hp) som examineras genom skriftlig tentamen, 2) övningar och seminarier (1,5 hp) som examineras genom inlämning respektive deltagande i diskussionsseminarier, 3) projektarbete (1,5 hp).
- Lägg till ett lärandemål som relaterar till de statistiska metoder som lärs ut och tillämpas på kursen.

Studentrepresentantens kommentarer

En intressant kurs som på många sätt samlar ihop kunskaper som vi fått/lagt grunden till genom tidigare kurser. Mycket bra diskussionsklimat som uppmuntrats både direkt och indirekt av engagerade/intresserade lärare.

Något spretig med föreläsningar av olika lärare som gick in olika djupt i sitt ämne. Därmed blev det svårt att avgöra vilka delar som var relevanta och hur mycket som var mer eller mindre kuriosa i sammanhanget. Kursens tentamen upplevdes på liknande sätt där vissa saker skulle redovisas mycket ingående och andra mer övergripande. Kursmaterialet (information i/till föreläsningar) speglade inte helt hur det skulle tenteras.

Seminarier och labb kan förberedas bättre för att tydligare motivera hur de kopplar till lärandemålen.

Projektarbetet bör omarbetas för att inte krocka med inläsning till tentan.