



Global animalieproduktion HV0146, 10166.1819

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Ewa Wredle

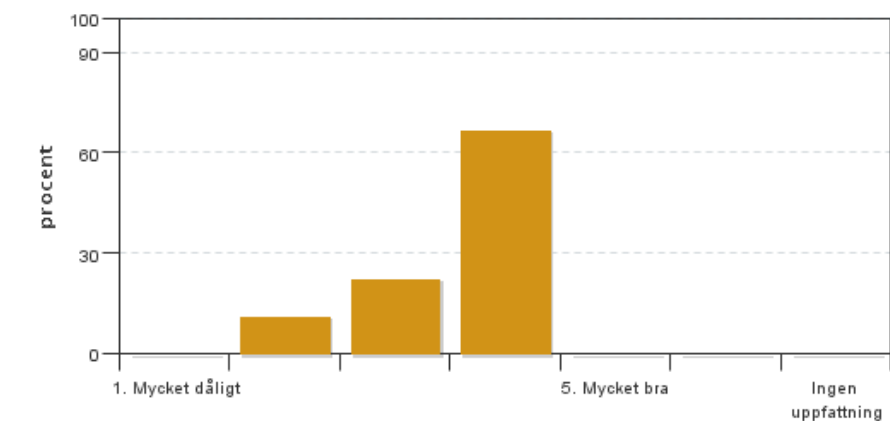
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2018-10-29 - 2018-11-19

Antal svar 9
Studentantal 15
Svarsfrekvens 60 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

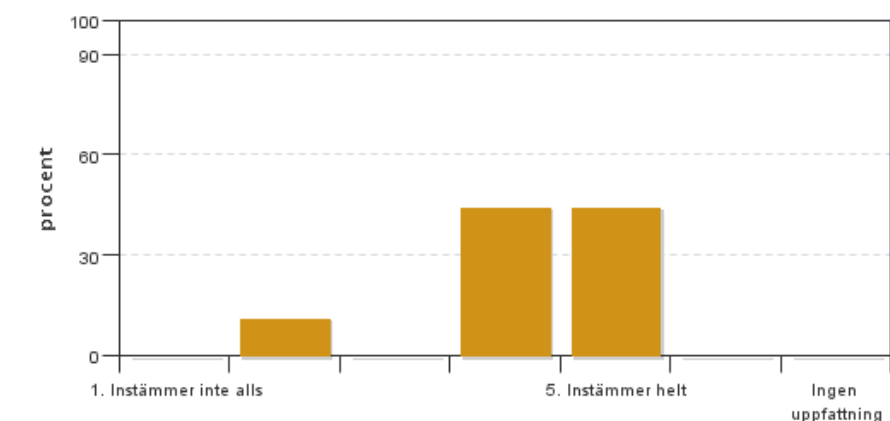


Antal svar: 9
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 6
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

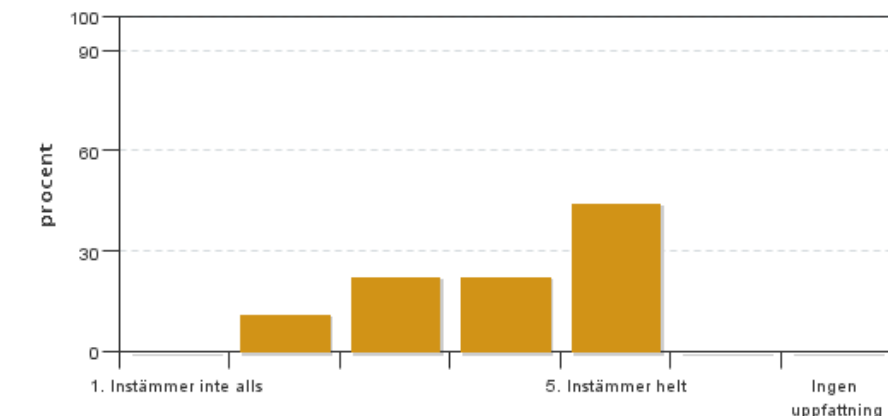


Antal svar: 9
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

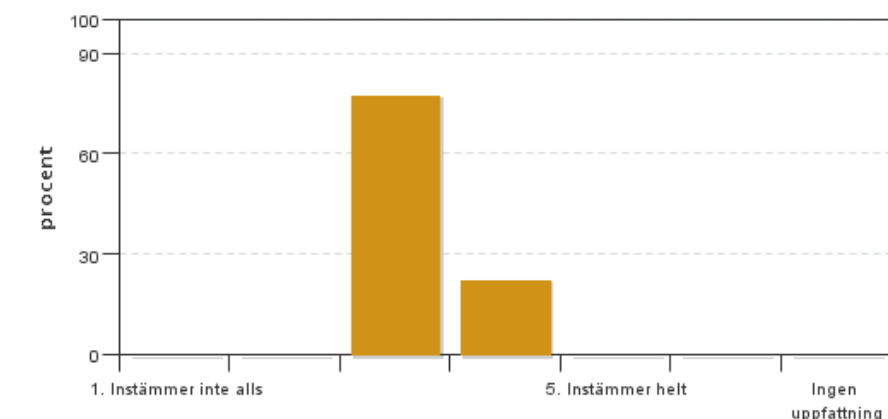


Antal svar: 9
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 2
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

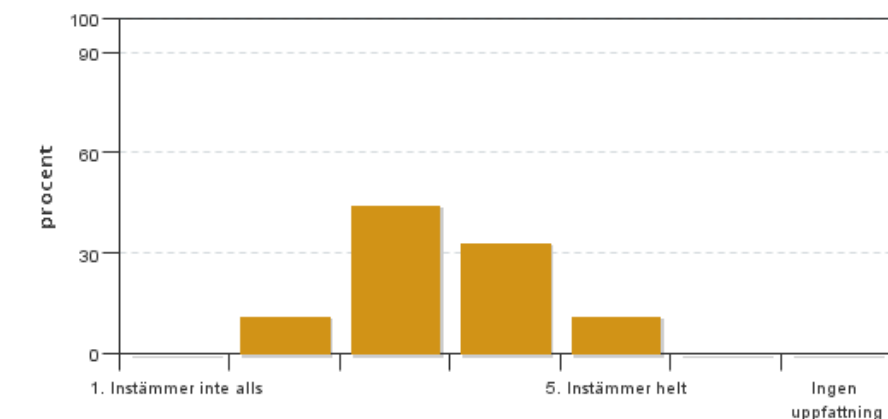


Antal svar: 9
Medel: 3,2
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 7
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

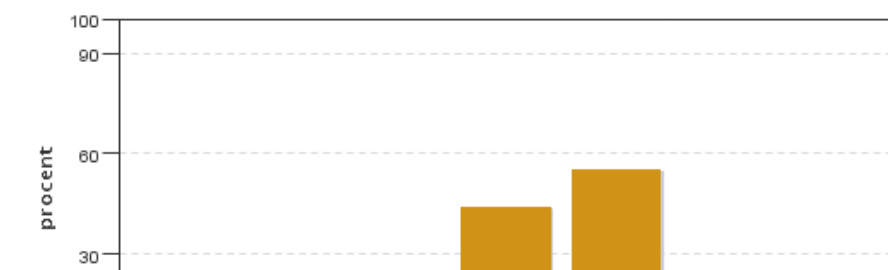


Antal svar: 9
Medel: 3,4
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 4
4: 3
5: 1

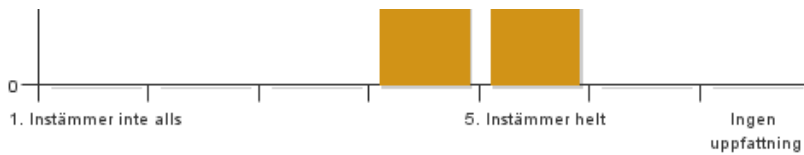
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



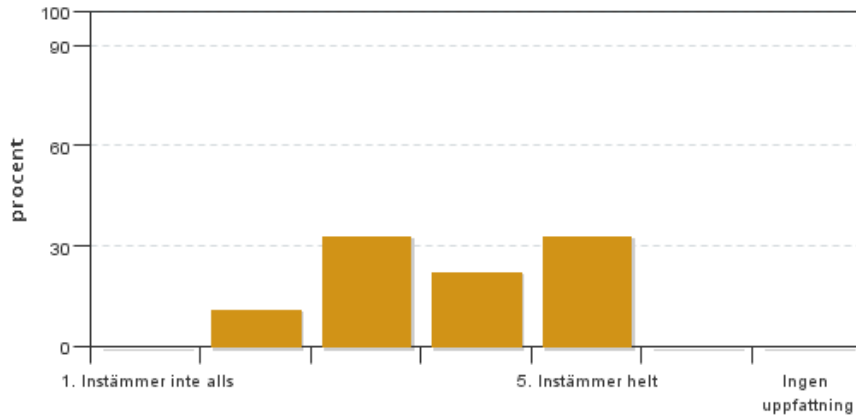
Antal svar: 9
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

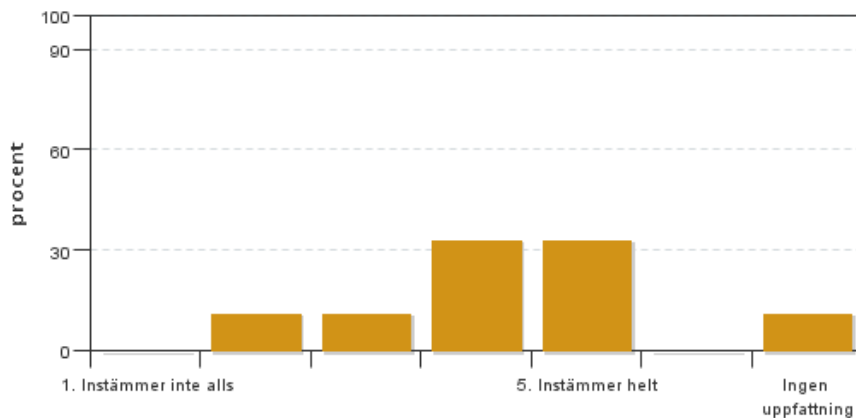


Antal svar: 9
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

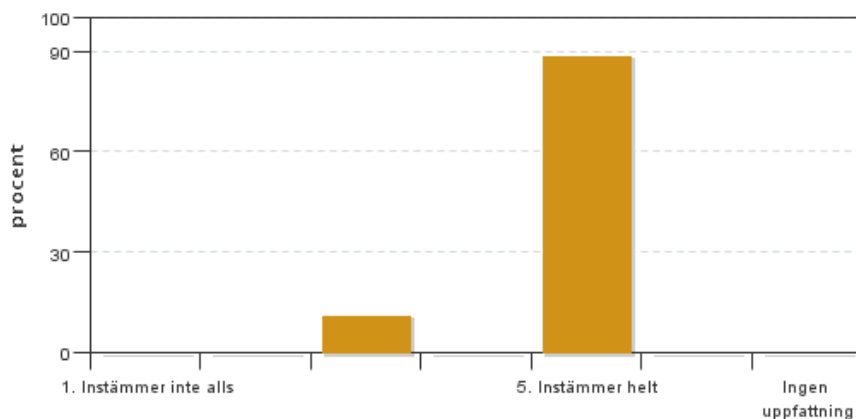


Antal svar: 9
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

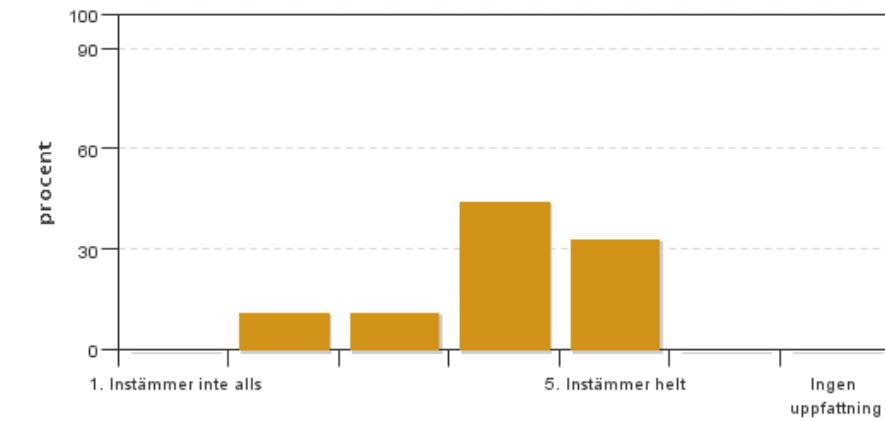


Antal svar: 9
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

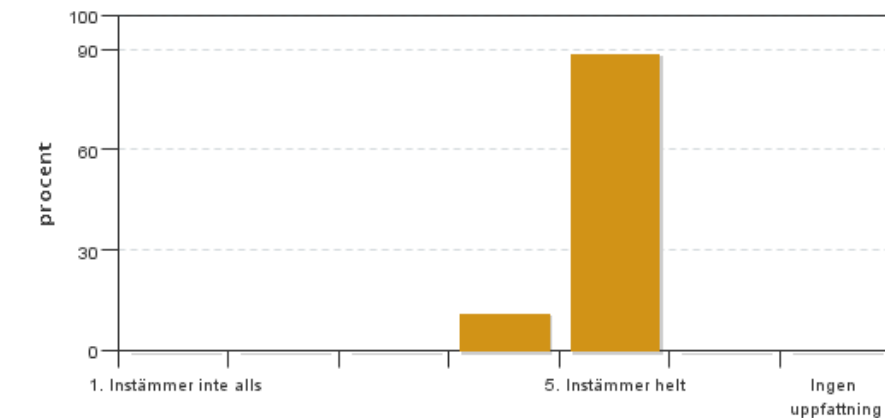


Antal svar: 9
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 4
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

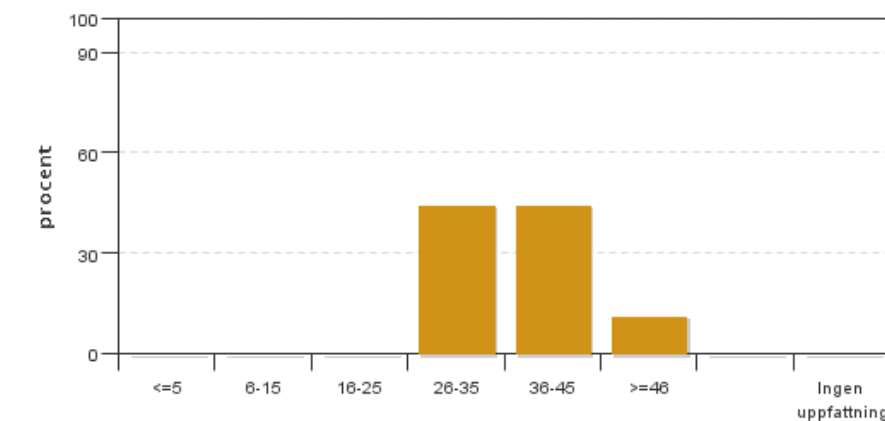


Antal svar: 9
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



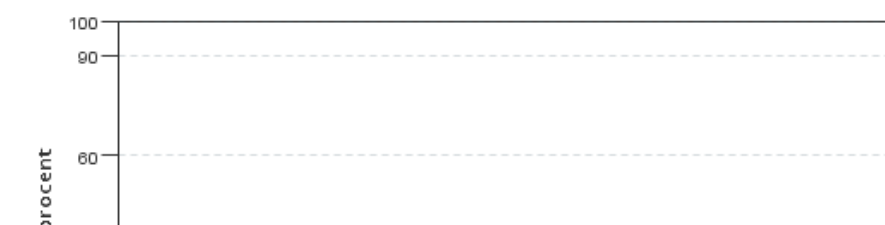
Antal svar: 9
 Medel: 36,2
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 4
 36-45: 4
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

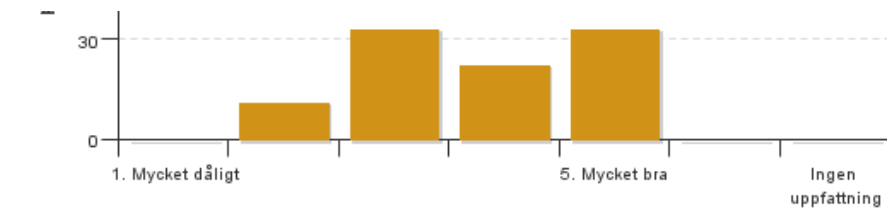
Egna frågor

13. Är det bra att projektarbetet är en sådan stor del av kursen?



Antal svar: 9
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 3



4: 2

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

14. Workshopen att bygga pyramiden med fokus hållbarhet är ett nytt moment. Var den bra och vad kan göras bättre?

14. Vad har varit det bästa med kursen?

14. Finns det något som du saknar i kursen?

14. Vad bör förändras till nästa år?

Kursledarens kommentarer

Kursen Global animalieproduktion (7,5 hp) genomfördes för första gången år med 15 studenter varav 9 (60 % svarsfrekvens) fyllde i den elektroniska kursvärderingen. Kursledningen är nöjd med hur studenterna tagit sig an de olika momenten i kursen och det har varit givande att arbeta med denna studentgrupp. Det bästa med kursen har enligt studenterna bland annat varit spännande ämnen, att projektarbetet var individuellt, stort eget ansvar och stort fokus på hållbarhet. Den kritik som kommit upp är framförallt att det varit för få föreläsningar, för få utdelade "handouts" och att övningar inte varit obligatoriskt. Kursen har haft 22 timmar i föreläsningar vilket möjligen är aningen lågt.. Kursledningen kommer inför nästa års kurs att göra relativt stora förändringar där vi tar till oss av förslagen från studenterna i årets kurs. Vi kommer bland annat att minska ner tiden för projektarbetet och förstås dess storlek och lägga in vissa obligatoriska övningar. Vi kommer att ha mer planerat aktivt lärande med inledande miniföreläsningar följt av korta övningar och grupparbeten. Det kommer dock inte tidsmässigt bli fler föreläsningstimmar men planerade på ett bättre sätt. Det var första gången vi använde det nya programmet Canvas och där kommer det att bli förbättringar nästa gång kursen ges.

Studentrepresentantens kommentarer

60% av kursens studenter svarade på utvärderingen och trots att inte alla svarat så är kommentarerna ändå representativa för klassen då de stämmer väl överens med det som diskuterats studenter emellan på raster mm.

Överlag var studenterna relativt nöjda med kursen, men hade också många synpunkter på hur kursen hade kunnat förbättrats. Den mest återkommande kommentaren i utvärderingen är att det önskats fler övergripande föreläsningar om animalieproduktionen i de olika världsdelarna, för att få en kort överblick över den globala produktionen. Vissa uttryckte bland annat att de fick mest kunskap om den produktion de själva skrivit om under det individuella projektarbetet, men inte lärde sig så mycket om övriga länders/områdets produktion då information om detta kom via studenternas projektredovisningar istället för ordinarie föreläsningar. Dessa var då något vinklade utefter den redovisande studentens egna intresse; hade informationen kommit på föreläsningar hade den varit mer övergripande istället för inriktad på någon specifik produktion. Många uttryckte även att instruktioner till vissa övningar (exempelvis under föreläsningar, opponering till den populärvetenskapliga artikeln, vissa steg i pyramidspelet) med fördel hade kunnat vara tydligare för att få ut så mycket som möjligt av övningen.

Många tyckte att den information vi fick om olika uppgifter/övningar inte var tillräcklig eller hade kunnat bli tydligare och kommit ut tidigare. Att fler handouts från föreläsningarna skulle läggas ut på Canvas efterfrågades också, bland annat för att ha haft dessa till hjälp under hemtentaskrivandet. Vissa lärandemoment i kursen ansågs vara röriga och till viss del överflödiga. Viss kritik riktades även till den sal kursen hölls i. Den populärvetenskapliga artikeln vi skrev kom i slutet på kursen och någon tog upp att det hade varit bättre om den legat i början av kursen istället, för att på sådant sätt komma igång med det individuella projektarbetet tidigare.

Projektarbetet fick mycket positiv kritik, mestadels för att studenterna fick fria händer inom den tilldelade världsdelen. Det uttrycktes även att arbetet var ett bra sätt att djupdyka inom den valda produktionen. Det var också bra att så mycket tid fanns schemalagd för projektet, även om vissa svarade att de lagt ner mer tid än vad som var tänkt från kursledningens sida. Det uttrycktes även både i kursutvärderingen och muntligt efter redovisningarna att det även

var bra att projektet var individuellt. Många uttryckte att fler föreläsningar om olika världsdelars produktion hade varit en bra grund till projektarbetet, och, som tidigare nämt, hade det även gett en bättre övergripande inblick för att komplettera den djupdykning som gjordes under det egna arbetets gång. I instruktionerna till arbetet stod det bland annat att det skulle användas för att examinera studenternas intresse i ämnet de valt att skriva om. En student menade att eftersom världsdelarna lottats ut (istället för att studenterna själva fått välja) så blev det svårt att bli bedömd i detta.

Hemtentan hade med fördel kunnat ha med tydligare instruktioner, bland annat gällande användningen av referenser. En student svarade att frågorna var bra och hade koppling till lärandemålen. Examinationerna, det vill säga både projektarbetet och hemtentan, fick mestadels god respons i utvärderingen men då ingen specifik fråga gällande hemtentan fanns och den endast omnämndes i ett fåtal kommentarer är det svårt att veta exakt vad studenterna tyckte om just den examinationen.

Pyramidspelet var överlag en mycket uppskattad övning som bidrog till flera diskussioner. Flera kommenterade att spelet bör behållas kommande år, men några påpekade att det hade varit bra att göra övningen obligatorisk. Då hade fler kunnat planera dagen bättre och haft möjlighet att stanna hela dagen, vilket i sin tur skulle innebära ännu bättre diskussioner.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600